

การเยือนสาธารณรัฐอินโดนีเซีย
และเข้าร่วมการประชุม “2nd Strategic Dialogue for Education Ministers Meeting (SDEM)”
ของ
พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ในฐานะประธานสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สภาซีเมค)
ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๙ เมษายน ๒๕๕๙
ณ โรงแรม Padma เมืองบันดุง สาธารณรัฐอินโดนีเซีย



๑. การประชุมหารือกับผู้อำนวยการศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอทั้ง ๖ แห่งในอินโดนีเซีย วันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๕๙

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไทยและประธานสภาซีเมค พร้อมด้วยคณะผู้บริหารระดับสูงและเจ้าหน้าที่ของไทย ประชุมหารือร่วมกับผู้อำนวยการศูนย์ระดับภูมิภาค



ของซีมีโอทั้ง ๖ แห่งในอินโดนีเซีย ประกอบด้วย
๑. ผู้อำนวยการศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาของซีมีโอ (ดร. เฟลิเซีย นูราตี อูโตโรเตโว) ๒. ผู้อำนวยการศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านคณิตศาสตร์ของซีมีโอ (ดร. ชูบาน่า) ๓. ผู้อำนวยการศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ของซีมีโอ (ศาสตราจารย์ ดร. ตรียันตา) ๔. ผู้อำนวยการศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยการเรียนแบบเปิดของซีมีโอ (ดร. เอปี สุจัก) ๕. รองผู้อำนวยการศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยชีววิทยาเขตร้อนของซีมีโอ (ดร. อารีฟ ซับดู ยูไวโน) และ ๖. ผู้อำนวยการศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยอาหารและโภชนาการของซีมีโอ (ดร. อากุส ฮรายันโต) รวมทั้งผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการจากสำนักงานเลขาธิการซีมีโอ และรองผู้อำนวยการจากศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอทั้ง ๖ แห่ง

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไทยและประธานสภาซีเมค กล่าวว่า มีความยินดีอย่างยิ่งที่ได้มาพบผู้อำนวยการศูนย์ระดับภูมิภาคทั้ง ๖ แห่งในวันนี้ และได้แสดงความขอบคุณต่อผู้อำนวยการศูนย์ฯ ที่ได้มาร่วมกันหารือและแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นต่างๆ ซึ่งรัฐมนตรีฯ ในฐานะประธานสภาซีเมค ต้องการรับฟังเกี่ยวกับสิ่งที่แต่ละศูนย์กำลังดำเนินการ สิ่งท้าทายและอุปสรรค รวมถึงสิ่งที่ประธานสภาซีเมคจะสามารถให้การสนับสนุนการทำงานของศูนย์ได้ และคาดหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ภายหลังจากการนำเสนอของทุกศูนย์แล้ว จะต้องมีข้อหารือและแลกเปลี่ยนถึงสิ่งท้าทายและประเด็นที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาในภาคการศึกษาของภูมิภาค นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้ทุกศูนย์นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับศูนย์ เพื่อพิจารณาแนวทางที่จะบรรลุผลสำเร็จตามประเด็นสำคัญด้านการศึกษาของซีมีโอ อันจะนำไปสู่การพัฒนาทางการศึกษาและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อประชาชนในภูมิภาคของเราต่อไป

ในระหว่างการประชุมครั้งนี้ แต่ละศูนย์ได้เสนอข้อคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประเด็นปัญหาาร่วมกัน ดังนี้

๑. ศูนย์ซีมีโอไปโอทโรป เน้นสร้างองค์ความรู้เชิงวิทยาศาสตร์และศักยภาพในการอนุรักษ์และจัดการด้านชีววิทยาเขตร้อนที่ยั่งยืน เพื่อสูขอนามัยที่ดีของชุมชนและสภาวะแวดล้อมในภูมิภาค โดยร่วมมือกับศูนย์ซีมีโอสปาฟา ศูนย์ซีมีโอเคีทีเปด้านวิทยาศาสตร์ ศูนย์ซีมีโอซีโมเลค และสำนักงานเลขาธิการซีมีโอ เพื่อดำเนินโครงการด้านการอนุรักษ์ป่าชายเลนในโรงเรียนของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยในส่วนของประเทศไทย มีจำนวน ๒ แห่ง



