

เครือข่ายระดับโลกด้านเมืองแห่งการเรียนรู้ของยูเนสโก (The UNESCO Global Network of Learning Cities - GNLC)

๑. ความเป็นมา (Background)

ปัจจุบัน จำนวนประชากรโลกเพิ่มมากขึ้นอย่างรวดเร็วกว่าที่เคยปรากฏมาก่อน ซึ่งมากกว่าครึ่งของประชากรโลกที่อาศัยอยู่ในเมือง และคาดว่าจะเพิ่มขึ้นถึง ๖๐% ในปี ๒๐๓๐ รวมทั้งเมืองมีบทบาทและมีอิทธิพลต่อการขยายตัวของกิจการในระดับชาติและระดับโลก ทั้งนี้ การขยายตัวดังกล่าวทำให้เทศบาลเมืองต่าง ๆ เผชิญกับสิ่งท้าทายที่เกี่ยวข้องกับความสมานฉันท์ในสังคม การพัฒนาเศรษฐกิจ และความยั่งยืน อย่างไรก็ตาม เทศบาลเมืองหลาย ๆ แห่ง เริ่มเห็นว่า การดำเนินการตามกลยุทธ์ด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นปัจจัยสำคัญในการแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาเมืองอย่างยั่งยืน ดังนั้น องค์การยูเนสโก โดยสถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตของยูเนสโก (UNESCO Institute for Lifelong Learning - UIL) จึงได้จัดตั้งเครือข่ายระดับโลกด้านเมืองแห่งการเรียนรู้ของยูเนสโก (The UNESCO Global Network of Learning Cities - GNLC) เพื่อช่วยรัฐบาลท้องถิ่นพัฒนากลยุทธ์ที่เป็นรูปธรรมในการสร้างเมืองแห่งการเรียนรู้

เครือข่ายนี้จะสนับสนุนการบรรลุผลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้ง ๑๗ ประการ (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยเฉพาะเป้าหมายที่ ๔ ซึ่งเน้นการจัดการศึกษาอย่างครอบคลุม เท่าเทียม และมีคุณภาพ รวมทั้งส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน (Lifelong Learning: LLL) ตลอดจนเป้าหมายที่ ๑๑ ซึ่งมุ่งพัฒนาเมืองและถิ่นฐานให้มนุษย์ได้อยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย และมีการช่วยเหลือเกื้อหนุนซึ่งกันและกันสู่ความยั่งยืน

เครือข่าย UNESCO GNLC จะดำเนินการเพื่อสนับสนุนสมาชิกในการสร้างเมืองแห่งการเรียนรู้ตามเอกสาร ๒ ฉบับ ซึ่งผ่านการรับรองจากที่ประชุมนานาชาติว่าด้วยเมืองแห่งการเรียนรู้ ครั้งที่ ๑ (The First International Conference on Learning Cities: ICLC) หัวข้อ “Lifelong learning for all: Inclusion, prosperity and sustainability in cities” ณ กรุงปักกิ่ง เมื่อเดือนตุลาคม ๒๕๕๖ คือ ๑) ปฏิญญากรุงปักกิ่งว่าด้วยการสร้างเมืองแห่งการเรียนรู้ (Beijing Declaration on Building Learning Cities) และ ๒) คุณสมบัติของเมืองแห่งการเรียนรู้ (Key Features of Learning Cities) ทั้งนี้ สมาชิกเครือข่าย ฯ เชื่อว่า การดำเนินงานด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับพลเมืองทุกคน เป็นสิ่งสำคัญต่ออนาคตของเมืองเหล่านั้น ดังนั้น ภาระหน้าที่ของเครือข่าย ฯ คือ สนับสนุน และเร่งดำเนินการด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชนโลก โดยการส่งเสริมให้มีการหารือร่วมกันเกี่ยวกับนโยบาย การเรียนรู้ระหว่างกันในกลุ่มสมาชิกเครือข่าย ฯ สร้างความเชื่อมโยง ส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วน สร้างขีดความสามารถ และพัฒนาเครื่องมือในการส่งเสริมและตระหนักถึงการดำเนินงานเพื่อสร้างเมืองแห่งการเรียนรู้

