

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการนำคณะผู้แทนไทย
เข้าร่วมการประชุมเชิงนโยบายด้านการศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัย
ในภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก
และศึกษาดูงานด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา
ณ สาธารณรัฐเกาหลี

นายจาตุรนต์ ฉายแสง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นหัวหน้าคณะผู้แทนไทยเดินทางไปเข้าร่วมการประชุมระดับนโยบายในภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก เรื่องการศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัย ซึ่งจัดขึ้นด้วยความร่วมมือระหว่างองค์การยูเนสโก ยูนิเซฟ กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐเกาหลี โดยในโอกาสนี้ ได้เยี่ยมชมหน่วยงานและสถานศึกษาเพื่อศึกษาดูงานด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา การผลิตสื่อและมัลติมีเดีย สำหรับการเรียนการสอน ระหว่างวันที่ 8-12 กันยายน 2556 ณ สาธารณรัฐเกาหลี ดังนี้

การประชุมระดับนโยบายในเอเชียและแปซิฟิก เรื่องการศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัย

การประชุมระดับนโยบายในเอเชียและแปซิฟิก เรื่องการศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัย จัดขึ้นเพื่อทบทวนสถานการณ์ของการศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัยในภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก แลกเปลี่ยนนวัตกรรมและประสบการณ์ ในการจัดการศึกษาและดูแลเด็กปฐมวัยของประเทศต่างๆ รวมทั้งกำหนดยุทธศาสตร์ ในการจัดการศึกษา และการดูแลเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะเด็กกลุ่มด้อยโอกาส เพื่อให้เด็กทุกคน ได้มีโอกาสได้รับการดูแลที่เหมาะสมอย่างทั่วถึง รวมทั้งร่วมกันกำหนดยุทธศาสตร์ในการจัดการปฐมวัยที่เหมาะสมสำหรับภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก การประชุมครั้งนี้จัดขึ้นด้วยความร่วมมือระหว่างองค์การยูเนสโก ยูนิเซฟ กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐเกาหลี



ในการประชุมครั้งนี้มีผู้แทนระดับรัฐมนตรีและผู้แทนระดับสูงจากประเทศต่างๆ เข้าร่วม ๓๐ ประเทศ และมีผู้แทนจากองค์การระหว่างประเทศต่าง ๆ เข้าร่วมประชุมประมาณ ๒๐๐ คน โดยได้มีการกำหนดหัวข้อต่างๆ ที่จะอภิปราย ๓ หัวข้อ คือ การลงทุน การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีความคุ้มค่าต่อการพัฒนามนุษย์ และเศรษฐกิจ การขยาย

โอกาสการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเท่าเทียม และการส่งต่อเด็กปฐมวัยเข้าสู่การศึกษาอย่างประสบความสำเร็จ นอกจากนี้ ได้มีการประชุมโต๊ะกลมระดับรัฐมนตรีเพื่อแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับประสบการณ์และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับความพร้อมของเด็กปฐมวัยที่จะเข้าเรียน และโรงเรียนมีความพร้อมที่จะรับเด็กปฐมวัยเข้าเรียน

พิธีเปิดการประชุม

คณะผู้แทนไทยได้เข้าร่วมในพิธีเปิดการประชุมฯ ซึ่งได้จัดขึ้นในวันที่ 10 กันยายน 2556 โดยมีผู้เข้าร่วมในการกล่าวต้อนรับและกล่าวเปิดการประชุมดังนี้

Quality in ECCE must also be addressed. Too many ECCE teachers are not trained, with several countries having less than 60% of ECCE teachers trained. We must ensure that children are not only attending, but also experiencing quality ECCE that is essential for reaching learning goals.

