



บันทึกข้อความ

สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ
เลขที่ 1975
วันที่ 13 มิ.ย. 59
วต 13, 86

ส่วนราชการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร โทร. ๒๖๒๘ ๖๔๐๓

ที่ ศธ ๐๒๑๒/ ๖๙๒๖

วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙

เรื่อง คำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙

เรียน ผู้อำนวยการสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการร่วมกับสำนักงาน ก.พ.ร. เสร็จจากความเหมาะสมของตัวชี้วัด ค่าเป้าหมายและเกณฑ์การให้คะแนนของตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการระดับกระทรวง และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ที่มีการลงนามระหว่างรองนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและปลัดกระทรวงศึกษาธิการแล้ว นั้น

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการขอส่งคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ มายังหน่วยงานท่านเพื่อใช้ประโยชน์ในการดำเนินงานและร่วมกันผลักดันให้ผลการปฏิบัติราชการเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดในคำรับรองการปฏิบัติราชการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

(นายชัยยศ อิ่มสุวรรณ์)

รองปลัดกระทรวง ปฏิบัติราชการแทน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คุณ ๑ ๓๖



คำรับรองการปฏิบัติราชการ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559

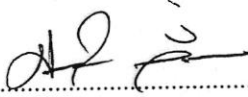
1. คำรับรองระหว่าง

พลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง	รองนายกรัฐมนตรี	ผู้รับคำรับรอง
พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	
	และ	
รองศาสตราจารย์ กำจร ตติยกวี	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ผู้ทำคำรับรอง

- คำรับรองนี้เป็นคำรับรองฝ่ายเดียว มิใช่สัญญาและใช้สำหรับระยะเวลา 1 ปี เริ่มตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2558 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2559
- รายละเอียดของคำรับรอง ได้แก่ แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติราชการ นวัตกรรม ข้อมูลพื้นฐาน เป้าหมาย เกณฑ์การให้คะแนน และรายละเอียดอื่น ๆ ตามที่ปรากฏอยู่ในเอกสารประกอบท้ายคำรับรองนี้
- ข้าพเจ้า พลอากาศเอก ประจิน จั่นตอง และ พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ ในฐานะผู้บังคับบัญชาของรองศาสตราจารย์ กำจร ตติยกวี ได้พิจารณาและเห็นชอบกับแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติราชการ นวัตกรรม ข้อมูลพื้นฐาน เป้าหมาย เกณฑ์การให้คะแนน และรายละเอียดอื่น ๆ ตามที่กำหนดในเอกสารประกอบท้ายคำรับรองนี้ และข้าพเจ้ายินดีจะให้คำแนะนำ กำกับ และตรวจสอบผลการปฏิบัติราชการของรองศาสตราจารย์ กำจร ตติยกวี ให้เป็นไปตามคำรับรองที่จัดทำขึ้นนี้
- ข้าพเจ้า รองศาสตราจารย์ กำจร ตติยกวี ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ทำความเข้าใจคำรับรองตามข้อ 3 แล้ว ขอให้คำรับรองกับรองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการว่าจะมุ่งมั่นปฏิบัติราชการให้เกิดผลงานที่ดีตามเป้าหมายของตัวชี้วัดแต่ละตัวในระดับสูงสุด เพื่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชน ตามที่ให้คำรับรองไว้

6. ผู้รับคำรับรองและผู้ทำคำรับรอง ได้เข้าใจคำรับรองการปฏิบัติราชการและเห็นพ้องกันแล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

พลอากาศเอก.....

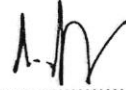


(ประจัน จันทอง)

รองนายกรัฐมนตรี

วันที่ ๒๗ เดือน พฤษภาคม 2559

พลเอก.....



(ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน 2559

.....
(รองศาสตราจารย์ กำจร ตติยกวี)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วันที่ ๒๒ เดือน มีนาคม 2559

ตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559

แผนปฏิบัติการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรต้นแบบในการบริหารการปฏิบัติราชการที่มีหลักธรรมาภิบาล จัดและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมหรือจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ประชาชน รวมทั้งผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส
3. พัฒนาการศึกษาระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาข้าราชการ ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้ได้มาตรฐาน
5. พัฒนาและส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล
2. สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
4. เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบบริหารงานบุคคล พัฒนาและสร้างความก้าวหน้าของข้าราชการ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
5. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้เป็นกลไกการขับเคลื่อนการบริหาร การบริการ และการเรียนรู้

เป้าประสงค์

1. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
2. ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ครอบคลุมเป็นธรรม
3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21
4. ข้าราชการ ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการปฏิบัติงานและการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. ผู้รับบริการมีและใช้ ICT ที่มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้และบริหารจัดการให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ



คำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559

ประเด็นการประเมินผล การปฏิบัติราชการ	กรอบการประเมินผล 2559	น้ำหนัก (%)
มิติภายนอก		75
การประเมินประสิทธิผล (65)	1. ตัวชี้วัดภารกิจหลักของกระทรวงตามแนวทางการขับเคลื่อนประเทศ / แผนยุทธศาสตร์กระทรวง และตัวชี้วัดระหว่างกระทรวงที่มีเป้าหมาย ร่วมกัน (Joint KPIs)	(65)
	1.1 ร้อยละผู้เข้าเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา : สามัญ ศึกษา	10
	1.2 ระดับความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	
	1.2.1 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	
	1.2.1.1 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	12
	1.2.1.2 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net)	4
	1.2.1.3 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนในพื้นที่สาม จังหวัดชายแดนภาคใต้	3
	1.2.2 ผลคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจากโครงการประเมินผล นักเรียนระดับนานาชาติ (PISA 2015)	4
	1.2.3 ชีตความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทย จากรายงาน (IMD 2016)	
	1.2.3.1 อันดับของประเทศไทยด้าน Education	2
	1.2.3.2 อันดับของประเทศไทยด้าน Educational System	2
	1.3 ร้อยละของสถานศึกษาเอกชนในสังกัดที่มีระบบการประกันคุณภาพ ภายในระดับดีขึ้น	10
	1.4 ระดับความสำเร็จในการพัฒนาหลักเกณฑ์การบริหารงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
	1.4.1 หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาตามแนวใหม่ (Performance Agreement)	4
	1.4.2 หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย	4
	1.5 ระดับความสำเร็จในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ในการเรียน การศึกษา	10
การประเมินคุณภาพ (10)	2. ความพึงพอใจของผู้รับบริการ	(10)