นอกจากนี้ ในการประชุมนานาชาติว่าด้วยเมืองแห่งการเรียนรู้ ครั้งที่ ๒ (The Second International Conference on Learning Cities) หัวข้อ “การสร้างเมืองแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน” (Building Sustainable Learning Cities) ณ กรุงเม็กซิโกซิตี สหรัฐเม็กซิโก เมื่อเดือนกันยายน ๒๕๕๘ ได้มีการเปิดตัว “Guidelines for Building Learning Cities” และมีการรับรองแถลงการณ์กรุงเม็กซิโกซิตีว่าด้วยเมืองแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน (Mexico City Statement on Sustainable Learning Cities) ซึ่งมุ่งเน้นแนวทางเชิงกลยุทธ์ ๘ ประการ เพื่อพัฒนาเมืองอย่างยั่งยืนให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายของสหประชาชาติด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้ง ๑๗ เป้าหมาย โดยเฉพาะเป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา ทั้งนี้ สถาบันUIL ได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของเมืองว่า เมืองมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงสามารถช่วยให้บรรลุเป้าหมายแห่งการพัฒนาอย่างยั่งยืนใน ๓ มิติ ได้แก่ การพัฒนาสังคม

เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม โดยปัจจุบันมีหลายเมืองที่มีบทบาทสำคัญในการจัดสรรทรัพยากรและดำเนินโครงการต่าง ๆ ด้านการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของพลเมืองโดยการจัดการศึกษาตลอดชีวิต

อย่างไรก็ตาม เนื่องจากสมาชิก GNLC ในประเทศต่าง ๆ มีความต้องการมากขึ้นต่อการได้มาซึ่งแผนปฏิบัติการอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมเพื่อวางแนวทางในการพัฒนาชุมชนเมืองสู่การเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืนผ่านการใช้หลักการการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้น ในการประชุมนานาชาติด้านเมืองแห่งการเรียนรู้ ครั้งที่ ๓ (The Third International Conference on Learning Cities) หัวข้อ “Global goals, local actions: Towards lifelong learning for all in 2030” ณ เมืองคอร์ค สาธารณรัฐไอร์แลนด์ เมื่อเดือนกันยายน ๒๕๖๐ จึงได้มีข้อเรียกร้องเกี่ยวกับการปฏิบัติการเมืองคอร์คเพื่อพัฒนาเมืองแห่งการเรียนรู้ (Cork Call to Action for Learning Cities) ที่มุ่งเน้นการเชื่อมโยงนโยบายเมืองแห่งการเรียนรู้ในระดับนานาชาติกับการดำเนินงานในระดับท้องถิ่น การจัดทำแผนปฏิบัติการระดับท้องถิ่น อันจะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การส่งเสริมการบูรณาการความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลากหลาย ทั้งนี้ กรุงเทพมหานครซึ่งสนใจจะสมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิก UNESCO GNLC ได้จัดส่งผู้แทนเข้าร่วมการประชุมในครั้งนี้ด้วย

อนึ่ง สมาชิกเครือข่าย ๆ จะต้องเป็นเมืองที่มีการรับรองโดยนายกเทศมนตรี (Mayor) หรือผู้แทนเมือง (City Representative) และเป็นเมืองที่มีจำนวนประชากรอย่างน้อย ๑๐,๐๐๐ คนขึ้นไป บริหารงานโดยสภาเทศบาล หรือสภาอื่นที่ได้รับการเลือกตั้งให้บริหารงาน เมืองแห่งการเรียนรู้อาจเป็นลักษณะเทศบาลแห่งการเรียนรู้ (Learning Municipality) หมู่บ้านแห่งการเรียนรู้ (Learning Village) เมืองแห่งการเรียนรู้ (Learning Town) หรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Learning Community)

๒. วัตถุประสงค์ (Objectives)

๒.๑ เพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้พลเมืองมีความรู้ ทักษะ และทัศนคติใหม่ ๆ

