

รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เรียกร้องให้ยูเนสโกสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ในระหว่างการประชุมสมัชชาสามัญของยูเนสโก ครั้งที่ 34 ระหว่างวันที่ 16 ตุลาคม ถึง 3 พฤศจิกายน 2550 ณ สำนักงานใหญ่ยูเนสโก กรุงปารีส ประเทศฝรั่งเศส นายชินภัทร ภูมิรัตน รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยยูเนสโก ได้เป็นผู้แทนของประเทศไทยกล่าวคำปราศรัยต่อที่ประชุมคณะกรรมการด้านการศึกษา โดยกล่าวว่าไทยได้เน้นให้ความสำคัญกับการดำเนินการด้านการศึกษา สองประการ คือ การบรรลุเป้าหมายการศึกษาเพื่อปวงชน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกระดับการศึกษา ในการบรรลุเป้าหมายการศึกษาเพื่อปวงชนนั้น ไทยเห็นว่าแต่ละประเทศมีสภาพสังคมและเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน ดังนั้น จึงเรียกร้องให้ยูเนสโกสนับสนุนให้ประเทศสมาชิกมีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับบริบทของประเทศนั้นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ได้เรียกร้องให้สถาบันและศูนย์ด้านการศึกษาต่างๆ ของยูเนสโกเข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายการศึกษาเพื่อปวงชนและการเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา

สถาบันระหว่างประเทศด้านการวางแผนการศึกษา (IIEP) ควรให้การสนับสนุนประเทศสมาชิกในการกำหนดแผนการดำเนินการเพื่อไปสู่เป้าหมายการศึกษาเพื่อปวงชน สถาบันระหว่างประเทศด้านการศึกษาตลอดชีวิต (UIL) ควรจะเน้นการเสริมทักษะชีวิต เพื่อให้เกิดสร้างงานและอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต และสถาบันระหว่างประเทศด้านการศึกษา (IBE) ควรเน้นการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน สำหรับสถาบันว่าด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการศึกษา (IITE) ควรสนับสนุนให้ใช้นวัตกรรมในการศึกษาให้มากขึ้น เป็นต้น

สำหรับการส่งเสริมคุณภาพศึกษานั้น สถาบันต่างๆ ข้างต้นก็สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนได้อย่างมาก โดยเฉพาะสถาบัน IBE ผู้แทนไทยได้เสนอให้เป็นหน่วยงานหลักที่ริเริ่มดำเนินนโยบายและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร โดยเห็นว่าในการจัดทำหลักสูตรใหม่ ควรจะมุ่งเน้นในการบูรณาการวิชาในชั้นเรียนให้เข้ากับสันติศึกษา ความเป็นพลเมืองที่ดีและการส่งเสริมค่านิยมประชาธิปไตย ตลอดจนควรพิจารณาสิ่งท้าทายระดับโลก อาทิ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และการปฏิรูปหลักสูตร เป็นต้น

นอกจากนี้ยังได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า การปรับปรุงคุณภาพการศึกษา จำต้องดำเนินการควบคู่ไปกับการพัฒนาสถานะของครู เนื่องจากในหลายประเทศ รวมทั้งประเทศไทย ได้ให้ความสำคัญอย่างมากกับสถานะของครู อย่างไรก็ตาม ข้อริเริ่มต่างๆ ที่เกิดขึ้นนั้น ยังไม่มีความต่อเนื่อง ตัวอย่างเช่น ในขณะที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญในเรื่องค่าตอบแทนของครู แต่ในขณะเดียวกันเราก็ไม่ควรละเลยการพัฒนาประสิทธิภาพของครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคโลกาภิวัตน์ จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้องได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับวิธีการสอน เทคโนโลยีควบคู่ไปพร้อมกัน ทั้งนี้สถาบัน IITE สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการศึกษาทางไกล ห้องสมุดดิจิทัล อินเทอร์เน็ต สื่อผสม เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

*Intervention of
Dr. Chinnapat Bhumirat, Deputy Permanent Secretary of Education, Thailand
At the Commission on Education during the UNESCO 34th General Conference
October 22, 2007
UNESCO Headquarters, Paris, France*