วิ ท ย า ย น จั ง ห ว ด ค ล อ ง พิ ท ย า ล ง ก ร ณั ์ ที่ จะ พ ั ท น า ค ว ม ร ่วม มื อ ใน ก า ร เ ป น ร o ง เ ร ย น พื - ห รื อ เ ป น ร o ง เ ร ย น ตั น เ บ บ ยั ง เน้ น ร ื่อง ข อ ง ก า ร พ ั ท น า มี ร o ง เ ร ย น พื - ร o ง เ ร ย น น้ อ ง ป ร e ส เ ท ม า เ ล ส ยี ต ล o ด จ น ก า ร ป ล u ก ส ว น ใน ร o ง เ ร ย น เ พื่ อ เน้ น ส เ ร ม ส ร ้าง ท ก ษะ ก า ร เ ป น ผู้ ป ร e ก o บ ก า ร และ ก ว า ะ ผู้ น ำ

ได้แก่ โรงเรียนบางปะกงบวร ฉะเชิงเทรา และโรงเรียน กรุงเทพฯ ทั้งนี้ ได้วางแผน ระหว่างไทย-อินโดนีเซีย โรงเรียนน้อง (Sister School) การพัฒนา นอกจากนี้ ศูนย์ฯ ทักชะชีวิตซึ่งในอินโดนีเซีย ร่วมกับโรงเรียนในเมืองป็นัง

๒. ศูนย์ซีมีโอเคีทีเปด้านภาษา เน้นพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศด้านการศึกษาและเรียนรู้ พหุภาษาให้กับครูผู้สอนภาษา และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยนวัตกรรมใหม่ๆ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การวิจัยและพัฒนา รวมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ซึ่งจะมีการขยายการดำเนินโครงการในประเทศไทย โดยการจัดหาสื่อทั้งรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ รวมถึงการใช้เทคนิคในรูปแบบต่างๆ นอกจากนี้ ศูนย์ฯ ยังได้ ขยายการดำเนินงานวิจัยเกี่ยวกับสื่อในประเทศไทย และเสนอให้ทุนวิจัยด้านภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะ ภาษาอังกฤษ แมนดาริน และเยอรมัน เป็นต้น ทั้งนี้ ในปีที่ผ่านมาศูนย์ฯ ได้เริ่มคิดหาแนวทางในการจัดทำสื่อ เป็นภาษาไทยและได้เริ่มโครงการในพทฯ และให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนในภาษาที่หลากหลาย

๓. ศูนย์ซีมีโอเคีทีเปด้านคณิตศาสตร์ เน้นจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสาขาคณิตศาสตร์ให้แก่ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดฝึกอบรมและเสริมสร้างศักยภาพตามขอบข่าย ที่เป็นจุดเน้นตามประเด็นสำคัญด้านการศึกษา ๗ ประการ และการใช้ประโยชน์จาก ICT นอกจากนี้ ยังดำเนินการด้านวิจัยเกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) โดยผลการศึกษาที่ได้จะนำไปใช้ในขั้นตอนการประเมินผลด้านคณิตศาสตร์ต่อไป

๔. ศูนย์ซีมีโอเคีทีเปด้านวิทยาศาสตร์ เน้นพัฒนาโครงการและกิจกรรมที่มีคุณภาพและ สอดคล้องด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อสร้างศักยภาพความเป็นเลิศให้ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษาให้แก่ครูระดับมัธยมศึกษาโดยร่วมกับศูนย์ซีมีโอเคีทีเป ด้านคณิตศาสตร์ ทั้งนี้ ยังให้ความสำคัญในการจัดฝึกอบรมครู โดยเฉพาะใน สปป.ลาว กัมพูชา เมียนมา และติมอร์ เลสเต