๒.๒ เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของโลกอย่างรวดเร็ว รวมทั้งสร้างความสมานฉันท์ให้เกิดขึ้นในสังคม ตลอดจนพัฒนาเศรษฐกิจ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติของเมืองสมาชิก

๒.๔ เพื่อสนับสนุนการดำเนินความร่วมมือระหว่างกันในการพัฒนาศักยภาพ และสร้างเครื่องมือสู่การเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้

๓. การสมัครเป็นสมาชิกเครือข่ายระดับโลกด้านเมืองแห่งการเรียนรู้ของยูเนสโก (Membership Application for the UNESCO GNLC)

๓.๑ เมืองที่จะสมัครต้องแสดงความมุ่งมั่นที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๒ เมืองที่จะสมัครต้องมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในอันที่จะส่งเสริมเมืองของตน

๓.๓ เมืองที่จะสมัครต้องเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ในอนาคต โดยผู้บริหารของเมืองจะต้องกำหนดวิสัยทัศน์ และนำแนวทางของเครือข่าย UNESCO GNLC มาปรับใช้ในการพัฒนาเมืองตามบริบทของประเทศ

๓.๔ เมืองที่จะสมัครต้องได้รับการเสนอชื่อโดย คณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ ทั้งนี้ การสมัครเข้าเป็นสมาชิก ฯ ไม่มีค่าใช้จ่ายหรือข้อผูกมัดใด ๆ แต่เมืองจะต้องเห็นชอบวิสัยทัศน์ในการเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ที่ปรากฏตามเอกสารสำคัญขององค์การยูเนสโก ๒ ฉบับ ประกอบด้วย

๑) ปฏิญญากรุงปักกิ่งว่าด้วยการสร้างเมืองแห่งการเรียนรู้ (Beijing Declaration on Building Learning Cities) การดำเนินการเพื่อสร้างเมืองแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย การเพิ่มศักยภาพของประชาชน และการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างทุกภาคส่วนในสังคม การส่งเสริมการพัฒนาทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรม การส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน การส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับทุกคนในระบบโรงเรียน ครอบครัวและชุมชน การสนับสนุนให้เกิดพื้นที่สำหรับการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ การเพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ การส่งเสริมให้เกิดวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต การกระตุ้นให้ประชาชนเกิดความใฝ่รู้และมีส่วนร่วมทางการเมือง การยกระดับธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรเพื่อสร้างเมืองแห่งการเรียนรู้

๒) คุณสมบัติของเมืองแห่งการเรียนรู้ (Key Features of Learning Cities) องค์ประกอบหลัก ๓ ประการ ในการสร้างเมืองแห่งการเรียนรู้

๑) ประโยชน์หลักจากการส่งเสริมเมืองแห่งการเรียนรู้ ๓ ประการ ได้แก่ ประชาชนมีอำนาจในการตัดสินใจและการรวมกลุ่มทางสังคม การพัฒนาทางเศรษฐกิจและความรุ่งเรืองทางวัฒนธรรม รวมทั้งการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒) คุณลักษณะสำคัญที่จะนำไปสู่การเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ ๖ ประการ ได้แก่ การส่งเสริมการเรียนรู้ตั้งแต่พื้นฐานจนถึงอุดมศึกษา การส่งเสริมการเรียนรู้ในครอบครัวและชุมชน การอำนวยความสะดวกให้มีการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานที่ทำงาน การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่ทันสมัย การส่งเสริมคุณภาพและความเป็นเลิศในการเรียนรู้ และการสนับสนุนวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเข้มแข็ง

๓) เงื่อนไขสำคัญที่เป็นพื้นฐานการสร้างเมืองแห่งความรู้ ๓ ประการ ได้แก่ ความมุ่งมั่นและความเข้มแข็งของผู้นำ การบริหารเมืองและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสีย รวมทั้งการเคลื่อนย้ายและการใช้ทรัพยากร

