

**การสัมมนาและประชุมเชิงปฏิบัติการ**  
**เพื่อติดตามความก้าวหน้าและขยายเครือข่ายโครงการโรงเรียนพี่ - โรงเรียนน้อง**  
**ภายใต้โครงการการศึกษาเพื่อความเข้าใจอันดีระหว่างชาติ (ASP)**  
**ระหว่างวันที่ 29 - 30 กรกฎาคม 2556**  
**ณ ห้องประชุม Grand Ballroom A-B โรงแรมแอมบาสเดอร์ กรุงเทพฯ**

สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. ในฐานะสำนักเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษาฯ สหประชาชาติ ได้จัดการสัมมนาและประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อติดตามความก้าวหน้าและขยายเครือข่ายโครงการโรงเรียนพี่ - โรงเรียนน้องภายใต้โครงการการศึกษาเพื่อความเข้าใจอันดีระหว่างชาติ (ASP) โดยมีศาสตราจารย์ภาวิศ ทองโรจน์ ให้เกียรติมาเป็นประธานเปิดงาน มีผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์และนักเรียนเข้าร่วมการประชุมประมาณ 200 คนจากทั่วประเทศ

สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. ขอสรุปเนื้อหาสาระการประชุม ดังนี้

1. รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (นายสมบัติ สุวรรณพิทักษ์) กล่าวรายงานถึงความเป็นมาของการจัดประชุมว่ามีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการเครือข่ายการศึกษาเพื่อความเข้าใจอันดีระหว่างชาติในประเทศไทย อันจะนำไปสู่การเสริมสร้างความเข้มแข็งของการดำเนินการดังกล่าว รวมถึงการรณรงค์ให้มีการขยายจำนวนโรงเรียนพี่ - โรงเรียนน้อง เพื่อสร้างโอกาสและขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักเรียนในถิ่นทุรกันดาร และมีการเชิญสถานศึกษาที่อยู่ในเขตกรุงเทพฯ และใกล้เคียงซึ่งยังไม่ได้เข้าเป็นสมาชิกของโครงการมาเข้าร่วมรับฟังด้วยเพื่อเป็นการเชิญชวนให้สถานศึกษาที่สนใจได้สมัครเป็นสมาชิกโครงการต่อไป

2. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบให้ศาสตราจารย์ภาวิศ ทองโรจน์ คณะทำงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในการเปิดการสัมมนาและประชุมเชิงปฏิบัติการฯ โดย ศ.ภาวิศ ทองโรจน์ ได้กล่าวในช่วงพิธีเปิดมีเนื้อหาโดยสรุปดังนี้

การพัฒนาคน เป็นสิ่งสำคัญของการจัดการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยรัฐบาลไทยได้ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ประชาชนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อเป็นพลังสำคัญในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในโลกยุคใหม่ จึงได้เร่งผลักดันให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นวาระสำคัญของชาติ พร้อมทั้งได้กำหนดให้ปี 2556 เป็นต้นไปเป็น “ปีแห่งการรวมพลังยกระดับคุณภาพการศึกษา” ด้วยการผนึกพลังความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของสังคม ให้ร่วมกันพัฒนาการศึกษาของชาติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ รู้จักการแก้ไขปัญหาและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ภายในปี 2558 โดยใช้กลไกการปฏิรูปการศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตรและการเรียนการสอน การทดสอบ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความสอดคล้องกับการเรียนรู้ยุคใหม่ และสามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลก

เป็นที่ประจักษ์แล้วว่า การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติ จำเป็นต้องอาศัยพลังความร่วมมือจากทุกภาคส่วนของสังคม โดยเฉพาะความร่วมมือจากสถาบันการศึกษา คณาจารย์ ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการและพัฒนาการศึกษาของชาติ ดังเช่นที่องค์การยูเนสโกได้ดำเนินโครงการเครือข่ายการศึกษาเพื่อความเข้าใจอันดีระหว่างชาติขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2496 เพื่อส่งเสริมให้เกิดความร่วมมืออย่างเข้มแข็งระหว่างสถาบันการศึกษา เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมการสร้างสันติภาพ ความยุติธรรมและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสนองต่อความต้องการที่จะได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต และการศึกษาที่มีคุณภาพของเด็กและเยาวชนทั่วโลก

ศ. ภาวิฑู ทองโรจน์ กล่าวถึงความยินดีที่ได้รับทราบว่าประเทศไทยได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกโครงการเครือข่ายการศึกษาเพื่อความเข้าใจอันดีระหว่างชาติมาแล้วกว่า 50 ปี โดยปัจจุบัน มีสถานศึกษาในประเทศไทยเข้าร่วมเป็นสมาชิกของโครงการแล้ว 94 แห่ง ผมมีความเชื่อมั่นว่า ความร่วมมือระหว่างเครือข่ายสถานศึกษาเหล่านี้ จะเป็นพลังที่มีความเข้มแข็ง และมีการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา รวมถึงการส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับโลกแห่งศตวรรษที่ 21 ตลอดจนมีเจตคติที่สร้างสรรค์ที่จะร่วมมือกันรับใช้สังคมและประเทศชาติ นอกจากนี้ ผมขอแสดงความชื่นชมสถานศึกษาที่ได้ขยายการดำเนินงานกิจกรรมฯ ด้วยการให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในถิ่นทุรกันดารอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ภายใต้โครงการ “โรงเรียนพี่ – โรงเรียนน้อง” เพื่อเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน และผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนพี่และโรงเรียนน้องได้พบปะสังสรรค์ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และช่วยเหลือกัน ซึ่งเป็นที่น่ายินดีที่ ปัจจุบันมีโรงเรียนพี่ที่เข้มแข็งจำนวน ๖2 แห่ง ได้ให้การอุปถัมภ์โรงเรียนน้องในถิ่นทุรกันดารแล้ว ๑๑๖ แห่ง และเป็นที่คาดหวังว่าจะมีจำนวนโรงเรียนพี่ ที่สามารถให้ความช่วยเหลือโรงเรียนน้องเพิ่มขึ้นทุกปี สิ่งเหล่านี้สะท้อนถึงวิสัยทัศน์กว้างไกลและความมุ่งมั่นของผู้บริหารสถานศึกษาที่พร้อมจะขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน ทุกคน เพื่อผลิตและพัฒนาคุณภาพกำลังคนรองรับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

