

สรุปผลการประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสของซีมีโอ ครั้งที่ ๔๕
(45th SEAMEO High Officials Meeting: SEAMEO HOM)
วันที่ ๒๘ – ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕
ณ โรงแรมรอยัล ออคิด เชอราตัน โฮเทล แอนด์ ทาวเวอร์ กรุงเทพฯ



๑. พิธีเปิดการประชุม วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ นายอรรถพล สังขวาสี ปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ให้เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสของซีมีโอครั้งที่ ๔๕ ณ โรงแรมรอยัล ออคิด เชอราตัน โฮเทล แอนด์ ทาวเวอร์ กรุงเทพฯ พร้อมทั้งมอบรางวัลให้แก่ผู้ชนะเลิศรางวัลต่าง ๆ ขององค์การซีมีโอทั้งสิ้น ๓ รางวัล ได้แก่

๑) 2022 SEAMEO – Australia Education Links Award

Theme: Building Back Better through Partnership

ผู้รับรางวัล คือ Dr. Elga Andriana, Indonesia

Head of International Undergraduate Programme, Faculty of Psychology, and
Researcher of Centre for Life Span Development, University Gadjah Mada

๒) 2022 SEAMEO-Japan ESD Award

Theme: Education Transformation through Partnership

๒.๑) รางวัลพิเศษ The Best Programme Carried out in Small Schools of
Less than 250 Students: Sekolah Alam Pacitan, Indonesia
Mr. Bangun Naruttama, Principal

๒.๒) รางวัลที่ ๑

La Filipina National High School, The Philippines
Dr. Dionisio B. Siglos, Principal IV

๒.๓) รางวัลที่ ๒

SMA Negeri 6 Bandung, Indonesia, Drs. I Solihin, Principal

๒.๔) รางวัลที่ ๓

Panabo City National High School, The Philippines
Ms. Memia B. Infiesto, Principal IV

๓) The 1st Southeast Asian Educational Innovation Awards by SEAMEO Regional Centre for Educational Innovation and Technology (SEAMEO INNOTECH), Philippines

๓.๑) รางวัลประเภทครู

๓.๑.๑) Dr. Joana B. Romano, Master Teacher I
The Philippines Melencio M. Castelo Elementary School
๓.๑.๒) Ms. Betya Shara, Teacher
Indonesia SLB Negeri Kota Banjarbaru

๓.๒) รางวัลประเภทผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒.๑) Dr. Mary Hazel B. Ballena, Principal II
The Philippines Bucay North Elementary School
๓.๒.๒) Mr. Rowan L Celestra, Principal II
The Philippines Buenavista Elementary School

ในโอกาสนี้ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้กล่าวถึงความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และองค์การซีมีโอในด้านการศึกษา ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งองค์การซีมีโอที่ได้ให้ความสำคัญกับการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรม ซึ่งประสบความสำเร็จเป็นอย่างมาก โดยร่วมมือกับประเทศสมาชิกซีมีโอ ทั้ง ๑๑ ประเทศ และศูนย์/เครือข่ายระดับภูมิภาคของซีมีโอทั้ง ๒๖ แห่ง ในเรื่องการเสริมสร้างขีดความสามารถของผู้เรียน และนักวิชาการด้านการศึกษาในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการอนุรักษ์วัฒนธรรม ทั้งนี้ ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการศึกษา ซึ่งเป็นเครื่องมือในการสร้างความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนของประเทศและภูมิภาค การสร้างโอกาสในการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค การพัฒนาทักษะแรงงาน ตลอดจนการสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การสร้างศักยภาพให้แก่ครู และการสร้างคุณค่าทางคุณธรรม และจริยธรรม โดยประเทศไทยจะให้การสนับสนุนสำนักงานเลขาธิการซีมีโอ ศูนย์/เครือข่ายระดับภูมิภาคของซีมีโอ ในการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตาม ๗ ประเด็นสำคัญด้านการศึกษาของซีมีโอ และวาระการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการ ยังให้การสนับสนุนการดำเนินงานโครงการสนับสนุนการเข้าถึงและตอบสนองด้านการศึกษาของซีมีโอ และโครงการคุณภาพการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนชายแดนซีมีโอ (SEAMEO Border Schools Project) ที่ให้ความสำคัญกับการจัดการอุปสรรคในการศึกษา โดยจะร่วมมือกับองค์การซีมีโอในการสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและการเข้าถึงทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน ผลการดำเนินโครงการดังกล่าวในระยะแรกสามารถสนับสนุนผู้เรียนมากกว่า ๓ พันคนตามแนวชายแดนระหว่างประเทศไทย และกัมพูชา และในอนาคตจะมีการดำเนินโครงการดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง รวมทั้งได้เน้นย้ำถึงความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกและองค์การซีมีโอเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและคุณภาพชีวิตอย่างต่อเนื่อง