ทั้งนี้ องค์การยูเนสโกได้จำแนกคุณสมบัติหลักของเมืองแห่งการเรียนรู้จากองค์ประกอบหลัก ๓ ประการข้างต้น ออกเป็น ๔๒ ข้อ รวมถึงข้อเสนอแนะในการวัดระดับการเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ไว้ด้วย เพื่อที่เมืองจะสามารถนำไปปรับใช้ในการส่งเสริมและการวางแผนการพัฒนาสู่การเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ต่อไป

๔. ประโยชน์ของการเป็นสมาชิกเครือข่ายระดับโลกด้านเมืองแห่งการเรียนรู้ของยูเนสโก (Benefits of Becoming a Member of the UNESCO GNLC)

๔.๑ ได้รับการแนะนำและการสนับสนุนในการดำเนินงานเพื่อสร้างเมืองแห่งการเรียนรู้

๔.๑.๑ เข้าถึงเครื่องมือและกลยุทธ์ในการพัฒนาเมืองแห่งการเรียนรู้

๔.๑.๒ ได้รับข้อมูลเชิงลึกในการดำเนินงานที่ดีที่สุดจากรายงานการวิจัยและการดำเนินการล่าสุด

๔.๑.๓ ได้รับข้อมูลข่าวสารล่าสุดด้านการพัฒนาเมืองแห่งการเรียนรู้ทั่วโลกจากทีมประสานงานของ UNESCO GNLC

๔.๒ ได้เป็นส่วนหนึ่งของเครือข่ายที่เข้มแข็ง และได้เสริมสร้างหุ้นส่วนและเครือข่ายความร่วมมือ

๔.๒.๑ ได้รับการสนับสนุนในการเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมนานาชาติ และการประชุมระดับภูมิภาค

๔.๒.๒ ติดต่อกับเมืองแห่งการเรียนรู้อื่น ๆ ที่มีความสนใจร่วมกัน มีการแก้ไขปัญหาคล้าย ๆ กัน และมองภาพวาระการพัฒนาที่คล้ายคลึงกัน

๔.๒.๓ การสื่อสารกับเครือข่ายของผู้เชี่ยวชาญ และมีอาชีพที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔.๒.๔ ได้รับการสนับสนุนทางด้านวิชาการจากสมาชิก GNLC

๔.๓ ได้รับการยอมรับสำหรับความพยายาม และการดำเนินงานของเมือง

๔.๓.๑ ได้แบ่งปันเป้าหมาย และความคืบหน้าในการดำเนินงานของเมืองผ่านช่องทางการสื่อสารของ UNESCO GNLC

๔.๓.๒ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้เมืองกรณีศึกษา และแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับการดำเนินงานของเมือง มาตรการทางด้านนวัตกรรม การดำเนินงานที่ดีที่สุด และบทเรียนที่ได้รับ

๔.๓.๓ มีสิทธิ์ในการสมัครเข้ารับรางวัลเมืองแห่งการเรียนรู้ของยูเนสโก ทั้งนี้ สถาบันการเรียนรู้ตลอดชีวิตของยูเนสโก (UNESCO Institute for Lifelong Learning - UIL) จะจัดให้มีการมอบรางวัลทุก ๆ ๒ ปี สำหรับเมืองที่มีความคืบหน้าในการดำเนินงานตามแนวทางของ UNESCO GNLC

๕. ขั้นตอนการสมัครเป็นสมาชิกเครือข่ายระดับโลกด้านเมืองแห่งการเรียนรู้ (Membership Application Procedure of the UNESCO GNLC)

องค์การยูเนสโกได้ปรับกฎเกณฑ์เปิดรับสมัครสมาชิกใหม่ (เริ่มมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑) ในระหว่างวันที่ ๑ มีนาคม - ๓๐ เมษายนของทุกปี ซึ่งเมืองที่สนใจสมัครเป็นสมาชิก ๓ สามารถกรอกแบบฟอร์มใบสมัครผ่านการดาวน์โหลดจากเว็บไซต์ UNESCO GNLC (<http://uil.unesco.org/learning-cities>) และต้องประทับตรา พร้อมทั้งลงลายมือชื่อนายกเทศมนตรี/ผู้บริหารเมือง ก่อนจัดส่งใบสมัครพร้อมเอกสารที่เกี่ยวข้องไปยัง สำนักเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (ที่อยู่: สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐ โทร. ๐ ๒๖๒๘ ๕๖๔๖ ต่อ ๑๑๕) โดยภายหลังจากการปิดรับสมัครเป็นเวลา ๑ เดือน สำนักเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติ ๓ จะดำเนินการพิจารณาพร้อมลงนามรับรองใบสมัครเพื่อเสนอเมืองในประเทศของตนสมัครเข้าเป็นสมาชิก ๓ ในแต่ละปีได้มากที่สุด จำนวนไม่เกิน ๓ แห่ง

