



มหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550

ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 ตุลาคม-ธันวาคม 2550

Vol. 5 No. 1 October-December 2007



วารสารความร่วมมือกับต่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ



THE BULLETIN ON INTERNATIONAL COOPERATION OF THE MINISTRY OF EDUCATION

ISSN 1686-0748



พระเอยพระก่อเกี่ยวนำไทย
พระเกียรติคุณปรากฏก้องท้องนภา
เนื่องใน 80 พระชนม์พรรษามหามงคล
ทรงเกษมสุขสำราญไร้โรครภัย

พระเป็นดั่งหลักชัยของผองข้า
พระคือองค์ราชาภูมิพลของคนไทย
เหล่าปวงชนพร้อมหน้าถวายพระพรให้
เพื่อพวกเราชาวไทยได้เบิกบาน

ด้วยเกล้าด้วยกระหม่อม ขอเดชะ

ข้าพระพุทธเจ้า กองบรรณาธิการวารสารความร่วมมือกับต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ



Special

1

มหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550 : รางวัลที่องค์กรต่างประเทศภายใต้ UN ทูลเกล้าฯ ถวายในด้านต่างๆ

Celebrations on the Auspicious Occasion of His Majesty the King's 80th Birthday Anniversary 5th December 2007

In Focus

6 โครงการผู้นำเยาวชนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
East Asia Youth Leadership Forum
ชนินษฐา ห่านิรติศัย
วรมน เนาวโรจน์

In Focus



6

In Focus



12

12 การประชุมคณะกรรมการบริหารของยูเนสโก ครั้งที่ 177 และการประชุมสมัชชาสามัญของยูเนสโก ครั้งที่ 34

The 177th Session of the UNESCO Executive Board and 34th General Conference of UNESCO at UNESCO Headquarter, Paris

ดุริยา อมตวิวัฒน์,
สุปราณี คำยวง

ความเคลื่อนไหว



30

ความเคลื่อนไหว

20 วันครูโลก

World Teachers' Day 2007
รศ.อัจฉรา โพธิยานนท์

25 โครงการแลกเปลี่ยนเจ้าหน้าที่สำนักเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา สหประชาชาติ ที่ประเทศญี่ปุ่น

Fellowship Programme of the Japanese National Commission for UNESCO
โกมุที ยมดนนท์

28 การประชุมผู้บริหารระดับสูง ด้านการศึกษาของซีมีโอ ครั้งที่ 30
30th SEAMEO High Officials Meeting

ชนินษฐา ห่านิรติศัย,
สิริวิศค์ ธรรมนุศย์

30 งานเปิดตัวโครงการทศวรรษการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนแห่งสหประชาชาติของประเทศไทย

Launch of the United Nations "Decade of Education for Sustainable Development (DESD)" in Thailand

ดุริยา อมตวิวัฒน์,
สุปราณี คำยวง



32

บทความมรดกโลก (World Heritage)

32 มรดกโลกในประเทศเอกวาดอร์ : กาลาปากอส...มรดกโลกที่เปราะบาง

Galapagos : Fragile World Heritage
สาวิตรี สุวรรณสถิตย์



37

เกร็ดข่าว (News) 37 - 38

พระเจยพระก้อเกื้อนำไทย
พระเกียรติคุณปรากฏก้องท้องนภา
เนื่องใน 80 พระชนม์พรรษามหามงคล
ทรงเกษมสุขสำราญไว้โรจน์ภัย

พระเป็นตั้งหลักชัยของผองข้า
พระศรีองค์รักราชภูมิพลของไทย
เหล่าปวงชนพร้อมหน้าถวายพระพรให้
เพื่อพวกเรชาวไทยได้เบิกบาน

ด้วยเกล้าด้วยกระหม่อม ขอเดชะ
ข้าพระพุทธเจ้า

กองบรรณาธิการวารสารความร่วมมือกับต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ

สวัสดีที่ท่านผู้อ่านทุกท่าน พบกันอีกครั้งกับวารสารความร่วมมือกับต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการฉบับประจำเดือนตุลาคม - ธันวาคม 2550 วารสารฉบับนี้ตรงกับช่วงเวลาที่เราชาวไทยทั่วประเทศกำลังอิมเมมไปด้วยความสุข เนื่องในมหามงคลวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเจริญพระชนมายุครบ 80 พรรษา ในวันที่ 5 ธันวาคม กองบรรณาธิการจึงได้จัดทำคอลัมน์พิเศษเกี่ยวกับพระเกียรติคุณขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่ทรงได้รับการยกย่องจากองค์การระหว่างประเทศ เพื่อเป็นการร่วมเฉลิมพระเกียรติเนื่องในวาระดังกล่าวด้วย นอกจากคอลัมน์พิเศษดังกล่าวข้างต้นแล้ว ในเล่มนี้ยังมีเรื่องราวที่น่าสนใจเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวในด้านต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการสำหรับช่วงเดือน ตุลาคม-ธันวาคม อีกมากมายหลายเรื่อง อาทิ โครงการผู้นำเยาวชนเอเชียตะวันออกเฉียง การประชุมสมัชชาสามัญของยูเนสโกครั้งที่ 34 และการประชุมคณะกรรมการบริหารยูเนสโกครั้งที่ 177 เป็นต้น

และเนื่องในโอกาสวันครูโลก วันที่ 5 ตุลาคมของปีนี้ กองบรรณาธิการได้รับเกียรติจาก รองศาสตราจารย์อัจฉรา โพธิยานนท์ รองคณบดี คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ช่วยกรุณาเขียนบทความเกี่ยวกับวันครูโลกเพื่อลงตีพิมพ์ในวารสารฉบับนี้ให้เป็นกรณีพิเศษ

พลาดไม่ได้กับคอลัมน์ประจำของเรา บทความสารคดีเชิงท่องเที่ยวที่ท่านผู้อ่านสุดดินแดนมรดกโลกแห่งต่างๆ โดยท่าน สวิติศรี สุวรรณสถิตย์ อดีตรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการฝ่ายต่างประเทศ ฉบับนี้ขอนำเสนอกาลาปากอส.....มรดกโลกที่เปราะบาง เราจะพาท่านผู้อ่านเยี่ยมเกาะกาลาปากอส เกาะที่ได้ชื่อว่ามีหลากหลายทางชีวภาพมากที่สุด และสถานที่ที่เป็นแรงบันดาลใจให้ ชาร์ล ดาวิน นักวิทยาศาสตร์ชื่อดังของโลก และบิดาแห่งวงการชีววิทยาสสมัยใหม่ นำเสนอทฤษฎีว่าด้วยวิวัฒนาการ (Theory of Evolution)

กองบรรณาธิการหวังว่าทุกบทความที่ได้นำเสนอในวารสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์และช่วยเพิ่มพูนความรู้แก่ท่านผู้อ่านทุกท่านได้มากตามสมควร หากท่านผู้อ่านท่านใดมีข้อคิดเห็นที่น่าสนใจหรือต้องการติชมสามารถส่งข้อความของท่านมาได้ที่ สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. กองบรรณาธิการยินดีอรับไว้พิจารณาด้วยความขอบคุณยิ่ง

Sawasdee to all readers! Welcome to the October-December 2007 issue of the Bulletin on International Cooperation, produced by the Ministry of Education. This issue of the Bulletin is published as Thai people all over the country join together to celebrate the auspicious occasion of His Majesty the King's 80th birthday anniversary on December 5th, 2007. To commemorate this event, a special column has been included which is dedicated to the hard work of His Majesty the King and to the honours and recognition he has received over the years from the international community.

Also contained in this issue are other interesting articles concerning the Ministry's foreign relations activities during October-December. These include: the East Asia Youth Leadership Forum, the 34th General Conference of UNESCO and the 177th Session of the UNESCO Executive Board.

To acknowledge the dedication and commitment of all teachers worldwide, UNESCO proclaimed 5th October of each year as "World Teachers' Day". The editorial team was honored to receive an article about the activities held on this occasion in Thailand from Assoc. Prof. Achara Pothiyanon, Associate Dean of the Faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University.