3. ดร. วไล ญ ป้อมเพชร หัวข้อ “การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน: ความสำคัญ บทบาทของสถานศึกษา และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ” กล่าวว่าการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ Education for Sustainable Development : ESD การที่วิสัยทัศน์ของโลกเปลี่ยนไป การประสานความสมดุลระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม การศึกษาจะเป็นตัวช่วยในการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยครอบคลุมทั้งความรู้ ค่านิยมและคุณธรรม ซึ่งเป็นการสร้างจิตสำนึกให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียนนำเข้าสู่สถาบันการศึกษา โดยสามารถคำนึงถึง Head (ความรู้) Heart (จิตสำนึก) Hand (การปฏิบัติ) โดยผู้เรียนต้องมีลักษณะดังต่อไปนี้

- มีศักยภาพ มีความรู้ และจิตสำนึก
- มีการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในสถานศึกษาและชุมชน
- สามารถสร้างพลเมืองรับผิดชอบ ส่งเสริมประชาธิปไตย และรักษาสិทธิของตนเองได้

การจัดการเรียนการสอนต้องเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หากเน้นแต่ทางด้านเศรษฐกิจแต่ขาดการให้ความรู้เรื่องคุณธรรม ก็จะทำให้สังคมมีปัญหามากยิ่งขึ้น

ดร. วไล ได้กล่าวถึงองค์การยูเนสโกว่าก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2488 หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ตามธรรมนูญขององค์การยูเนสโกที่ว่า “สงครามเริ่มขึ้นในจิตใจมนุษย์ การปกป้องสันติภาพย่อมจักต้องสร้างขึ้นในจิตใจมนุษย์ด้วย” และ UNESCO ASP ก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. ๒๔๙๖ วัตถุประสงค์เพื่อสร้างความพยายามที่จะส่งเสริมการศึกษาเพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีและและความร่วมมือกันระหว่างชาติต่างๆในโลก โรงเรียนและสถานศึกษาต่างๆ คือเป้าหมายที่ยูเนสโกต้องการให้เป็นผู้ดำเนินการในเรื่องนี้ เพราะเป็นศูนย์รวมในการปลูกฝังจิตสำนึกและนิสัยที่ดีงามในการหล่อหลอมเยาวชนให้เกิดความรู้สึกร่วมกันในเรื่องต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ยูเนสโกจึงได้กำหนดให้โรงเรียนและสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมในเริ่มแรก ได้แก่ การศึกษาเกี่ยวกับสหประชาชาติและองค์การชำนาญพิเศษต่างๆ การศึกษาเรื่องสิทธิมนุษยชน และการศึกษาเรื่องราวของประเทศต่าง ๆ ในส่วนของประเทศไทยได้สมัครเข้าเป็นสมาชิกของโครงการการศึกษาเพื่อความเข้าใจอันดีระหว่างชาติหรือเรียกโดยย่อว่าโครงการ UNESCO Associated Schools Project (ASP) ในปี พ.ศ.๒๕๐๑ และได้กล่าวถึงความเป็นมาของโรงเรียนที่ - โรงเรียนน้องด้วยว่าเกิดขึ้นจากที่เมื่อวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๓๙ สำนักงานยูเนสโก กรุงเทพฯ ได้กราบบังคมทูลเชิญสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จมาเป็นองค์ประธานในงานฉลองครบ ๕๐ ปีขององค์การฯ และขอพระราชทานถวายความช่วยเหลือเพื่อสนับสนุนโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทรงมีพระราชดำรัสให้ช่วยเหลือโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (ในขณะนั้น) จำนวน ๒๒ แห่ง ที่อำเภอบ่อเกลือและอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดน่าน โดยสำนักงานยูเนสโกได้เสนอกิจกรรมที่จะให้โรงเรียนที่มีความเข้มแข็งโดยเฉพาะโรงเรียนในส่วนกลาง ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนในลักษณะรูปแบบ โรงเรียนพี่ - โรงเรียนน้อง ซึ่งเป็นคำที่ใช้อธิบายคำว่า “School Twinning” และในปี พ.ศ. 2540 สำนักงานยูเนสโก กรุงเทพฯ จึงได้ประสานงานกับสำนักงานโครงการส่วนพระองค์ และสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเชิญชวนโรงเรียนสมาชิกเครือข่ายการศึกษาเพื่อความเข้าใจอันดีระหว่างชาติ (UNESCO Associated Schools Project: ASPNet) ซึ่งอยู่ในกรุงเทพฯ และมีความเข้มแข็งให้ความช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียนในถิ่นทุรกันดาร ๒๒ แห่ง ตามพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทั้งนี้ มีโรงเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการดังกล่าว และพร้อมจะเป็นโรงเรียนพี่ ในระยะแรก รวมทั้งสิ้น จำนวน 12 แห่ง โดยเป็นโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา (ขณะนั้น) จำนวน 11 แห่ง และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน จำนวน 1 แห่ง ซึ่งโรงเรียนพี่ทั้ง 12 แห่ง ได้ประชุมร่วมกัน และมีมติเห็นชอบให้การสนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียนจากอำเภอบ่อเกลือ จังหวัดน่าน รวม 22 แห่ง โดย ดร. วไล ขอกล่าวนามของโรงเรียนพี่ในช่วงแรกเพื่อเป็นเกียรติ ดังนี้ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย โรงเรียนปากเกร็ด โรงเรียนโยธินบูรณะ โรงเรียนหอวัง โรงเรียนสายปัญญา โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม โรงเรียนสายน้ำผึ้ง โรงเรียนศึกษานารี โรงเรียนเบญจมราชาลัย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการรัชดา โรงเรียนบางกะปิ และโรงเรียนศิริอนศึกษา