ทั้งนี้ เมืองสามารถแจ้งข้อมูลอัพเดท (หากมี) ทางอีเมลโดยตรงไปยังคณะผู้ประสานงาน UNESCO GNLC อาทิ นายกเทศมนตรีคนใหม่ ผู้ประสานงานคนใหม่ แผนการพัฒนาเมืองแห่งการเรียนรู้ใหม่ และกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยสอดคล้องกับขอบข่ายงานของเครือข่าย เป็นต้น พร้อมทั้งสำเนาอีเมลข้อมูลอัพเดทของเมืองไปยังสำนักเลขาธิการ ๓ เพื่อทราบและใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงอีกทางหนึ่งด้วย

๖. การจัดส่งรายงานการดำเนินงานเกี่ยวกับโครงการการพัฒนาเมืองแห่งการเรียนรู้ (Submission of Learning City Progress Report)

เมืองที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นสมาชิกเครือข่าย ฯ เรียบร้อยแล้ว จะต้องจัดทำรายงานการดำเนินงานเกี่ยวกับโครงการการพัฒนาเมืองแห่งการเรียนรู้ของตนเอง ในทุก ๆ ๒ ปี (Biennial Progress Report) และจัดส่งรายงาน ฯ ไปยังคณะผู้ประสานงาน UNESCO GNLC ผ่านทางอีเมล learningcities@unesco.org ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคมของปีที่กำหนด โดยสามารถดาวน์โหลดแบบฟอร์มรายงาน ฯ ได้ที่เว็บไซต์ <http://uil.unesco.org/learning-cities> ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของยูเนสโกในการติดตามความก้าวหน้าของเมืองต่าง ๆ ที่เป็นสมาชิก และผลสำเร็จจากการจัดทำนโยบายกลยุทธ์ การวัดและประเมินผล รวมทั้งการสร้างหุ้นส่วนความร่วมมือ

อนึ่ง ยูเนสโกจะดำเนินการประเมินรายงานความก้าวหน้าของสมาชิกเครือข่าย UNESCO GNLC ให้เป็นไปตามหลักการเอกสารแนวทางและกฎระเบียบข้อบังคับของเมืองที่เป็นเครือข่าย ฯ ซึ่งหากพบว่า ๑) เอกสารรายงานไม่สมบูรณ์ ๒) ไม่แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในการเสริมสร้างเมืองแห่งการเรียนรู้ และ/หรือ ๓) ไม่จัดส่งรายงานตามระยะเวลาที่กำหนด ยูเนสโกจะไม่ต่ออายุการเป็นสมาชิกเครือข่าย ฯ ให้กับเมืองนั้น ๆ โดยจะแจ้งให้ทราบก่อนในเบื้องต้น อย่างไรก็ตาม เมืองยังสามารถแจ้งความประสงค์ขอสมัครเข้าเป็นสมาชิกเครือข่าย ฯ ได้อีกครั้งภายในระยะเวลาของการเปิดรับสมัครตามที่ยูเนสโกระบุไว้