๕. ศูนย์ซีมีโอเรคฟอน เน้นดำเนินการวิจัย จัดการศึกษา และเผยแพร่ข้อมูลด้านอาหาร และโภชนาการ เพื่อเป็นการเสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างยั่งยืน โดยเล็งเห็นถึงปัญหาที่คล้ายคลึงกันของประเทศในภูมิภาคอาเซียนเกี่ยวกับภาวะโรคอ้วน นอกจากนี้ ศูนย์ฯ ได้เริ่มจัดทำหลักสูตร การศึกษาด้านการวิจัยฝึกอบรม และในอนาคตจะขยายการดำเนินงานไปสู่ระดับโรงเรียนและชุมชนต่อไป

๖. ศูนย์ซีมีโอซีโมเลค เน้นจัดการศึกษาทางเลือกเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ผ่านการใช้ประโยชน์ของการเรียนแบบเปิดและการศึกษาทางไกล โดยให้ความสำคัญในเรื่อง ICT และแนวทางปฏิบัติที่ดีของศูนย์ฯ ผ่านการใช้โปรแกรม EDMODO เพื่อส่งเสริมถึงความตระหนักในการรวมตัวกันอย่างใกล้ชิดมากขึ้นในภูมิภาค

ทั้งนี้ ภายหลังจากเสร็จสิ้นการนำเสนอของศูนย์ดังกล่าว รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไทย และประธานสภาซีเมค ได้แสดงข้อคิดเห็นพร้อมให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของ ศูนย์ทั้ง ๖ แห่ง ดังนี้

๑. รัฐบาลของประเทศในภูมิภาคควรให้การสนับสนุนการดำเนินงานของแต่ละศูนย์ เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินโครงการจะบรรลุผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้

๒. ประเทศในภูมิภาคควรมีการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นและแบ่งปันแนวทางปฏิบัติที่ดีระหว่างกัน รวมทั้งนำประสบการณ์ที่ได้ไปปรับใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของประเทศตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของประเทศต่อไป

๓. การให้ความสำคัญกับเรื่องชีววิทยาของประเทศอาเซียน โดยเฉพาะการเพาะปลูกป่าชายเลน ซึ่งนอกจากจะเน้นเรื่องการเติบโตและการอนุรักษ์ธรรมชาติ ยังมุ่งเรื่องการสอนเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนในระยะเริ่มแรกเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม และเพื่อสร้างความตระหนักในเรื่องของการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในโลก ทั้งนี้ ควรดำเนินแนวทางตามพิธีสารนาโงยาซึ่งเป็นพิธีสารภายใต้อนุสัญญาว่าด้วยความหลากหลายทางชีวภาพ

๔. ขอให้ศูนย์ต่างๆ จัดส่งรายงานโดยละเอียดเพื่อให้ผู้กำหนดนโยบายสามารถนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ประโยชน์ต่อไป พร้อมทั้งจัดทำอันดับความสำคัญของประเทศในอาเซียนที่จำเป็นต้องให้การช่วยเหลือในลำดับต้น

๕. การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษาของประเทศในภูมิภาค ซึ่งในส่วนของประเทศไทย ครูจะสอนนักเรียนให้เรียนรู้โดยการมอบหมายให้ไปทำหัวข้อโครงการ แต่ปัญหาคือ ครูไม่มีศักยภาพในการสอนสะเต็มศึกษา ครูไม่สามารถถ่ายทอดเนื้อหาไปยังนักเรียนได้แม้ว่าจะมีการนำเสนอโครงการที่สำเร็จแล้วก็ตาม เนื่องจากครูไม่มีความรู้ที่แท้จริงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา ทั้งนี้ ประเทศไทยกำลังอยู่ระหว่างการพัฒนาให้มีการจัดการสอนดังกล่าวในโรงเรียน จำนวน ๒,๐๐๐ แห่ง ภายในปีนี้

๖. การส่งเสริมและผลักดันการดำเนินงานของศูนย์ให้เป็นที่รู้จักในเวทีระดับชาติและระดับภูมิภาค

อนึ่ง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไทยและประธานสภาซีเมค ได้กล่าวชื่นชมและแสดงความสนใจต่อการดำเนินงานของทุกศูนย์ โดยเฉพาะศูนย์ซีมีโอซีโมเลค เนื่องจากมีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาทางไกลของไทย ซึ่งเป็นโครงการในพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

๒. การประชุม “2nd Strategic Dialogue for Education Ministers Meeting (SDEM)” วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๕๙

