

สรุปผลการประชุม
 คณะทำงานด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของเอเปค ครั้งที่ ๔๑
 และการประชุมเครือข่ายด้านการศึกษาของเอเปค
 ระหว่างวันที่ ๒๑-๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐
 ณ เมืองญาจาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม

ดร.ชัยยศ อิ่มสุวรรณ์ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหัวหน้าคณะผู้แทนไทยเข้าร่วมประชุมคณะทำงานด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของเอเปค ครั้งที่ ๔๑ : ประเทศไทยพร้อมร่วมมือกับเอเปคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อสร้างความเติบโตทางเศรษฐกิจในเอเชียและแปซิฟิก

นายชัยยศ อิ่มสุวรรณ์ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหัวหน้าคณะผู้แทนไทยเดินทางไปเข้าร่วมการประชุมคณะทำงานด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของเอเปค ครั้งที่ ๔๑ และการประชุมเครือข่ายด้านการศึกษาของเอเปค ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ณ เมืองญาจาง สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม โดยมีนางสาวนางศิริณี โมลีเกะ ผู้อำนวยการ และนางชนิษฐา ห่านิรัตติชัย นักวิเทศสัมพันธ์เชี่ยวชาญ สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. เข้าร่วมการประชุมฯ รวมทั้งผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เดินทางไปเข้าร่วมการประชุมด้วย โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมจาก ๑๙ เขตเศรษฐกิจ ประกอบด้วย ออสเตรเลีย แคนาดา ชิลี จีน ฮังการี ญี่ปุ่น เกาหลี อินโดนีเซีย มาเลเซีย นิวซีแลนด์ ปาปัวนิวกินี เปรู ฟิลิปปินส์ รัสเซีย สิงคโปร์ จีนไทเป สหรัฐอเมริกา เวียดนาม และประเทศไทย



๑. การประชุมคณะทำงานด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของเอเปค ครั้งที่ ๔๑

การประชุมฯ เริ่มต้นขึ้น ในช่วงบ่ายของวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ โดยมี Prof. Dong Sun Park ประธานคณะทำงานด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของเอเปค กล่าวถึงความสำเร็จในการจัดการประชุมรัฐมนตรีด้านศึกษาของเอเปค ครั้งที่ ๖ เมื่อเดือนตุลาคม ๒๕๕๙ ณ สาธารณรัฐเปรู ที่นำไปสู่การพัฒนาความร่วมมือของเอเปคในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพที่ครอบคลุมทุกคน เพื่อสร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจของเอเปค พร้อมทั้งได้กล่าวถึงความสำคัญของการประชุมคณะทำงานด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของเอเปคที่บูรณาการความร่วมมือ ๓ เครือข่ายหลักของเอเปค ได้แก่ การศึกษา แรงงานและการป้องกันทางสังคม และการสร้างขีดความสามารถ รวมถึงการให้ความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายด้านการค้า และการลงทุนของเอเปค เพื่อนำไปสู่การเติบโตทางเศรษฐกิจและการรวมตัวทางสังคมและความเป็นอยู่ที่ดีของเอเปค



ประเด็นสำคัญของการร่วมหารือ ได้แก่ แผนการทำงานด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปี ๒๕๖๐ ที่ยึดตามแนวทางหัวข้อของการประชุม APEC ปี ๒๕๖๐ คือ “การสร้างพลวัตใหม่ เพื่อสร้างอนาคตที่แบ่งปันร่วมกัน (Fostering Sustainable, Innovative, and Inclusive Growth) และการบูรณาการทางเศรษฐกิจในภูมิภาคของเอเปค ผลลัพธ์ และการขยายผลของการประชุมรัฐมนตรีด้านศึกษาของเอเปค ครั้งที่ ๖

ที่สาธารณรัฐเปรู กรอบงานของคณะทำงานด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการประเมินผลการดำเนินงานของคณะทำงานด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

นอกจากนี้ ได้มีการหารือเกี่ยวกับการจัดการประชุมระดับสูงด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคดิจิทัล (High Level Policy Dialogue on Human Resources Development in Digital Age) ซึ่งจะจัดขึ้นในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ณ กรุงฮานอย สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นเวทีสำหรับผู้บริหารระดับสูงด้านการศึกษา และแรงงานได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคดิจิทัล โดยในวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๐ จะเป็นการประชุมคณะทำงานด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของเอเปค ครั้งที่ ๔๒ การประชุมคณะทำงานเครือข่ายด้านการศึกษา ในวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๐ และการประชุมคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการของยุทธศาสตร์เอเปคด้านการศึกษา ในกลางเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๐