ประเด็นการประเมินผล การปฏิบัติราชการ	กรอบการประเมินผล 2559	น้ำหนัก (%)
มิติภายใน		25
การประเมินประสิทธิภาพ (15)	3. การเบิกจ่ายเงินงบประมาณ	(5)
	4. การประหยัดพลังงาน	(2.5)
	5. การประหยัดน้ำ	(2.5)
	6. การพัฒนาประสิทธิภาพระบบสารสนเทศภาครัฐ	(5)
การพัฒนาองค์กร (10)	7. การพัฒนาสมรรถนะองค์กร	(5)
	8. ระดับคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของหน่วยงาน	(5)
รวม		100

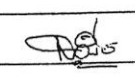


รายละเอียดตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

มิติภายนอก: การประเมินประสิทธิผล (ร้อยละ 65)

ตัวชี้วัดที่ 1: ตัวชี้วัดภารกิจหลักของกระทรวงตามแนวทางการขับเคลื่อนประเทศ /แผนยุทธศาสตร์กระทรวง /ตัวชี้วัดระหว่างกระทรวงที่มีเป้าหมายร่วมกัน (Joint KPIs) และตัวชี้วัดภารกิจหลักของกรม (ร้อยละ 65)

1.1 ร้อยละผู้เข้าเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา : สามัญศึกษา (น้ำหนัก 10)

นโยบาย กระทรวง/ ประเด็น ยุทธศาสตร์	จุดเน้น/ Positioning	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2559	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					ข้อสังเกตของ คณะกรรมการฯ
					2556	2557	2558	1	2	3	4	5	
กำหนด นโยบายเพื่อ ส่งเสริมการจัด การศึกษา การศึกษาศาสตร์	ส่งเสริมการจัด การศึกษาของ เอกชน	1.1 ร้อยละผู้เข้าเรียน มัธยมศึกษาตอนปลายประเภท อาชีวศึกษา : สามัญศึกษา	10	34.5 : 65.5	35.04 : 64.96	32.95 : 67.05	35.46 : 64.47	24.00 : 76.00	29.25 : 70.75	34.5 : 65.5	39.75 : 60.25	45 : 55	
คำอธิบาย:		<ul style="list-style-type: none"> ▪ กำหนดเป็นตัวชี้วัดร่วมกันระหว่างสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนเดียวกัน ▪ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับ ปวช. 1 และนักเรียนมัธยมศึกษาปลายประเภทสามัญศึกษา ม.4 ที่สมัครเข้าศึกษาใหม่ในปีการศึกษา 2559 ▪ ใช้ข้อมูลการสมัครเข้าเรียนของนักเรียนใหม่จากสถานศึกษาทุกสังกัด (นับรวมทั้งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและนอกสังกัด อาทิ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงกลาโหม กระทรวงสาธารณสุข ฯลฯ) ▪ นับรวมผู้สมัครเข้าเรียนใหม่ในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ▪ นักเรียนสังกัด สพฐ. ซึ่งเรียนหลักสูตรทวิศึกษาให้นับเป็นประเภทอาชีวศึกษา ไม่นับเป็นสามัญศึกษา 											
สูตรการคำนวณ :		<input type="checkbox"/> ขั้นตอน (Milestone: M) <input type="checkbox"/> ช่วง: ผลการดำเนินงานยิ่งมากยิ่งดี (Range: R) <input type="checkbox"/> ช่วงและเทียบตามบัญญัติไตรยางศ์ (R - A) <input type="checkbox"/> ระดับ (Level: L) <input type="checkbox"/> อันดับ: ผลการดำเนินงานยิ่งน้อยยิ่งดี (Rating: RT) <input checked="" type="checkbox"/> อันดับและเทียบตามบัญญัติไตรยางศ์ (RT - A) <input type="checkbox"/> Hybrid ใช้สูตร..... <input type="checkbox"/> โครงการ/แผนงาน											
เงื่อนไข:													

นโยบาย กระทรวง/ ประเด็น ยุทธศาสตร์	จุดเน้น/ Positioning	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2559	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					ข้อสังเกตของ คณะกรรมการฯ																								
					2556	2557	2558	1	2	3	4	5																									
รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน:		<table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับการศึกษา</th> <th>ปีงบประมาณ 2555 (ปีการศึกษา 2554)</th> <th>ปีงบประมาณ 2556 (ปีการศึกษา 2555)</th> <th>ปีงบประมาณ 2557 (ปีการศึกษา 2556)</th> <th>ปีงบประมาณ 2558 (ปีการศึกษา 2557)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ผู้เข้าศึกษาระดับปวช.1</td> <td>293,074</td> <td>279,568</td> <td>249,150</td> <td>250,323</td> </tr> <tr> <td>ผู้เข้าศึกษาระดับ ม.4</td> <td>150,274</td> <td>518,362</td> <td>506,885</td> <td>455,532</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>803,348</td> <td>797,930</td> <td>756,035</td> <td>705,585</td> </tr> <tr> <td>สัดส่วน</td> <td>36.48 : 63.32</td> <td>35.04 : 64.96</td> <td>32.95 : 67.05</td> <td>35.46 : 64.54</td> </tr> </tbody> </table>											ระดับการศึกษา	ปีงบประมาณ 2555 (ปีการศึกษา 2554)	ปีงบประมาณ 2556 (ปีการศึกษา 2555)	ปีงบประมาณ 2557 (ปีการศึกษา 2556)	ปีงบประมาณ 2558 (ปีการศึกษา 2557)	ผู้เข้าศึกษาระดับปวช.1	293,074	279,568	249,150	250,323	ผู้เข้าศึกษาระดับ ม.4	150,274	518,362	506,885	455,532	รวม	803,348	797,930	756,035	705,585	สัดส่วน	36.48 : 63.32	35.04 : 64.96	32.95 : 67.05	35.46 : 64.54
ระดับการศึกษา	ปีงบประมาณ 2555 (ปีการศึกษา 2554)	ปีงบประมาณ 2556 (ปีการศึกษา 2555)	ปีงบประมาณ 2557 (ปีการศึกษา 2556)	ปีงบประมาณ 2558 (ปีการศึกษา 2557)																																	
ผู้เข้าศึกษาระดับปวช.1	293,074	279,568	249,150	250,323																																	
ผู้เข้าศึกษาระดับ ม.4	150,274	518,362	506,885	455,532																																	
รวม	803,348	797,930	756,035	705,585																																	
สัดส่วน	36.48 : 63.32	35.04 : 64.96	32.95 : 67.05	35.46 : 64.54																																	
แหล่งข้อมูล / วิธีการจัดเก็บ ข้อมูล:	ใช้ข้อมูลการประเมินผลจากศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สป.ศธ.																																				
หมายเหตุ:																																					

1.2 ระดับความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (หน้าหลัก 27)

1.2.1 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (หน้าหลัก 19)