กระทรวงศึกษาธิการและวัฒนธรรมของอินโดนีเซียเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมครั้งนี้ ร่วมกับศูนย์ซีมีโออินโนเทคและสำนักงานเลขาธิการซีมีโอ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้แทนประเทศระดับรัฐมนตรีศึกษาได้หารือ และแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นในประเด็นด้านการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรม รวมทั้งแนวทางความร่วมมือ โดยสอดคล้องกับประเด็นสำคัญด้านการศึกษาของซีมีโอ ๗ ประการ เพื่อพัฒนาการศึกษาของภูมิภาคร่วมกัน

๒.๑ พิธีเปิดการประชุม นายอานิส ราซิด บาสเวตัน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และวัฒนธรรมของอินโดนีเซีย กล่าวต้อนรับผู้เข้าประชุมและเน้นย้ำการทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิดในโลกของการแข่งขันในปัจจุบัน พร้อมทั้งเตรียมความพร้อมให้นักเรียนได้มีทักษะในการแก้ไขปัญหาและทักษะการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งส่งเสริมการดำเนินงานร่วมกันภายใต้กรอบซีมีโอและความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกในระดับทวิภาคี สำหรับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและประธานสภาซีเมค ได้กล่าวเปิดการประชุมโดยขอบคุณรัฐมนตรีฯ และรัฐบาลของอินโดนีเซียที่จัดประชุมครั้งนี้ และเชื่อว่าการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นในเวทีนี้จะนำไปสู่การผลักดันวาระการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของคนรุ่นต่อไปในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ สำหรับประเทศไทย การศึกษาถือเป็นวาระแห่งชาติและเป็นเครื่องมือสำคัญสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช มาประยุกต์ใช้เพื่อความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทยและความยั่งยืนด้านการศึกษา มีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) รวมทั้งการถ่ายทอดสัญญาณภาพและเสียงจากโรงเรียนวังไกลกังวลสู่โรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศไทย โดยมูลนิธิ



การศึกษาทางไกล เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยจัดโครงการสะเต็มศึกษา และการลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาการคิดเชิงวิเคราะห์ นอกจากนี้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียยังมีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งรัฐบาลไทยได้กำหนดนโยบาย “ประชารัฐ” โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน ประชาชน ชุมชน และสังคม แต่งตั้งคณะทำงานด้านการยกระดับคุณภาพวิชาชีพของคณะกรรมการภาครัฐและเอกชนเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ โดยมีภารกิจด้านการฝึกอบรมและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะด้านอาชีวศึกษา การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน การปรับปรุงเครือข่ายด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระบบการศึกษา การส่งเสริมการวิจัยและการพัฒนาในระดับมหาวิทยาลัย เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของไทย

รัฐมนตรีฯ กล่าวคาดหวังว่า ศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอจะทำงานร่วมกันเพื่อดำเนินงานตามประเด็นสำคัญด้านการศึกษาทั้ง ๗ ประเด็น และแผนดำเนินงานที่จะทำร่วมกับสำนักงานเลขาธิการซีมีโอ รวมทั้งการอภิปรายระหว่างประเทศสมาชิกในการประชุมสภาซีเมคครั้งต่อไป เกี่ยวกับวิธีการลดจำนวนเด็กที่ออกจากโรงเรียนกลางคัน การเข้าถึงการส่งเสริมการจัดการศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึง การปฏิรูประบบการพัฒนาครูและส่งเสริมบทบาทครูในชุมชน ทั้งนี้ ความเชี่ยวชาญในด้านการศึกษาวិทยาศาสตร์ และวัฒนธรรม ของซีมีโอ และศูนย์/เครือข่ายระดับภูมิภาคของซีมีโอ จำนวน ๒๑ แห่ง จะทำให้เกิดการเสริมสร้างความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างประเทศในภูมิภาค อันจะนำมาซึ่งการพัฒนาอย่างยั่งยืนเพื่อความเป็นประชาคมอาเซียน และก่อให้เกิดการบูรณาการระดับโลก รวมถึงการผนึกความร่วมมือของประเทศสมาชิกในการแลกเปลี่ยนแนวทางที่ดีเพื่อแก้ไขปัญหาต่างๆ ของภูมิภาค โดยเฉพาะเรื่องสิ่งแวดล้อมที่หลากหลาย นอกจากนี้ รัฐมนตรีฯ ยังกล่าวชื่นชมแนวทางในการบริหารจัดการด้านการศึกษาของประเทศอินโดนีเซียที่นำระบบการเรียนรู้ทางไกลไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของประเทศตามหมู่เกาะต่างๆ เพื่อเชื่อมไปสู่ยุคดิจิทัล ดังนั้น เราสามารถเรียนรู้จากประเทศอื่นโดยนำแนวปฏิบัติที่ดีมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับประเทศของเรา และหากศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอสามารถชี้แนะแนวทางให้แก่ประเทศในภูมิภาค ก็จะส่งผลที่เป็นประโยชน์ต่อการนำแนวปฏิบัติที่ดีไปใช้เพื่อพัฒนามนุษย์ในภูมิภาคต่อไป (เอกสารคำกล่าวเปิด)