๒. การประชุมเครือข่ายด้านการศึกษาของเอเปค

การประชุมเครือข่ายการศึกษาของเอเปค มี Dr. Wang Yang ผู้ประสานงานเครือข่ายด้านการศึกษาของเอเปค เป็นประธานการประชุมฯ ร่วมด้วย Mr. Pham Chi Cuong รองอธิบดีด้านความร่วมมือกับต่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ เวียดนาม เป็นประธานร่วม

สาระสำคัญของการประชุม ประกอบด้วย

- การนำยุทธศาสตร์การศึกษาของเอเปค ปี ๒๕๖๐-๒๕๗๓ ไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ โดยประเทศไทยเสนอให้มีการสร้างกรอบการดำเนินงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการดำเนินการ เช่น การจัดทำตัวชี้วัดผลสำเร็จที่ยอมรับร่วมกัน พร้อมทั้งเสนอให้มีการจัดตั้งคณะทำงานที่ปรึกษาเพื่อช่วยจัดทำตัวชี้วัดเพื่อประเมินผลความก้าวหน้าการดำเนินงานด้านการศึกษา และสามารถรายงานผลความก้าวหน้าต่อการประชุมรัฐมนตรีศึกษาของเอเปค โดยเชิญผู้แทนองค์กรระหว่างประเทศที่มีความเชี่ยวชาญ และเกี่ยวข้องร่วมเป็นทีมงานที่ปรึกษา ได้แก่ ยูเนสโก สถาบันสถิติของยูเนสโก (UNESCO Institute of Statistics) หรือ โออีซีดี



- การนำรายงานประเทศ (Baseline Report) ของเขตเศรษฐกิจเอเปคไปใช้ประโยชน์ โดยที่ประชุมมีความเห็นว่าแต่ละเขตเศรษฐกิจควรมีการปรับปรุงเนื้อหารายงานให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง และให้มีการเผยแพร่รายงานไปสู่ผู้กำหนดนโยบายการศึกษา นักวิชาการ และนักศึกษา



- ที่ประชุมฯ ได้ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีด้านการศึกษา ซึ่งเครือข่ายด้านการศึกษาของเอเปค และสาธารณรัฐประชาชนจีน เสนอ ประกอบด้วย **ข้อริเริ่มโครงการรางวัลเอเปคเพื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ทางการศึกษา** ที่จะมอบให้บุคคลที่มีผลงานโดดเด่นในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาและการเรียนรู้โดยมีผลงานอันเป็นที่ยอมรับ **โครงการจัดทำวารสารการศึกษาของเอเปค** เพื่อเผยแพร่ความเคลื่อนไหวด้านการศึกษาและเศรษฐกิจของเอเปค ทางเว็บไซต์ของเอเปค (HRDWG WIKI) นอกจากนี้ ยังได้รับทราบการดำเนินโครงการที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีของเขตเศรษฐกิจเอเปค เช่น **โครงการ “Best Practices of Training Education Managers, highlighting an example of Training of Trainers” (TOT)** โดยเวียดนามและสิงคโปร์ มีความประสงค์เพื่อการยกระดับคุณภาพการจัดการผู้นำของโรงเรียน เป็นต้น

- ที่ประชุมฯ ได้รับทราบการดำเนินโครงการที่เสนอโดยประเทศต่าง ๆ ประกอบด้วย
 - โครงการ **The Quality Assurance in Online Education Project** เสนอโดยออสเตรเลียเพื่อการจัดทำเครื่องมือในการสนับสนุนการประกันคุณภาพของการจัดทำหลักสูตรออนไลน์ระดับอุดมศึกษา
 - โครงการ **The Cross-Border Higher Education Data Collection project** เสนอโดย ออสเตรเลีย เพื่อให้ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการศึกษาข้ามพรมแดนในเขตเศรษฐกิจเอเปค เพื่อกำหนดนโยบายด้านการศึกษา
 - โครงการ **APEC Guiding Principles for Research Integrity** เสนอ โดยออสเตรเลีย **โครงการระยะที่ ๑** จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างนักวิจัยและการเคลื่อนย้ายการศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันของผู้บริหารด้านการศึกษา **โครงการระยะที่ ๒** เพื่อการจัดทำหลักจรรยาบรรณด้านการวิจัย ทั้งนี้ ประเทศไทย ได้สนับสนุนการดำเนินโครงการฯ
 - โครงการ **Workshops for APEC Economies: PISA, TALIS and Reforms in Basic Education** เสนอโดยสาธารณรัฐประชาชนจีนเพื่อการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
 - โครงการ **Mutual Recognition of Credits among Universities in the APEC Region** เสนอโดยสาธารณรัฐประชาชนจีน เป็นโครงการฯ ที่ได้ดำเนินการแล้ว และได้รับการสนับสนุนจาก

เอเปค เมื่อปี ๒๕๕๙ และจะสิ้นสุดโครงการปี ๒๕๖๐ ประกอบด้วย ๔ ระยะ รวมถึงการทำงานวิจัยและการเริ่มดำเนินการ รวมทั้งการจัดทำการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “Mutual Recognition of University Credits in APEC region” ดำเนินการในเดือนสิงหาคม ๒๕๖๐

