

สรุปผลการประชุมสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สภาซีเมค) ครั้งที่ ๕๒
(52nd SEAMEO Council Conference: SEAMEC)
วันที่ ๘ - ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
ณ โรงแรม Edsa Shangri-La กรุงเทพมหานคร สาธารณรัฐฟิลิปปินส์



การประชุมสภาซีเมคเป็นการประชุมของกลุ่มประเทศเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีกำหนดจัดขึ้นทุก ๒ ปี ผู้เข้าประชุมประกอบด้วย รัฐมนตรีศึกษา ปลัดกระทรวง ผู้บริหารระดับสูง และเจ้าหน้าที่จาก ๑๑ ประเทศสมาชิกซีมีโอ (SEAMEO Member Countries) ได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม กัมพูชา อินโดนีเซีย สปป.ลาว มาเลเซีย เมียนมา ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย ติมอร์-เลสเต และเวียดนาม ๙ ประเทศสมาชิกสมทบซีมีโอ (SEAMEO Associate Member Countries) ได้แก่ ออสเตรเลีย แคนาดา ฝรั่งเศส เยอรมนี ราชอาณาจักรโมร็อกโก เนเธอร์แลนด์ นิวซีแลนด์ สเปน และสหราชอาณาจักร และ ๗ หน่วยงานสมาชิกสมทบซีมีโอ (SEAMEO Affiliate Members) ได้แก่ สภาระหว่างประเทศด้านการศึกษาทางไกล (International Council on Distance Education: ICDE) มหาวิทยาลัยTsukuba บริติช เคาน์ซิล (British Council) สมาคมเพื่อการแลกเปลี่ยนด้านการศึกษาระหว่างประเทศของสาธารณรัฐประชาชนจีน (China Education Association for International Exchange : CEAIE) ศูนย์การศึกษาเพื่อความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศแห่งเอเชียแปซิฟิก (Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding: APCEIU) สภาบริติชโคลัมเบียเพื่อการศึกษา ระหว่างประเทศ (British Columbia Council for International Education: BCCIE) และมหาวิทยาลัยการศึกษาเขตบริหารพิเศษฮ่องกงแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน (The Education University of Hong Kong: EdUHK) รวมทั้ง ๒๖ ศูนย์/เครือข่ายระดับภูมิภาคของซีมีโอ (SEAMEO Regional Centres/Network) ตลอดจนองค์การระหว่างประเทศที่เป็นภาคีเครือข่าย และสำนักงานเลขาธิการซีมีโอ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมกันกำหนดนโยบายการศึกษาภายใต้กรอบความร่วมมือซีมีโอ รับทราบความก้าวหน้า ผลสำเร็จ และปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการขององค์การซีมีโอและศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอในปีที่ผ่านมา พิจารณอนุมัติงบประมาณค่าใช้จ่ายของสำนักงานเลขาธิการซีมีโอ พร้อมทั้งพิจารณาแนวทางในการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมระหว่างประเทศสมาชิกซีมีโอ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดด้านการศึกษาทั้งในและนอกภูมิภาค



สำหรับการประชุมสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สภาซีเมค) ครั้งที่ ๕๒ (52nd SEAMEO Council Conference: SEAMEC) รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช) เป็นหัวหน้าคณะผู้แทนไทย เข้าร่วมในการประชุมระหว่างวันที่ ๘ - ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ โรงแรม Edsa Shangri-La กรุงเทพมหานคร สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ โดยเป็นไปตามคำเชิญของ H.E. Ms. Sara Zimmerman Duterte-Carpio (ซาร่า ซิมเมอร์มัน ดูแตร์เต-คาร์ปิโอ) รองประธานาธิบดีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของฟิลิปปินส์ ซึ่งเป็นเจ้าภาพในการจัดประชุมครั้งนี้ โดยมีผู้เข้าร่วมการประชุมจากประเทศสมาชิกซีมีโอ รวม ๑๑ ประเทศ ประเทศสมาชิกสมทบซีมีโอ รวม ๑ ประเทศ ได้แก่ สเปน หน่วยงานสมาชิกสมทบซีมีโอ รวม ๒ แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัย Tsukuba และบริติช เคาน์ซิล (British Council) ศูนย์/เครือข่ายระดับภูมิภาคของซีมีโอ รวม ๒๖ แห่ง ตลอดจนภาคีเครือข่ายซีมีโอ และสำนักงานเลขาธิการซีมีโอ รวมทั้งสิ้นกว่า ๑๗๐ คน ทั้งนี้ คณะผู้แทนไทย ประกอบด้วย นายอรรถพล สังขวาสี ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นางสาวดุริยา อมตวิวัฒน์ ที่ปรึกษาพิเศษด้านความร่วมมือต่างประเทศ สป. นางสาวสุปราณี ค่ายวง รักษาการแทนผู้อำนวยการสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. และคณะเจ้าหน้าที่สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. ผู้อำนวยการและเจ้าหน้าที่ศูนย์ระดับภูมิภาคของประเทศไทยทั้ง ๖ แห่ง ได้แก่ ศูนย์ซีมีโอสปป.ลาว ศูนย์ซีมีโอโรฮต ศูนย์ซีมีโอทอปปเมต เครือข่ายซีมีโอทอปปเมต ศูนย์ซีมีโอเซพส์ และศูนย์ซีมีโอสะเต้มเอ็ด พร้อมด้วยอัครราชทูตและรองหัวหน้าสำนักงาน และเลขานุการเอกจากสถานเอกอัครราชทูตไทย ณ กรุงมะนิลา เข้าร่วมในการประชุมด้วย

๑. การประชุมวาระเฉพาะระดับรัฐมนตรีศึกษาของซีมีโอ (In-Camera Session) เข้าวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหัวหน้าคณะผู้แทนไทย เข้าร่วมการประชุมวาระเฉพาะ (In-Camera Session) ในการประชุมสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สภาซีเมค) ครั้งที่ ๕๒ เมื่อช่วงเช้าวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ซึ่งเป็นการประชุมระดับรัฐมนตรีศึกษาของประเทศสมาชิกซีมีโอ (Southeast Asian Ministers of Education Organization - SEAMEO) จำนวน ๑๑ ประเทศ ได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม กัมพูชา อินโดนีเซีย สปป.ลาว มาเลเซีย เมียนมา ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย ติมอร์-เลสเต และเวียดนาม โดยมี นายอรรถพล สังขวาสี ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นางสาวดุริยา อมตวิวัฒน์ ที่ปรึกษาพิเศษด้านความร่วมมือต่างประเทศ สป. และนางสาวสุปราณี ค่ายวง รักษาการแทนผู้อำนวยการสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. เข้าร่วมในการประชุมฯ ด้วย



/ที่ประชุม...