นโยบาย กระทรวง/ประเด็น ยุทธศาสตร์	จุดเน้น/ Positioning	ตัวชี้วัด	หน้าหลัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2559	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					ข้อสังเกตของคณะ กรรมการฯ		
					2556	2557	2558	1	2	3	4	5			
กำหนดมาตรฐาน การศึกษา และ กำกับดูแลการ ศึกษาในระบบ (เอกชน) การ ศึกษานอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย	พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนทั้งใน ระบบ โรงเรียน (สถานศึกษา เอกชน) และนอก ระบบ โรงเรียน	1.2.1.1 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	12										ส่วนราชการควร เตรียมความพร้อม เพื่อประเมิน ความสามารถใน การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 โดย จำแนกกลุ่มโรงเรียน ตามค่าคะแนนเฉลี่ย O-NET และ N-Net เพื่อประเมิน พัฒนาการในการ เพิ่มผลสัมฤทธิ์แบบ อิงกลุ่มแทนค่าเฉลี่ย รวมแบบเดิม		
		ประถมศึกษาปีที่ 6													
		- ภาษาไทย	0.80	45.19	45.68	45.02	44.88	40.39	42.79	45.19	47.60	50.00			
		- ภาษาอังกฤษ	0.80	35.61	36.99	33.82	36.02	21.21	28.41	35.61	42.80	50.00			
		- คณิตศาสตร์	0.80	38.59	35.77	41.95	38.06	27.19	32.89	38.59	44.30	50.00			
		- วิทยาศาสตร์	0.80	39.00	37.46	37.40	42.13	28.00	33.50	39.00	44.50	50.00			
		- สังคมศึกษาฯ	0.80	44.40	44.22	38.31	50.67	38.12	41.26	44.40	47.53	50.67			
		มัธยมศึกษาปีที่ 3													
		- ภาษาไทย	0.80	44.64	54.48	44.25	35.20	34.80	39.72	44.64	49.56	54.48			
		- ภาษาอังกฤษ	0.80	28.84	28.71	30.35	27.46	7.68	18.26	28.84	39.42	50.00			
		- คณิตศาสตร์	0.80	27.35	26.95	25.45	29.65	4.69	16.02	27.35	38.67	50.00			
		- วิทยาศาสตร์	0.80	37.31	35.37	37.95	38.62	24.63	30.97	37.31	43.66	50.00			
		- สังคมศึกษาฯ	0.80	44.43	47.12	39.37	46.79	38.85	41.64	44.43	47.21	50.00			
		มัธยมศึกษาปีที่ 6													
		- ภาษาไทย	0.80	49.07	47.19	49.26	50.76	47.37	48.22	49.07	49.91	50.76			
		- ภาษาอังกฤษ	0.80	23.64	22.13	25.35	23.44	0.00	10.46	23.64	36.82	50.00			
- คณิตศาสตร์	0.80	21.65	22.73	20.48	21.74	0.00	7.47	21.65	35.82	50.00					
- วิทยาศาสตร์	0.80	32.04	33.10	30.48	32.54	14.08	23.06	32.04	41.02	50.00					
- สังคมศึกษาฯ	0.80	35.27	36.27	33.02	36.53	20.55	27.91	35.27	42.64	50.00					

นโยบาย กระทรวง/ประเด็น ยุทธศาสตร์	จุดเน้น/ Positioning	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2559	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					ข้อสังเกตของคณะ กรรมการฯ		
					2556	2557	2558	1	2	3	4	5			
		1.2.1.2 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net)	4												
		- ระดับประถมศึกษา	1.34	42.66	45.91	45.85	42.66	35.32	38.99	42.66	46.33	50			
		- มัธยมศึกษาตอนต้น	1.33	41.70	42.30	41.02	41.69	33.4	37.55	41.70	45.85	50			
		- มัธยมศึกษาตอนปลาย	1.33	34.50	43.51	39.25	34.49	19.00	26.75	34.50	42.25	50			
			1.2.1.3 ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้												
			1.2.1.3.1 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	1.5											
			- ประถมศึกษาปีที่ 6	0.50	33.72	32.74	33.55	34.91	17.44	25.58	33.72	41.86	50		
			- มัธยมศึกษาปีที่ 3	0.50	33.02	34.39	32.22	32.45	16.04	24.53	33.02	41.51	50		
			- มัธยมศึกษาปีที่ 6	0.50	26.24	26.12	25.65	26.94	2.48	14.36	26.24	38.12	50		
			1.2.1.3.2 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET)	1.5											
	- อิสลามตอนต้น	0.50	42.46	43.36	41.32	42.71	34.92	38.69	42.46	46.23	50				
	- อิสลามตอนกลาง	0.50	43.82	46.22	42.21	43.01	37.64	40.73	43.82	46.91	50				
	- อิสลามตอนปลาย	0.50	39.06	43.28	37.33	36.55	28.12	33.59	39.06	44.53	50				



นโยบาย กระทรวง/ประเด็น ยุทธศาสตร์	จุดเน้น/ Positioning	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2559	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					ข้อสังเกตของคณะ กรรมการฯ	
					2556	2557	2558	1	2	3	4	5		
คำอธิบาย 1.2.1.1 :														<ul style="list-style-type: none"> ■ กำหนดเป็นตัวชี้วัดร่วมกันระหว่างสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนเดียวกัน ■ O-NET : Ordinary National Education Test ใช้ผลคะแนนการทดสอบจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่นักเรียนสอบได้ในระดับชั้น ป.6 ม.3 และ ป.6 จำนวน 5 รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ■ ใช้ข้อมูลจากนักเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ■ นับรวมผลคะแนนเฉลี่ยจากผู้เรียนในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ■ ไม่นับรวมผลการทดสอบของเด็กพิเศษ ได้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านต่างๆ และนักเรียนพิการซ้ำซ้อน
คำอธิบาย 1.2.1.2 :														<ul style="list-style-type: none"> ■ N-Net : Nonformal National education test ใช้ผลคะแนนการทดสอบจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่นักเรียนสอบได้ในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เฉลี่ยทุกหมวดวิชา 5 สาระวิชา ได้แก่ ฉบับที่ 1 (ความรู้พื้นฐาน การพัฒนาสังคม ทักษะการเรียนรู้) และฉบับที่ 2 (การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิต) มาคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบ ที่จัดสอบปีละ 2 ครั้ง ■ ใช้คะแนนเฉลี่ยจากการสอบครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2558 และครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ในการประเมินผล ■ นับเฉพาะผู้เรียนในสถานศึกษานอกระบบ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ■ ไม่นับรวมผลการทดสอบของเด็กพิเศษ ได้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านต่างๆ และนักเรียนพิการซ้ำซ้อน
คำอธิบาย 1.2.1.3 :														<ul style="list-style-type: none"> ■ กำหนดเป็นตัวชี้วัดร่วมของกระทรวงที่มีเป้าหมายร่วมกัน (Joint KPIs) ภายใต้ยุทธศาสตร์การแก้ปัญหาความไม่สงบและนำสันติสุขกลับสู่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยคำนวณคะแนนในลักษณะเฉพาะร่วมกับกระทรวงหรือส่วนราชการอื่นที่มีเป้าหมายร่วมในยุทธศาสตร์เดียวกัน ■ ประเมินผลจากระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ 2 ประเภทย่อย ได้แก่ <ol style="list-style-type: none"> 1) O-NET : Ordinary National Education Test โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่นักเรียนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอบได้ในระดับชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 จำนวน 5 รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์ 2) I-NET : Islamic National Educational Test โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่นักเรียนในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอบได้ในระดับอิสลามตอนต้น อิสลามตอนกลาง และอิสลามตอนปลาย จำนวน 3 กลุ่มสาระวิชา ได้แก่ กลุ่มสาระศาสนาอิสลาม กลุ่มสาระสังคมศึกษาและจริยธรรม และกลุ่มสาระภาษา

