

สรุปการเยือนสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามของนายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ในฐานะประธานสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สภาซีเมค)
ระหว่างวันที่ ๕ - ๖ มีนาคม ๒๕๖๐

นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและประธานสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สภาซีเมค) เดินทางเยือนกรุงฮานอย และนครหลวงโฮจิมินห์ สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ระหว่างวันที่ ๕ - ๖ มีนาคม ๒๕๖๐ โดยได้ปฏิบัติภารกิจ ดังนี้

๑. ภารกิจ ณ กรุงฮานอย

๑.๑ เมื่อเวลา ๐๘.๓๐น. ของวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๐ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้เยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน Viet Duc High School ซึ่งเป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่เก่าแก่ของกรุงฮานอยและมีผู้นำที่มีชื่อเสียงของประเทศ จบการศึกษาจากโรงเรียนแห่งนี้ โดยในการเยี่ยมชมครั้งนี้ รัฐมนตรีฯ ไทยได้กล่าวแสดงความยินดีต่อเวียดนามในฐานะที่เป็นประเทศที่มีการพัฒนาด้านการศึกษาที่โดดเด่น สามารถปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่มีอยู่ในการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด (Resilient) โดยจากการประเมินผลนักเรียนนานาชาติพบว่านักเรียนร้อยละ ๑๐ ที่มา



จากครอบครัวที่ยากจนของเวียดนาม มีผลการเรียนในระดับที่สูงกว่านักเรียนร้อยละ ๑๐ ที่มาจากครอบครัวที่ร่ำรวยในประเทศพัฒนาแล้วในกลุ่ม The Organisation for Economic Co-operation and Development – OECD ซึ่งจากผลการประเมินดังกล่าว ส่งผลให้เวียดนามเป็นที่น่าจับตามองจากทั่วโลก ทั้งนี้ การเดินทางเยือนเวียดนามในครั้งนี้มีเป้าหมายเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการศึกษาของเวียดนามที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังและหล่อหลอมให้คนเป็นคนดีของสังคมนอกเหนือไปจากการพัฒนาการศึกษาให้เป็นเครื่องมือในการทำมาหากิน



ในโอกาสนี้ รัฐมนตรีฯ ไทยได้รับทราบข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนว่า โรงเรียนแห่งนี้ก่อตั้งขึ้นโดยการสนับสนุนจากรัฐบาลเยอรมนีเมื่อปี ๑๘๙๗ ปัจจุบันมีนักเรียนกว่า ๒,๐๐๐ คน และครู ๑๐๐ คน ทั้งนี้ รัฐมนตรีฯ ไทยได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกับผู้บริหารของโรงเรียนถึงการบริหารสถานศึกษาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยสรุปจุดเด่นการบริหารของโรงเรียนได้ ดังนี้



❖ การบริหารสถานศึกษา

- กระทรวงศึกษาธิการและฝึกรอบรมเปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างอิสระตามบริบทของแต่ละพื้นที่
- รัฐบาลเวียดนามลงทุนในการศึกษาเป็นเงินประมาณ ๑๐ ล้านเหรียญสหรัฐฯ ต่อปี
- โรงเรียนจะมีการประเมินตัวเองทุกปีเพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงาน โดยการประเมินจะดำเนินการในรูปแบบของ check list เพื่อประหยัดเวลาและลดการใช้ทรัพยากรที่ไม่จำเป็น
- หน่วยงานภายนอกจะทำการประเมินโรงเรียนทุก ๕ ปี เพื่อควบคุมมาตรฐานและความสอดคล้องตามนโยบายการพัฒนาของประเทศ

