

การประชุมนานาชาติ UNESCO-APEID ครั้งที่ 14
หัวข้อ “การศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์”
(14th UNESCO-APEID International Conference
on Education for Human Resource Development)

สำนักงานยูเนสโก กรุงเทพฯ ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการในฐานะคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา สหประชาชาติ จัดการประชุมนานาชาติ UNESCO-APEID ครั้งที่ 14 หัวข้อ “การศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์” (14th UNESCO-APEID International Conference on Education for Human Resource Development) ระหว่างวันที่ 21 – 23 ตุลาคม 2553 ณ โรงแรมอิมพีเรียล คีนส์ปาร์ค กรุงเทพฯ โดยมีนายชินวรณ์ บุญยเกียรติ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้เกียรติเป็นประธานพิธีเปิดการประชุม

❖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวว่า หัวข้อการประชุมครั้งนี้มีความสำคัญยิ่งต่อสิ่งท้าทายในโลกศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะเรื่องของวิกฤตทางการเงิน การศึกษาจึงเป็นหนทางที่มีประสิทธิภาพที่สุดในการนำพาประเทศต่างๆ บรรลุเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษของสหประชาชาติในเรื่องการจัดความยากจน อีกทั้งยังส่งเสริมความเป็นประชาคมในภูมิภาคและเป็นรากฐานของการพัฒนา



ศ ก ย ภ า พ แ ล ะ ชี ด ซึ่งการศึกษาขั้นพื้นฐานถือเป็นหนึ่งต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อยกระดับความสามารถในการแข่งขัน ว่าเป็นความสำคัญประการ ม นุ ษ ย์ ดั ง นั้ น เติ ม ไทวจึงได้ประกาศนโยบาย หนึ่งเป็นผลมาจากผลกระทบ ก็ตาม ความสำเร็จในการจัด การศึกษายังขึ้นอยู่กับจัดการศึกษาที่มีคุณภาพด้วยซึ่งนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง โดยต้องคำนึงถึงการใช้คุณธรรมนำการใช้ความรู้เป็นฐาน และเศรษฐกิจสร้างสรรค์ นอกจากนี้ การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการรู้จักแก้ไขปัญหายังเป็นรากฐานหนึ่งของการ สร้างสรรค์และนวัตกรรมต่างๆ ด้วย รวมทั้งการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา ในหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้สามารถเข้าถึงกลุ่มผู้ด้อยโอกาสและลดช่องว่างระหว่างเขตเมืองและ เขตชนบท การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอาชีพตามหลักสูตรทวิภาคี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนา กลไกการประกันคุณภาพเพื่อสร้างมาตรฐานวัดความสำเร็จและผลสัมฤทธิ์โดยเปรียบเทียบกับ มาตรฐานสากลเป็นปัญหาที่ท้าทาย ซึ่งจำเป็นต้องทำให้มาตรฐานการประเมินคุณภาพของ สถาบันอุดมศึกษาต่างๆ ในภูมิภาคมีความสอดคล้องกันเพื่อเอื้ออำนวยให้สามารถใช้ความรู้และ ความเชี่ยวชาญร่วมกัน และให้นักศึกษาเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ ในภูมิภาคได้

❖ ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้กำหนดนโยบาย นักบริหาร นักการศึกษา นักวิจัย เยาวชน และบุคลากรภาคเอกชน จากหน่วยงาน/องค์กรและสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งสิ้น 250 คน โดยร่วมหารือในการประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ความสามารถ และค่านิยมในศตวรรษที่ 21

การพัฒนา
พัฒนาแห่ง
และการ
ยังมีการ
ในการ



การสร้างทางเลือกที่หลากหลายสู่การศึกษาเพื่อ
ทรัพยากรมนุษย์ การศึกษาและเป้าหมายการ
สหสวรรษ โครงสร้างองค์กรที่ส่งเสริมการศึกษา
อบรมเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้
แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นและประสบการณ์ร่วมกัน
ประชุมหัวข้อย่อยซึ่งเป็นการนำเสนอผลงาน