นโยบาย กระทรวง/ประเด็น ยุทธศาสตร์	จุดเน้น/ Positioning	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2559	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					ข้อสังเกตของคณะ กรรมการฯ																																																		
					2556	2557	2558	1	2	3	4	5																																																			
														<ul style="list-style-type: none"> ■ กำหนดคะแนนโดยใช้ข้อมูลจากนักเรียนในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ทั้งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ 3 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส ■ ไม่นับรวมผลการทดสอบของเด็กพิเศษ ได้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านต่างๆ และนักเรียนพิการซ้ำซ้อน 																																																	
สูตรการคำนวณ:					<input type="checkbox"/> ขั้นตอน (Milestone: M) <input type="checkbox"/> ช่วง: ผลการดำเนินงานยิ่งมกยิ่งดี (Range: R) <input type="checkbox"/> ช่วงและเทียบตามบัญญัติไตรยางศ์ (R - A)									<input type="checkbox"/> ระดับ (Level: L) <input type="checkbox"/> อันดับ: ผลการดำเนินงานยิ่งน้อยยิ่งดี (Rating: RT) <input checked="" type="checkbox"/> อันดับและเทียบตามบัญญัติไตรยางศ์ (RT - A)																																																	
เงื่อนไข:					<input type="checkbox"/> Hybrid ใช้สูตร..... <input type="checkbox"/> โครงการ/แผนงาน																																																										
รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน:					1.2.1.2 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net)																																																										
					<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ครั้งที่/ปีการศึกษา</th> <th>2/55</th> <th>1/56</th> <th>ผลเฉลี่ย</th> <th>2/56</th> <th>1/57</th> <th>ผลเฉลี่ย</th> <th>2/57</th> <th>1/58</th> <th>ผลเฉลี่ย</th> </tr> <tr> <th>ก.พ.56</th> <th>ส.ค.56</th> <th>56</th> <th>ก.พ.57</th> <th>ส.ค.57</th> <th>57</th> <th>ก.พ.58</th> <th>ส.ค.58</th> <th>58</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระดับประถมศึกษา</td> <td>46.35</td> <td>45.48</td> <td>45.91</td> <td>44.85</td> <td>46.85</td> <td>45.85</td> <td>43.66</td> <td>41.66</td> <td>42.66</td> </tr> <tr> <td>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</td> <td>42.70</td> <td>41.90</td> <td>42.30</td> <td>41.33</td> <td>40.72</td> <td>41.02</td> <td>42.35</td> <td>41.03</td> <td>41.69</td> </tr> <tr> <td>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</td> <td>42.48</td> <td>44.54</td> <td>43.51</td> <td>38.41</td> <td>40.09</td> <td>39.25</td> <td>35.17</td> <td>33.80</td> <td>34.49</td> </tr> </tbody> </table>										ครั้งที่/ปีการศึกษา	2/55	1/56	ผลเฉลี่ย	2/56	1/57	ผลเฉลี่ย	2/57	1/58	ผลเฉลี่ย	ก.พ.56	ส.ค.56	56	ก.พ.57	ส.ค.57	57	ก.พ.58	ส.ค.58	58	ระดับประถมศึกษา	46.35	45.48	45.91	44.85	46.85	45.85	43.66	41.66	42.66	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	42.70	41.90	42.30	41.33	40.72	41.02	42.35	41.03	41.69	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	42.48	44.54	43.51	38.41	40.09	39.25	35.17	33.80	34.49
ครั้งที่/ปีการศึกษา	2/55	1/56	ผลเฉลี่ย	2/56	1/57	ผลเฉลี่ย	2/57	1/58	ผลเฉลี่ย																																																						
	ก.พ.56	ส.ค.56	56	ก.พ.57	ส.ค.57	57	ก.พ.58	ส.ค.58	58																																																						
ระดับประถมศึกษา	46.35	45.48	45.91	44.85	46.85	45.85	43.66	41.66	42.66																																																						
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	42.70	41.90	42.30	41.33	40.72	41.02	42.35	41.03	41.69																																																						
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	42.48	44.54	43.51	38.41	40.09	39.25	35.17	33.80	34.49																																																						
แหล่งข้อมูล / วิธีการจัดเก็บข้อมูล:					1. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) 2. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ																																																										
หมายเหตุ:																																																															



1.2.2 ผลคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนจากโครงการประเมินผลนักเรียนระดับนานาชาติ (PISA 2015) (หน้าหลัก 4)