❖ ครู

- ครูมีความรับผิดชอบ
- ครูผู้สอนโดยส่วนใหญ่อายุน้อย มีฐานเงินเดือนประมาณ ๑๕๐ - ๒๐๐ เหรียญสหรัฐฯ (๕,๒๕๐ - ๗,๐๐๐ บาท) ต่อเดือน
- ครูจำนวน ๑/๓ จบการศึกษาด้วยผลการเรียนที่เป็นเลิศจากมหาวิทยาลัยด้านการสอน
- การฝึกรอบรมครูดำเนินการโดยรัฐบาลท้องถิ่น โดยมีรัฐบาลกลางควบคุมมาตรฐานการฝึกรอบรมและจะจัดให้มีการฝึกรอบรมเป็นรายหัวข้อตามความเหมาะสม
- การพัฒนาเครือข่ายครูเป็นกิจกรรมประจำสัปดาห์ มีเป้าหมายเพื่อหารือ/แลกเปลี่ยนปัญหา/อุปสรรคที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และร่วมกันหาแนวทางพัฒนาการสอนให้ดีขึ้น
- ครูต้องพัฒนางานวิจัยให้สอดคล้องกับวิชาที่สอน โดยไม่จำเป็นต้องจัดทำเป็นงานแยกเพื่อขึ้นสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น
- ครูมีหน้าที่ต้องพัฒนาตนเอง โดยการพัฒนาดังกล่าวไม่จำเป็นต้องได้รับผลตอบแทน หรือการสนับสนุนจากสถานศึกษา เพราะการพัฒนาตนเองถือเป็นส่วนหนึ่งของการทำงาน

❖ นักเรียน

- นักเรียนกระตือรือร้นอยากเรียนรู้
- นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในระดับดี

❖ สภาพแวดล้อมในการจัดการศึกษา

- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยในการวิจัยและพัฒนา โดยเฉพาะด้านชีววิทยา
- นักเรียนซื้อหนังสือเรียนด้วยตัวเอง โดยการสนับสนุนของผู้ปกครอง อย่างไรก็ตาม หากนักเรียนมีฐานะที่ไม่พร้อมซื้อหาหนังสือได้ด้วยตัวเอง สามารถยืมหนังสือจากห้องสมุดเพื่อใช้เรียนได้

ท้ายที่สุด รัฐมนตรีฯ ไทยได้แสดงความยินดีอีกครั้งต่อการพัฒนาการศึกษาที่ก้าวกระโดดของเวียดนาม และชื่นชมการบริหารงานของเวียดนามที่สามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้ข้อจำกัดของทรัพยากรในหลายด้าน และเชื่อมั่นว่าในอนาคตเวียดนามจะได้รับการพัฒนาให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป

๑.๒ จากนั้น เมื่อเวลา ๐๙.๔๕ ของวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๐ รัฐมนตรีฯ ไทยได้เดินทางไปยังกระทรวงศึกษาธิการและฝึกรอบรมของเวียดนาม เพื่อเข้าเยี่ยมคารวะและหารือข้อราชการกับ H E Prof Dr



Phung Xuan Nha รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและฝึกรอบรม โดยรัฐมนตรีฯ เวียดนามได้กล่าวต้อนรับและเปิดโอกาสให้รัฐมนตรีฯ ไทยได้แลกเปลี่ยนแนวทางการจัดการศึกษาและข้อคิดเห็นเพื่อพัฒนาการศึกษาระหว่างกัน ทั้งนี้ รัฐมนตรีฯ ไทยได้ขอบคุณฝ่ายเวียดนามที่ให้การต้อนรับอย่างเป็นมิตรและอบอุ่น และกล่าวว่าการเดินทางเยือนเวียดนามครั้งนี้มุ่งหมายในการดำเนินการกิจใน ๒ ด้าน คือ

๑) การกึ่งในฐานะประธานสภาซีเมค และ ๒) การกึ่งในฐานะรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของประเทศไทย โดยในการกึ่งที่สองนี้ ได้รับบัญชาจาก พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีไทย ที่ให้ศึกษารูปแบบ การพัฒนาการศึกษาของเวียดนาม เนื่องจากในช่วงที่ผ่านมาความก้าวหน้าทางการศึกษาของเวียดนาม ได้พัฒนาอย่างก้าวกระโดด และดึงดูดให้ทั่วโลกหันมาให้ความสนใจ ซึ่งส่งผลต่อชื่อเสียงของภูมิภาคนี้ ดังนั้น จึงประสงค์ที่จะได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการศึกษาของเวียดนามเพื่อประยุกต์ใช้ในบริบทของประเทศไทย โดยข้อสังเกตที่ได้รับจากการเยี่ยมชมโรงเรียน Viet Duc High School พบว่า นักเรียนเวียดนามมีการพัฒนา ที่โดดเด่น เนื่องจากผู้ปกครองให้การสนับสนุน โดยเวียดนามให้ความสำคัญกับการพัฒนาเยาวชน นักเรียน มีความสนใจใฝ่เรียนรู้ และครูใส่ใจในการสอนและมีความคาดหวังถึงผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนการสอน ที่อยู่ในระดับสูง นอกจากนี้ ในเรื่องการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เวียดนาม ยังได้พิสูจน์ให้เห็นว่า นักเรียนยากจนที่สุดของเวียดนาม จำนวน ๑๐ % สามารถเอาชนะนักเรียนที่มีความพร้อมหรือนักเรียน ที่มีฐานะของ OECD ที่อยู่ในกลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งกล่าวได้ว่าเวียดนามประสบความสำเร็จในการพัฒนา อย่างยืดหยุ่น (resilient) และสามารถบริหารทรัพยากรที่จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาประเทศ

รัฐมนตรีฯ ไทยได้กล่าวเพิ่มเติมว่าประเทศไทยและเวียดนามมีความร่วมมือด้านการศึกษาหลายด้าน อาทิ การจัดการเรียนการสอนภาษาเวียดนาม ซึ่งขณะนี้โรงเรียนในไทยที่เปิดสอนภาษาเวียดนามมีจำนวน ๔๘ แห่ง และมีผู้เรียนกว่า ๑๘,๕๐๐ คน มีครูเวียดนาม จำนวน ๒๖ คน และครูไทย จำนวน ๒๘ คน ที่มีความรู้ในระดับสอนภาษาเวียดนาม ทั้งนี้ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับค่าจ้างครูชาวเวียดนามในไทยได้ดำเนินการ ให้เป็นไปตามระเบียบด้วยแล้ว นอกจากนี้ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ยังได้ทรง พระราชทานจัดตั้งโรงเรียนในเวียดนาม จำนวน ๓ แห่ง ณ จังหวัดหวาทินห์ (Hoa Binh Province) จังหวัด กว๋านินห์ (Quang Ninh Province) และจังหวัดนินบิन्ह (Ninh Binh Province)

ในโอกาสนี้ รัฐมนตรีฯ เวียดนาม กล่าวขอบคุณในคำชื่นชมและกล่าวว่าเวียดนามได้เรียนรู้เกี่ยวกับการ พัฒนาการศึกษาในหลายด้านจากประเทศไทยโดยเฉพาะด้านการอุดมศึกษา ทั้งนี้ ในปัจจุบัน กระทรวงศึกษาธิการและฝึกรวมของเวียดนามมีแนวทางการพัฒนาการศึกษาที่มีหลักคิดว่า “นวัตกรรม ทางการศึกษาใด ๆ ที่เกิดขึ้น จะส่งผลกระทบต่อครอบครัวเป็นสำคัญ” โดยปัจจุบันเวียดนามให้ความสำคัญ กับการพัฒนาการศึกษาใน ๔ ประเด็นหลัก ได้แก่

๑) การพัฒนาครู (Teacher's Training)

ปัจจุบันเวียดนามมีครูทั่วประเทศกว่า ๑ ล้านสองแสนคน โดยมุ่งการพัฒนาที่คุณภาพครู และการลดความขี้ข้อน (reluctant) ของครูระดับประถมและมัธยมศึกษา ทั้งนี้ เวียดนามประสงค์จะได้ศึกษา แนวทางการพัฒนาครูจากประเทศไทยเพื่อปรับใช้ในบริบทของเวียดนามด้วย

๒) การส่งเสริมการเรียนการสอนด้านสะเต็มศึกษา (STEM Education)

เวียดนามให้ความสำคัญกับการศึกษาแบบบูรณาการข้ามสาขา รวมทั้งการส่งเสริมการพัฒนา ด้านคุณธรรมจริยธรรม และได้นำหลักการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษามาประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนการสอน อย่างไรก็ตาม การดำเนินการดังกล่าวยังเป็นเรื่องใหม่ และอยู่ในช่วงนำร่อง โดยในขั้นตอนต่อไปจะได้มีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับการจัดเรียนการสอนให้บรรลุตามเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ เวียดนามประสงค์จะได้เรียนรู้จากประเทศไทยเพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอน ด้านสะเต็มศึกษาของประเทศต่อไป

๓) การนำแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ หรือ Program for International Student Assessment (PISA) มาปรับใช้ในการประเมินทั่วประเทศ