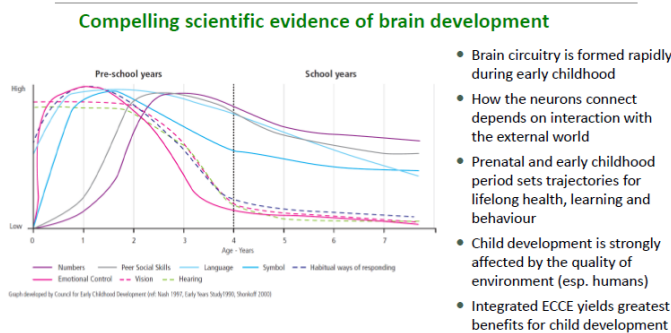
นายถังเจียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการใหญ่ องค์การยูเนสโก ได้กล่าวถึงความสำคัญของการพัฒนาและการศึกษาเด็กปฐมวัยซึ่งเป็นการดำเนินการที่สำคัญในการบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาตลอดชีวิตการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการวางแผนระยะยาว เด็กที่ได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกายและสุขภาพจะสามารถพัฒนาสังคมได้ การจัดการศึกษาเพื่อปวงชนและเป้าหมาย การพัฒนาแห่งสหประชาชาติได้รับการรับรองโดยประชาคมนานาชาติ ในขณะที่การเข้าเรียนในระดับประถมศึกษาเพิ่มมากขึ้น ถึงจำนวนร้อยละ 90.75 แต่ระดับความก้าวหน้า ในเรื่องดังกล่าวในช่วงปีที่ผ่านมาอยู่ในสภาพชะงักงัน และปรากฏผลว่าภายในปี 2558 เด็กหญิงและชาย ไม่สามารถประสบผลสำเร็จในระดับประถมศึกษา แม้ว่าหลายประเทศยังมีความก้าวหน้าในเรื่อง ECCE แต่ยังไม่บรรลุในเรื่องคุณภาพ มีเพียงเด็กจำนวนมากกว่าครึ่งหนึ่งเล็กน้อยเท่านั้นที่เข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัยในปี 2554 ประเด็นสำคัญจึงมีอยู่ว่าเด็กพร้อมที่จะเรียนหรือไม่ และโรงเรียนมีความพร้อมหรือยังที่จะสอนเด็กซึ่งเป็นหัวข้อสำคัญสำหรับการประชุมในครั้งนี้ โดยยูเนสโกจะให้การสนับสนุน และให้ความร่วมมือในการดำเนินการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยแบบองค์รวม เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ การสนับสนุน และการเสริมสร้าง ศักยภาพของการศึกษาปฐมวัย ในภูมิภาคเอเชีย และแปซิฟิก



ดร.กวาง โจ คิม ผู้อำนวยการยูเนสโก กรุงเทพฯ กล่าวถึง ความสำคัญของการพัฒนาสมองในช่วงเด็กปฐมวัย การพัฒนาจะเพิ่มมากขึ้นหากมีปฏิสัมพันธ์กับโลกภายนอก การพัฒนาของเด็กปฐมวัยจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการพัฒนาด้านสุขภาพ การพัฒนาเด็กจะขึ้นอยู่กับพัฒนาสภาพแวดล้อมของเด็ก การจัดการศึกษาปฐมวัยแบบผสมผสานจะช่วยสร้างประโยชน์อย่างมหาศาลให้แก่เด็ก

ความสำคัญของเด็กปฐมวัยจะอยู่ในวาระการพัฒนาที่สำคัญของชาติและของนานาชาติ การลงทุนการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยสำหรับ เด็กด้อยโอกาสในแต่ละปีจะสามารถสร้างคุณค่าที่เพิ่มขึ้นให้แก่สังคมเป็นจำนวนร้อยละ 7-10 ในแต่ละปี ในด้านการเพิ่มความสำคัญ ของบุคคลและผลผลิต โดยเป้าหมายที่ 1 ของการจัด การศึกษาเพื่อปวงชนได้แก่ การขยายและพัฒนาการ จัดการศึกษา และการดูแลเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะกลุ่มเด็กด้อยโอกาส

I.4 ECCE on global and national development agenda



นอกจากนี้ ได้กล่าวถึงสถานะปัจจุบันเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้ยกตัวอย่างหลายๆ ประเทศซึ่งปรากฏว่าประเทศไทยมีการใช้จ่ายด้านการศึกษาในระดับปฐมวัยเป็นจำนวนร้อยละ 12.1 ของค่าใช้จ่ายทางการศึกษาในปี 2554 ประเทศต่างๆ ในภูมิภาคให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยแบบองค์รวม มีความร่วมมือระหว่างหน่วยงานมากขึ้น ให้