นโยบายกระทรวง/ ประเด็นยุทธศาสตร์	จุดเน้น/ Positioning	ตัวชี้วัด	หน้าหลัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2559	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					ข้อสังเกตของคณะ กรรมการฯ
					2006	2009	2012	1	2	3	4	5	
กำหนดมาตรฐาน การศึกษา และกำกับ ดูแลการศึกษาใน ระบบ(เอกชน) การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อัธยาศัย	พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนทั้งใน ระบบ โรงเรียน (สถานศึกษา เอกชน) และ นอกระบบ โรงเรียน	1.2.2 ผลคะแนนเฉลี่ยของนักเรียน จากโครงการประเมินผลนักเรียน ระดับนานาชาติ (PISA 2015)	4										
		1.2.2.1 คณิตศาสตร์	1.34	427	417	419	427	360	393.5	427	460.5	494	
		1.2.2.2 การอ่าน	1.33	441	417	421	441	386	413.5	441	468.5	496	
		1.2.2.3 วิทยาศาสตร์	1.33	444	421	425	444	387	415.5	444	472.5	501	
คำอธิบาย:	<ul style="list-style-type: none"> ■ กำหนดเป็นตัวชี้วัดร่วมกันระหว่างสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนเดียวกัน ■ โครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ริเริ่มโดยองค์การเพื่อความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของระบบการศึกษาในการเตรียมความพร้อมให้ประชาชนมีศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยจะประเมินผลทุก 3 ปี ■ PISA ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในสามด้าน ได้แก่ การรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ■ การประเมินผลในปี 2015 เน้นด้านวิทยาศาสตร์ (น้ำหนักข้อสอบด้านวิทยาศาสตร์ 60% และด้านการอ่านและคณิตศาสตร์อย่างละ 20%) ■ สำหรับ PISA ประเทศไทย ได้กำหนดกรอบการสุ่มตัวอย่าง (sampling frame) เป็นนักเรียนอายุ 15 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ขึ้นไป จากโรงเรียนทุกสังกัด กระจายครอบคลุมทั่วประเทศ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โรงเรียนในสังกัด กทม. อปท. โรงเรียนสาธิต และวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ■ กลุ่มตัวอย่างในการประเมินผลของ PISA 2015 ประกอบด้วย นักเรียน 8,937 คน จาก 273 โรงเรียน 												

นโยบายกระทรวง/ ประเด็นยุทธศาสตร์	จุดเน้น/ Positioning	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2559	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					ข้อสังเกตของคณะ กรรมการฯ	
					2006	2009	2012	1	2	3	4	5		
สูตรการคำนวณ:		<input type="checkbox"/> ขั้นตอน (Milestone: M) <input type="checkbox"/> ช่วง: ผลการดำเนินงานยิ่งมากยิ่งดี (Range: R) <input type="checkbox"/> ระดับ (Level: L) <input type="checkbox"/> อันดับ: ผลการดำเนินงานยิ่งน้อยยิ่งดี (Rating: RT) <input type="checkbox"/> Hybrid ใช้สูตร.....							<input type="checkbox"/> ช่วงและเทียบตามบัญญัติไตรยางศ์ (R - A) <input checked="" type="checkbox"/> อันดับและเทียบตามบัญญัติไตรยางศ์ (RT - A) <input type="checkbox"/> โครงการ/แผนงาน					
เงื่อนไข:														
รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน:														
แหล่งข้อมูล / วิธีการจัดเก็บข้อมูล:														
หมายเหตุ:														

ค่าคะแนนระดับ 5 กำหนดจากค่าเฉลี่ย OECD



1.2.3 ชีตความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทยจากรายงาน (IMD 2016) (หน้าหลัก 4)

นโยบาย กระทรวง/ ประเด็น ยุทธศาสตร์	จุดเน้น/ Positioning	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2559	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					ข้อสังเกตของ คณะกรรมการฯ
					2556	2557	2558	1	2	3	4	5	
กำหนด มาตรฐาน การศึกษาและ กำกับดูแล การศึกษาใน ระบบ(เอกชน) การศึกษานอก ระบบ และ การศึกษาตาม อัธยาศัย	พัฒนา คุณภาพผู้เรียน ทั้งในระบบ โรงเรียน (สถานศึกษา เอกชน) และ นอกระบบ โรงเรียน	1.2.3 ชีตความสามารถในการ แข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทยจากรายงาน (IMD 2016)											
		1.2.3.1 ด้านการศึกษา (Education)	2	51	51	54	48	55	53	51	49	47	
		1.2.3.2 ด้านความคิดเห็นต่อการ ตอบสนองความสามารถในการ แข่งขันทางเศรษฐกิจของระบบ การศึกษา(Educational System)	2	46	43	49	46	50	48	46	44	42	
คำอธิบาย:	<ul style="list-style-type: none"> ▪ สถาบันเพื่อพัฒนาการจัดการ (International Institute for Management Development : IMD) ได้ประเมินความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเป็นองค์รวมที่ประกอบด้วยหลายส่วน ในส่วนของโครงสร้างพื้นฐานมีปัจจัยย่อยที่สำคัญอย่างหนึ่ง คือ ด้านการศึกษา (Education) จึงนำมาประเมินเพื่อทราบศักยภาพของประเทศไทยเมื่อเทียบกับสากล ▪ ประเมินการยกระดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาโดยเลือกใช้ข้อมูลจากการสอบถามความคิดเห็นผู้ประกอบการเพื่อพิจารณาว่าระบบการศึกษาทั้งระบบและการศึกษาระดับอุดมศึกษาของไทยสามารถตอบสนองต่อตลาดแรงงาน เศรษฐกิจ และการแข่งขันได้เพียงใด 												
สูตรการคำนวณ :	<input type="checkbox"/> ขั้นตอน (Milestone: M) <input type="checkbox"/> ช่วง: ผลการดำเนินงานยิ่งมากยิ่งดี (Range: R) <input type="checkbox"/> ช่วงและเทียบตามบัญญัติไตรยางศ์ (R – A) <input type="checkbox"/> ระดับ (Level: L) <input type="checkbox"/> อันดับ: ผลการดำเนินงานยิ่งน้อยยิ่งดี (Rating: RT) <input checked="" type="checkbox"/> อันดับและเทียบตามบัญญัติไตรยางศ์ (RT – A) <input type="checkbox"/> Hybrid ใช้สูตร..... <input type="checkbox"/> โครงการ/แผนงาน												
เงื่อนไข:													
รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน:													
แหล่งข้อมูล / วิธีการจัดเก็บ ข้อมูล:													
หมายเหตุ:													

1.3 ร้อยละของสถานศึกษาเอกชนในสังกัดที่มีระบบการประกันคุณภาพภายในระดับดีขึ้น (น้ำหนัก 10)