๒.๒ การประชุมโต๊ะกลมระดับรัฐมนตรีศึกษา แบ่งเป็น ๔ หัวข้อ ดังนี้

๒.๒.๑ หัวข้อที่ ๑ เรื่อง “SEAMEO Education Agenda and Sustainable Development Goal” ที่ประชุมเน้นการประสานความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาและสิ่งท้าทาย พร้อมทั้งแบ่งปันแนวทางปฏิบัติที่ดีระหว่างประเทศในภูมิภาค เพื่อนำไปปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของประเทศ และนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น การส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ทักษะการใช้ ICT และทักษะอาชีพ เป็นต้น ในส่วนของไทย ได้นำเสนอแผนพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิตและจุดเน้นการปฏิรูปการศึกษา ๖ ยุทธศาสตร์ รวมทั้งการบูรณาการการทำงานร่วมกันในระดับกระทรวง เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงและส่งต่อข้อมูลระหว่างกัน อันจะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาการศึกษาในภาพรวม นอกจากนี้ ยังได้เสนอแนวคิดในการผลักดันซีมีโอให้เป็นหน่วยงานหลัก เพื่อนำพาประเทศในภูมิภาคไปสู่เวทีการประชุมสุดยอดผู้นำด้านการศึกษา (ASEAN Summit on Education)

๒.๒.๒ หัวข้อที่ ๒ เรื่อง “Innovations on Learning Delivery and Content” ที่ประชุมเน้นการส่งเสริมการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงผ่านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน โดยให้ความสำคัญต่อการพัฒนาครูและนักเรียน การพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งการสร้างองค์ความรู้เพื่อให้ได้มาซึ่งทักษะด้านวิชาการและทักษะที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน อาทิ ทักษะในการเรียนรู้ภาษาและการคำนวณ ทักษะอาชีพ และทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ เป็นต้น สำหรับประเทศไทย ได้เสนอแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของประเทศโดยจัดการศึกษาทางไกลเป็นเวลากว่า ๑๐ ปี และรัฐบาลปัจจุบันได้ผลักดันแนวทางดังกล่าวจนบรรลุผลสำเร็จในโรงเรียน จำนวน ๑๕,๐๐๐ แห่ง

๒.๒.๓ หัวข้อที่ ๓ เรื่อง “Engaging Key Education Players and Stakeholders” ที่ประชุมเน้นแนวทางผลักดันให้ภาครัฐ เอกชน ชุมชน และสังคม รวมถึงผู้ปกครองและสื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาและให้อำนาจในการตัดสินใจ รวมถึงการรับเอาสิ่งใหม่ๆ เข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในส่วนของไทย ได้นำเสนอนโยบาย “ประชารัฐ” ซึ่งมีการจัดตั้งคณะกรรมการภาครัฐและเอกชนเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ และด้านการศึกษาได้แต่งตั้งคณะทำงานด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน รวมทั้งโรงเรียนและชุมชน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามแผนงานที่กำหนดไว้