โครงการโรงเรียนพี่ - โรงเรียนน้องจึงถือว่าการเสริมสร้างการพัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืนเป็นการเปิดโอกาสให้โรงเรียนในถิ่นทุรกันดารต้องมีโภชนาการที่ดี มีการศึกษา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่สูงขึ้น ซึ่งถือเป็นการเคารพสิทธิและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ขั้นพื้นฐาน

4. การอภิปรายกลุ่มเรื่องโครงการการศึกษาเพื่อความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ (ASP) และโรงเรียนพี่ – โรงเรียนน้องอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี: การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาเพื่อสร้างศักยภาพผู้เรียนและความเข้มแข็งของสถานศึกษา โดย

- **ดร.สมเกียรติ ขอบผล** สำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

กล่าวถึงโรงเรียนพี่ - โรงเรียนน้องที่ได้ดำเนินการและกิจกรรมที่โรงเรียนพี่ อย่างเช่นโรงเรียนสายน้ำผึ้ง และวิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ (SBAC) ได้ดูแล และจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือโรงเรียนน้องของตน และได้กล่าวถึงการเฉลิมฉลอง 60 พรรษาของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปี 2558 ซึ่ง ดร. สมเกียรติ ได้ขอให้สถานศึกษาช่วยกันหาหรือและคิดกิจกรรมที่จะสามารถนำมาจัดเพื่อถวายพระองค์ท่านได้

- **นางประหยัด ศรีบุญชู** อดีตผู้ประสานงานโครงการ ASP และได้รับรางวัลผู้ประสานงาน

โครงการ ASP ดีเด่นจากองค์การยูเนสโก

กล่าวถึงบทบาทการเข้าร่วมโครงการ ASP ของสถานศึกษาว่าเป็นสิ่งที่ดีมาก เนื่องจากในความเป็นจริงแล้วการดำเนินการให้สอดคล้องกับงานของยูเนสโกนั้นเป็นสิ่งที่สถานศึกษาส่วนใหญ่ดำเนินการเป็นปกติอยู่แล้ว เช่นการพัฒนาสิ่งแวดล้อม การลดมลภาวะ การสร้างสันติภาพ หรือการเรียนรู้ด้านความแตกต่างทางวัฒนธรรม เป็นต้น เพราะฉะนั้นไม่ว่าสถานศึกษาจะดำเนินการในด้านใด ก็สามารถที่จะโยงให้เข้ามาสู่ยูเนสโกได้ทั้งนั้น นอกจากนี้ การเข้าร่วมโครงการ ASP ยังถือเป็นการเปิดโลกทัศน์ของสถานศึกษา ครู นักเรียนเพื่อให้ได้มีโอกาสเข้าสู่เวทีนานาชาติ เพราะแต่ละประเทศที่เป็นสมาชิกโครงการ ASP ก็จะมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการจัดค่ายเยาวชน การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านที่ประเทศนั้น ๆ ให้ความสนใจ ซึ่งสถานศึกษาสามารถเข้าไปมีส่วนร่วมได้

- **นางสาวจุไรรัตน์ แสงบุญนำ** หัวหน้าผู้ตรวจกระทรวงศึกษาธิการ

ได้กล่าวถึงความเป็นมาของโครงการ ASP ก่อตั้งขึ้นตั้งแต่ปี พ.ศ. 2492 และประเทศไทยเข้าเป็นสมาชิกโครงการ ASP ในปี 2501 โดยหัวข้อกิจกรรมที่สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกในโครงการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ เช่น ด้านสิทธิมนุษยชน ประชาธิปไตย ชันติธรรม วัฒนธรรม และปัญหาสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ โครงการ ASP ในประเทศไทยจะอยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งทำหน้าที่ประสานกับสำนักงานใหญ่ยูเนสโก กรุงปารีส สาธารณรัฐฝรั่งเศส และสำนักงานยูเนสโก กรุงเทพฯ ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการการศึกษาเพื่อความเข้าใจอันดีระหว่างชาติขึ้น โดยมีหน้าที่เพื่อพิจารณาแผนงานโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวกับโครงการการศึกษาเพื่อความเข้าใจอันดีระหว่างชาติ และส่งเสริมการประสานงานและการแลกเปลี่ยนข่าวสารข้อมูลระหว่างสถาบันการศึกษาที่เป็นสมาชิกกับยูเนสโก