นโยบาย กระทรวง/ ประเด็น ยุทธศาสตร์	จุดเน้น/ Positioning	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2559	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					ข้อสังเกตของ คณะกรรมการฯ	
					2556	2557	2558	1	2	3	4	5		
กำหนด มาตรฐาน การศึกษา และ กำกับดูแล การศึกษาใน ระบบ(เอกชน) การศึกษานอก ระบบ และ การศึกษาตาม อัธยาศัย	พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนทั้งใน ระบบโรงเรียน (สถานศึกษา เอกชน) และ นอกระบบ โรงเรียน	1.3 ร้อยละของสถานศึกษา เอกชนในสังกัดที่มีระบบการ ประกันคุณภาพภายในระดับดี ขึ้นไป	10		-	-	-	1	2	3	4	5		
			ระดับ	เกณฑ์การให้คะแนน										
			1	ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัดที่ส่งรายงานผลประเมินคุณภาพภายในต่อ สข.สป. (SAR)										
			2	ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาในสังกัดที่ส่งรายงานผลประเมินคุณภาพภายในต่อ สข.สป. (SAR)										
			3	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดที่ส่งรายงานผลประเมินคุณภาพภายในต่อ สข.สป. (SAR)										
			4	ร้อยละ 95 ของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการตรวจประเมินโดยต้นสังกัดผ่านการประเมินคุณภาพภายในระดับดีขึ้น										
5	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการตรวจประเมินโดยต้นสังกัดผ่านการประเมินคุณภาพภายในระดับดีขึ้น													
คำอธิบาย:	<ul style="list-style-type: none"> ■ การประกันคุณภาพภายในเป็นระบบและกลไกในการพัฒนา ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ต้องมีการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในประจำปีเสนอต่อสภาสถาบัน/คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อพิจารณาและเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ■ ประเมินผลเฉพาะสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ■ การให้คะแนนระดับ 1-3 ประเมินผลจากจำนวนสถานศึกษาเอกชนในสังกัดที่มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพในตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 รวมทั้งจัดทำและส่งรายงานรายงานประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2558 ต่อสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เปรียบเทียบกับสถานศึกษาเอกชนในสังกัดทั้งหมดที่เปิดสอนในปีการศึกษาเดียวกัน และการให้คะแนนระดับ 4-5 เป็นการประเมินเชิงคุณภาพจากจำนวนสถานศึกษาที่มีผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไปทุกระดับการศึกษาที่เปิดสอนเทียบกับจำนวนสถานศึกษาทั้งหมดที่ได้รับการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายใน 													

นโยบาย กระทรวง/ ประเด็น ยุทธศาสตร์	จุดเน้น/ Positioning	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2559	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					ข้อสังเกตของ คณะกรรมการฯ																																																										
					2556	2557	2558	1	2	3	4	5																																																											
สูตรการคำนวณ :		<input type="checkbox"/> ขั้นตอน (Milestone: M) <input type="checkbox"/> ช่วง: ผลการดำเนินงานยิ่งมามากยิ่งดี (Range: R) <input type="checkbox"/> ช่วงและเทียบตามบัญญัติไตรยางศ์ (R – A) <input type="checkbox"/> ระดับ (Level: L) <input type="checkbox"/> อันดับ: ผลการดำเนินงานยิ่งน้อยยิ่งดี (Rating: RT) <input type="checkbox"/> อันดับและเทียบตามบัญญัติไตรยางศ์ (RT – A) <input checked="" type="checkbox"/> Hybrid ใช้สูตร..... <input type="checkbox"/> โครงการ/แผนงาน																																																																					
		1) เกณฑ์การให้คะแนนแบบ Hybrid โดยจะประเมินคะแนนระดับ 4-5 เมื่อสถานศึกษาในสังกัดส่งรายงานรายงานประเมินคุณภาพภายในไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2) การขับเคลื่อนผลการประเมินคุณภาพภายในระดับ 4 มีบริบทที่แตกต่างจากส่วนราชการอื่นเนื่องจากเป็นสถานศึกษาของเอกชน และคำนวณคะแนนแบบบัญญัติไตรยางศ์																																																																					
เงื่อนไข:		1) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนต้องสร้างหรือมีระบบการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งรายงานการนำผลการประกันคุณภาพภายในเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม หากไม่มีระบบการติดตามดังกล่าวในส่วนกลางจะปรับลด 0.5 คะแนนของคะแนนรวม 2) สถานศึกษาในสังกัดต้องรายงานผลการประกันคุณภาพภายในเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณา/ให้ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการไม่ต่ำกว่า 80% ของสถานศึกษาทั้งหมดในสังกัด หากไม่ครบถ้วนจะปรับลด 0.5 คะแนนของคะแนนรวม 3) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนต้องจัดทำสรุปการติดตามการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในสังกัดที่เป็นปัจจุบันเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ และสถานศึกษาในสังกัดต้องนำรายงานการประเมินคุณภาพภายในเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์หรือวิธีการอื่นๆ เช่น แผ่นพับ การจัดนิทรรศการฯลฯ ของสถานศึกษาไม่ต่ำกว่า 80% ของสถานศึกษาทั้งหมดในสังกัด หากไม่ครบถ้วนจะปรับลด 0.5 คะแนนของคะแนนรวม																																																																					
รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน:		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="10">สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่มีระบบการประกันคุณภาพภายใน</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">ปีงบประมาณ</th> <th colspan="3">โรงเรียนสามัญศึกษา</th> <th colspan="3">โรงเรียนนโยบายพิเศษ</th> <th colspan="3">รวม</th> </tr> <tr> <th>จำนวน</th> <th>ส่ง sar</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ส่ง sar</th> <th>ร้อยละ</th> <th>จำนวน</th> <th>ส่ง sar</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2556</td> <td>3,138</td> <td>2,476</td> <td>78.90</td> <td>505</td> <td>230</td> <td>45.54</td> <td>3,643</td> <td>2,706</td> <td>74.28</td> </tr> <tr> <td>2557</td> <td>3,138</td> <td>2,604</td> <td>82.98</td> <td>505</td> <td>442</td> <td>87.52</td> <td>3,643</td> <td>3,046</td> <td>83.61</td> </tr> <tr> <td>2558</td> <td>3,138</td> <td>2,792</td> <td>88.97</td> <td>150</td> <td>97</td> <td>64.67</td> <td>3,288</td> <td>2,889</td> <td>87.86</td> </tr> </tbody> </table>										สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่มีระบบการประกันคุณภาพภายใน										ปีงบประมาณ	โรงเรียนสามัญศึกษา			โรงเรียนนโยบายพิเศษ			รวม			จำนวน	ส่ง sar	ร้อยละ	จำนวน	ส่ง sar	ร้อยละ	จำนวน	ส่ง sar	ร้อยละ	2556	3,138	2,476	78.90	505	230	45.54	3,643	2,706	74.28	2557	3,138	2,604	82.98	505	442	87.52	3,643	3,046	83.61	2558	3,138	2,792	88.97	150	97	64.67	3,288	2,889	87.86	
สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่มีระบบการประกันคุณภาพภายใน																																																																							
ปีงบประมาณ	โรงเรียนสามัญศึกษา			โรงเรียนนโยบายพิเศษ			รวม																																																																
	จำนวน	ส่ง sar	ร้อยละ	จำนวน	ส่ง sar	ร้อยละ	จำนวน	ส่ง sar	ร้อยละ																																																														
2556	3,138	2,476	78.90	505	230	45.54	3,643	2,706	74.28																																																														
2557	3,138	2,604	82.98	505	442	87.52	3,643	3,046	83.61																																																														
2558	3,138	2,792	88.97	150	97	64.67	3,288	2,889	87.86																																																														
แหล่งข้อมูล / วิธีการจัดเก็บข้อมูล:																																																																							
หมายเหตุ:																																																																							