ในพิธีเปิดการประชุมข้างต้น Dr. Ethel Agnes Pascua-Valenzuela ผู้อำนวยการสำนักงานเลขาธิการซีมีโอเป็นผู้กล่าวต้อนรับผู้เข้าร่วมการประชุม โดยกล่าวถึงความสำคัญของการประชุมครั้งนี้ ซึ่งเป็นเวทีสำหรับเจ้าหน้าที่ระดับสูงได้ร่วมกันกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมของภูมิภาค และแนวทางในการประสานความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิก ศูนย์/เครือข่ายระดับภูมิภาค

ของซีมีโอ และหุ้นส่วนความร่วมมือ ก่อนนำเสนอต่อสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สภาซีเมค) เพื่อให้ความเห็นชอบและอนุมัติต่อไป



๒. การประชุมวาระเฉพาะของการประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสของซีมีโอ ครั้งที่ ๔๕
วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ เวลา ๑๖.๐๐ – ๑๗.๓๐ น. โดย Mr. Lai Chung Han ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สิงคโปร์ ทำหน้าที่ประธานการประชุมวาระเฉพาะ ทั้งนี้ ที่ประชุมได้รับทราบการติดตามผลการดำเนินงาน ตามข้อมติสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สภาซีเมค) ปี ๒๕๖๕ รายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารของซีมีโอ ประจำปี ๒๕๖๕ ข้อเสนอของดำเนินงาน ๓ ปีของสำนักงานเลขาธิการซีมีโอ ตั้งแต่ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ แผนงานของศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอด้านการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรม ได้แก่ ศูนย์ซีมีโอไบโอทรอป ศูนย์ซีมีโอสะเต็มเอ็ด และศูนย์ซีมีโอเซล ข้อเสนอการจัดทำบันทึกข้อตกลง ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการมาเลเซีย และองค์การซีมีโอเกี่ยวกับศูนย์ซีมีโอเซ็น และการคัดเลือก ผู้อำนวยการสำนักงานเลขาธิการซีมีโอคนใหม่แทนคนเดิมที่จะครบวาระในเดือนมีนาคม ๒๕๖๖ นอกจากนี้ ได้มีการพิจารณาเกี่ยวกับองค์ประกอบคณะกรรมการบริหารของซีมีโอ ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ งบประมาณ อุดหนุนการเป็นสมาชิกของประเทศสมาชิกซีมีโอ ข้อเสนอการแก้ไขโครงสร้างเงินเดือนของสำนักงาน เลขาธิการซีมีโอ และข้อเสนอของ Southeast Asia One Health University Network (SEAOHUN) ในการสมัครเข้าเป็นหน่วยงานที่เป็นสมาชิกสมทบของซีมีโอ



ทั้งนี้ ในการพิจารณาคัดเลือกผู้อำนวยการสำนักงานเลขาธิการซีมีโอคนต่อไป ปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้ นางสาวดุริยา อมตวิวัฒน์ ที่ปรึกษาพิเศษด้านความร่วมมือต่างประเทศ เป็นกรรมการร่วมกับหัวหน้าคณะของประเทศสิงคโปร์ ฟิลิปปินส์ มาเลเซีย และกัมพูชา โดยที่ประชุมได้เห็นชอบให้ Datuk Dr. Habibah binti Abdul Rahim อดีตอธิบดีศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการของมาเลเซีย เป็นผู้อำนวยการสำนักงานเลขาธิการซีมีโอคนใหม่ แทน Dr. Ethel Agnes Pascua-Valenzuela ชาวฟิลิปปินส์ ซึ่งจะครบวาระการดำรงตำแหน่งในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖ สำหรับการพิจารณางบประมาณอุดหนุนการเป็นสมาชิกของประเทศสมาชิกซีมีโอ ได้มีการพิจารณาบนพื้นฐานของการคำนวณแบบใหม่ที่ยึดตามศักยภาพของแต่ละประเทศในการจ่าย GDP ภาษีที่รัฐจัดเก็บได้ การส่งออก โดยอิงข้อมูลจาก IMF และ ADB ซึ่งหากเป็นไปตามนี้ จะทำให้ประเทศไทยจ่ายค่าบำรุงสมาชิกลดลง อย่างไรก็ตาม ประเทศที่ได้รับผลกระทบคือ กัมพูชา สปป. ลาว เมียนมา ติมอร์-เลสเต และเวียดนาม ที่จะต้องจ่ายค่าบำรุงสมาชิกเพิ่มขึ้น จึงจำเป็นต้องมีการหารือในรายละเอียดเรื่องงบประมาณอุดหนุนการเป็นสมาชิกของประเทศสมาชิกซีมีโออีกครั้ง ซึ่งจะมีผลในอีก ๓ ปีข้างหน้า