นอกจาก โครงการ ASP แล้วในระยะต่อมามีการจัดตั้งศูนย์ความเข้าใจอันดีระหว่างชาติ (Centre for International Understanding: CIU) ซึ่งจัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2513 ตามข้อเสนอแนะของการสัมมนาผู้ที่รับผิดชอบโครงการ ASP เพื่อสนับสนุนกิจกรรมของโครงการ ASP ให้แพร่หลายไปอย่างกว้างขวางในหมู่นักศึกษาและประชาชน

การดำเนินการโครงการ ASP ที่ผ่านมา จะมีทั้งโครงการค่ายเยาวชน การจัดอบรมครูผู้สอน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแนะนำการเรียนการสอน การสัมมนาโรงเรียนสมาชิก ASP ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ สำหรับแผนงานที่จะต้องดำเนินการในอนาคตจะเน้นการพัฒนาโรงเรียนด้อยโอกาสในชนบท เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การพึ่งตนเองและการพัฒนาแบบยั่งยืน รวมทั้งการขยายสมาชิกภาพไปยังสถาบันการศึกษาในระดับต่าง ๆ ซึ่งสถานศึกษาที่เข้าร่วมในโครงการนี้ จะได้รับข่าวสารเกี่ยวกับโครงการต่าง ๆ จากนานาชาติจากองค์การยูเนสโกอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงได้รับเชิญให้ครู/อาจารย์ และนักเรียนเข้าร่วมประชุม สัมมนา การประกวด/แข่งขัน ฯลฯ ซึ่งจัดโดยองค์การยูเนสโก หรือจัดโดยกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับองค์การยูเนสโก หรือได้รับการสนับสนุนจากองค์การยูเนสโกด้วย

#### 5. กิจกรรมของโรงเรียนภายใต้โครงการการศึกษาเพื่อความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ (ASP)

- **ESD – Disaster Risk Reduction (DRR) Future Leadership** โดยโรงเรียนอุดมตรุณี จังหวัดสุโขทัย โรงเรียนอุดมตรุณี ได้มีโอกาสเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ ESD – Disaster Risk Reduction (DRR) Future Leadership ระหว่างวันที่ ๕ – ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๖ ณ เมือง Sendai, Zao, Miyagi และ Tokyo ประเทศญี่ปุ่น วัตถุประสงค์เพื่อสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนเครือข่าย ASPnet ของประเทศในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก รวมทั้ง แลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านการลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติ ซึ่งในการเดินทางไปเข้าร่วมการประชุมที่ประเทศญี่ปุ่นในครั้งนี้ ได้มีโอกาสเดินทางไปเยือนเมือง Miyagi ซึ่งได้รับผลกระทบจากสึนามิ ครั้งใหญ่ ปี พ.ศ. 2555 จากสภาพที่เคยเป็นเมือง แต่ปัจจุบันเป็นพื้นที่ราบไม่เหลือบ้านเรือนที่อาศัยอยู่เลย ทำให้จังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการดำเนินการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติอย่างยั่งยืนและหนึ่งในการดำเนินงานคือการดำเนินการผ่านเครือข่ายของโรงเรียน ASPnet ซึ่งจะสามารถขับเคลื่อนการลดความเสี่ยงได้ โดยเริ่มต้นจากโรงเรียนในระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมปลาย ด้วยการเสริมสร้างความรู้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ยั่งยืน นอกจากนี้ ยังได้กล่าวถึงการดำเนินการฟื้นฟูโรงเรียน และชุมชนที่ได้รับผลกระทบ การเยียวยาจิตใจผู้ประสบภัย โดยมีผู้แทนหน่วยงานและสถานศึกษาต่าง ๆ ได้เดินทางเข้าไปให้ความช่วยเหลือ เช่น การจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้ การเชิญผู้ประสบภัยไปบรรยายเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเพื่อสร้างความตระหนักให้แก่ประชาชนทั่วไป และการดำเนินการของภาครัฐที่ให้การสนับสนุน/ดูแลประชาชนและการจัดรถรับ-ส่งนักเรียนให้สามารถเดินทางไปเรียนในสถานศึกษาที่อยู่ใกล้เคียง เพื่อไม่ให้กระทบต่อการศึกษาของเด็กและเยาวชน

ในส่วนของโรงเรียนอุดมตรุณี เมื่อนักเรียนที่เข้าร่วมการประชุมได้เดินทางกลับมาจากญี่ปุ่นแล้ว ได้มีการนำความรู้ที่ได้รับและประสบการณ์ที่ได้มาประยุกต์ใช้ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียนโดยการเผยแพร่ความรู้ที่ได้รับจากการประชุมปฏิบัติการที่ประเทศญี่ปุ่น การเผยแพร่กิจกรรมในวารสารของโรงเรียน จัดตั้งคณะกรรมการนักเรียนร่วมกันเพื่อทำโครงการลดขยะในโรงเรียน

- **Asian Rice Project Climate Change Education** โดยโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล จังหวัดกระบี่

“Asian RICE Project” ซึ่งมีโครงการน้องอีกหนึ่งโครงการ คือ Regional Initiative for Climate Change Education – RICE ภายใต้การดำเนินงานของสำนักเลขาธิการฯ สาธารณรัฐเกาหลี วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาแบบการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ ช่วยผลักดันให้ชุมชนเกิดความสนใจในเรื่องการพัฒนาอย่างยั่งยืนในภูมิภาคเอเชีย โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ จะได้รับเงินจำนวน 300 – 1000 เหรียญสหรัฐ เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานภายใต้โครงการ พร้อมทั้งความช่วยเหลือด้านเทคนิค การเสริมสร้างขีดความสามารถที่ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น และรายงานผลการดำเนินงานจะได้รับการเผยแพร่ไปยังประเทศต่างๆในภูมิภาคเอเชีย โดยกิจกรรมที่ดำเนินการจะเป็นการปลูกป่าเพื่อเพิ่มปริมาณออกซิเจนและลดคาร์บอนไดออกไซด์ ซึ่งกิจกรรมของโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ได้ดำเนินการตามแนว Community-Based Approach