ที่ประชุมครั้งนี้มี H.E. Mr. Chan Chun Sing (ชาน ชุน ซิง) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของสิงคโปร์ ในฐานะประธานสภาซีเมค ทำหน้าที่ประธานการประชุมวาระเฉพาะ โดยที่ประชุมร่วมกันพิจารณาวาระการประชุมและมีมติสนับสนุนและอนุมัติเรื่องที่ผ่านการรับรองจากที่ประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสของซีมีโอ ครั้งที่ ๔๕ เมื่อเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๕ รวม ๑๑ เรื่อง เกี่ยวกับ

การติดตามผลการดำเนินงานตามข้อมติสภาซีเมค ปี ๒๕๖๕ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารของซีมีโอ ประจำปี ๒๕๖๕ และองค์ประกอบคณะฯ การพิจารณากฎบัตรซีมีโอ รวมทั้งข้อเสนอต่าง ๆ ได้แก่ ดัชนีเงินอุดหนุนของประเทศสมาชิกซีมีโอ งบดำเนินงาน ๓ ปี และการปรับปรุงโครงสร้างเงินเดือนของสำนักงานเลขาธิการซีมีโอ การสมัครเป็นหน่วยงานสมาชิกสมทบซีมีโอของซีไอฮุน (Southeast Asia One Health University Network: SEAOHUN) แผนพัฒนา ๕ ปี ระยะที่ ๑๑ ของศูนย์ซีมีโอไบโอทรอป แผนพัฒนา ๕ ปี ของศูนย์ซีมีโอสะเต็มเอ็ดสถานะของการจัดทำบันทึกข้อตกลงเกี่ยวกับการก่อตั้งศูนย์ซีมีโอเซ็น และแผนพัฒนา ๕ ปี ระยะที่ ๒ ของศูนย์ซีมีโอเซล



๒. พิธีเปิดการประชุมสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สภาซีเมค) ครั้งที่ ๕๒ บ่ายวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖



รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการของไทย เข้าร่วมพิธีเปิดการประชุมสภาซีเมค ครั้งที่ ๕๒ เมื่อช่วงบ่ายวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ โดยมี H.E. Ms. Sara Zimmerman Duterte-Carpio รองประธานาธิบดี และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของฟิลิปปินส์ เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุมฯ และมีผู้เข้าร่วมการประชุมรวมทั้งสิ้นกว่า ๑๗๐ คน ประกอบด้วย รัฐมนตรีศึกษา ปลัดกระทรวง ผู้บริหารระดับสูง และเจ้าหน้าที่จากประเทศสมาชิกซีมีโอ (SEAMEO Member Countries)



รวม ๑๑ ประเทศ ได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม กัมพูชา อินโดนีเซีย สปป.ลาว มาเลเซีย เมียนมา ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย ติมอร์-เลสเต และเวียดนาม ประเทศสมาชิกสมทบซีมีโอ (SEAMEO Associate Member Countries) รวม ๑ ประเทศ ได้แก่ สเปน หน่วยงานสมาชิกสมทบซีมีโอ (SEAMEO Affiliate

Members) รวม ๒ แห่ง ได้แก่

มหาวิทยาลัยTsukuba และบริติช เคาน์ซิล (British Council) รวมทั้งผู้อำนวยการและผู้แทนจากศูนย์/เครือข่ายระดับภูมิภาคของซีมีโอ ๒๖ แห่ง ตลอดจนองค์การระหว่างประเทศที่เป็นภาคีเครือข่าย และสำนักงานเลขาธิการซีมีโอ



๓. การประชุมเต็มคณะ (Plenary Sessions) วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖



เมื่อวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ในระหว่างการประชุมสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ครั้งที่ ๕๒ (สภาซีเมค) รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช) ได้เข้าร่วมการประชุมเต็มคณะ ซึ่งมี H.E. Ms. Sara Zimmerman Duterte-Carpio รองประธานาธิบดีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของฟิลิปปินส์ ทำหน้าที่ประธานการประชุมเต็มคณะ โดยมีผู้แทนระดับรัฐมนตรีและผู้บริหารระดับสูงจากประเทศสมาชิกซีมีโอ ๑๑ ประเทศ ประเทศสมาชิกสมทบซีมีโอ ๑ ประเทศ หน่วยงานสมาชิกสมทบซีมีโอ ๒ แห่ง ศูนย์/เครือข่ายระดับภูมิภาคของซีมีโอ (๒๕ ศูนย์ ๑ เครือข่าย) และสำนักงานเลขาธิการซีมีโอ ตลอดจนองค์การภาคีเครือข่ายอื่นที่มีความร่วมมือกับซีมีโอ เข้าร่วมประชุมฯ

/ที่ประชุม...



ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาประเด็นสำคัญ คือ การเลือกตั้งประธานการประชุมสภาซีเมค ครั้งที่ ๕๒ และประธานสภาซีเมค ซึ่งในครั้งนี้นี้ ได้แก่ H.E. Ms. Sara Zimmerman Duterte-Carpio รองประธานาธิบดีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของฟิลิปปินส์ และการเลือกตั้งรองประธานการประชุมสภาซีเมค ครั้งที่ ๕๒ และรองประธานสภาซีเมค ซึ่งในครั้งนี้นี้ ได้แก่ H.E. Datin Seri Paduka Dr. Hajah Romaizah binti Haji Mohd Salleh รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของบรูไนดารุสซาลาม (เจ้าภาพจัดการประชุมสภาซีเมค ครั้งถัดไป) ทั้งนี้ H.E. Mr. Chan Chun Sing รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของสิงคโปร์ ซึ่งดำรงตำแหน่งประธานสภาซีเมค ระหว่างปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ได้มอบตำแหน่งประธานสภาซีเมค ให้กับ H.E. Ms. Sara Zimmerman Duterte-Carpio รองประธานาธิบดีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของฟิลิปปินส์ ซึ่งจะมีวาระดำรงตำแหน่งประธานสภาซีเมค ระหว่างปี ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘



ในโอกาสนี้ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหัวหน้าคณะผู้แทนไทย ได้ร่วมแสดงความยินดีกับ H.E. Ms. Sara Zimmerman Duterte-Carpio รองประธานาธิบดีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของฟิลิปปินส์ ที่ได้รับเลือกตั้งให้ดำรงตำแหน่งประธานการประชุมสภาซีเมค ครั้งที่ ๕๒ และประธานสภาซีเมค โดยเชื่อมั่นว่าภายใต้การนำของประธานสภาซีเมค จะสามารถนำพาองค์การซีมีโอให้สามารถฟันฝ่าอุปสรรค

และก้าวข้ามความท้าทายด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของภูมิภาคในช่วงหลังวิกฤตโควิด-๑๙ พร้อมกันนี้ ยังกล่าวชื่นชม H.E. Mr. Chan Chun Sing รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของสิงคโปร์ ที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามข้อพันธกิจของประธานสภาซีเมคตลอด ๒ ปีที่ผ่านมา และผลักดันการดำเนินงานขององค์การซีมีโอ

จนบรรลุผลสำเร็จอย่างดียิ่ง ตลอดจนขอขอบคุณรัฐบาลฟิลิปปินส์ที่ให้การต้อนรับอย่างอบอุ่น และกล่าวถึงความสำคัญของการบูรณาการ “ศาสตร์และศิลป์แห่งชีวิต” (A: Arts of Life) ไว้ในการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) สู่การจัดการเรียนรู้แบบศาสตร์และศิลป์ที่ผสมผสานในลักษณะที่เรียกว่า “STEAM” โดยเน้นถึงความจำเป็นด้านวัฒนธรรม คุณค่า และอัตลักษณ์ เพื่อการดำเนินชีวิตอย่างมีความหมาย



ในระหว่างการประชุมเต็มคณะ ที่ประชุม ฯ ได้รับทราบและพิจารณารับรองโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ และอนุมัติการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องของสำนักงานเลขาธิการซีมีโอ รวมทั้งศูนย์และเครือข่ายระดับภูมิภาคของซีมีโอ จำนวน ๓๙ เรื่อง ดังนี้

๑. รับทราบการเปลี่ยนแปลงการแต่งตั้งรัฐมนตรีศึกษาของประเทศสมาชิกซีมีโอ และสมาชิกสมทบ
๒. รับทราบการติดตามผลการดำเนินงานตามข้อมติสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สภาซีเมค) ปี ๒๕๖๕ โดยการรับรองในเอกสาร ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสของซีมีโอ ครั้งที่ ๔๔ เต็มคณะ
๓. รับทราบสรุปผลข้อตกลงต่าง ๆ จากที่ประชุมผู้อำนวยการศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอ ปี ๒๕๖๕ และการติดตามผลการดำเนินงาน
๔. รับทราบรายงานผลการจัดหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ “Disability-Inclusive Teaching in Emergencies: DTeEm” ระยะที่ ๑ และระยะที่ ๒
๕. รับทราบสถานะและการใช้ประโยชน์ของเงินบริจาคที่ประเทศสมาชิกสมทบซีมีโอ มอบให้แก่สำนักงานเลขาธิการซีมีโอ
๖. รับทราบสถานะและการใช้ประโยชน์ของเงินบริจาคที่หน่วยงานสมาชิกสมทบซีมีโอ มอบให้แก่สำนักงานเลขาธิการซีมีโอ
๗. รับทราบสถานะและการใช้ประโยชน์ของเงินบริจาคที่ประเทศไทยมอบให้แก่สำนักงานเลขาธิการซีมีโอ

/๘. รับทราบ...

๘. รับทราบการลงทุนในเงินกองทุนโดยสำนักงานเลขาธิการซีมีโอ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔/๒๕๖๕

๙. รับทราบสถานะของเงินกองทุนเพื่อการพัฒนาการศึกษาของซีมีโอ

๑๐. รับทราบและรับรองรายงานผลการตรวจสอบบัญชีของสำนักงานเลขาธิการซีมีโอ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔/๒๕๖๕

๑๑. รับทราบและอนุมัติงบประมาณระยะ ๓ ปีของซีมีโอ ระหว่างปีงบประมาณ ๒๕๖๖/๒๕๖๗ ถึงปี ๒๕๖๘/๒๕๖๙ และงบประมาณพัฒนาบุคลากร จนถึงวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

๑๒. รับทราบรายงานผลการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการว่าด้วยนโยบายแห่งชาติด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิตสู่ความยั่งยืนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ผ่านระบบทางไกล ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประชุมด้านการศึกษายุคใหญ่ ครั้งที่ ๗

๑๓. รับทราบและสนับสนุนการจัดประชุมด้านการจัดการองค์ความรู้ การเรียนรู้ และการแบ่งปันความรู้ พร้อมทั้งอนุมัติและสนับสนุน SEAMEO Recommendations on Lifelong Learning

๑๔. รับทราบความก้าวหน้าของแผนดำเนินโครงการ Southeast Asia Primary Learning Metrics: SEA-PLM ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ สนับสนุนการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ซีมีโอ ๕ ปี และการดำเนินโครงการในปี ๒๕๖๗

๑๕. รับทราบความก้าวหน้าการดำเนินโครงการ/กิจกรรมภายใต้ ๗ ประเด็นสำคัญด้านการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมของศูนย์/เครือข่ายระดับภูมิภาคของซีมีโอ และสำนักงานเลขาธิการซีมีโอ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕/๒๕๖๖