สำหรับการคัดเลือกคณะกรรมการบริหารของซีมีโอชุดใหม่แทนประเทศไทย และกัมพูชาที่จะครบวาระในปี ๒๕๖๕ ที่ประชุมได้พิจารณาเสนอชื่อประเทศสมาชิกอีก ๒ ประเทศ เข้าร่วมเป็นองค์ประกอบคณะกรรมการบริหารของซีมีโอ ระหว่างปี ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ จากประเทศอินโดนีเซีย สปป. ลาว เมียนมา ติมอร์-เลสเต และเวียดนาม โดยประเทศที่ได้รับการเสนอชื่อให้เป็นคณะกรรมการบริหารของซีมีโอระหว่างปี ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ ได้แก่ อินโดนีเซีย และ สปป. ลาว ดังนั้น องค์ประกอบคณะกรรมการบริหารของซีมีโอระหว่างปี ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ จะประกอบด้วย ฟิลิปปินส์ บรูไนดารุสซาลาม สิงคโปร์ อินโดนีเซีย และ สปป.ลาว

อนึ่ง ที่ประชุมยังได้รับรองให้ Southeast Asia One Health University Network (SEAOHUN) เข้าร่วมเป็นหน่วยงานสมทบของซีมีโอ SEAOHUN ก่อตั้งขึ้นในปี ๒๕๕๔ และได้รับการสนับสนุนจาก United States Agency for International Development (USAID) ซึ่งมีเครือข่ายมหาวิทยาลัยด้าน One Health จำนวน ๑๐ แห่ง จากประเทศอินโดนีเซีย มาเลเซีย ไทย และเวียดนาม นอกจากนี้ ยังมีมหาวิทยาลัยที่ร่วมเป็นสมาชิกจำนวนมากกว่า ๙๕ แห่ง และมีมหาวิทยาลัยอีก ๘ แห่งจาก ๔ ประเทศที่ร่วมก่อตั้ง ได้แก่ กัมพูชา สปป. ลาว เมียนมา และฟิลิปปินส์ เป็นเครือข่ายมหาวิทยาลัยชั้นนำของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีภารกิจในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของศักยภาพแรงงานและสร้างคนรุ่นใหม่ ให้มีความเป็นมืออาชีพด้าน One Health มีทักษะและวิธีคิดที่ถูกต้อง มีความสามารถในการป้องกัน ตรวจสอบ และตอบสนองต่อภัยคุกคามจากโรคติดต่อ โดยการยกระดับการศึกษา การวิจัย และความเป็นเลิศด้านการฝึกอบรม โดยร่วมมือกับซีมีโอทรอปเมด เน็ตเวิร์ค และศูนย์ซีมีโอสะเต็มเอ็ด

๓. การประชุมเต็มคณะของการประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสของซีมีโอ ครั้งที่ ๔๕
วันที่ ๒๙ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ โดย Atty. Gerard L. Chan ปลัดกระทรวงศึกษาธิการฟิลิปปินส์ ทำหน้าที่ประธานการประชุมเต็มคณะ



ในระหว่างการประชุมเต็มคณะ ที่ประชุมได้รับทราบเรื่องต่าง ๆ ได้แก่ ข้อตกลงจากที่ประชุมผู้อำนวยการศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอ ปี ๒๕๖๕ ความก้าวหน้าการดำเนินโครงการความร่วมมือระหว่างศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑/๒๕๖๒ - ๒๕๖๓/๒๕๖๔ ความก้าวหน้าการดำเนินโครงการ/กิจกรรมภายใต้ประเด็นสำคัญด้านการศึกษาของซีมีโอ ๗ ประเด็นของศูนย์/เครือข่ายระดับภูมิภาคของซีมีโอ และสำนักงานเลขาธิการซีมีโอ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕/๒๕๖๖ รายงานผลการประชุมประสานงานระหว่างอาเซียนและซีมีโอ ครั้งที่ ๑๑ รายงานผลการประชุมประสานงานระหว่างยูเนสโกและซีมีโอ ครั้งที่ ๘ รายงานผลการจัดหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ “Disability-Inclusive Teaching in Emergencies: DTeEm” ระยะที่ ๑ และระยะที่ ๒ และรายงานผลการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการว่าด้วยนโยบายแห่งชาติด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต สู่ความยั่งยืนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ผ่านระบบทางไกล ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประชุมด้านการศึกษาระดับสูง ครั้งที่ ๗