- โครงการ APEC e-Learning Training โดยสาธารณรัฐเกาหลีในเรื่องการพัฒนาการศึกษาแบบ E-learning เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษานักเรียน นักศึกษา ครู ด้าน e-learning ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา

- โครงการ APEC Learning Community for Shared Prosperity (ALCoB) มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความร่วมมือด้านการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์และการทำงานเชิงรุก ด้วยการสร้างเครือข่ายทรัพยากรมนุษย์ของเอเปค



- โครงการ “Building APEC Teacher Education University-Network for Quality ECOTECH: Using Statistics for Economic Growth” โดยโครงการดังกล่าวเริ่มต้นตั้งแต่ปี ๒๕๔๙ โครงการได้รับการสนับสนุนจากสมาชิกเอเปค ได้แก่ สาธารณรัฐเกาหลี ซิลี จีนไทเป อินโดนีเซีย ปาปัวนิวกินี และฟิลิปปินส์

- โครงการ Youth Sustainable Water Resources Education and Hub Development in APEC Region เป็นการจัดการประชุมวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับทรัพยากรน้ำ เสนอโดยจีนไทเป

- โครงการ Advancing Career Development of Athletes in the APEC Region เสนอโดยจีน ไทเป จัดขึ้นเพื่อการพัฒนาอาชีพสำหรับนักกีฬา โดยเฉพาะสตรี โดยจะมีการจัดการประชุมเรื่อง “Linking Education and Start-Up: Youth, Women, and Athletes” พร้อมทั้งได้ขอความร่วมมือจากเขตเศรษฐกิจให้ส่งผู้แทนเข้าร่วมการประชุมในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๐ ที่กรุงฮานอย เวียดนาม

- โครงการ Global Competencies and Economic เสนอโดยสหรัฐอเมริกา ด้วยการจัดทำเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่ข้อมูล จัดการประชุมสำหรับผู้เชี่ยวชาญเพื่อร่างข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว

- การนำเสนอรายงานการประเมินผลโลกปี ๒๕๕๙ โดย Ms. Ramya Vivekanandan จากสำนักงานระดับภูมิภาคด้านการศึกษาในเอเชียและแปซิฟิกของยูเนสโก ได้กล่าวถึงการทำงานที่ประชาคมโลกได้มีพันธะในการดำเนินการตามวาระเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ปี ๒๐๓๐ โดยเฉพาะเป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา โดยรายงานฉบับนี้เป็นเครื่องมือในการประเมินผลความก้าวหน้าด้านการศึกษาตามวาระการศึกษา ๒๐๓๐ ในหัวข้อ Education for People and Planet: Creating sustainable futures for all ทั้งนี้ ผู้แทนยูเนสโกกล่าวแสดงความยินดีที่จะร่วมมือกับเอเปคในการพัฒนาการศึกษาในเรื่องต่าง ๆ เช่น สะเต็มศึกษา การพัฒนาด้านไอซีที การพัฒนาด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การจัดการศึกษา

ข้ามพรมแดนและอื่น ๆ รวมถึงการส่งเสริมความร่วมมือกับเอเปคในการนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ ในเรื่องนี้ ผู้แทนประเทศไทยได้เสนอให้เอเปคใช้ประโยชน์จากความเชี่ยวชาญขององค์การยูเนสโกในการ ประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับเป้าหมายการศึกษาของเอเปค เพื่อเป็นกลไกในการ พัฒนาเศรษฐกิจของเอเปค และเสนอให้เอเปคเชิญสำนักงานด้านสถิติทางการศึกษาของยูเนสโก (UNESCO's Institute on Statistics) เข้าร่วมเป็นคณะทำงานที่ปรึกษาในการจัดทำตัวชี้วัดเพื่อการประเมินผลยุทธศาสตร์ การศึกษาของเอเปคด้วย

- การประชุมฯ ครั้งนี้ ผู้แทนประเทศไทยได้มีโอกาสนำเสนอประเด็นความร่วมมือ และความพร้อมของไทยในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ยุทธศาสตร์การศึกษาของเอเปค รวมทั้งมีโอกาส แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และความคิดเห็นเพื่อการพัฒนาโครงการร่วมกับสมาชิกเอเปค อาทิ สะเต็มศึกษา การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาทักษะแรงงาน การสนับสนุน การประกันคุณภาพการศึกษาของเอเปค รวมถึงการพัฒนาทักษะของผู้เรียนทั้งทักษะด้านเทคนิค (Technical Skills) และทักษะด้านสังคม (soft skills) เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสู่โลกแห่งการทำงาน

สรุปโดย สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป.

www.bic.moe.go.th