– **Rice Project** โดยโรงเรียนจิระศาสตร์วิทยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ESD Rice Project หรือ Regional Initiative for Cooperation for ESD Promotion through rice เป็นโครงการสำคัญ (flagship project) ภายใต้การส่งเสริมแนวคิดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Education for Sustainable Development – ESD) ที่มุ่งหวังให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน ทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศ และภูมิภาค โดยใช้เรื่องข้าวเป็นแนวคิดหลักในการส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ร่วมกัน ทั้งนี้ โครงการนำร่องดังกล่าวมีระยะเวลาในการดำเนินงานภายในปี พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๕ และได้รับงบประมาณสนับสนุนจากศูนย์ Asia-Pacific Cultural Centre for UNESCO – ACCU ประเทศญี่ปุ่น และยูเนสโก

การนำเสนอเรื่อง “ข้าว” ในฐานะที่เป็นอาหารหลักของหลายประเทศในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก ที่นอกจากจะสะท้อนวัฒนธรรมการกินแล้ว ยังเป็นตัวเชื่อมหลักไปสู่การเรียนรู้ที่หลากหลายมิติของชุมชน/ประเทศ เช่น การเกษตรกรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม เป็นต้น โครงการ ESD Rice Project จึงยึดหลักการแห่งการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน สำนักเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยยูเนสโก และองค์กรท้องถิ่นอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการแบ่งปันและเรียนรู้ร่วมกันในการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในระดับประเทศและภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก

โรงเรียนได้เดินทางไปเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ ESD Rice Project Asia Networking Workshop ระหว่างวันที่ 7 – 10 มิถุนายน 2555 ณ จังหวัด Okayama ประเทศญี่ปุ่น เน้นการมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการอนุรักษ์และปลูกฝังเด็กรุ่นใหม่ให้เห็นคุณค่าและเรียนรู้ด้านการเพาะปลูก ซึ่งเป็นฐานเศรษฐกิจที่สำคัญของชุมชน เช่น การจัดกิจกรรมเก็บเกี่ยวหัวหอมเพื่อให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง การเรียนรู้ขั้นตอนการปลูกข้าว ซึ่งมีความคาดหวังให้เด็กรุ่นใหม่มีความภูมิใจ รักบ้านเกิด และพัฒนาจิตค่านวัตกรรมต่างๆในการพัฒนาเกษตรกรรมในพื้นที่ นอกจากนี้ ผู้เข้าร่วมการประชุมยังได้มีการเยี่ยมชมตลาดข้าวและการเกษตรของชุมชน Fujita ซึ่งจะเห็นได้ว่าผลิตภัณฑ์ของชุมชนมีความปลอดภัยและมีคุณภาพ เป็นที่นิยมของผู้บริโภค

โรงเรียนจิระศาสตร์วิทยา (นางสุทธาทิพ ไชยรัตน์) ได้นำเสนอกิจกรรมภายใต้การส่งเสริมการเรียนรู้ เรื่องข้าวของโรงเรียนจิระศาสตร์วิทยา โดยแบ่งกิจกรรมตามระดับของเรียนตั้งแต่อนุบาล และประถมศึกษา โรงเรียนมีความพร้อมด้านสถานที่ (พื้นที่ปลูกข้าวและการเกษตร) และมีเครือข่ายกับองค์กร/ผู้นำชุมชน คือ คุณพรทิพย์ ตั้งกิริติ ผู้บริหารวิสาหกิจชุมชน อ. ผักไห่ จ.พระนครศรีอยุธยา รวมถึงศูนย์พัฒนาวิจัยข้าวใน จังหวัดอยุธยา ซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีในการจัดตารางงานและบรรยายเรื่องข้าวแก่นักเรียน รวมถึง เรียนรู้การทำผลิตภัณฑ์แปรรูปจากข้าว เช่น เครื่องสำอาง อาหารเสริม เป็นต้น และในส่วนของโรงเรียนจิระ ศาสตร์มีโครงการได้นำเสนอ โครงการข้าวของพ่ออยู่อย่างพอเพียง หรือ “The Sufficiency Economy Rice Project” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่นอกจากมุ่งให้ความรู้และทักษะการใช้ ชีวิตแล้ว ยังต้องการกลมกลืน ปลูกจิตสำนึก คุณธรรมและจริยธรรม ความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อม และอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

6. การถ่ายทอดประสบการณ์ของผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานในโครงการ ASP โดย นางกรรทอง ดั่งวงศ์ และนางจรรยารัตน์ สุวรรณภูสิทธิ์