ความสำคัญต่อโครงการ พัฒนาคุณภาพและพัฒนาผลของการเรียนรู้ด้านปฐมวัยมากขึ้น

นายโซนันชู รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวถึงความสำเร็จและงานที่ต้องดำเนินการในอนาคตในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยได้กล่าวย้่าว่าเด็กในช่วงวัยดังกล่าวมีความสำคัญที่ควรต้องให้การดูแลเป็นพิเศษ แม้แต่ประเทศในกลุ่ม OECD ได้เสนอที่จะให้มีการลงทุนเพื่อการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งต้องมีการดูแลในด้านสุขภาพ และจัดให้มีการผลิตและอบรมครูด้านการศึกษาปฐมวัยเพิ่มมากขึ้น

การนำเสนอรายงานเรื่อง การกำหนดมาตรฐานและติดตามการพัฒนาและผลการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



ในระหว่างการประชุมฯ ได้มีการจัดการประชุมคู่ขนานใน 3 หัวข้อย่อย ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับเชิญให้เป็นผู้นำเสนอในหัวข้อที่ 2 เรื่องการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมกันสำหรับเด็กปฐมวัย ในหัวข้อย่อยที่ 3 ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานและ ติดตามการพัฒนาและผลการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้กล่าวถึงการที่รัฐบาลไทยได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้มีการจัดตั้งคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน และได้มีการประกาศ นโยบายที่จะให้มีการพัฒนา เด็กตั้งแต่วัยแรกเกิดจนถึงอายุ 5 ปี อย่างเหมาะสมตามช่วงอายุ พร้อมกับได้มีการประกาศแผนยุทธศาสตร์ชาติเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ระหว่างปี 2555-2559 เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับชาติ นอกจากนี้ นายกรัฐมนตรีของไทยยังได้กำหนดนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยใช้แนวทางการพัฒนาแบบ life cycle ด้วยการพัฒนาเด็กอย่างผสมผสาน ทั้งทางด้านสุขภาพและการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนา ทั้งทางด้านสุขภาพ และการเตรียมความพร้อมในทุกด้าน ตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดา จนสามารถเติบโตขึ้นอย่างมีศักยภาพ และสุขภาพที่แข็งแรง

“We have come a long way since the EFA goals were initiated in Thailand, in Jomtien, in 1990. The Thai Government has been committed to implementing obligations under the Convention on the Rights of the Child (1989) which guarantees young children the right to survive, to thrive and to develop to their fullest potential. We will continue to invest in fostering further development and learning of our young children and in providing them with important basic life skills and school readiness skills. We will also continue to increase access to early childhood care and education in order to promote equity and reduce disadvantage, especially for children living in poverty”

Presentation by H.E. Mr. Chaturon Chaisang, Minister of Education, Thailand

On “Setting Standards and Monitoring Development” at the Asia-Pacific Regional Policy Forum on Early Childhood Care and Education, on 11th September 2013

กระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนทุกคนสามารถเผชิญสิ่งท้าทายในปัจจุบันและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างประสบผลสำเร็จ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาซึ่งจะต้องเริ่มต้นตั้งแต่เยาวชนที่มีอายุน้อยที่สุด จนถึงเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ โดยได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (แรกเกิดถึงก่อนประถมศึกษาปีที่ 1) พ.ศ 2555-2559 เพื่อเป็นกรอบการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ 4 ประการ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 1 เด็กทุกคนได้รับบริการในการพัฒนาเต็มศักยภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ไอโอดีกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ยุทธศาสตร์ที่ 3 การอบรม เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย และยุทธศาสตร์ที่ 4 กลไกการดำเนินงาน พัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งนี้ ปัจจุบันประเทศไทยได้กำหนดนโยบาย ให้ประชาชนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายเป็นเวลา 15 ปี ซึ่งรวมถึงการจัดการศึกษาในช่วงปฐมวัย ใน 3 ปี แรก ด้วย

ในการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ประเทศไทย ได้กำหนดเป้าหมายว่าภายในปี 2559 เด็กทุกคนต้องได้รับการดูแล ด้านสุขภาพด้วยการให้สารไอโอดีนเพื่อให้เกิดการพัฒนาทางสมอง และภายในปี 2559 เด็กอายุ 3-5 ปี จำนวนร้อยละ 90 ในชนบท และประชาชนกลุ่มที่มีความยากจน หรือไร้สัญชาติสามารถได้รับการบริการและการพัฒนาด้านปฐมวัย ซึ่งจะมีการประเมินผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามนโยบายเด็กปฐมวัยโดยกำหนดให้มีการจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อติดตามความก้าวหน้าการดำเนินการตามยุทธศาสตร์

สำหรับเด็กปฐมวัย รวมถึงการกำหนดให้หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องจัดทำรายงานประจำปีเพื่อติดตามความก้าวหน้าตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้



ในการประชุมครั้งนี้ ผู้เข้าร่วมการประชุม ได้นำเสนอตัวอย่างแนวปฏิบัติที่ดีของการจัดการศึกษาปฐมวัยของแต่ละประเทศ ในหัวข้อการลงทุนในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาคนและเศรษฐกิจให้คุ้มค่า ผู้นำเสนอจากมหาวิทยาลัยซุงคูนวานของสาธารณรัฐเกาหลี ได้นำเสนอว่าช่วงวัยเด็กเป็นช่วงวัยที่ ละเอียดอ่อนต้องมีการพัฒนาสมอง โดยเฉพาะช่วง 0-3 ขวบต้องดูแลให้ดีที่สุด ประเทศต่างๆ ในกลุ่ม OECD ให้การสนับสนุนเรื่องนี้ และเสนอเพิ่มงบประมาณให้แก่การจัดการศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัยต่อ GDP ของประเทศ สาธารณรัฐเกาหลี กำลังประสบปัญหาการเกิดของเด็กลดลงโดยลำดับ โดยรัฐบาลกลางและรัฐบาลท้องถิ่นจะต้องร่วมมือกันในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ผู้นำเสนอจากประเทศมองโกเลียสรุปว่าประชากรมองโกเลียมีเพียง 2.9 ล้านบาท และมี กฎหมายการจัดการศึกษาปฐมวัยเมื่อปี 2551 กำหนดให้เด็กทุกคนต้องเข้าเรียนแม้ว่าจะจะเป็นเด็กเร่ร่อนตามพ่อแม่ โดยมี การจัดชั้นเรียน (shift class) โดยมี Mobile teacher ซึ่งรัฐบาลเป็นผู้จัดงบประมาณให้แก่ครูดังกล่าว

ผู้นำเสนอจากประเทศฮ่องกง ได้กล่าวถึงการดำเนินงาน ของประเทศในการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี และมีเป้าหมายจะขยายเป็น 15 ปี โดยรวมการศึกษาในระดับอนุบาลด้วย ประเทศฮ่องกงได้จัดทำแผน Pre-primary education voucher ตั้งแต่ปี 2550 เด็กอายุ 3-6 ปี ได้เข้าเรียนร้อยเปอร์เซ็นต์มีจำนวนประมาณ 165,000 คน มีการจ่ายเงินให้แก่พ่อแม่เพื่อส่งลูกเข้าโรงเรียน จัดหาครูที่มีคุณภาพให้ มีการจัดตั้งสำนักงานที่จะติดตามผลการจัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัยเพื่อประเมินผลการทำงานและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

แนวทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการประเทศไทยในอนาคต



1. คณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งมี นายกรัฐมนตรี เป็นประธานมีหน้าที่รับผิดชอบ เรื่องการศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัย จะต้องมี การประชุมและจัดตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่าง เร่งด่วน ประกอบด้วยผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อ

ขับเคลื่อนการทำงานอย่างเป็นระบบ ทั้งการกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัด รวมทั้งขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติโดยเร็วที่สุด และมีการจัดตั้งหน่วยงานในการกำกับและติดตามอย่างสม่ำเสมอเพื่อดูแลรับผิดชอบการติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานของหน่วยงาน/กระทรวงต่างๆ ตามแผนที่คณะรัฐมนตรีเห็นชอบแล้ว