1.4 ระดับความสำเร็จในการพัฒนาหลักเกณฑ์การบริหารงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หน้าหลัก 8)

นโยบาย กระทรวง/ ประเด็น ยุทธศาสตร์	จุดเน้น/ Positioning	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2559	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					ข้อสังเกตของ คณะกรรมการฯ
					2556	2557	2558	1	2	3	4	5	
พัฒนาระบบ บริหารบุคคล ของ ข้าราชการ ครูและ บุคลากร ทางการ ศึกษา และ สนับสนุน ทรัพยากร เพื่อ การศึกษา	พัฒนา คุณภาพและ ระบบการ บริหาร งาน ครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา	1.4 ระดับความสำเร็จในการ พัฒนาหลักเกณฑ์การ บริหารงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	8										
		1.4.1 หลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินวิทยฐานะของ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการตามแนวใหม่ (Performance Agreement) (สำหรับ ประเมินเพื่อให้มีหรือเลื่อน เป็นวิทยฐานะชำนาญการ พิเศษและเชี่ยวชาญ)	4		-	-	-	1	2	3	4	5	
		ระดับ		เกณฑ์การให้คะแนน									
		1		มีการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคจากการนำเกณฑ์ไปใช้ในช่วงที่ผ่านมาและจัดทำจัดทำร่างหลักเกณฑ์และ วิธีการใหม่เพื่อแก้ไขประเด็นปัญหาที่มีอยู่เดิมแล้วเสร็จ									
		2		มีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้องผ่านกระบวนการประชุม/สัมมนาในรูปแบบต่าง ๆ และปรับแก้ร่าง หลักเกณฑ์และวิธีการให้มีความสมบูรณ์									
		3		ร่างหลักเกณฑ์และวิธีการผ่านความเห็นชอบจาก อ.ก.ค.ศ.ฯ ทุกคณะที่เกี่ยวข้อง									
4		ร่างหลักเกณฑ์และวิธีการผ่านความเห็นชอบจาก ก.ค.ศ. และประกาศใช้อย่างเป็นทางการ											
5		จัดทำร่างแผนดำเนินการ หรือปฏิทินในการนำหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ที่ผ่านความเห็นชอบจาก ก.ค.ศ. ไปสู่ การปฏิบัติและ ร่างแผนฯ หรือปฏิทิน ดังกล่าวได้รับความเห็นชอบจาก ก.ค.ศ. เพื่อขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ											
คำอธิบาย:		หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการตามแนวใหม่ (Performance Agreement) เป็นเกณฑ์การประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยประเมินจากผลในการปฏิบัติงานในหน้าที่ในการสอนของครูที่เน้นคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณภาพของผู้เรียน เป็นเกณฑ์การประเมินการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้ห้องเรียนและนักเรียนเป็นฐาน โดยเน้น การประเมินผลการปฏิบัติงานจริง ณ สถานศึกษา ซึ่งจะทำให้ครูไม่ทิ้งห้องเรียน ทั้งนี้ผู้ที่ขอรับการประเมินต้องมีความรู้ในวิชาที่สอน โดยต้องผ่านการ ทดสอบ ความรู้ ความสามารถเชิงทฤษฎี และประเมินประสบการณ์วิชาชีพ จากส่วนราชการต้นสังกัดก่อนยื่นคำขอรับการประเมิน เป็นการประเมินผลการ ปฏิบัติงานที่จะเกิดขึ้นในอนาคตตามข้อตกลงในการพัฒนางานที่สอดคล้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง และคุณภาพการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิทยฐานะที่ ก.ค.ศ. กำหนด											

นโยบาย กระทรวง/ ประเด็น ยุทธศาสตร์	จุดเน้น/ Positioning	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2559	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					ข้อสังเกตของ คณะกรรมการฯ
					2556	2557	2558	1	2	3	4	5	
		1.4.2 การปรับปรุง หลักเกณฑ์และวิธีการเตรียม ความพร้อมและพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาดำเนนงครู ผู้ช่วยอย่างเข้มข้น	4		-	-	-	1	2	3	4	5	
			ระดับ	เกณฑ์การให้คะแนน									
			1	มีการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคจากการนำเกณฑ์ไปใช้ในช่วงที่ผ่านมาและจัดทำจัดทำร่างหลักเกณฑ์และวิธีการใหม่เพื่อแก้ไขประเด็นปัญหาที่มีอยู่เดิมแล้วเสร็จ									
			2	มีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้องผ่านกระบวนการประชุม/สัมมนาในรูปแบบต่าง ๆ และปรับแก้ร่างหลักเกณฑ์และวิธีการให้มีความสมบูรณ์									
			3	ร่างหลักเกณฑ์และวิธีการผ่านความเห็นชอบจาก อ.ก.ค.ศ.ฯ ทุกคณะที่เกี่ยวข้อง									
			4	ร่างหลักเกณฑ์และวิธีการผ่านความเห็นชอบจาก ก.ค.ศ. และประกาศใช้อย่างเป็นทางการ									
			5	จัดทำร่างแผนดำเนินการ หรือปฏิทินในการนำหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ที่ผ่านความเห็นชอบจาก ก.ค.ศ. ไปสู่การปฏิบัติและ ร่างแผนฯ หรือปฏิทิน ดังกล่าวได้รับความเห็นชอบจาก ก.ค.ศ. เพื่อขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ									
คำอธิบาย:	การปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนนงครูผู้ช่วยอย่างเข้มข้น เป็นเกณฑ์การพัฒนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และบุคลิกลักษณะ ในการปฏิบัติวิชาชีพทั้งการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู ตามมาตรา 56 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ซึ่งระบุให้ผู้ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งครูผู้ช่วย ต้องเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มข้นเป็นเวลา 2 ปีก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู เพื่อให้บรรลุตามความมุ่งหมาย ในการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และบุคลิกลักษณะในการปฏิบัติวิชาชีพ ทั้งการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู												
สูตรการคำนวณ :	<input checked="" type="checkbox"/> ขั้นตอน (Milestone: M) <input type="checkbox"/> ช่วง: ผลการดำเนินงานยิ่งมากยิ่งขึ้นดี (Range: R) <input type="checkbox"/> ช่วงและเทียบตามบัญญัติไตรยางศ์ (R - A) <input type="checkbox"/> ระดับ (Level: L) <input type="checkbox"/> อันดับ: ผลการดำเนินงานยิ่งน้อยยิ่งดี (Rating: RT) <input type="checkbox"/> อันดับและเทียบตามบัญญัติไตรยางศ์ (RT - A) <input type="checkbox"/> Hybrid ใช้สูตร..... <input type="checkbox"/> โครงการ/แผนงาน												
เงื่อนไข:													
รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน:													
แหล่งข้อมูล/วิธีการจัดเก็บข้อมูล:													
หมายเหตุ:													