7. กิจกรรมของโรงเรียนพี่ – โรงเรียนน้องอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- **โรงเรียนสายน้ำผึ้ง** เริ่มดำเนินโครงการโรงเรียนพี่ - โรงเรียนน้อง ตั้งแต่ปี 2540 โดยในระยะเริ่มต้นมี โรงเรียนน้องในความดูแล จำนวน 2 แห่ง คือ โรงเรียนบ้านห้วยฟอง และโรงเรียนบ้านเปียงซ้อ อำเภอเฉลิม พระเกียรติ จังหวัดน่าน ซึ่งการติดต่อระหว่างกันในอดีตเป็นไปด้วยความยากลำบาก แต่ปัจจุบันสามารถ ติดต่อสื่อสารกันได้สะดวกขึ้น ทั้งนี้ โรงเรียนบ้านห้วยฟอง ขณะนี้สามารถช่วยเหลือตนเองได้ดีในระดับหนึ่ง แล้ว จึงจะขอสนับสนุนแค่โรงเรียนบ้านเปียงซ้อ และโรงเรียนบ้านกัวจันทร์ กิจกรรมที่จัดร่วมกับโรงเรียนน้องมี อย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย การสนับสนุนโรงเรียนน้องในการจัดวงดุริยางค์ การจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพ การจัดทำศนศึกษา รวมถึงการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้กับนักเรียนโรงเรียนน้อง และให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนจากโรงเรียนบ้านห้วยฟอง ซื่อนางสาวบัวหมิน เป็นชาวเผ่าลื้อ ซึ่งปัจจุบัน สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีแล้ว และโรงเรียนได้รับเข้ามาเป็นครูพิเศษ สอนภาษาไทย และดูแลด้านระเบียบวินัย รวมถึงเป็น คุณครูอุปลักษณ์ดูแลนักเรียนใน 3 จังหวัดชายแดนใต้ โดยนางสาวบัวหมิน ได้กล่าวถึงการที่ได้รับโอกาสให้เข้ามา เรียนในโรงเรียนสายน้ำผึ้งว่าในตอนแรกเดินทางเข้ามาเพื่อมาทัศนศึกษาที่โรงเรียน และต่อมาโรงเรียนสาย น้ำผึ้งได้ให้ทุนการศึกษาเพื่อจะได้เข้ามาศึกษาต่อที่โรงเรียน ซึ่งในช่วงแรกผลการเรียนไม่ดีเพราะยังเรียนตาม เพื่อนไม่ค่อยทัน แต่จะมีครูและเพื่อนนักเรียนช่วยติววิชาที่อ่อนให้จนเรียนตามเพื่อน ๆ ทัน และเมื่อจบ การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนได้ให้ทุนการศึกษาต่อจนเรียนจบในระดับปริญญาตรีและได้รับความ กรุณาจากผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำผึ้งรับเข้าทำงานในโรงเรียนเพื่อจะได้มีประสบการณ์และสามารถ ช่วยเหลือครอบครัวของตนเองได้

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเปียงซ้อ (โรงเรียนน้องของโรงเรียนสายน้ำผึ้ง) เป็นโรงเรียนขยายโอกาส หลังจากโรงเรียนสายน้ำผึ้งเข้ามาช่วยเหลือทั้งด้านวิชาการและการบริจาคสิ่งของ อุปกรณ์การเรียนการสอน

ให้แก่นักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียน ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านเปียงซ้อมีระดับที่ดีขึ้น และในปัจจุบันโรงเรียนสายน้ำผึ้งมีการจัดส่งบทเรียนออนไลน์มาให้แก่โรงเรียนให้นำไปสอนแก่นักเรียน ยิ่งเป็นการช่วยเหลือให้นักเรียนได้รับวิชาการมากยิ่งขึ้น

- โรงเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัย มีโรงเรียนน้องอยู่ในความดูแลทั้งสิ้น ๑๔ แห่ง ซึ่งมีการดำเนินการให้ความช่วยเหลือโรงเรียนน้องเป็นประจำทุกปี โดยจะแบ่งการช่วยเหลือเป็นโรงเรียนน้องในจังหวัดราชบุรี และโรงเรียนน้องในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งในบางครั้งเนื่องจากการเดินทางไปโรงเรียนน้องแต่ละแห่งจะอยู่ห่างไกลกันมาก จำเป็นต้องให้โรงเรียนน้องมารวมกันที่ค่ายทหารและจัดกิจกรรมทั้งหมดที่ค่ายทหารเพื่อความสะดวก และทั่วถึง สำหรับการดำเนินกิจกรรม จะให้นักเรียนคิดฐานกิจกรรมต่าง ๆ เช่นฐานศิลปะ ฐานสุขภาพ นอกจากนี้ ยังมีการจัดการอบรมภาษาอังกฤษให้แก่ครูโรงเรียนน้อง เพื่อพัฒนาวิธีการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยให้โควตาโรงเรียนละ ๒-๓ คนมาเข้าร่วมอบรมทุกปี

#### ตัวแทนนักเรียน

นักเรียนมีการจัดกิจกรรมในงานยูวาคาชาดแพร์เพื่อหารายได้สำหรับนำไปช่วยเหลือโรงเรียนน้อง โดยนักเรียนจะมีการออกร้านขายสิ่งประดิษฐ์ รวมถึงการร่วมรับบริจาคเงินเพื่อนำไปช่วยเหลือโรงเรียนน้อง ทั้งนี้การเดินทางไปจัดกิจกรรมให้แก่โรงเรียนโรงเรียนน้องนั้น ถึงแม้ว่าจะเหนื่อยกับการเตรียมกิจกรรมและเตรียมงานสำหรับโรงเรียนน้อง แต่นักเรียนมาแตร์เดอีวิทยาลัยที่เข้าร่วมกิจกรรมก็จะได้รับความสุขและภูมิใจกับการดำเนินกิจกรรมเหล่านั้นมาก

- วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ (SBAC) วิทยาลัยมีวิทยาลัยในเครืออีก ๒ แห่ง คือวิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ นนทบุรี และมหาวิทยาลัยนอร์ท กรุงเทพฯ ในส่วนของวิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ กรุงเทพฯมีโรงเรียนน้องอยู่ ๑ แห่งคือ โรงเรียนสำนักงานประถมศึกษา วัดเอี่ยมประดิษฐ์ จ.นครนายก โดยการดำเนินการวิทยาลัยจะสำรวจความต้องการของโรงเรียนน้อง และนำเข้าที่ประชุมเพื่อหารือแนวทางการดำเนินการ ทั้งนี้ได้บรรจุการดำเนินการโครงการโรงเรียนพี่ โรงเรียนน้องไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปีด้วย การให้ความช่วยเหลือส่วนใหญ่จะเน้นด้านคอมพิวเตอร์ และการจัดค่ายพัฒนาโรงเรียน เนื่องจากวิทยาลัยเป็นการเปิดสอนในสายอาชีพและมีความเชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์เป็นพิเศษ จึงมีการบริจาคเครื่องคอมพิวเตอร์ให้กับโรงเรียนน้อง และจัดซ่อมแซมเครื่องให้ตลอดปี ๆ ละ ๓ ครั้ง ทั้งนี้ หากวิทยาลัยสามารถร่วมมือกับโรงเรียนสายสามัญในการเข้าไปให้ความช่วยเหลือโรงเรียนน้องก็จะทำให้การช่วยเหลือทั้งด้านวิชาการ และกิจกรรมอื่น ๆ เป็นไปได้อย่างเต็มที่ยิ่งขึ้น

8. การอภิปรายในหัวข้อ “การพัฒนาสถานศึกษาภายใต้โครงการโรงเรียนพี่ – โรงเรียนน้อง อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี” โดยคุณหญิงสุมณฑา พรหมบุญ กล่าวถึงโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) เป็นโครงการประเมินผลการศึกษาของประเทศสมาชิกองค์การเพื่อความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจ (Organisation for Economic Co-



and Development หรือ OECD)ซึ่งประเทศไทยได้เข้าร่วมประเมินด้วย แต่ผลคะแนนของประเทศไทยใน 3 ครั้งหลังสุดยังต่ำมาก หนึ่งในสาเหตุที่ทำให้ผลคะแนน PISA ของประเทศไทยต่ำอาจเนื่องมาจากการที่ข้อสอบส่วนใหญ่จะมีการอ่านเยอะมาก ซึ่งนักเรียนของไทยไม่ได้ถูกฝึกมาให้อ่านและวิเคราะห์มากนัก แต่อย่างไรก็ดี คะแนนสอบของนักเรียนไทยส่วนน้อย ประมาณ 1-2% ที่ได้คะแนนสูงก็จะอยู่ในกลุ่มโรงเรียนชั้นนำ ซึ่งก็จะเป็นโรงเรียนพีโนโครงการโรงเรียนพี - โรงเรียนน้อง นั่นเอง

การดำเนินการโครงการ ASP และโรงเรียนพี - โรงเรียนน้อง ควรจะมีเป้าหมายที่ชัดเจน นอกจากจะต้องการเข้าร่วมโครงการเพราะมีจิตอาสาต้องการช่วยเหลือโรงเรียนที่ด้อยโอกาสมากกว่า แต่ยังคงช่วยในการพัฒนาด้านวิชาการให้แก่โรงเรียนน้อง เพราะการพัฒนาทางการศึกษามีผลกระทบต่อคะแนน PISA ด้วย เพราะถ้าหากว่าคะแนน PISA ไม่ช่วยการพัฒนาการศึกษาของประเทศก็ยังคงอยู่กับที่เช่นกัน โดยเฉพาะการช่วยพัฒนาด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่านเป็นเรื่องสำคัญมาก ขอให้โรงเรียนที่ช่วยกันพัฒนาสิ่งเหล่านี้ให้กับโรงเรียนน้องด้วย ทั้งนี้ คุณหญิงสุมณฑา ได้กล่าวเพิ่มเติมว่ามีโครงการ “**บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย**” เป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์นำไปพิจารณาเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศไทย โดยได้ทอดพระเนตรตัวอย่างโครงการนี้ คราวเสด็จพระราชดำเนินเยือนประเทศเยอรมนี เมื่อปีพ.ศ. 2552 คณะกรรมการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จึงได้ติดต่อกับมูลนิธิ Haus der kleinen Forscher โดยการประสานงานของ Mr. Thomas Tillmann เพื่อขออนุญาตนำกิจกรรมนี้มาทดลองทำในประเทศไทย บัดนี้ทั้งสองฝ่ายได้ทำความตกลงร่วมกันเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ทั้งนี้ โครงการบ้านวิทยาศาสตร์ได้นำโครงการไปปรับใช้กับสถานศึกษาทั่วประเทศ ซึ่งการนำวิทยาศาสตร์เข้าไปประยุกต์กับชั้นเรียนอนุบาลในการสอนเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว การทดลอง การหยิบ จับพวกดิน หิน สัตว์ต่าง ๆ ซึ่งประสบผลสำเร็จมาก ปัจจุบันดำเนินการไปแล้วประมาณ 12,000 แห่งทั่วประเทศ