สำหรับประเด็นสำคัญที่มีการอภิปรายในการประชุมเต็มคณะ ได้แก่

๑) ความก้าวหน้าการดำเนินโครงการสนับสนุนการเข้าถึงและตอบสนองด้านการศึกษาของซีมีโอในช่วงโควิด-๑๙ และโครงการคุณภาพการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนชายแดนซีมีโอ โดยสำนักงานเลขาธิการซีมีโอได้ดำเนินโครงการดังกล่าว ซึ่งมีเป้าหมายในการให้กลุ่มด้อยโอกาสของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รวมทั้งโรงเรียนชายแดนซีมีโอเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพผ่านรูปแบบของห้องเรียนออนไลน์ซีมีโอ (SEAMEO Classroom Online: SeaCOL) และการจัดชุดเครื่องมือการเรียนรู้ (Toolkit and Learning Services: TLS) สำหรับการจัดการเรียนการสอนทางไกล ซึ่งสำนักงานเลขาธิการซีมีโอกำลังจัดทำร่าง และจัดเตรียมชุดเครื่องมือการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอนทางไกลเพื่อแจกจ่ายให้กับประเทศสมาชิกซีมีโอต่อไป ทั้งนี้ การดำเนินโครงการข้างต้น มุ่งสนับสนุนพันธกิจของสำนักงานเลขาธิการซีมีโอในการบรรลุวาระการศึกษาของซีมีโอ ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๗๘ และขอบข่าย ๗ ประเด็นสำคัญด้านการศึกษาของซีมีโอ รวมทั้งเสริมสร้างความเข้มแข็งของซีมีโอ และผนวกความร่วมมือกับประเทศสมาชิกสมทบของซีมีโอในการมีส่วนร่วมต่อการดำเนินโครงการดังกล่าว ตลอดจนแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีและการถอดบทเรียนเพื่อการดำเนินความร่วมมือในอนาคต

๒) ความก้าวหน้าการดำเนินโครงการ SEAMEO TVET Exchange Programme: STEP โดยองค์การซีมีโอได้ร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคและอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม (Technical and Vocational Education and Training: TVET) รวมทั้งสถาบันด้าน TVET ในการดำเนินโครงการ SEAMEO Polytechnic Network เพื่อส่งเสริมความเป็นสากลของสถาบันด้าน TVET และพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขัน รวมถึงการมีอาชีพของนักเรียนด้าน TVET ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งเครือข่ายประกอบด้วย วิทยาลัย โปลิตექนิก และมหาวิทยาลัยด้านเทคโนโลยีจากประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ทั้งนี้ ได้มีการดำเนินโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การศึกษาระดับนานาชาติให้กับนักศึกษาและอาจารย์ ซึ่งตั้งแต่ปี ๒๕๖๑ สำนักงานเลขาธิการซีมีโอได้ร่วมมือกับกระทรวงต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดประชุม SEAMEO Polytechnic Meeting ปีละ ๒ ครั้ง เพื่อเป็นเวทีการประชุมหารือเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินงาน และแสวงหาพันธสัญญาจากสถาบันที่เข้าร่วมโครงการ โดยองค์การซีมีโอได้เปิดตัว Virtual TVET Student Exchange รุ่นที่ ๑ เริ่มต้นในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๕ เป็นโครงการนำร่องในการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างสถาบันเครือข่ายด้าน TVET จากประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยมี ๗๖ สถาบันจากประเทศบรูไนดารุสซาลาม (๑) อินโดนีเซีย (๓๕) มาเลเซีย (๑๙) ฟิลิปปินส์ (๑๘) ไทย (๒) และเวียดนาม (๑) เข้าร่วมโครงการข้างต้น

๓) ข้อเสนอความร่วมมือระหว่างศูนย์ซีมีโอซีเซฟ และสำนักเลขาธิการอาเซียนเกี่ยวกับ **ข้อริเริ่มด้านการดูแลและการศึกษาเด็กปฐมวัย และบทบาทสถาบันครอบครัวในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้** โดยเมื่อวันที่ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๕ ศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยการดูแลและการศึกษาเด็กปฐมวัย และบทบาทสถาบันครอบครัวของซีมีโอ (SEAMEO CECCEP – ซีมีโอซีเซฟ) และสำนักเลขาธิการอาเซียน ได้ประชุมร่วมกันที่สำนักงานใหญ่ของสำนักเลขาธิการอาเซียน สาธารณรัฐอินโดนีเซีย เพื่อหารือและระดมความคิดเกี่ยวกับโครงการความร่วมมือที่สามารถดำเนินการได้ในสาขาการจัดการศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัย (Early Childhood Care and Education: ECCE) และบทบาทสถาบันครอบครัว ทั้งนี้ ศูนย์ฯ และสำนักเลขาธิการอาเซียน มีความสนใจร่วมกันในโครงการต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง โครงการสนับสนุนและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งจะมีการสำรวจรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับโครงการที่จะดำเนินการในประเทศของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อนึ่ง ศูนย์ฯ กำลังจัดเตรียมข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเกี่ยวกับการเลี้ยงดูและอบรมเด็กที่เป็นสากล โดยคาดว่าจะมีการเปิดตัวอย่างเป็นทางการในเดือนธันวาคม ๒๕๖๕ และกำลังพัฒนาโมดูล “Our Happy Neighborhood Module” ที่ยึดตามหลักสำคัญ ๒ ประการ ได้แก่ การเติมเต็มสิทธิเด็ก และการพัฒนาขีดความสามารถของครูด้านการจัดการและการจัดการเรียนการสอน