๑๖. รับทราบและสนับสนุนการดำเนินโครงการ SEAMEO TVET Exchange Programme: STEP

๑๗. รับทราบความก้าวหน้าการดำเนินโครงการสนับสนุนการเข้าถึงและตอบสนองด้านการศึกษาของซีมีโอในช่วงโควิด-๑๙ และโครงการคุณภาพการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนชายแดนซีมีโอ

๑๘. รับทราบความก้าวหน้าการดำเนินโครงการความร่วมมือระหว่างศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑/๒๕๖๒ - ๒๕๖๓/๒๕๖๔

๑๙. รับทราบรายงานผลการประชุมประสานงานระหว่างอาเซียนและซีมีโอ ครั้งที่ ๑๑

๒๐. รับทราบรายงานผลการประชุมประสานงานระหว่างยูเนสโกและซีมีโอ ครั้งที่ ๘

๒๑. รับทราบและสนับสนุนข้อเสนอการปรับปรุงฐานข้อมูลปัจจุบันด้านการศึกษา SEA-INFO

๒๒. รับทราบแผนปฏิบัติการของสำนักงานเลขาธิการซีมีโอ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

๒๓. รับทราบและสนับสนุนข้อเสนอความร่วมมือระหว่างศูนย์ซีมีโอซีเซ็ป และสำนักเลขาธิการอาเซียนเกี่ยวกับข้อริเริ่มด้านการดูแลและการศึกษาเด็กปฐมวัยและบทบาทสถาบันครอบครัวในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยศูนย์ซีมีโอซีเซ็ปส์

๒๔. รับทราบและสนับสนุนการดำเนินโครงการออกแบบหลักสูตรในอนาคต (Curriculum Design for the Future) ของศูนย์ซีมีโอเรคแคม โดยศูนย์ซีมีโอเรคแคม

๒๕. รับทราบรายงานผลการจัดประชุม SEAMEO Centres Policy Research Network (CPRN) Hybrid Summit 2022 โดยศูนย์ซีมีโอเรคแคม

๒๖. รับทราบรายงานความก้าวหน้าการดำเนินโครงการความร่วมมือด้านการวิจัยระหว่างศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอ ในเรื่องการสนับสนุนโภชนาการที่เหมาะสมให้กับเด็กสมาธิสั้น และเด็กกลุ่มดาวนักษัตรในโรงเรียนด้านการศึกษาศึกษาพิเศษของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยศูนย์ซีมีโอเซ็น

๒๗. รับทราบการจัดฝึกอบรม In-Country Course ด้านการศึกษาพิเศษ และการประชุมเชิงปฏิบัติการ Workshop Special Education Leadership Mentoring towards the Success on Disability Inclusion โดยศูนย์ซีมีโอเอเชียน

๒๘. รับทราบและสนับสนุนการให้ทุนวิจัยด้าน Agricultural Innovative Solutions โดยศูนย์ซีมีโอเอเชียน

๒๙. รับทราบรายงานความก้าวหน้าโครงการความร่วมมือระหว่างศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอ ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ถึงปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ หัวข้อ “The Readiness of TVET Institutions for IR 4.0 in Southeast Asia” โดยศูนย์ซีมีโอไวกเทค

๓๐. รับทราบรายงานผลการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ หัวข้อ “Enhancing Inclusive and Equitable Quality Education in Southeast Asia through Innovative Education Leadership and Management” โดยศูนย์ซีมีโอรีแทรค

๓๑. รับทราบรายงานความก้าวหน้าเกี่ยวกับการจัดหาเครื่องมือเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพให้กับครูคณิตศาสตร์ของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยศูนย์ซีมีโอคิเทปด้านคณิตศาสตร์

๓๒. รับทราบรายงานความก้าวหน้าโครงการศึกษาด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยศูนย์ซีมีโอคิเทปด้านวิทยาศาสตร์ และสนับสนุนโครงการ Southeast Asian Climate Change Education Programme (SEA-CEP)

๓๓. รับทราบ อนุมัติและสนับสนุนข้อเสนอโครงการสโมสรด้านภาษาในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยศูนย์ซีมีโอคิเทปด้านภาษา

๓๔. รับทราบและสนับสนุนรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้จัดการด้านศูนย์การศึกษาผู้ใหญ่ โดยศูนย์ซีมีโอเซล

๓๕. รับทราบและสนับสนุนข้อริเริ่มด้าน Regional Digital Transformation in Vocational Education โดยศูนย์ซีมีโอซีโมเลค

๓๖. รับทราบและสนับสนุนโครงการแปลแบบข้ามวัฒนธรรม และการปรับเปลี่ยน (Transcultural Translation and Adaptation) ให้เข้ากับโมเดลการพัฒนาโภชนาการ และการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยศูนย์ซีมีโอเรคฟอน

๓๗. รับทราบ ส่งเสริม และสนับสนุนรางวัล Southeast Asian Educational Innovation Award ระยะที่ ๒ โดยศูนย์ซีมีโออินโนเทค

๓๘. รับทราบรายงานความก้าวหน้าโครงการ GIZ – SEAMEO INNOTECH Regional Fit for School/Wash in Schools Programme โดยศูนย์ซีมีโออินโนเทค และชื่นชมรัฐบาลเยอรมนีที่ให้การสนับสนุนการดำเนินโครงการดังกล่าว

๓๙. รับทราบความก้าวหน้าการกำหนดนิยามใหม่ของการจัดพื้นที่การเรียนรู้ด้านการอุดมศึกษาในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยศูนย์ซีมีโอไรเฮด

อนึ่ง ที่ประชุมกำหนดให้มีการประชุมสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สภาซีเมค) ครั้งที่ ๕๓ (53rd SEAMEO Council Conference - SEAMEC) ในช่วงเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ ประเทศบรูไนดารุสซาลาม