๒.๒.๔ หัวข้อที่ ๔ เรื่อง “The Seven Priorities Areas of SEAMEO: Agenda for the Next 3 Years (2016 - 2019)” ที่ประชุมเน้นเสริมสร้างความแข็งแกร่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ครอบคลุมในทุกพื้นที่ ส่งเสริมการขยายความร่วมมือของซีมีโอไปสู่โรงเรียนและชุมชน ยกกระดานบทบาทนำของซีมีโอทั้งในระดับภูมิภาคและนอกภูมิภาค สนับสนุนขอบข่ายการดำเนินงานตามความเชี่ยวชาญของศูนย์ระดับภูมิภาค รวมทั้งแลกเปลี่ยนและแบ่งปันแนวทางปฏิบัติที่ดีเพื่อแก้ไขปัญหาและสิ่งท้าทายของภูมิภาคร่วมกัน ทั้งนี้ เพื่อบรรลุผลสำเร็จตามประเด็นสำคัญด้านการศึกษา ๗ ประเด็น (เอกสารสรุปผลการประชุมโต๊ะกลมฯ)



อนึ่ง ภายหลังจากเสร็จสิ้นการหารือและแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นของประเทศสมาชิก ที่ประชุมรัฐมนตรีศึกษาได้ให้การรับรองแถลงการณ์บันดุง (Bandung Statement) ของที่ประชุม SDEM ครั้งที่ ๒ ดังนี้

๑. การให้ความสำคัญต่อการดำเนินความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกซีมีโอ เพื่อแก้ไขปัญหาของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ พร้อมทั้งเสริมสร้างขีดความสามารถของประเทศให้มีความแข็งแกร่ง

๒. ประเทศในภูมิภาคควรแบ่งปันแนวทางปฏิบัติที่ดีระหว่างกันเพื่อให้มั่นใจว่าแผนดำเนินงานมีความสอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความหลากหลายทั้งด้านทรัพยากรและการบริหารจัดการ ตลอดจนการแบ่งปันสิ่งทำทหายร่วมกันในเรื่องของการศึกษาปฐมวัย การศึกษาและฝึกอบรมด้านเทคนิคและอาชีวศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นอกจากนี้ ในเรื่องของการนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนนั้น ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาด้านทักษะพื้นฐานด้วย เช่น การเรียนรู้ภาษา การคำนวณ ค่านิยม รวมทั้งทักษะทางสังคมและอารมณ์ เป็นต้น

๓. การมีส่วนร่วมของภาครัฐมีความสำคัญต่อการบรรลุผลสำเร็จในการดำเนินโครงการและการปฏิรูปการศึกษา เช่น การเสริมสร้างความแข็งแกร่งของชุมชนโรงเรียน การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร และความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน สำหรับการมีส่วนร่วมของผู้ที่ทำงานภาคการศึกษา โดยเฉพาะครู สิ่งจำเป็นประการหนึ่งที่สำคัญไปกว่าการสร้างจิตสำนึกในวิชาชีพและสมรรถนะในสายงาน คือ การบ่มเพาะความสามารถในการอบรมสั่งสอนและเข้าใจศิษย์ พร้อมทั้งสร้างแรงบันดาลใจให้แก่พลเมืองของประเทศในอนาคต

๓. การหารือข้อราชการกับ H.E. Dr. Anies Rasyid Baswedan รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และวัฒนธรรมของอินโดนีเซีย ในเย็นวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๕๙

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของไทย ในฐานะประธานสภาซีเมค กล่าวขอบคุณรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและวัฒนธรรมของอินโดนีเซียที่เป็นเจ้าภาพจัดการประชุม SDEM และยินดีที่ได้ร่วมหารือระหว่างกันในการประชุมทวิภาคีครั้งนี้ พร้อมทั้งขอบคุณที่ให้การรับเสด็จสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี อย่างสมพระเกียรติ เมื่อครั้งที่เสด็จเยี่ยมโรงเรียน จำนวน ๘ แห่ง