๔) **ความก้าวหน้าการออกแบบหลักสูตรในอนาคตของศูนย์ซีมีโอเรคแซม** การออกแบบหลักสูตรในอนาคต เป็นแนวคิดด้านการวิจัยที่ปรับให้เข้ากับวิธีการในอนาคต ซึ่งได้กำหนดในแผนพัฒนา ๕ ปี ระยะที่ ๑๑ ของศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยการศึกษาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของซีมีโอ (SEAMEO RECSAM - ซีมีโอเรคแซม) ทั้งนี้ อนาคตในอุดมคติของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ คือ ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ดังนั้น ทิศทางในอนาคตของหลักสูตรในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ควรยึดตามความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี ความเป็นอัตลักษณ์ และบริบททางวัฒนธรรม อนึ่ง เงินทุนที่คาดว่าจะได้รับการสนับสนุนในโครงการการออกแบบหลักสูตรข้างต้นจะมาจากความร่วมมือกับ The Prince Mohammad Bin Fahd Center for Futuristic Studies (PMFCFS) และ World Futures Studies Federation (WFSF), Future Studies IIUM รวมทั้งหน่วยงานต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการมาเลเซีย ทั้งนี้ การวิจัยดังกล่าวจะสอดคล้องกับความต้องการของประเทศสมาชิกซีมีโอ แผนยุทธศาสตร์ซีมีโอ ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๗๘ ประเด็นสำคัญด้านการศึกษา ๗ ประเด็น อุตสาหกรรม ๔.๐ แผนงานอาเซียนด้านการศึกษา และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDGs) ซึ่งผลที่จะได้รับจากการวิจัย คือ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการส่งเสริมการศึกษาที่ยึดหลักฐานเชิงประจักษ์

๕) **การจัดฝึกอบรม In-Country Course ด้านการศึกษาพิเศษ และการประชุมเชิงปฏิบัติการ Workshop Special Education Leadership Mentoring towards the Success on Disability Inclusion** โดยศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยการจัดการศึกษาพิเศษของซีมีโอ (SEAMEO SEN – ซีมีโอเซ็น) ได้วางแผนที่จะจัดฝึกอบรม In-Country Course ด้านการศึกษาพิเศษ และการประชุมเชิงปฏิบัติการ Workshop Special Education Leadership Mentoring towards the Success on Disability Inclusion ให้กับผู้บริหาร และนักการศึกษาจากประเทศกัมพูชา และ สปป. ลาว เพื่อยกระดับทักษะความเป็นผู้นำ และสร้างความมั่นใจว่ากระบวนการรวมพลังคนพิการจะสามารถขับเคลื่อนกลุ่มให้ก้าวไปข้างหน้าได้ แม้จะมีความขัดแย้ง ความไม่แน่นอน และความซับซ้อนของทั้งสองประเทศ การประชุมข้างต้นจัดขึ้นเพื่อให้ผู้เข้าร่วมการประชุมได้รับความรู้เกี่ยวกับ D.R.I.V.E.N. – Dedicate (การอุทิศตน) Reassure (สร้างความมั่นใจ) Inspire (สร้างแรงบันดาลใจ) Value (คุณค่า) Educate (ให้ความรู้) และ Normalise (ทำให้เป็นมาตรฐาน)