Mr. President,

With regard to the consideration and adoption of the Draft Programme and Budget for 2008 – 2009, Major Programme I on Education, Thailand would like to reflect on the two Biennial Sectoral Priorities regarding achieving the EFA goals and fostering quality education for all at all levels, and we would like to provide suggestions to sharpen the implementation strategies for the concerned UNESCO Institutes/Centres as follows:

With regard to the Biennial Priority I: An effort to assist Member States to achieve the EFA goals, we have to admit that each Member State has different economic and social contexts, thus, facing different challenges and limitations. Therefore, it is crucial that each country has an effective plan of action which aligns the necessary and limited resources to the goals of EFA. In this circumstance, it implies the need for effective educational planning, policy analysis, and implementation of plans in relations to economic and social development.

IIEP or UNESCO International Institute for Educational Planning is the institute which has mandate to the promotion of these matters. However, in this respect, we would like to refer to the country's experience in relation to IIEP. About two decades ago, during 1990's, Thailand was at an initial stage of decentralization and in the process we conducted a nation-wide training on provincial educational planning with substantive academic support from IIEP and had a high impact on our education system. During those days, IIEP was considered the authority in *educational planning*, utilizing the systems approach as a model for educational planning. However, since the beginning of the new millennium, we have got a whole new range of challenges and different tasks and expectations of education, let alone the speed of change, which possibly make the conventional method of planning obsolete. In this General Conference, at many occasions we hear participants referring to the concept of *rolling plans* which means that we can no longer be sure about the certain assumptions we used to make in the conventional method of planning.

In this present environment, we would like to see the IIEP revitalize its role, be the lead organization in searching a new frontier in policy analysis, educational planning, and effective implementation. Without an effective plan, we are just like a ship without a navigator.

In the second part of effort to achieve the EFA goals, we need to utilize all forms of learning in order to reach the unreached. This is perhaps, more challenging than providing education through the formal system. UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL) has a mandate in promoting learning for all with a focus on disadvantaged and marginalized groups. Even though these disadvantaged groups are not high in number, representing only five percent of the school-age population, but providing opportunities to all of these groups are much more difficult and need to take

innovative approach than providing opportunities to the 95 percent majority. Therefore, we would like to emphasize the active role of UIL in creating conducive environment for learning society which recognize and support the right to education for every citizen, the role in supporting the formulation of lifelong learning policies. This role is pertinent to Thailand, because we are passing the ***Bill on the Promotion of Non-formal and Informal Education***. And finally, in order to link the whole education systems together, the UIL should speed up the development of validation and accreditation of non-formal and informal learning.

Mr. President,

With regard to Biennial Priority II : Fostering quality education for all at all levels, a key word for this mission is ***relevance***. We have first to agree on what we mean by quality of education. Then we translate what we mean and what we expect of education into curriculum and continue the whole process of quality improvements.

We should like the International Bureau of Education (IBE) to be a host or a main coordinator in triggering the policies and processes of curriculum development. How can we make education fulfill the Millennium Development Goals? We need to make educational relevant to the needs of society. Therefore, the new curriculum has to guarantee a good integration of academic subjects with peace education, citizenship education and the promotion of democratic values as well as taking into account the global challenge such as climate change in the curriculum reform.

Mr. President,

It would be irrelevant if we talk about quality improvement without mentioning the importance of teachers. Even though most countries, including Thailand, we put high priority concerning the status of teachers. However, we feel that many initiatives are bits and pieces, they lack connectivity. For example, while we are taking care of teacher salary and welfare, we need to make sure that those incentives provided for teachers could guarantee or lead to higher performance and effectiveness. In the context of globalizing world, it is crucial that the majority of teachers need additional training to keep update with pedagogical methods and technologies. In this respect, UNESCO Institute for Information Technologies in Education (IITE), should play a key role in promoting the utilization of distance education, digital libraries in education, Internet and multimedia for the improvement in the quality of education through ICT usage. And perhaps the IITE should share the experience in delivering of teacher training in Africa through ICTs to other regions as well.

Thank you for your attention.