ทางวิชาการจากหลายประเทศ อาทิ การนำ
สารสนเทศมาใช้พัฒนาอาชีพและการเรียนรู้
นโยบายในระดับอุดมศึกษา (การรับนักเรียนเข้า
การพัฒนาอาชีพครู) การเข้ามามีส่วนร่วมของ
ภาคเอกชนในการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากร
ประโยชน์จากนวัตกรรมทางเทคโนโลยีและ
ส่งเสริมการฝึกอบรมและการศึกษาครู การเชื่อมต่อระหว่างภาคการศึกษาและภาคอุตสาหกรรม
และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เฉพาะด้าน เช่น โรคติดต่อ การดูแลสุขภาพ และภาคการผลิต เป็นต้น



เทคโนโลยี
ตลอดชีวิต
ศึกษาและ
ภาครัฐและ
มนุษย์ การใช้
เครื่องมือเพื่อ

❖ การประชุมโต๊ะกลมระดับรัฐมนตรี เรื่อง “การศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากร
มนุษย์” จัดขึ้น

นานาชาติ
ครั้งที่ 14 โดยมี
ผู้อำนวยการใหญ่
องค์การยูเนสโกเป็น
และรัฐมนตรีศึกษา
ของ 10 ประเทศที่
กล่าวสุนทรพจน์



พร้อมกับการประชุม
UNESCO-APEID
นายถึง เจียน ผู้ช่วย
ด้านการศึกษาของ
ประธานการประชุม
หรือผู้บริหารระดับสูง
เข้าร่วมประชุม
เกี่ยวกับประสบการณ์

ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ นโยบายและแนวปฏิบัติต่างๆ ในการส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย บังคลาเทศ จีน ลาว ปาปัวนิวกินี ฟิลิปปินส์ กาตาร์ ซูดาน ไทย ติมอร์



เลสเต และเวียดนาม ในส่วนของประเทศไทย รัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการกล่าวว่า ความสำเร็จในการสร้างสังคมแห่ง
การเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ตามหลักการของทฤษฎีเศรษฐกิจ
พอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวย่อมขึ้นอยู่กับ
ความสามารถในการสร้างฐานความรู้ทางวิทยาศาสตร์และ
ฐานความรู้ของท้องถิ่น รวมทั้งค่านิยมต่างๆ สำหรับการปฏิรูป
การศึกษาในทศวรรษที่สองในระดับชาติให้มีความสำคัญ 3 ประเด็นหลัก ได้แก่ การขยายโอกาส

การพัฒนาคุณภาพ และการเพิ่มการมีส่วนร่วมทางการศึกษา ทั้งนี้ หากจะปรับเปลี่ยนการให้บริการทางการศึกษาของประเทศไทยในด้านต่างๆ อาทิ การผลิตบัณฑิต การจัดทำวิจัย ฯลฯ จากเดิมที่มุ่งเน้นความพร้อมของผู้ให้บริการมาเป็นการให้ความสำคัญกับการสนองความต้องการของผู้รับบริการทางการศึกษา สถาบันการศึกษาของไทยจะต้องเชื่อมโยงกับภาคอุตสาหกรรมและผู้ประกอบการอย่างเหนียวแน่นด้วย นอกจากนี้ ยังมีการเสนอประเด็นเรื่องคุณภาพการศึกษาของไทย ทั้งในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา

อย่างไรก็ตาม หลายประเทศได้ให้ความสำคัญต่อสิ่งท้าทายต่างๆ และมองว่าควรมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพโดยการเพิ่มนโยบายครู การเพิ่มค่าตอบแทนครู การพิจารณาการศึกษาโดยคำนึงถึงความต้องการของตลาด การจัดการความยากจน โดยเฉพาะพื้นที่ห่างไกลชนบท การพัฒนาการศึกษาในสาขาวิชาชีพให้มากขึ้น การรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางสภาพภูมิอากาศและการเปลี่ยนแปลงของจำนวนประชากรตามช่วงวัย การส่งเสริมให้ภาคเอกชน องค์กรระหว่างประเทศ ประเทศกลุ่มอาหรับเข้ามามีส่วนร่วมในการหาแนวทางพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ การพัฒนาความสามารถของประเทศในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพและการประกันคุณภาพทางการศึกษา

กลุ่มความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศ
สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