๖) รายงานความก้าวหน้าโครงการความร่วมมือระหว่างศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอ ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ถึงปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ หัวข้อ “The Readiness of TVET Institutions for IR 4.0 in Southeast Asia” โดยศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยเทคนิคและอาชีวศึกษาของซีมีโอ (SEAMEO VOTECTH - ซีมีโอโวกเทค) ได้เสนอที่จะจัดทำโครงการความร่วมมือระหว่างศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอเกี่ยวกับ “The Readiness of TVET Institutions for IR 4.0 in Southeast Asia” ซึ่งมุ่งเน้นในเรื่องการประเมินผลความพร้อมของสถาบันด้าน TVET สำหรับ Industry ๔.๐ นอกจากนี้ ศูนย์ฯ ได้เสนอที่จะจัดทำงานวิจัยเกี่ยวกับ “Readiness of TVET Institutions” ของประเทศสมาชิกซีมีโอ จำนวน ๙ ประเทศ ได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม กัมพูชา อินโดนีเซีย สปป. ลาว มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย และเวียดนาม อนึ่ง ศูนย์ฯ ได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับนักวิจัย เพื่อหารือเกี่ยวกับแนวทางการจัดทำงานวิจัยข้างต้น เมื่อวันที่ ๒๑ - ๒๒ กันยายน ๒๕๖๕ ผ่านระบบออนไลน์

๗) ข้อเสนอโครงการสโมสรรด้านภาษาในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาของซีมีโอ (SEAMEO QITEP in Language - ซีมีโอเคทีเพ็ด้านภาษา) ได้ริเริ่มงานวิจัยเรื่อง “Language Policy and Language Education in Southeast Asia” ในปี ๒๕๖๔ งานวิจัยนี้ดำเนินการตั้งแต่ปี ๒๕๖๔ และวางแผนที่จะสรุปผลในภาคการศึกษาแรกของปี ๒๕๖๖ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อ ๑) กำหนดนโยบายภาษาที่แต่ละประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ๒) กำหนดภาษาที่สอนในโรงเรียนของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และในระดับอุดมศึกษา ๓) จัดทำนโยบายและ/หรือข้อเสนอแนะสำหรับกระทรวงศึกษาธิการในประเทศสมาชิกซีมีโอเกี่ยวกับการศึกษาภาษาในประเทศของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และ ๔) ส่งเสริมภาษาทางการ/ภาษาประจำชาติของประเทศอาเซียน ที่จะสอนในโรงเรียนของภูมิภาค หรือระดับอุดมศึกษา เพื่อเสริมสร้างอัตลักษณ์ร่วมของอาเซียน ทั้งนี้ ศูนย์ฯ ได้พัฒนาเครื่องมือวิจัยที่กำหนดเป้าหมายข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายภาษา และการศึกษาในแต่ละประเทศสมาชิกซีมีโอ จากนั้นจะรวบรวมข้อมูลในกลางปี ๒๕๖๕ โดยร่วมมือกับศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอ แห่งอื่น ๆ ซึ่งผลการวิจัยจะเขียนในรูปแบบของงานวิจัยเชิงนโยบาย นอกจากนี้ ศูนย์ฯ มีแผนเปิดตัวโครงการใหม่ ภายใต้ชื่อ “SEA Language Club” ซึ่งเป็นเวทีแลกเปลี่ยนด้านภาษาและวัฒนธรรม โดยอำนวยความสะดวกให้นักศึกษาในภูมิภาคได้เรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมทางการ/ประจำชาติของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ผ่านกิจกรรมที่สนุกสนาน

๘) ข้อริเริ่มด้าน Regional Digital Transformation in Vocational Education โดยศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยการเรียนแบบเปิดของซีมีโอ (SEAMEO SEAMOLEC - ซีมีโอซีโมเลค) เชื่อมั่นว่าเทคนิคและอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม (TVET) มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในยุคปัจจุบันที่การบูรณาการด้านเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญอย่างมากต่อโลก ทักษะด้านอาชีพยังเป็นที่ต้องการในหลายภาคส่วน ทั้งในสภาพแวดล้อมที่ทันสมัย และภาคส่วนที่ไม่เป็นทางการ ทั้งนี้ องค์กรความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณสมบัติตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม หรือนายจ้างได้มากขึ้น ซึ่งต่อมาศูนย์ฯ ได้ริเริ่มการจัดทำหลักสูตรออนไลน์ ๒ หลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับอาชีวศึกษา ได้แก่ ๑) Common ASEAN Tourism Curriculum (CATC) ที่อยู่ในภาคการบริการ และ ๒) South-East Asian Sales Competition (SEASAC) ซึ่งอยู่ในสาขาการขาย

นอกจากนี้ ผู้แทนประเทศสมาชิกซีมีโอแต่ละประเทศ ได้นำเสนอการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่สำคัญภายใต้ประเด็นสำคัญด้านการศึกษาของซีมีโอ ๗ ประเด็น ทั้งนี้ ในส่วนของประเทศไทย นางสาวสุปราณี คำยวง รักษาการแทนผู้อำนวยการสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. ได้รายงานการดำเนินโครงการฯ ของไทย ดังนี้