2. สํารวจสถานภาพศูนยเด็กเล็กทั่วประเทศว่าได้พัฒนาตามมาตรฐานที่กำหนดไว้เพียงใด และจะต้องเร่งพัฒนาให้ได้มาตรฐานโดยร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. ให้มีการศึกษาหาแนวทางที่จะต้องจัดตั้งหน่วยงานที่เป็น หน่วยงานกลาง สําหรับการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย ทำหน้าที่ กำหนด มาตรฐาน ติดตามการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เสนอ นโยบาย และ มาตรการ ต่อ คณะกรรมการ ประสาน การดำเนินงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการ ส่งเสริมการให้ความรู้แก่พ่อแม่เพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย

การหารือกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแห่งสาธารณรัฐเกาหลี



เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2556 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและคณะ ได้เดินทางไปกระทรวงศึกษาธิการของเกาหลีใต้ เพื่อพบปะหารือกับ Mr Seo Namsoo รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของเกาหลีใต้ โดยได้มีการหารือในประเด็นสำคัญ 3 เรื่อง คือ แนวทางการใช้ ICT เพื่อนำมาประยุกต์ใช้เพื่อการศึกษา ความร่วมมือในการวิจัย และการส่งเสริม

การสอนภาษาเกาหลีในประเทศไทย ซึ่งกำลังเป็นที่นิยมอย่างมากในปัจจุบันให้มีคุณภาพมากขึ้น ทั้งนี้ จากการหารือระหว่างกัน กระทรวงศึกษาธิการของ สาธารณรัฐเกาหลีมีความยินดีที่จะร่วมมือกับ ประเทศไทย ใน 3 ประเด็น คือ

1) แนวทางการใช้ ICT เพื่อนำมาประยุกต์ใช้เพื่อการศึกษา ซึ่งเกาหลีใต้มีความก้าวหน้าในเรื่องนี้สูงมาก ทั้งระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร ระบบบริหารจัดการ และเนื้อหาที่ใช้กับอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ รวมทั้ง แนวทางพัฒนาครูผู้สอนเพื่อใช้ ICT ในการเรียนการสอน

2) ความร่วมมือในการวิจัยและการพัฒนาการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ซึ่งจะมีโครงการความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยของทั้งสองประเทศต่อเนื่อง

3) การส่งเสริมการสอนภาษาเกาหลีในประเทศไทย ซึ่งยังมีไม่มากนัก แต่เป็นแนวโน้มที่ดีที่นักเรียน นักศึกษาของไทยสนใจเรียนภาษาเกาหลีกันมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด โดยเกาหลีจะให้ความร่วมมือสนับสนุน จัดการเรียนการสอนภาษาเกาหลีในไทยอย่างมีคุณภาพมากขึ้น

การเยี่ยมชมสถาบันการศึกษาและหน่วยงานด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาของสาธารณรัฐเกาหลี

บริษัท ซัมซุงอิเล็กทรอนิกส์ จำกัด (Samsung Electronics)

คณะผู้แทนไทยได้มีโอกาสเยี่ยมชมการดำเนินงานของหน่วยงานที่ดำเนินงานด้านการผลิตสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยในการจัดการเรียน การสอน ดังนี้



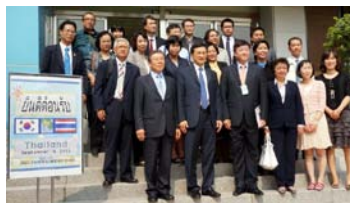
Mr. Jongshing Kim รองประธานบริษัทซัมซุงอิเล็กทรอนิกส์ได้กล่าวต้อนรับ พร้อมนำคณะผู้แทนไทยเข้าชมกิจการของบริษัทซัมซุง อิเล็กทรอนิกส์ จำกัด ซึ่งเป็นหนึ่งในบริษัทที่เป็นผู้นำธุรกิจ ICT ซึ่งมีเครือข่ายการค้าเงินธุรกิจร่วมกับประเทศต่างๆ ทั่วโลก 80 ประเทศ โดยเฉพาะการธุรกิจด้านการผลิตและการส่งออกโทรศัพท์เคลื่อนที่ โทรศัพท์พกพาแบบ Smart Phone Smart TV และการผลิตสื่อด้าน

e-learning เป็นต้น โดยรายได้เกือบครึ่งหนึ่งของบริษัทได้จากประเทศในภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก

บริษัทฯ ให้ความสำคัญต่อการผลิตและการพัฒนาเชิงเทคโนโลยีในด้านการศึกษา โดยมีทีมงานด้านการศึกษาโดยเฉพาะเพื่อคิดค้น การจัดการเรียนการสอนในลักษณะ Interactive classroom โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียนในชั้นเรียน ปัจจุบัน บริษัทซัมซุงได้มีความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ทั่วโลก ในการผลิตอุปกรณ์เพื่อการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา นอกจากนี้ ยังมีความร่วมมือกับประเทศไทยในการจัดอุปกรณ์ในห้องเรียนในลักษณะ e-learning เช่น ความร่วมมือกับโรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา เป็นต้น ทั้งนี้ บริษัทฯ ได้สาธิตห้องเรียนแบบ e-learning โดยนักเรียนจะใช้แท็บเล็ตในการค้นคว้าความรู้จากสื่อดิจิทัล และครูจะใช้จอแบบ touch screen ช่วยในการสอน ซึ่งจะสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน ช่วยให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ และค้นคว้าความรู้ต่างๆ ได้สะดวกและรวดเร็ว

เยี่ยมชมการดำเนินงานของโรงเรียน Itaewon Elementary School

โรงเรียนประถมศึกษา Itaewon เป็นโรงเรียน Smart School เปิดการสอนในระดับประถมศึกษาที่ให้ความสำคัญต่อการนำเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น 404 คน จำนวนครู 46 คน เปิดการสอนมาแล้ว 70 ปี โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการสอนนักเรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ โดยการศึกษาจะช่วยสร้างทักษะที่สร้างสรรค์และสร้าง บุคลิกภาพที่พึงประสงค์พร้อมที่จะเป็นผู้นำของโลก ภายใต้การดำเนินการ ดังนี้



Dream-up	ส่งเสริมให้มีความคิดสร้างสรรค์เพื่อพร้อมรับอนาคต
Cheer-up	เป็นคนที่มีความตั้งใจพร้อมช่วยเหลือผู้อื่น
Gather-up	ส่งเสริมให้นักเรียน ผู้ปกครอง นักการศึกษา และชุมชนมีส่วนร่วมในการศึกษา
Clean-up	โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการรักษาสภาพแวดล้อมที่สะอาดและสวยงาม

**Education focused on developing creative skills
and the desired personality traits for global leaders**

ในการเยี่ยมชมโรงเรียนประถมศึกษา
Itaewon ครั้งนี้ คณะผู้แทนไทยได้มี
โอกาสเยี่ยมชมห้องเรียนในลักษณะ

e-learning ซึ่งนักเรียนจะใช้tablet ช่วยในการค้นคว้าความรู้ต่างๆโดยจะแบ่งการเรียนออกเป็นกลุ่มซึ่งแต่ละกลุ่มจะมีนักเรียน 1 คน ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นดูแลการทำงานของกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมายจากครู เช่น การสืบค้นเกี่ยวกับภาษาเกาหลี เป็นต้น นอกจากนี้ ยังมีห้องเรียนที่ให้ความรู้ในด้านต่างๆ เช่น ห้องสำหรับการค้นคว้า ห้องสำหรับการเรียนด้านวัฒนธรรม ห้องเรียนภาษาอังกฤษ“English Only Zone” ห้องเก็บสื่อวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา ห้องเรียนทันสมัย “Happy & Smart Room” ซึ่งเป็นห้องเรียนที่นำแท็บเล็ตและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษา ห้องสมุด ฯลฯ ภายใต้หลักปรัชญาของโรงเรียน คือ Happy Green Smart Learning School”

การเยี่ยมชม Korea Education and Research Information Institute

Korea Education and Research Information Institute หรือ KERIS ก่อตั้งขึ้นในปี 2542 มีภารกิจในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยการจัดทำระบบสนับสนุนการเรียนรู้แบบ e-learning การดำเนินการและการจัดการระบบสารสนเทศด้านการศึกษาของชาติ การเป็นศูนย์ดำเนินการด้านการสอนและการเรียนรู้ของ (EDUNET) การจัดทำระบบการให้บริการสารสนเทศด้านการวิจัย การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนและเผยแพร่ข้อมูลด้านการศึกษาและการวิจัย การจัดทำเนื้อหาทางการศึกษาเพื่อการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน การสำรวจและประเมินสถานะปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับดิจิทัลทางการศึกษา และการวิจัยและการสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษา การสนับสนุนข้อมูลข่าวสารด้านสารสนเทศทางการศึกษา รวมถึงการสนับสนุนการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย และการจัดการศึกษาตลอดชีวิต