ณ สาธารณรัฐอินโดนีเซีย ซึ่งรัฐมนตรีฯ อินโดนีเซียได้ยกย่องพระปรีชาสามารถของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ ด้านการเรียนการสอนและการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้ รัฐมนตรีฯ ไทย ยังได้หยิบยกประเด็นการทำงานร่วมกันในช่วงที่ดำรงตำแหน่งประธานสภาซีเมค โดยประสงค์จะเห็นการทำงานที่เชื่อมโยงระหว่างศูนย์ที่ตั้งอยู่ในประเทศต่างๆ รวมทั้งใช้ความเป็นเลิศให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาภูมิภาค ตลอดจนส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่าง

ภาครัฐกับเอกชนเพื่อร่วมกันพัฒนาการศึกษา ทั้งนี้ รัฐมนตรีฯ อินโดนีเซียตอบรับที่จะร่วมมือกับไทยในการวางแผนการพัฒนาความร่วมมือระหว่างกันภูมิภาค โดยมองว่าปัจจัยสำคัญที่จะทำให้เกิดการพัฒนา นอกจากจะมีแผนงานและวิธีการแล้ว การพัฒนาคนเพื่อขับเคลื่อนกลไกการพัฒนาก็นับเป็นเรื่องสำคัญ โดยปัจจุบันอินโดนีเซียให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนรุ่นใหม่ (ครู) ให้ได้ไปเรียนรู้ในด้านต่างๆ ด้วยโครงการแลกเปลี่ยนเป็นระยะเวลา ๑ ภาคการศึกษา เพื่อให้เรียนรู้ทั้งทางวิชาการ เทคโนโลยี รวมทั้งชุมชนสังคมในด้านต่างๆ เพื่อให้คนรุ่นใหม่ได้เรียนรู้และนำความรู้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ สุดท้ายนี้ ประเทศทั้งสองมีความยินดีและพร้อมที่จะแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างกัน เพื่อพัฒนาการศึกษาาร่วมกันต่อไป

๔. การแถลงข่าว ในเย็นวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๕๙

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของไทยและประธานสภาซีเมค ได้แถลงข่าวร่วมกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและวัฒนธรรมของอินโดนีเซีย และผู้อำนวยการสำนักงานเลขาธิการซีมีโอ โดยกล่าวแสดงความปลื้มและยินดีที่ได้ดำรงตำแหน่งประธานสภาซีเมค และขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดประชุมครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ซึ่งจากการหารือในเวทีดังกล่าวจะเป็นการปูรากฐานไปสู่การดำเนินการร่วมมือด้านการศึกษาของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ นอกจากนี้ ยังได้แสดงข้อคิดเห็นต่อข้อซักถามของสื่อฟิลิปปินส์ในประเด็นของเด็กตกหล่นและเด็กชายขอบว่า ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาแก่ประชาชนของประเทศอย่างเสมอภาค โดยไม่มีการแบ่งแยกเชื้อชาติบนพื้นฐานของการมีมนุษยธรรม รวมทั้งพยายามส่งเสริมให้ทุกคนได้มีโอกาสกลับเข้าไปศึกษาต่อในโรงเรียน และในช่วงดำรงตำแหน่งประธานสภาซีเมคต่อจากนี้อีก ๑ ปี รัฐมนตรีฯ ไทยพร้อมที่จะทำงานอย่างใกล้ชิดกับรัฐมนตรีฯ อินโดนีเซีย และผู้อำนวยการสำนักงานเลขาธิการซีมีโอ ในฐานะผู้ประสานงานหลัก เพื่อจัดทำ Roadmap ให้บรรลุผลสำเร็จ ซึ่งจะใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษาต่อไปในอนาคต



๕. ข้อเสนอแนะเพื่อปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการไทย

๕.๑ การส่งเสริมการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๒ การเสริมสร้างความตระหนักในเรื่องของการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปสู่ระดับโรงเรียนและชุมชน

๕.๓ การจัดฝึกอบรมครูเพื่อสร้างองค์ความรู้ในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษาให้มีคุณภาพ

๕.๔ การบูรณาการ ICT ในการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงการเลือกใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมทั้งกับครูและนักเรียน

๕.๕ การสนับสนุนให้ภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และสังคม เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยผลักดันให้เกิดการประสานการทำงานผ่านการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างกัน อันจะนำไปสู่การพัฒนาาระการศึกษาระดับภูมิภาคอย่างยั่งยืน

สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