๑. การส่งเสริมการจัดการศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัย ได้แก่ การจัดประชุมระหว่าง คณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย และอนุกรรมการ เพื่อพิจารณาเกี่ยวกับการพัฒนาระบบ สารสนเทศและฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย การประชุมความร่วมมือทางวิชาการประเด็น “ความท้าทาย ในการพัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในประเทศไทย” ร่วมกับองค์การทุนเพื่อเด็ก แห่งสหประชาชาติ (UNICEF) นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ การศึกษาการพัฒนาเครื่องมือ แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบทวิ-พหุภาษา โดยใช้ภาษาแม่เป็นฐาน และการพัฒนาสมรรถนะหลักให้กับผู้บริหารโรงเรียน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อสนับสนุนการจัดทำนโยบาย แผนและข้อเสนอแนะ ด้านเด็กปฐมวัย ปัจจุบันมีการขับเคลื่อนแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ปี ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐ ประกอบด้วย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับ สถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนา เด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ และ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล

๒. การจัดการอุปสรรคในการเข้าถึงการศึกษา โดยรัฐบาลไทยได้ขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ ยังจัดให้เรียนฟรี ๑๕ ปี ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนปลายสำหรับผู้เรียนทุกคน ทั้งนี้ รัฐบาลได้สนับสนุนค่าใช้จ่าย จำนวน ๕ รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์ การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓. การเตรียมความพร้อมการศึกษาเพื่อเผชิญกับสถานะฉุกเฉิน สืบเนื่องจากวิกฤต โควิด-๑๙ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน “OBEC Content Center” สำหรับทุกคน เพื่อให้สอดคล้องกับการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ผ่านทางเทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งนี้ ได้จัดสรรงบประมาณให้เขตพื้นที่ ๑๘ เขตตรวจราชการ เพื่อใช้ในการสร้างความตระหนักรู้ การประชาสัมพันธ์ และการสนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และการเข้าถึงคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ให้กับโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และขาดแคลนครู นอกจากนี้ ยังจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิการศึกษาทางไกล ในพระบรมราชูปถัมภ์ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) อนึ่ง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ได้ดำเนินโครงการ อว. พารอด ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ป่วยโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙) เช่น วิธีการปฏิบัติตัวสำหรับผู้ป่วยที่กำลังดูอาการอยู่ที่บ้าน แนวทางการทำ Home Isolation และการสร้าง Community Isolation รวมถึงช่วยส่งต่อ “กล่อง อว. พารอด” ที่มียาสมุนไพรและอุปกรณ์ ที่จำเป็นเพิ่มเติมจากที่โรงพยาบาลจัดสรรให้ ทั้งนี้ อว. ยังได้ดำเนินโครงการมหาวิทยาลัยสู่ตำบล (University to Tambon: U2T) มีกลุ่มเป้าหมาย ๓,๐๐๐ ตำบล เพื่อยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ โดยมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่ทำหน้าที่เป็น System Integrator ในการส่งเสริมการจ้างงานประชาชนทั่วไป บัณฑิตจบใหม่ และนักศึกษา

๔. การส่งเสริมการศึกษาและฝึกอบรมด้านเทคนิคและอาชีวศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน กลุ่มความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะ (Excellent Center) ที่มีศักยภาพในการบริหารจัดการในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับกลุ่มอาชีพ ให้เป็นศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา จำนวน ๒๕ แห่ง นอกจากนี้ ได้จัดตั้งศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคีเขตพื้นที่ จำนวน ๑๕ แห่ง ซึ่งมีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุน สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน รวมทั้งจัดระบบฐานข้อมูลรองรับการดำเนินงานทั้งระบบ

๕. การปฏิรูประบบการพัฒนาคู โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินโครงการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนมากกว่า ๗๐,๐๐๐ คน ด้วยการอบรมกระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบ Fundamental AL Training ในด้านปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) นอกจากนี้ ยังจัดอบรมหลักสูตรภาษาจีนแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาคูผู้สอนภาษาจีนชาวไทย จำนวนกว่า ๔๐๐ คน ให้มีความรู้ความสามารถทางภาษาจีน (HSK ระดับ ๓ – ๕) รวมทั้งจัดอบรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวนประมาณ ๑๘,๐๐๐ คน ผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