๔. การประชุมเชิงยุทธศาสตร์ระดับรัฐมนตรีศึกษาของซีมีโอ ครั้งที่ ๖ (6th SEAMEO Strategic Dialogue of Education Ministers: SDEM) วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

การประชุมเชิงยุทธศาสตร์ระดับรัฐมนตรีศึกษาของซีมีโอ ครั้งที่ ๖ หรือ SDEM เป็นการประชุมโต๊ะกลมระดับรัฐมนตรีศึกษาของประเทศสมาชิกซีมีโอ และมีประเทศสมาชิกสมทบซีมีโอเข้าร่วมประชุมสังเกตการณ์ด้วย โดยการประชุมครั้งนี้ ประธานการประชุม H.E. Ms. Sara Zimmerman Duterte-Carpio รองประธานาธิบดีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของฟิลิปปินส์ ได้เปิดโอกาสให้ที่ประชุมร่วมกันแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นและสะท้อนมุมมองเชิงนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมความร่วมมือของภูมิภาคในขอบข่ายการเรียนรู้พื้นฐานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่สอดคล้องกับโลกยุคดิจิทัล ภายใต้หัวข้อ “Prioritising Foundational Learning and Lifelong Learning: Investing in Literacy, Numeracy, and STEM Education in the Digital Era”

๔.๑ ปาฐกถาพิเศษ โดย Dr. Vijay Kumar ที่ปรึกษาอาวุโสและรองคณบดีด้านการเรียนรู้แบบเปิด สถาบันเทคโนโลยีแมสซาชูเซตส์แห่งสหรัฐอเมริกา กล่าวถึงจินตนาการและความมุ่งมั่นของการดำเนินการจัดการศึกษาในอนาคต ซึ่งจะต้องครอบคลุมพลเมืองในประเทศอย่างทั่วถึงเพื่อให้สามารถเข้าถึงการศึกษาในทุกกระดับ การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมและความเสมอภาคทางการศึกษาควรคำนึงถึงกลุ่มประชากรด้อยโอกาส การส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะใหม่ด้านการคำนวณและทักษะขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะหลัก การแก้ไขปัญหา การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้ ดิจิทัลยังมีความท้าทายเพราะเกี่ยวข้องกับเรื่องของกระบวนการ ดังนั้นข้อริเริ่มและการเรียนรู้ดิจิทัลจึงควรพัฒนาเพื่อให้เกิดภูมิทัศน์ใหม่ในการเรียนรู้ของผู้เรียน เน้นความสำคัญของเทคโนโลยี รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) และการพัฒนากรอบคิดรายบุคคล (Individual Mindset) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนและครูรุ่นใหม่



๔.๒ ประเด็นอภิปรายและการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นจากประเทศสมาชิกซีมีโอ ที่ประชุมส่วนใหญ่สะท้อนแนวทางปฏิบัติที่ดีของประเทศ เน้นเรื่องคุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษาที่เริ่มตั้งแต่ระดับปฐมวัย การพัฒนาหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของโลกศตวรรษที่ ๒๑ และโลกที่ท้าทายแบบพลิกผัน การจัดทำแผนและกลยุทธ์เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของนักเรียน การพัฒนาทักษะดิจิทัลและการคำนวณ การเสริมสร้างสมรรถนะครูและผู้บริหาร การจัดฝึกอบรมครูด้านสะเต็มศึกษา การพัฒนาทักษะเดิมและเพิ่มเติมทักษะใหม่ รวมทั้งการส่งเสริมการเรียนรู้พื้นฐานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๔.๒.๑ บรูไนดารุสซาลาม โดย H.E. Datin Seri Setia Dr Hajah Romaizah binti Haji Md Salleh รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวถึงความสำคัญของการพัฒนากรอบโครงสร้างการศึกษาที่มีคุณภาพ การจัดการศึกษาและการประเมินผลระดับปฐมวัย การบริหารจัดการห้องเรียน การฟื้นฟูกลยุทธ์และแผนการศึกษาที่คำนึงถึงการจัดชุดทักษะที่จำเป็น การส่งเสริมความร่วมมือเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความเชี่ยวชาญทางวิชาการของประเทศในภูมิภาค รวมทั้งการให้ความสำคัญลำดับต้นในเรื่องการเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย

๔.๒.๒ กัมพูชา โดย H.E. Mr. Pit Chamnan รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เยาวชน และกีฬา กล่าวถึงความสำคัญของการพัฒนาชุมชนโรงเรียนระดับปฐมวัยและส่งเสริมการจัดทำโปรแกรมเสริมสร้างศักยภาพของโรงเรียนระดับปฐมวัย เน้นวิธีการสอนแบบใหม่ในระดับมัธยมศึกษาเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และครูสามารถจัดทำเนื้อหาการสอนในรูปแบบดิจิทัล ซึ่งจะช่วยแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน นอกจากนี้ การจัดทำนโยบายการเรียนรู้ตลอดชีวิตยังช่วยพัฒนาความปรองดองและความสามัคคี รวมทั้งการเติบโตของพลเมืองในประเทศ ตลอดจนให้มีการจัดตั้งศูนย์เรียนรู้สำหรับเด็กออกกลางคัน การคำนึงถึงความสอดคล้องในการจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ การจัดการศึกษาผู้ใหญ่ การจัดตั้งศูนย์เรียนรู้ตลอดชีวิต การจัดทำโครงการอาสาสมัครโดยเน้นฐานชุมชน การสำรวจทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การจัดฝึกอบรมครูเกี่ยวกับวิธีการสอนสะเต็มศึกษา การเตรียมความพร้อมด้านทักษะของนักเรียนระดับประถมศึกษาโดยจัดการสอนแบบสะเต็มศึกษา การพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านกิจกรรมที่ใช้โครงงานเป็นฐาน และการพัฒนาครูด้านภาวะผู้นำในโรงเรียน