Not to be missed is the latest travel feature article by Ms. Savitri Suwannasathit, Former Deputy Permanent Secretary for Education (International Division), which takes the reader to another world heritage site. In this issue, we discover the Galapagos Islands in an article entitled, "Galapagos.....the fragile world heritage". These islands are known as one of the most biologically diverse sites on earth and the origin of Charles Darwin's famous "Theory of Evolution".

The editorial team hopes all articles included will be of interest to our readers. If you wish to make any comments, please feel free to contact the editorial team at the Bureau of International Cooperation.



The Celebrations on the Auspicious Occasion of His Majesty the King's 80th Birthday Anniversary 5th December 2007

มหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550

เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550 ขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สำนักราชวาทสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รู้สึกซาบซึ้งในพระมหากรุณาธิคุณที่พระองค์ทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจอันเป็นคุณประโยชน์อันอเนกอนันต์แก่ปวงชนชาวไทยและปวงแผ่นดินไทย โดยตลอดมา ทั้งนี้ ก็เพื่อให้อิทธิพลของพระองค์ได้มีจรดและตกมาเป็นอยู่ที่ดีขึ้น และมีชื่อเสียงแต่ชาวไทยเท่านั้นที่มีความรู้สึกปลาบปลื้มต่อพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ แต่พระราชกรณียกิจนานัปการที่พระองค์ทรงปฏิบัติมาตลอดระยะเวลา 60 กว่าปี แห่งการครองราชย์อันยาวนาน ก็ยังเป็นประโยชน์ต่อสายตาของนานาชาติ พระองค์จึงทรงได้ชื่นชมจากทุกมุมโลก ทั่วทุกซอกและเหตุนิยมพระเกียรติคุณในหลายสาขาขององค์พระมหากษัตริย์ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สำนักราชวาทสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รวบรวมข้อมูลรางวัลที่องค์การต่าง ๆ ทั่วโลกถวาย โดยเฉพาะจากองค์การสหประชาชาติ หรือ โลกต่าง ๆ ภายใต้**องค์การสหประชาชาติ** ซึ่งองค์การเหล่านี้มีส่วนร่วมทางวิชาการและปณิธานในการช่วยเหลือปวงชน และรางวัลต่าง ๆ ที่องค์การเหล่านี้ได้ทูลเกล้าถวาย เป็นเพราะได้ประจักษ์แล้วว่า พระองค์ได้ทรงอุทิศพระราชกายและพระราชมีพระวิริยะอุตสาหะในการช่วยเหลือพลานุภาพของพระองค์อย่างไม่มีเห็นแก่เหน็ดเหนื่อย ทั้งนี้ ก็เพื่อประโยชน์สุขของประชาชนชาวไทยโดยแท้ดังนั้นเอง

'ขอพระองค์ทรงพระเจริญยิ่งยืนนาน'

On the auspicious occasion of His Majesty the King's 80th Birthday Anniversary on 5th December 2007, the Bureau of International Cooperation, Ministry of Education looks back at the many awards His Majesty the King has received from various international organizations. These include, for example, the Philae Medal, the Agricola Medal and the very recently awarded Human Development Lifetime Achievement Award which was presented on May 26, 2006.

รางวัลและเหรียญเฉลิมพระเกียรติคุณที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ได้รับการทูลเกล้าฯ ถวาย จากองค์การนำันยพิเศษ หรือ โครงการต่างๆ ภายใต้องค์การสหประชาชาติ

● เหรียญฟีแล (Philae Medal)

รายละเอียดรางวัล เพื่อสดุดีพระเกียรติคุณในฐานะที่ทรงประกอบพระราชกรณียกิจในด้านการพัฒนาท้องถิ่นและการยกระดับความเป็นอยู่ของประชาชน

ผู้ทูลเกล้าฯ ถวาย นายเฟเดอริโก มาร์ยอร์ ผู้อำนวยการใหญ่องค์การศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) และคณะ ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน พระราชวังดุสิต เมื่อวันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๓๔