KERIS ได้รับเงินงบประมาณจากรัฐปีละ 100 ล้านเหรียญสหรัฐฯ แบ่งการดำเนินงานออกเป็น 5 แผนก ๒ ศูนย์ ได้แก่ 1) Management & Planning 2) Smart Education R&D Division 3) Academic Research Information Division 4) แผนก Educational Administration Financial Information

Division 5) แผนก Information Technology Division ศูนย์ Global Cooperation & Policy Research Center และศูนย์ Management Support Centre

การนำ ICT มาใช้ในการศึกษาของสาธารณรัฐเกาหลี อยู่ภายใต้แผนแม่บทด้าน ICT ของสาธารณรัฐเกาหลี ประกอบด้วย แผนแม่บท ICT in Education Master Plan I (ปี 2539) เน้นการจัดทำโครงสร้าง ICT ด้านการศึกษา (Building ICT Infrastructure) แผนแม่บท ICT in Education Master Plan II (ปี 2544) เน้นการจัดทำเนื้อหาด้าน ICT การเผยแพร่ และการปรับปรุงการสอนด้าน ICT แผนแม่บท ICT in Education Master Plan III (ปี 2๕๔๙) เน้นการจัดการเรียนการสอนหรือบทเรียนสำเร็จรูป การจัดทำแผนพัฒนาตำราเรียนแบบ digital แผนแม่บท ICT in Education, Science & Technology Master Plan IV (ปี 2553) เน้นการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน การจัดทำยุทธศาสตร์ Smart Education ปี 2554

การเยี่ยมชมการดำเนินงานของ Hanyang Cyber University

มหาวิทยาลัย Hanyang Cyber University เป็นมหาวิทยาลัยเสมือนจริงที่จัดตั้งขึ้นในปี 2545 ปัจจุบันมีนักเรียนกว่า 14,000 คน ศึกษาในคณะต่างๆ 15 คณะ ดำเนินการสอนหลักสูตรปริญญาตรี ได้แก่ วิศวกรรมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ /ศึกษาศาสตร์ สังคมศาสตร์ ธุรกิจและสิ่งแวดล้อม การออกแบบ และปริญญาโท ในสาขาการจัดการ การบริการ อสังหาริมทรัพย์ (Real Estate) การออกแบบ และการศึกษาและสารสนเทศ นับเป็นมหาวิทยาลัย Cyber ที่ใหญ่ที่สุดในสาธารณรัฐเกาหลี โดยมีสิ่งอำนวยความสะดวกและห้องสอนที่นำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการสอน มีเครือข่ายความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน มีการให้ทุนการศึกษาประเภทต่างๆ เช่น ทุนสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยอาชีวศึกษา แม่บ้าน คนงานในบริษัทเอกชน ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย Hanyang ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส เป็นต้น รวมทั้งการจัดโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษากับต่างประเทศ เพื่อเตรียมผู้เรียนให้เป็นผู้นำโลกในอนาคต

การเยี่ยมชมการดำเนินงานของ Visang Education Inc.



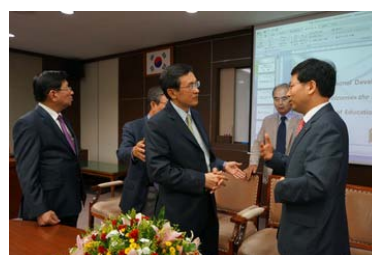
บริษัท Visang Education Inc. จัดตั้งขึ้นเมื่อปี 2550 ปัจจุบันมีสาขาย่อยกว่า 1,000 แห่ง ทั่วประเทศ นักเรียนจำนวนกว่า 2 ล้าน

คนได้ศึกษาโดยใช้โปรแกรม e-learning ซึ่งบริษัทได้ผลิตขึ้น ปัจจุบันมียอดขายต่อปีมากกว่า 140 พันล้านบาท