๔.๒.๓ อินโดนีเซีย โดย Dr. Suharti ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ วัฒนธรรม การวิจัยและเทคโนโลยี กล่าวถึงความสำคัญของการพัฒนาประเทศโดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และ ๗ ประเด็นสำคัญของซีมีโอ การส่งเสริมการพัฒนาทักษะที่มีอยู่เดิมและเพิ่มเติมทักษะใหม่ การส่งเสริมความร่วมมือในระดับอุดมศึกษาและการศึกษานอกระบบ การพัฒนาหลักสูตรโดยสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป การวิจัยและพัฒนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางปฏิบัติที่ดีระหว่างครูทั้งในและนอกภูมิภาค การส่งเสริมครูและนักเรียนในการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี แพลตฟอร์มเชิงพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และการตลาดในรูปแบบดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการเข้าถึงข้อมูลจากทั่วทุกมุมโลก รวมทั้งการปรับเปลี่ยนบทบาทการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการในการกระตุ้นหน่วยงานด้านการศึกษาให้ดำเนินความร่วมมือในระดับนานาชาติ

๔.๒.๔ สปป.ลาว โดย H.E. Dr. Souroudong Sundara รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา กล่าวถึงความสำคัญของการส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียนเพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้อย่างชัดเจน การเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านศาสตร์การสอนเพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์และผสมผสาน การดำเนินงานร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้เด็กได้กลับเข้าเรียนในโรงเรียน การจัดการเรียน

การสอนแบบไฮบริดที่ผสมผสานการเรียนรู้แบบเผชิญหน้าและการเรียนรู้ผ่านระบบคอมพิวเตอร์ การพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ทางไกลโดยใช้อินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ดิจิทัล การส่งเสริมครูและนักเรียนในการใช้ประโยชน์จากอุปกรณ์และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล การส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของครูและนักเรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต การทบทวนนโยบายเกี่ยวกับเศรษฐกิจดิจิทัล การสร้างความตระหนักด้านทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) ในการเรียนการสอน และการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน รวมทั้งการพัฒนาการศึกษาและฝึกอบรมด้านเทคนิคและอาชีวศึกษา (Technical and Vocational Education and Training: TVET) และสะเต็มศึกษา

๔.๒.๕ เมียนมา โดย Mr. San Yu Kyaw อุปทูต/อัครราชทูตที่ปรึกษา สถานเอกอัครราชทูตสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ณ กรุงมะนิลา กล่าวถึงความสำคัญของการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่องภายหลังวิกฤตโควิด-๑๙ ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน จึงทำให้ต้องปรับแนวทางในการพัฒนาครู เน้นการจัดทำตำราเรียนและคู่มือการสอนของครูในรูปแบบดิจิทัลเพื่อให้ครอบคลุมพื้นที่ห่างไกล จัดทำสื่อการสอนและคู่มือครูในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา จัดการเรียนรู้ที่ใช้บ้านเป็นฐานสำหรับเด็กตกหล่นและการสอนระดับอุดมศึกษา รวมทั้งส่งเสริมบทบาทครูเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องของนักเรียน

๔.๒.๖ มาเลเซีย โดย H.E. Ms. Fadhlin binti Sidek รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวถึงความสำคัญของการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน การเสริมสร้างทักษะการรู้หนังสือและการคำนวณ ทักษะที่จำเป็นแก่ผู้เรียนทุกคน และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกเพื่อให้มั่นใจว่าไม่มีผู้เรียนคนใดถูกทิ้งไว้ข้างหลัง โดยเฉพาะการเรียนรู้ดิจิทัล การสานต่อการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมาเลเซียมีการจัดทำกรอบนโยบายชาติที่เน้นความสำคัญ ๖ ด้าน ได้แก่ ด้านความยั่งยืน ด้านการดูแลและเห็นอกเห็นใจ ด้านการเคารพ ด้านนวัตกรรม ด้านความรุ่งเรือง และด้านความไว้วางใจ รวมทั้งเน้นการจัดเตรียมความพร้อมของเยาวชนให้พร้อมรับมือกับโลกอนาคต

๔.๒.๗ ไทย โดย คุณหญิงกัลยา โสภณพนิช รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงในโลกที่ทุกสิ่งอย่างจะขับเคลื่อนการทำงานด้วยเครื่องจักรกลและอิเล็กทรอนิกส์ จึงจำเป็นที่จะต้องส่งเสริมความรู้ความเข้าใจของการทำงานด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์และดิจิทัลแบบใหม่ การยกระดับความรู้และทักษะเพื่อให้ผู้เรียนได้สามารถทดลองและเรียนรู้ด้วยตนเองจนเกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ รวมถึงในโลกแห่งการแพทย์ นักเรียนแพทย์จะสามารถลงมือปฏิบัติได้อย่างเสมือนจริง ซึ่งการทำงานด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์และดิจิทัลแบบใหม่ จะช่วยลดขั้นตอนในการบริหารจัดการ ลดชั่วโมงการสอนของครูและช่วยให้เจ้าหน้าที่และผู้บริหารได้ทราบข้อมูลที่เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับจุดเน้นที่จะต้องพัฒนานักเรียนครูและผู้บริหาร นอกจากนี้ ยังกล่าวถึงความสำคัญของการเรียนรู้วิธีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานในองค์กร และให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินงานที่เป็นระบบมากขึ้น การนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ ทดสอบ และพิสูจน์ การเสริมสร้างทักษะความร่วมมือเชิงนวัตกรรม การมีมารยาทที่ดี ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน การออกแบบและยอมรับวิถีทางใหม่ การเปลี่ยนแปลงตนเองอย่างรวดเร็วเพื่อให้บรรลุผลตามความจำเป็นและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งนี้ ในช่วง ๔ ปีที่ผ่านมา ประเทศไทยได้เริ่มสอนเรื่อง “การเรียนรู้โค้ดดิ้งโดยไม่ใช้คอมพิวเตอร์” ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อให้เด็กนักเรียนเข้าใจถึงลำดับการดำเนินการ ความเชื่อมโยงของเหตุและผล การใช้เหตุผล เพื่อให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบ รวมทั้งได้ผนวกอีกหนึ่งเรื่องที่สำคัญ คือ “ศาสตร์และศิลป์แห่งชีวิต” (A: Arts of Life) ในการจัดสะเต็มศึกษา (STEM Education) ให้เป็น “STEAM” โดยเชื่อว่า เด็กต้องมีความเข้าใจเรื่องประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม คุณค่า และวิธีการร่วมมือและพัฒนาความสัมพันธ์กับผู้อื่น