๖. การเสริมสร้างความร่วมมือด้านการอุดมศึกษาและการวิจัย โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดโครงการพัฒนาศูนย์การวิจัยและผลงานอาชีวศึกษาให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา นักวิชาการ และนักวิจัยในสังกัด จำนวน ๑๐๐ คน เพื่อสร้างนักวิจัยอาชีวศึกษารุ่นใหม่ และพัฒนาศักยภาพนักวิจัยอาชีวศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางการวิจัย อนึ่ง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาไทย ให้ได้รับการรับรองจาก Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET) เพื่อผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาไทยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรวิศวกรรมศาสตร์ ให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล โดยสถาบันอุดมศึกษาไทยที่ได้รับการรับรองจาก ABET แล้ว ได้แก่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยมหิดล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ นอกจากนี้ อว. ยังดำเนินโครงการพัฒนาทักษะกำลังคนของประเทศเพื่อการมีงานทำ และเตรียมความพร้อมรองรับการทำงานในอนาคต ซึ่งเน้นสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับโลก ใน ๓ กลุ่มทักษะ ได้แก่ ๑) การเกษตรอัจฉริยะ ๒) อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว และ ๓) สาขาอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ โดยดำเนินการในรูปแบบประกาศนียบัตร (Non-Degree) และการอบรม

๗. การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนที่มีความประสงค์เข้าร่วมโครงการ (โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวนเกือบ ๒,๕๐๐ แห่ง) ดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และใช้อำนาจแห่งการสร้างสรรค์ (soft power) เป็นสถานการณ์หรือบริบทการเรียนรู้ตามท้องถิ่น ตลอดจนมีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษา นอกจากนี้ ยังจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ และการประกวดแข่งขัน “การออกแบบอย่างใจคิดพิชิตอนาคต” สำหรับโรงเรียนในพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก เพื่อพัฒนาศักยภาพความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และการสร้างสรรค์นวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ให้กับครู และนักเรียน รวมถึงส่งเสริมความเป็นนวัตกรรม พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และเตรียมความพร้อมเยาวชนก้าวเข้าสู่ประเทศไทย ๔.๐ อนึ่ง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านสะเต็มศึกษา เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้วยโมเดลเศรษฐกิจสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (Bio Circular Green Economy: BCG)

นอกจากนี้ ที่ประชุมยังได้รับทราบกำหนดการเป็นเจ้าภาพจัดประชุมสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สภาชีเมค) ครั้งที่ ๕๒ โดยกระทรวงศึกษาธิการของฟิลิปปินส์ ระหว่างวันที่ ๘ - ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ กรุงมะนิลา และกำหนดการจัดประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสของซีมีโอ ครั้งที่ ๔๖ ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ กรุงเทพฯ

ในโอกาสนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้เป็นเจ้าภาพงานเลี้ยงรับรองอาหารค่ำ เพื่อเป็นเกียรติแก่ผู้เข้าร่วมการประชุม ในวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ณ โรงแรมรอยัล ออคิด เชอราตัน โฮเทล แอนด์ ทาวเวอร์ กรุงเทพฯ โดยคุณหญิงกัลยา โสภณพนิช รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้เกียรติเป็นประธานงานเลี้ยงต้อนรับผู้แทนจากประเทศสมาชิกซีมีโอ สมาชิกสมทบ หน่วยงานที่เป็นสมาชิกสมทบ และศูนย์/เครือข่ายระดับภูมิภาคของซีมีโอ รวมถึงเจ้าหน้าที่ของสำนักงานเลขาธิการซีมีโอ และหุ้นส่วนความร่วมมือต่าง ๆ ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการแสดงดนตรีและนาฏศิลป์ระหว่างงานเลี้ยงรับรองข้างต้น

การประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสของซีมีโอ ครั้งที่ ๔๕ มีผู้เข้าร่วมการประชุมจำนวนมากกว่า ๑๕๐ คน ประกอบด้วย ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเจ้าหน้าที่อาวุโสระดับสูงจากประเทศสมาชิกซีมีโอ ๑๑ ประเทศ ได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม กัมพูชา อินโดนีเซีย สปป.ลาว มาเลเซีย เมียนมา ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย และเวียดนาม (ติมอร์-เลสเต ไม่ส่งผู้แทนเข้าร่วมการประชุม) ผู้แทนประเทศสมาชิกสมทบ หน่วยงานที่เป็นสมาชิกสมทบ ผู้แทนศูนย์/เครือข่ายระดับภูมิภาคของซีมีโอ และเจ้าหน้าที่ของสำนักงานเลขาธิการซีมีโอ รวมทั้งหุ้นส่วนความร่วมมือต่าง ๆ ทั้งนี้ การประชุมดังกล่าวจัดขึ้นเป็นประจำทุกปี มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นเวทีกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติเพื่อพัฒนาการศึกษา และกำหนดแนวทางในการประสานความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกเพื่อพัฒนาการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้



สรุป/เรียบเรียง - เบญจพร มรرياتอ่อน

กุสุมา นวพันธ์พิมล

กลุ่มความร่วมมือระดับภูมิภาค

สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๕