บริษัท Visang Education Inc. เป็นบริษัทที่ดำเนินการผลิตซอฟต์แวร์ เนื้อหา หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา โดยครอบคลุมถึงระบบเครือข่ายภายในห้องเรียนจนถึงระบบเครือข่ายที่สอนทางไกลได้ทั่วโลก โดยเน้นการผลิตเนื้อหาในด้านต่างๆ คือ 1) การจัดทำสื่อสิ่งพิมพ์ (Publication) ที่มีการจัดพิมพ์หนังสือและแบบเรียน โดยร่วมมือกับ KERIS ในการพัฒนา Digital Textbook มาตั้งแต่ปี ค.ศ.2007 2) การศึกษาแบบออนไลน์ (Online Education) ที่จัดทำระบบการศึกษาผ่านอินเทอร์เน็ต ทางเว็บไซต์ต่างๆ เช่น visangedu.com 3) องค์กรความรู้ (Academy) ที่บริษัทออกแบบผลิตขึ้นเอง เช่น Visangedu Visang Math-Can เป็นต้น 4) Smart Learning 5) การวัดและประเมินผลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Valuations) 6) ระบบการให้คำปรึกษา (Consulting) เช่น Visang Study และการจัดทำสถาบันทางการวิจัย เป็นต้น



การเยี่ยมชมการดำเนินงาน ณ สถาบัน Korean Educational Development Institute



Korean Educational Development Institute หรือ KEDI ก่อตั้งขึ้นในปี 2515 เป็นสถาบันของรัฐบาลที่ขึ้นตรงต่อประธานาธิบดีสาธารณรัฐเกาหลี เป็นสถาบันชั้นนำในการดำเนินการวิจัย นโยบายการศึกษา การวางแผน และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการศึกษาของสาธารณรัฐเกาหลี เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติ การวิจัยการศึกษาในรูปแบบใหม่ๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการศึกษา การวิจัยและพัฒนาสวัสดิการการศึกษา พัฒนาระบบการศึกษาใหม่ให้สอดคล้องอยู่บนพื้นฐานของระบบนิเวศน์



นอกจากนี้ KEDI มีเครือข่ายการทำงานร่วมกับองค์กรและหน่วยงานระดับนานาชาติจำนวนมาก เช่น UNESCO, the OECD, The World Bank เป็นต้น

แนวทางการจัดการศึกษาด้วย ICT ของประเทศไทยในอนาคต

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้กล่าวถึงแนวทางการดำเนินงานในการจัดการศึกษาด้วย ICT ของประเทศไทย ดังนี้

1. ควรมีองค์กรที่เข้ามาดูแลรับผิดชอบโดยตรงในการวิจัยนโยบายทางการศึกษา หลักสูตรและการวัดผล รวมทั้งการใช้ ICT เพื่อการศึกษา
2. ควรมีการจัดตั้ง Cyber Home Learning System ที่มีทรัพยากรการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เน้นให้สามารถเข้าถึงตัวบุคคลได้ ทั้งนักเรียนทุกคนในโรงเรียนและบ้านเรือน พร้อมทั้งมีการปรับเสริมนโยบาย One Tablet Per Child (OTPC) ไปสู่เฟสต่อไป โดยเน้นให้ใช้ประโยชน์สูงสุดจากแท็บเล็ต รวมทั้งให้สามารถใช้ในการเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์ที่หลากหลายมากขึ้น
3. การเร่งติดตั้งระบบ Wi-fi ทั่วประเทศ และทำการศึกษาเพื่อวางแผนการมี Smart School โดยอาจเริ่มต้นจากโครงการนำร่องหรือห้องเรียนสาธิต เพื่อนำไปสู่การวางแผนระยะยาวต่อไป เพื่อให้มีการใช้ ICT เพื่อการศึกษาได้ประโยชน์สูงสุด ซึ่งควรเปิดกว้างการนำเทคโนโลยี หรือ แนวทางใหม่ๆ ของบริษัทชั้นนำของต่างประเทศเข้ามาช่วยพัฒนาการศึกษาด้วย

สรุปโดยสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป.

www.bic.moe.go.th