๔.๒.๘ ดิมอร์-เลสเต โดย H.E. Dr. Antonio Guterres รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เยาเวนและกีฟา กล่าวถึงความสำคัญของการพลิกโฉมทางการศึกษา โดยมุ่งส่งเสริมทักษะการรู้หนังสือและการคำนวณ รวมทั้งฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ อันจะนำไปสู่สังคมที่อยู่ร่วมกันอย่างยั่งยืนและเจริญรุ่งเรือง เน้นพัฒนาการศึกษาระดับปฐมวัย การเสริมสร้างโอกาสทางการเรียนรู้เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบตัวต่อตัวในชั้นเรียน และการส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดทำบริบททางการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

๔.๒.๙ เวียดนาม โดย Dr. Nguyen Van Phuc รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และฝีกอบรม กล่าวถึงความสำคัญของการจัดทำยุทธศาสตร์ใหม่ด้านการศึกษา โดยออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก มุ่งจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้ที่เน้นฐานความรู้สู่ฐานสมรรถนะ ส่งเสริมความรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ธรรมชาติ และชีววิทยา รวมทั้งเทคโนโลยีใหม่ ๆ ข้อมูลสารสนเทศและการรู้หนังสือ ทักษะเชิงนวัตกรรมและการคิดวิเคราะห์ การปรับเปลี่ยนการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยระบบดิจิทัล การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของกระทรวงศึกษาธิการ (big data) การนำข้อมูลมาประมวลผลและสังเคราะห์ การฝีกอบรมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง การจัดทำระบบการศึกษาที่เน้นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิตและฐานสังคมแห่งการเรียนรู้ การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมและเท่าเทียม การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต และการเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านดิจิทัล

๔.๒.๑๐ สิงคโปร์ โดย H.E. Mr. Chan Chun Sing รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวถึงความท้าทายของการพัฒนาระบบการศึกษาที่แตกต่างกันของนักเรียน โดยเน้นออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ตามความหลากหลายของนักเรียน ศึกษาแนวทางปฏิบัติที่ดีของประเทศอื่นเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเป็นลำดับต้นเพื่อส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษา การกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะใหม่ การส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีของพลเมืองในประเทศ รวมทั้งการผลักดันบทบาทของกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานด้วยการพลิกโฉมและการปฏิวัติทางการศึกษา

ข้อคิดเห็นอื่นเพิ่มเติมจากหน่วยงานที่เป็นภาคีเครือข่ายซีมีโอ

๑) ผู้แทนสำนักงานยูเนสโก กรุงเทพฯ กล่าวถึงความสำคัญของการปรับเปลี่ยนแนวทางในการจัดการศึกษา เพื่อสนับสนุนเด็กและเยาวชนให้เข้าถึงการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เนื่องจากความผันผวนของอุปสงค์และอุปทานด้านการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป จึงต้องหาแนวทางในการพัฒนาการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในปัจจุบันและอนาคต ส่งเสริมการใช้อุปกรณ์ดิจิทัลท่ามกลางความท้าทายของโลก รวมทั้งจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้และผลักดันให้เกิดการพลิกโฉมทางการศึกษา

๒) ผู้แทนยูนิเซฟ กล่าวถึงความสำคัญของการสนับสนุนในการศึกษาแนวทางปฏิบัติที่ดีจากประเทศอื่นเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเพื่อบูรณาการทางการศึกษา เนื่องจากครอบครัวที่มีสถานะยากจนย่อมส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน และควรเน้นพัฒนาการศึกษาของกลุ่มประชากรด้อยโอกาสให้มากขึ้นภายหลังผลกระทบที่เกิดจากวิกฤตโควิด-๑๙ และการปิดการเรียนการสอนในโรงเรียน



๔.๓ ที่ประชุม SDEM เห็นพ้องร่วมกันในการส่งเสริมความร่วมมือของภูมิภาคระหว่างประเทศสมาชิกซีมีโอ ประเทศสมาชิกสมทบซีมีโอ และหน่วยงานสมาชิกสมทบซีมีโอ รวมทั้งภาคีเครือข่าย ในขอบข่ายการเรียนรู้พื้นฐานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในการมีส่วนร่วมของเยาวชน ผ่านการกำหนดกลยุทธ์เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนระดับโลก โดยมีประเด็นสำคัญ ได้แก่

๔.๓.๑ การเสริมสร้างนโยบายของภูมิภาคและโลกให้มีประสิทธิภาพ และแนวปฏิบัติด้านการเรียนรู้พื้นฐานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๓.๒ การบูรณาการหลักการและแนวคิดการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล เพื่อการดำเนินงานด้านการรู้หนังสือและการคำนวณสู่รูปแบบที่ประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้สามารถนำไปปรับใช้และต่อยอดได้ในอนาคต

๔.๓.๓ การให้ความสำคัญลำดับต้นแก่ผู้เรียนกลุ่มเปราะบางด้วยการพัฒนาวิธีการแบบเรียนร่วม โดยเชื่อมโยงสู่กลยุทธ์ในขอบข่ายที่กว้างขึ้น เพื่อปกป้องกลุ่มประชากรชายขอบ และก้าวข้ามความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔.๓.๔ การเสริมสร้างขีดความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเชิงพลวัต ท่ามกลางสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้านดิจิทัล

๔.๓.๕ การออกแบบกลยุทธ์สนับสนุนเพื่อให้เกิดการลงทุนด้านการรู้หนังสือ การคำนวณ และการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาในยุคดิจิทัล

๔.๓.๖ การเสริมสร้างแนวคิดริเริ่มในการติดตามและประเมินผล เพื่อให้มั่นใจว่าการได้มาซึ่งข้อริเริ่มในการจัดการเรียนรู้พื้นฐานและการเรียนรู้ตลอดชีวิต จะสามารถนำไปดำเนินการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบโครงสร้างที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๕. การเจรจาหรือความร่วมมือทวิภาคีระหว่างกระทรวงศึกษาธิการของไทยและสิงคโปร์ เมื่อวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

ในระหว่างการประชุมสภาซีเมค ครั้งที่ ๕๒ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการไทย พร้อมด้วยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และคณะผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีโอกาสหารือความร่วมมือทวิภาคีกับ H.E. Mr. Chan Chun Sing (ชาน ชุน ซิง) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของสิงคโปร์และคณะ โดยสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้



๕.๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสิงคโปร์ กล่าวถึงความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดระหว่างไทยกับสิงคโปร์ เนื่องจากได้เคยเข้ามาทำการฝึกร่วมกับทหารไทยที่จังหวัดกาญจนบุรีและอุดรธานี ซึ่งประเทศไทยมีวัฒนธรรมที่หลากหลายและมีพื้นที่มากกว่าสิงคโปร์ อาจทำให้การพัฒนาด้านการศึกษามีความท้าทายมากกว่าสิงคโปร์ที่เป็นประเทศเล็ก ๆ ทั้งนี้ แนวทางพัฒนาทางการศึกษาของสิงคโปร์มุ่งเน้น ๒ ประเด็นหลัก ได้แก่ ๑) งบประมาณ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการถือว่าเป็น ๑ ใน ๓ หน่วยงานที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณสูงสุด และ ๒) การคัดเลือกบุคลากร โดยจะคัดสรรบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในหลากหลายวิชาชีพเข้ามาทำงาน นอกจากนี้ สิงคโปร์ยังให้ความสำคัญกับบุคลากรทางการศึกษาและครูผู้สอนเป็นอย่างมาก มีการจัดทำรางวัลและเปรียบเทียบสมรรถนะเพื่อประเมินเงินเดือนของครูเพื่อให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน โดยสิงคโปร์เชื่อว่า การพัฒนาทางการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกจำเป็นต้องมี ๓ หน่วยงานหลักที่จะร่วมมือในการทำงาน เพื่อให้เกิดการบูรณาการในการทำงานที่มีประสิทธิภาพสูงสุด ได้แก่ ๑) กระทรวงการคลัง ซึ่งดูแลเรื่องการสร้างงาน ๒) กระทรวงแรงงาน ซึ่งดูแลเรื่องการจัดหางานที่เหมาะสม และ ๓) กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งดูแลเรื่องการสร้างและอบรม ทั้งนี้ หน่วยงานดังกล่าวจะร่วมมือกันในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาทางการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน แต่ในเรื่อง “การให้คุณค่าและความภาคภูมิใจในความเป็นชาติ” จะไม่เปลี่ยนไป

สิงคโปร์ยังกล่าวถึงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งแต่ละคน (ตามความสมัครใจ) จะมี “Skill Future Account” โดยเป็นบัญชีที่เปิดขึ้นมาสำหรับผู้ที่ต้องการพัฒนาทักษะ/ความสามารถของตน ซึ่งรัฐบาลจะช่วยสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการอบรมบางส่วน เช่น หากต้องการอบรมหลักสูตรหนึ่ง ในราคา ๑,๐๐๐ เหรียญสิงคโปร์ รัฐบาลอาจช่วยสนับสนุน ๙๐๐ เหรียญสิงคโปร์ และผู้อบรมเสียค่าใช้จ่ายเอง ๑๐๐ เหรียญสิงคโปร์ เป็นต้น โดยเงิน ๑๐๐ เหรียญสิงคโปร์จะนำไปสมทบในบัญชีเงินฝากของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อใช้สำหรับการพัฒนาทักษะของกระทรวงฯ ในครั้งต่อไป ทั้งนี้ สิงคโปร์ยินดีให้การสนับสนุนในการจัดหลักสูตรฝึกอบรมแก่กระทรวงศึกษาธิการไทย ซึ่งหากต้องการให้มีการแลกเปลี่ยนระหว่างนักเรียน/นักศึกษา อาจดำเนินการแลกเปลี่ยนประมาณ ๑ ภาคการศึกษา เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน หรืออาจให้ครูและผู้บริหารเดินทางมาเข้ารับการอบรมร่วมกับสิงคโปร์ โดยสามารถประสานงานเพื่อหารือในรายละเอียดการจัดโครงการแลกเปลี่ยนหรือจัดหลักสูตรฝึกอบรมต่อไป

๕.๒ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการของไทย กล่าวเห็นด้วยกับสิงคโปร์ที่ยังคงจุดเน้นด้าน “การให้คุณค่าและความภาคภูมิใจในความเป็นชาติ” เพราะในปัจจุบันเยาวชนรุ่นใหม่ด้อยค่าในประเด็นนี้ และมุ่งแต่พัฒนาตนเองตามแบบชาติตะวันตก และอาจหลงลืมคุณค่าและไม่ภาคภูมิใจกับความเป็นชาติ จึงต้องการผลักดันการสร้างคุณค่าและความภาคภูมิใจในความเป็นชาติให้มีการเรียนการสอน หรือบูรณาการเข้ากับการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ การพัฒนาทางการศึกษายังมุ่งเน้นในเรื่อง STEM แต่จะเน้น STEAM แทน โดยจะเพิ่มตัว “A” ย่อมาจาก Arts of Life ที่รวมถึงภูมิหลัง วัฒนธรรม ความเป็นอยู่ และการใช้ชีวิต ซึ่งด้านวัฒนธรรมถือเป็นหนึ่งในจุดแข็งของประเทศไทย และได้เรียนรู้ประเด็นนี้จากประเทศฟินแลนด์ที่ใช้คำว่า STREAM โดยเพิ่ม “A” และ “R” ที่ย่อมาจาก Robot ซึ่งฟินแลนด์มีความเชี่ยวชาญเข้าไปด้วย



กลุ่มความร่วมมือระดับภูมิภาค
สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