ความสำเร็จของการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ หรือ PISA ของเวียดนาม เกิดจากการให้ความสำคัญกับการประเมินในระดับประเทศ ทั้งนี้ เวียดนามให้ความสำคัญกับ ๑) การสร้างความคุ้นเคยในการประเมินระดับนานาชาติในระดับประเทศ และ ๒) การสร้างเสริมความเข้าใจให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยเริ่มฝึกอบรมครูและผู้บริหารสถานศึกษาให้เข้าใจแนวทางการประเมินและถ่ายทอดไปยังนักเรียน/นักศึกษา และ ๓) ดำเนินการร่วมกับ OECD ในการพัฒนาแนวทางการประเมินภายในประเทศของเวียดนามให้ใกล้เคียงกับการประเมินระดับสากล ทั้งนี้ การดำเนินการดังกล่าวเกิดขึ้นอย่างค่อยเป็นค่อยไป และได้รับการสนับสนุนจากกระทรวงศึกษาธิการและฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง

๔) การสนับสนุนการเรียนภาษาไทยและภาษาเวียดนาม

ปัจจุบันแนวโน้มความต้องการเรียนภาษาไทยในเวียดนามมีจำนวนมากและมีสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนภาษาไทยจำนวนหนึ่ง แต่ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ ดังนั้น จึงอยากให้ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนภาษาไทยในเวียดนามและเร่งเปิดวิชาเรียนหลักสูตรภาษาไทยเพิ่มมากขึ้น โดยรัฐมนตรีฯ เวียดนามเชื่อว่า การส่งเสริมการเรียนภาษาจะช่วยเสริมสร้างให้เกิดความเข้าใจระหว่างกันได้ดียิ่งขึ้น

ทั้งนี้ ฝ่ายเวียดนามได้ขอให้ประเทศไทยให้การสนับสนุนความร่วมมือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยและภาษาเวียดนามในการจัดตั้งสถาบันภาษาไทยในเวียดนาม การส่งครูเวียดนามไปสอนยังประเทศไทยและฝึกอบรมครูไทยด้านการสอนภาษาเวียดนามให้ถูกต้อง การให้ทุนการศึกษา การแลกเปลี่ยนระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการแลกเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนการสอนด้านสะเต็มศึกษา และในท้ายที่สุด รัฐมนตรีฯ เวียดนามกล่าวว่า เวียดนามอยู่ระหว่างการเปลี่ยนแปลงในหลายด้านและหากมีโอกาส อยากให้มีการพบปะเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และนวัตกรรมทางการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น และอยากเห็นการพัฒนาเรื่องสะเต็มศึกษา การสอนภาษา การแลกเปลี่ยนนักเรียน และการถ่ายโอนหน่วยการเรียนระหว่างกัน อย่างเป็นรูปธรรม

ในการนี้ รัฐมนตรีฯ ไทยเห็นพ้องกับข้อเสนอของรัฐมนตรีฯ เวียดนามว่าการดำเนินการดังกล่าวจะนำมาซึ่งการพัฒนาการศึกษาทั้งในระดับชาติและภูมิภาค โดยเห็นว่าการเรียนภาษาและสะเต็มศึกษาอาจให้มีการพัฒนาโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง (sister schools) ระหว่างกัน เพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางและนวัตกรรมทางการศึกษา รวมทั้งให้มีการสร้างเครือข่ายระดับอุดมศึกษาระหว่างกันเพื่อส่งเสริมความร่วมมือทางวิชาการที่เข้มแข็งในระดับการศึกษาภายหลังจบปริญญาตรี (post graduation) ซึ่งรัฐมนตรีฯ ไทยได้ตอบรับข้อเสนอของฝ่ายเวียดนามโดยทั้งสองฝ่ายจะได้หารือรายละเอียดในการประชุมคณะทำงานร่วมด้านการศึกษาไทย – เวียดนาม เพื่อยกระดับความร่วมมือและสานต่อการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป



อนึ่ง รัฐมนตรีฯ ไทยได้เรียนเชิญรัฐมนตรีฯ เวียดนามให้เข้าร่วมและส่งผู้แทนร่วมแลกเปลี่ยนในการประชุมสมัชชาการศึกษานานาชาติที่มีกำหนดจัดขึ้นระหว่างวันที่ ๓ - ๔ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ณ ประเทศไทย ซึ่งผู้เข้าร่วมการประชุมจะได้แลกเปลี่ยนและเรียนรู้ถึงแนวทางการพัฒนาการศึกษาระหว่างกันและสามารถนำแนวปฏิบัติที่ดีไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามบริบทของประเทศได้