คุณหญิงสุมณฑา ยังได้กล่าวให้ที่ประชุมทราบเกี่ยวกับเด็กนักเรียนชนเผ่าที่สมเด็จพระเทพฯ ได้ทรงอุปการะ ซึ่งหากนักเรียนชนเผ่าคนไหนมีสติปัญญาที่ดีมาก ท่านจะส่งเสริมให้เรียนต่อไปเรื่อย ๆ เท่าที่สติปัญญาจะสามารถเรียนได้ ซึ่งมีทั้งเรียนจบแพทย์ พยาบาล สาธารณสุข หรือเป็นนักการทูตเข้าทำงานอยู่กระทรวงการต่างประเทศเป็นที่เรียบร้อยแล้วก็มี นอกจากนี้ พระองค์ยังพระราชทานแก่นักเรียนทีเบต ผ่าน Project Hope อีกด้วย เพราะฉะนั้นจะเห็นได้ว่าการที่จะช่วยเหลือใครสักคนไม่จำเป็นที่เราจะต้องรู้จัก เราก็สามารถที่จะช่วยเหลือบุคคลเหล่านั้นผ่านช่องทางได้หลายทาง

คุณหญิงสุมณฑายังได้กล่าวอีกว่าจะมีรางวัลเจ้าฟ้ามหาจักรีให้กับครูดีเด่นของอาเซียน ประเทศละ 1 คน ซึ่งจะจัดขึ้นทุก ๆ 2 ปี และในปี 2558 นี้ก็จะมีรางวัลนี้ ซึ่งพระองค์จะมีพระชนมพรรษาครบ 60 พรรษา คุณหญิงสุมณฑา จึงต้องการจะเชิญชวนโรงเรียนในเครือข่ายร่วมดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อจะได้เป็นการถวายแด่สมเด็จพระเทพฯ ในโอกาสเฉลิมฉลองครบ 60 พรรษาในปี 2558 นี้

แนวทางการดำเนินการโครงการ ASP ดังนี้

1. ให้มีการขยายความร่วมมือของโครงการ ASP ไปยังภูมิภาคอาเซียนเพื่อจะได้เป็นเครือข่ายความร่วมมือกันในอนาคต

2. การประสานงานระหว่างส่วนกลางและโรงเรียนในโครงการ จะต้องเป็นผู้ประสานงานที่ชัดเจนเพื่อให้การติดต่อสื่อสารไปมาสะดวก

3. การเพิ่มจำนวนสถานศึกษาในสายอาชีวศึกษา

4. การจัดประชุม/สัมมนาควรมีการดำเนินการอย่างสม่ำเสมอและนำผลงานมาแสดง โดยสามารถจัดประชุมในแต่ละภาคเพื่อผู้เข้าร่วมประชุมจะได้เดินทางมาเข้าร่วมการประชุมได้สะดวกยิ่งขึ้น

5. การพัฒนาเว็บไซต์ ASP เพื่อเป็นช่องทางในการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน

9. การแบ่งกลุ่มย่อย

**กลุ่มที่ 1** สำหรับสถานศึกษาที่อยู่ในโครงการ ASP / โรงเรียนพี – โรงเรียนน้อง

ประชุมหารือในหัวข้อ “กระบวนการสร้างเครือข่าย ASP และโครงการโรงเรียนพี – โรงเรียนน้อง เพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนและความเข้มแข็งของสถานศึกษา”

โดยในกลุ่มนี้มีข้อเสนอแนะสำหรับการปฏิบัติงานในโครงการ ASP / โรงเรียนพี – โรงเรียนน้อง ดังนี้

- การจัดตั้งศูนย์ประสานงานแต่ละภูมิภาค โดยมีผู้ประสานประจำศูนย์ และมีคณะกรรมการประจำศูนย์

- คู่มือแนวทางปฏิบัติทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

- จัดประชุมสัมมนาทุกปีอย่างต่อเนื่อง

- สร้างเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาที่เป็นสมาชิก และส่วนกลาง

- การมอบเกียรติบัตรให้กับโรงเรียนที่มีความเข้มแข็งเพื่อเป็นกำลังใจให้กับโรงเรียนเหล่านั้น และนำมาเป็นตัวอย่างตีมาเผยแพร่เพื่อเป็นแบบอย่าง และเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

**กลุ่มที่ 2** สำหรับสถานศึกษาที่สนใจเข้าร่วมโครงการ ASP / โรงเรียนพี – โรงเรียนน้อง

ประชุมหารือในหัวข้อ “ประโยชน์ที่สถานศึกษาจะได้รับจากการเข้าร่วมโครงการ และแนวทางการปฏิบัติสำหรับสถานศึกษาใหม่ที่จะเข้าร่วมโครงการโรงเรียนพี – โรงเรียนน้อง”

โดยในกลุ่มนี้มีข้อคิดเห็น ดังนี้

- สถานศึกษาได้เปิดโลกทัศน์ รวมถึงได้ส่งเสริมให้นักเรียนในสถานศึกษามีจิตอาสาและจิตบริการ

- การสร้างเครือข่ายกับสถานศึกษาอื่น ๆ และสามารถช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทั้งด้านวิชาการ

อุปกรณ์การเรียนการสอน

- หากต้องการให้โรงเรียนในโครงการ ASP มีความเข้มแข็ง เครือข่ายโรงเรียนในโครงการที่เป็นอยู่เดิมสามารถให้คำแนะนำและช่วยเหลือโรงเรียนที่สมัครเข้าใหม่เพื่อจะได้ช่วยเหลือกันทำให้โครงการฯ เข้มแข็งยิ่งขึ้น

- เป็นช่องทางที่ทำให้สถานศึกษาจะมีส่วนร่วมในการดำเนินการและช่วยเหลือกันได้ดียิ่งขึ้น

\*\*\*\*\*