๗. การสมัครเข้ารับรางวัลเมืองแห่งการเรียนรู้ของยูเนสโก (UNESCO Learning City Award) เมืองที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นสมาชิก ฯ สามารถเสนอผลการดำเนินงานที่มีความโดดเด่นด้านการส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงการเสริมสร้างเมืองแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อสมัครเข้ารับรางวัล ฯ โดยจัดส่งไปยังสำนักเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (ที่อยู่: สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพฯ ฯ ๑๐๓๐๐ โทร. ๐ ๒๖๒๔ ๕๖๔๖ ต่อ ๑๑๕) ทั้งนี้ รางวัลดังกล่าวมีกำหนดจัดขึ้นในทุก ๆ ๒ ปี ซึ่งสำนักเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติ ฯ สามารถเสนอเมืองของประเทศสมัครเข้ารับรางวัล ฯ ได้สูงสุด จำนวนไม่เกิน ๒ แห่ง และยูเนสโกจะพิจารณามอบรางวัล ฯ ให้กับเมืองของประเทศ จำนวน ๑แห่งในแต่ละรอบของการรับสมัคร

๘. จำนวนสมาชิกเครือข่ายระดับโลกด้านเมืองแห่งการเรียนรู้ของยูเนสโก (Total Number of UNESCO GNLC Membership) จากทั้งหมด ๕ ภูมิภาค รวม ๒๒๔ เมือง ใน ๕๒ ประเทศ ประกอบด้วย ยุโรปและอเมริกาเหนือ (๕๖) ลาตินอเมริกาและแคริบเบียน (๒๐) รัฐอาหรับ (๑๙) แอฟริกา (๖๗) เอเชียและแปซิฟิก (๖๒) ทั้งนี้ เมืองในประเทศอาเซียนที่เป็นสมาชิก รวม ๓ ประเทศ ได้แก่ อินโดนีเซีย (๑) มาเลเซีย (๑) และฟิลิปปินส์ (๑) ข้อมูล ณ วันที่ ๑ มกราคม ๒๕๖๒ (หมายเหตุ ยูเนสโก โดยสถาบัน UIL ได้ประกาศให้เมืองของประเทศไทย คือ เทศบาลนครเชียงราย เป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ของยูเนสโกแห่งแรกในประเทศไทย เมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๒)

๙. รายชื่อเมืองที่ได้รับรางวัลเมืองแห่งการเรียนรู้ของยูเนสโก (List of UNESCO Learning City Award Recipients) โดยเป็นต้นแบบของเมืองที่มีความพยายามในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของพลเมือง โดยการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับชุมชนในท้องถิ่น

๙.๑ ประจำปี ๒๕๕๘ (๒๐๑๕) จำนวน ๑๒ เมือง ดังนี้

- ๑) เมือง Amman จอร์แดน
- ๒) เมือง Bahir Dar เอธิโอเปีย
- ๓) เมือง Balanga ฟิลิปปินส์
- ๔) เมือง Beijing จีน
- ๕) เมือง Cork ไอร์แลนด์
- ๖) เมือง Espoo ฟินแลนด์
- ๗) เมือง Melton ออสเตรเลีย
- ๘) เมือง Mexico City เม็กซิโก
- ๙) เมือง Namyangju เกาหลี
- ๑๐) เมือง Sorocaba บราซิล
- ๑๑) เมือง Swansea เกรตบริเตน และไอร์แลนด์เหนือ
- ๑๒) เมือง Ybycui ปารากวัย

๙.๒ ประจำปี ๒๕๖๐ (๒๐๑๗) จำนวน ๑๕ เมือง ดังนี้

๑. เมือง Bristol เกรตบริเตน และไอร์แลนด์เหนือ
๒. เมือง Câmara de Lobos โปรตุเกส
๓. เมือง Contagem บราซิล
๔. เมือง Gelsenkirchen เยอรมนี
๕. เมือง Giza อียิปต์
๖. เมือง Hangzhou จีน
๗. เมือง Larissa กรีซ
๘. เมือง Limerick ไอร์แลนด์
๙. เมือง Mayo-Baléo แคเมอรูน
๑๐. เมือง N'Zérékoré กินี
๑๑. เมือง Okayama ญี่ปุ่น
๑๒. เมือง Pécs ฮังการี
๑๓. เมือง Surabaya อินโดนีเซีย
๑๔. เมือง Suwon เกาหลี
๑๕. เมือง Villa María อาร์เจนตินา

สำนักเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา ฯ สหประชาชาติ

สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๔ กรกฎาคม ๒๕๖๒