๒. การกิจ ณ นครหลวงโฮจิมินห์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมด้วยนาย Nguyen Xuan Vang อธิบดีกรมความร่วมมือระหว่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการและฝึกรวมของเวียดนาม ได้เดินทางสู่นครโฮจิมินห์เพื่อตรวจเยี่ยมการดำเนินงานของศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอจำนวน ๒ ศูนย์ ได้แก่

๒.๑ ศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยการฝึกอบรมและการจัดการศึกษาของซีมีโอ (SEAMEO Regional Training Centre - RETRAC) เป็นศูนย์ฯ ที่ให้บริการด้านการฝึกอบรมเพื่อความเป็นเลิศให้กับบุคลากรของภูมิภาคเอเชีย



ตะวันออกเฉียงใต้ โดย Dr. Ho Thanh My Phuong ผู้อำนวยการศูนย์ฯ ได้ให้การต้อนรับและกล่าวรายงานสรุปการดำเนินงานของศูนย์ฯ ซึ่งเน้นดำเนินกิจกรรมที่ตอบสนองต่อสิ่งที่ท้าทายในประเด็นด้านการศึกษาของภูมิภาค โดยการฝึกอบรมและวิจัย ทั้งนี้ รัฐมนตรีฯ ไทยได้ชื่นชมการทำงานของ

ศูนย์ฯ และชื่นชมการพัฒนาของเวียดนามที่สามารถพัฒนาได้แม้จะมีทรัพยากรที่จำกัด โดยการพัฒนาของเวียดนามโดดเด่นและเป็นที่น่าจับตามองในเวทีโลกซึ่งเป็นเรื่องที่น่ามหัศจรรย์ สำหรับการมาเยือนครั้งนี้ นายกรัฐมนตรีไทยได้ให้มาเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาของเวียดนามและศึกษาระบบการจัดการศึกษาของเวียดนาม



ซึ่งพบว่าเวียดนามได้ดำเนินการพัฒนาอย่างถูกต้อง มีการเสริมสร้างภาวะผู้นำ (Leadership) ในองค์กรเพื่อดำเนินการในเรื่องที่ถูกต้อง และมีการบริหารจัดการ (management) ที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาของเวียดนามโดยมีการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าเพื่อผลประโยชน์ที่ยั่งยืน และในโอกาสนี้ รัฐมนตรีฯ ไทยได้ให้ข้อเสนอแนะว่าศูนย์ระดับภูมิภาคแห่งนี้ต้องช่วยกันส่งต่อแนวคิดที่ว่า “การศึกษาไม่ได้เป็นเพียงการเรียนรู้เพื่อให้มีงานทำ แต่ต้องเรียนเพื่อชีวิตที่ดีงาม” โดยต้องส่งสอนลูกหลานให้เป็นคนดี เป็นพลเมืองที่ดี ให้ได้รับการพัฒนาตามกระแสโลกแต่คงไว้ซึ่งวัฒนธรรมที่ดีงาม และท้ายที่สุด รัฐมนตรีฯ ไทยได้แสดงความยินดีต่อการพัฒนาของเวียดนามอีกครั้งและหวังเป็นอย่างยิ่งที่จะได้เห็นการพัฒนาที่ขยายต่อไปยังภูมิภาค

๒.๒ ศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิตของซีมีโอ (SEAMEO Regional Centre for Lifelong Learning - CELLL) โดยมีนาย Le Huy Lam ผู้อำนวยการศูนย์ฯ ให้การต้อนรับพร้อมบรรยายสรุปถึง การดำเนินงานของศูนย์ฯ ซึ่งเปิดให้บริการเมื่อปี ๒๐๑๕ และในปีนี้ได้พัฒนา กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นจำนวนมาก โดยกิจกรรมส่วนใหญ่มุ่งเน้นการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะ ทั้งนี้ ผู้อำนวยการศูนย์ฯ ได้เรียนเชิญรัฐมนตรีฯ ไทยให้เกียรติทำพิธีเปิด Regional Online Portal on Lifelong Learning (SEA-LLLportal.org) ซึ่งเป็นเครือข่ายออนไลน์ เรื่องการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ให้บริการกับประชาชนในภูมิภาคและผู้สนใจทั่วไป และในโอกาสนี้ รัฐมนตรีฯ ไทย