1.5 ระดับความสำเร็จในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการศึกษา (น้ำหนัก 10)


นโยบาย กระทรวง/ ประเด็น ยุทธศาสตร์	จุดเน้น/ Positioning	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2559	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					ข้อสังเกตของ คณะกรรมการฯ	
					2556	2557	2558	1	2	3	4	5		
พัฒนาระบบ บริหารบุคคล ของข้าราชการ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อ การศึกษา	ส่งเสริมการนำ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสารมา ใช้ในการเรียนรู้	1.5 ระดับความสำเร็จในการ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ในการเรียนการศึกษา	10		109,562	50,811	13,059	1	2	3	4	5		
					(Unique IP)									
			ระดับ	เกณฑ์การให้คะแนน										
			1	จัดทำแผนยุทธศาสตร์ในการส่งเสริมพัฒนาการใช้งานสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ผ่านอินเทอร์เน็ต (ETV) เพื่อเพิ่มจำนวนผู้ใช้บริการ และได้รับความเห็นชอบจากปลัดกระทรวงศึกษาธิการ										
			2	บรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดในการดำเนินกิจกรรมตามแผนยุทธศาสตร์ในการส่งเสริมพัฒนาการใช้งานฯ ได้ครบทุก กิจกรรม (ร้อยละ 100)										
			3	จำนวนผู้ใช้บริการ (Unique IP) 13,060 ครั้ง										
4	จำนวนผู้ใช้บริการ (Unique IP) 61,311 ครั้ง													
5	จำนวนผู้ใช้บริการ (Unique IP) 109,562 ครั้ง													
คำอธิบาย:	<ul style="list-style-type: none"> ■ ระดับความสำเร็จในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการศึกษาทางไกล (Distance Learning Information Technology : DLIT) ประเมินผลจากจำนวนการเข้าใช้งานผ่าน www.etvthai.tv (Unique IP) ในระหว่าง <u>ต.ค.58 -ก.ย.59</u> เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ของกลุ่มเป้าหมายอย่างทั่วถึงทุกพื้นที่ ■ โครงการทดลองจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเพื่อเป็นการขยายโอกาสพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับ มาตรฐานการศึกษา เริ่มทดลอง ออกอากาศตั้งแต่วันที่ 12 สิงหาคม 2537 การเผยแพร่รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาออนไลน์เริ่มดำเนินการในปี 2549 ■ ช่องทางการรับชมสถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (ETV) ที่สำคัญ <ol style="list-style-type: none"> 1. รับชมผ่านโทรทัศน์ : ชุดสัญญาณอุปกรณ์ดาวเทียมระบบ Ku-Band (จานรับสัญญาณดาวเทียม), ช่อง 180 และ 64 (HD) True Visions และ เคเบิลทีวีท้องถิ่นทั่วประเทศ 2. รับชมผ่านอินเทอร์เน็ต : www.etvthai.tv 3. รับชมผ่านมือถือระบบ Smart Phone : Application etvthai ใน Smart Phone ระบบปฏิบัติการ Android และ ios 													

นโยบาย กระทรวง/ ประเด็น ยุทธศาสตร์	จุดเน้น/ Positioning	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2559	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					ข้อสังเกตของ คณะกรรมการฯ
					2556	2557	2558	1	2	3	4	5	
สูตรการคำนวณ :		<input type="checkbox"/> ขั้นตอน (Milestone: M) <input type="checkbox"/> ช่วง: ผลการดำเนินงานยิ่งมากยิ่งดี (Range: R) <input type="checkbox"/> ช่วงและเทียบตามบัญญัติไตรยางศ์ (R - A) <input checked="" type="checkbox"/> ระดับ (Level: L) <input type="checkbox"/> อันดับ: ผลการดำเนินงานยิ่งน้อยยิ่งดี (Rating: RT) <input type="checkbox"/> อันดับและเทียบตามบัญญัติไตรยางศ์ (RT - A) <input type="checkbox"/> Hybrid ใช้สูตร..... <input type="checkbox"/> โครงการ/แผนงาน เกณฑ์การให้คะแนนระดับ 2 คำนวณแบบบัญญัติไตรยางศ์											
เงื่อนไข:		ขอให้ส่วนราชการศึกษา วิเคราะห์สาเหตุที่มีผู้ใช้งานเพิ่มขึ้น/ลดลงเพื่อปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไปหากไม่มีปรับลด 0.5 ของคะแนนรวม											
รายละเอียดข้อมูลพื้นฐาน:													
แหล่งข้อมูล / วิธีการจัดเก็บ ข้อมูล:													
หมายเหตุ:													

มิติภายนอก: การประเมินคุณภาพ (ร้อยละ 10)

นโยบาย กระทรวง/ ประเด็น ยุทธศาสตร์	Positioning/ จุดเน้น	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2559	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2556	2557	2558	1	2	3	4	5	
		ตัวชี้วัดที่ 2: ความพึงพอใจของ ผู้รับบริการ	10					1	2	3	4	5	

มิติภายใน: การประเมินประสิทธิภาพ (ร้อยละ 15)

นโยบาย กระทรวง/ประเด็น ยุทธศาสตร์	Positioning/ จุดเน้น	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2559	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2556	2557	2558	1	2	3	4	5	
		ตัวชี้วัดที่ 3: การเบิกจ่ายเงิน งบประมาณ	5					1	2	3	4	5	
		ตัวชี้วัดที่ 4: การประหยัด พลังงาน	2.5					1	2	3	4	5	
		ตัวชี้วัดที่ 5: การประหยัดน้ำ	2.5					1	2	3	4	5	
		ตัวชี้วัดที่ 6: การพัฒนา ประสิทธิภาพระบบสารสนเทศ ภาครัฐ	5					1	2	3	4	5	

มิติภายใน: การพัฒนาองค์กร (ร้อยละ 10)

นโยบาย กระทรวง/ประเด็น ยุทธศาสตร์	Positioning/ จุดเน้น	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	เป้าหมาย ปี 2559	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)			เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
					2556	2557	2558	1	2	3	4	5	
		ตัวชี้วัดที่ 7: การพัฒนา สมรรถนะองค์กร	5					1	2	3	4	5	
		ตัวชี้วัดที่ 8: ระดับคุณธรรมและ ความโปร่งใสการดำเนินงาน ของหน่วยงาน	5					1	2	3	4	5	