ได้ให้ข้อคิดเห็นเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานแก่ศูนย์ฯ ว่าควรเน้นการดำเนินงานในมิติของการสนับสนุน การเชื่อมโยงและสร้างเครือข่าย ตลอดจนการบริหารและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่มีอยู่เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ และสามารถตอบสนองความต้องการในการพัฒนาของภูมิภาคได้

๓. ข้อริเริ่มของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไทย

ภายหลังเสร็จสิ้นภารกิจการเยือนฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีดำริให้ประเทศไทยเป็นที่ตั้งของ ศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาของซีมีโอ เพื่อเป็นศูนย์กลางแห่งภูมิภาคในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อย่างเป็นรูปธรรม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีระหว่างกัน ในภูมิภาค ซึ่งคาดว่าจะได้นำเสนอ คณะรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบไปพร้อมกับการเสนอขอจัดตั้งศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความยั่งยืนของซีมีโอ (SEAMEO SEPS)

๔. ข้อเสนอเพื่อปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการไทย

๔.๑ รูปแบบการบริหารองค์กร-การสื่อสารในองค์กร องค์กรส่วนกลางของเวียดนามมีความกะทัดรัด เน้นการบริหารด้วยการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างใกล้ชิด การตัดสินใจในนโยบายสำคัญ ๆ สามารถทำได้อย่างรวดเร็ว ทันเวลา มีประสิทธิภาพ และสามารถบริหาร ทรัพยากรที่มีอย่างจำกัดให้ได้ผลลัพธ์ที่น่าพึงพอใจได้ นอกจากนี้ ความต่อเนื่อง ของการดำเนินนโยบาย และจำนวนผู้บริหารรุ่นใหม่ก็มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาของเวียดนาม

๔.๒ การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาของประเทศ เวียดนามเน้นการประเมิน ที่สะท้อนให้เห็นผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม โดยการใช้แบบสอบถามและการประเมินตนเอง เพื่อลด ความสิ้นเปลืองของทรัพยากรและเวลาในการจัดทำเอกสารจำนวนมาก โดยเวียดนาม ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องประเมินตนเองเป็นประจำทุกปี และให้มีหน่วยงานภายนอกเข้าไปประเมิน สถานศึกษาทุก ๕ ปี นอกจากนี้ เวียดนามยังประสานดำเนินงานอย่างใกล้ชิดกับ OECD เพื่อพัฒนาแนวทางการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในระดับชาติให้สอดคล้องกับการประเมินระดับนานาชาติด้วย

๔.๓ การให้ความสำคัญกับการพัฒนาครู ในมิติของการศึกษา การพัฒนาครูเป็นปัจจัยสำคัญของการ พัฒนาการศึกษานของเวียดนาม ทั้งนี้ การพัฒนาครูมีการดำเนินการใน ๓ รูปแบบหลัก ได้แก่ ๑) การฝึกอบรมตามหัวข้อที่กำหนด ๒) การสร้างเครือข่ายการพัฒนาการเรียนการสอน และการบริหารการศึกษา และ ๓) การสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน (ไม่แยก ส่วนการวิจัยเพื่อการประเมินในการเลื่อนขั้นวิทยฐานะ) ทั้งนี้ จุดเด่นของครูเวียดนาม คือ ความคิดที่มี ความมุ่งมั่นในการพัฒนาและความรับผิดชอบต่อนักเรียนในการสอนที่สะท้อนให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และประสบความสำเร็จ

๔.๔ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้ดี แม้จะขาดแคลน ทรัพยากรในการเรียนการสอนแต่นักเรียนกลับมีความสนใจ

๔.๕ การจัดการศึกษาที่บูรณาการศาสตร์และศิลป์เข้าด้วยกันอย่างลงตัว โดยเวียดนามเน้น การพัฒนาการศึกษาให้สามารถผลิตคนให้มีความรู้และสามารถตามกระแสโลกได้ทัน แต่ไม่ละเลยการส่งเสริม คุณค่าความหวงแหน และการดำรงไว้ซึ่งวัฒนธรรมอันดีของประเทศ