● เหรียญทองสดุดีพระเกียรติคุณ (UNEP Gold Medal of Distinction)

รายละเอียดรางวัล เพื่อสดุดีพระเกียรติคุณในฐานะที่ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจดีเด่นเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศ เกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ผู้ทูลเกล้าฯ ถวาย นายโมस्ताฟา คามาล โทลบา ผู้อำนวยการใหญ่โครงการสิ่งแวดล้อมแห่งสหประชาชาติ (UNEP) ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน พระราชวังดุสิต เมื่อวันที่ ๔ พฤศจิกายน ๒๕๓๕

● เหรียญทองสาธารณสุขเพื่อมวลชน (Health-for-All Gold Medal)

รายละเอียดรางวัล เพื่อสดุดีพระเกียรติคุณที่ทรงอุทิศพระองค์อย่างยิ่งใหญ่ในอันที่จะบรรลุจุดมุ่งหมายร่วมกันของสังคมในเรื่องสาธารณสุขเพื่อมวลชนภายในปี พ.ศ. ๒๕๔๓

ผู้ทูลเกล้าฯ ถวาย นายฮิโรชิ นากาจิม่า ผู้อำนวยการใหญ่องค์การอนามัยโลก (WHO) ณ ตำหนักภูพานราชนิเวศน์ จ.สกลนคร เมื่อวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๓๕

● รางวัลรากหญ้าแฝกซุบสำริด

รายละเอียดรางวัล เพื่อสดุดีพระเกียรติคุณในฐานะที่ทรงเป็นนักอนุรักษ์ดินและน้ำ

ผู้ทูลเกล้าฯ ถวาย ธนาคารโลก ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน พระราชวังดุสิต เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๓๖

● เหรียญสดุดีพระเกียรติคุณ

รายละเอียดรางวัล เพื่อสดุดีพระเกียรติคุณในฐานะที่ทรงประกอบพระราชกรณียกิจเกี่ยวกับการป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติดในประเทศไทย

ผู้ทูลเกล้าฯ ถวาย นายจอร์โจ ยาโกเมลลี ผู้อำนวยการบริหารของโครงการควบคุมยาเสพติดระหว่างประเทศแห่งสหประชาชาติ (UNDCP) ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน พระราชวังดุสิต เมื่อวันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๓๗

● เหรียญแอกริโคลา (Agricola Medal)



รายละเอียดรางวัล เพื่อสดุดีพระเกียรติคุณในฐานะที่ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจอุทิศพระองค์เพื่อประโยชน์สุขของปวงชนชาวไทย โดยเฉพาะผู้ประกอบอาชีพเพาะปลูก บำรุงรักษาน้ำ และบำรุงรักษาป่า



ผู้ทูลเกล้าฯ ถวาย นายจาคส์ ดิอูฟ ผู้อำนวยการองค์การอาหารและเกษตรแห่งสหประชาชาติ (FAO) ณ พระที่นั่งจักรีมหาปราสาท พระบรมมหาราชวัง เมื่อวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๓๘

● รางวัลสดุดีพระเกียรติคุณด้านอุตุนิยมวิทยา

รายละเอียดรางวัล เพื่อสดุดีพระเกียรติคุณในฐานะที่ทรงเป็นผู้นำและปฏิบัติพระราชกรณียกิจอันทรงค่ายิ่งทางด้านอุตุนิยมวิทยาและภูมิวิทยาศาสตร์อื่นเกี่ยวข้อง รางวัลประกอบด้วยประกาศนียบัตร และเครื่องวัดความกดอากาศ

ผู้ทูลเกล้าฯ ถวาย ศาสตราจารย์กอดวิน โอ.พี. โอบาซี เลขาธิการองค์การอุตุนิยมวิทยาโลก (WMO) ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน พระราชวังดุสิต เมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๐

● เหรียญทูเลฟูต (TeleFood Medal)



รายละเอียดรางวัล เพื่อสดุดีพระเกียรติคุณในฐานะที่ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจทางการพัฒนาการเกษตรของประเทศไทย เพื่อยกระดับความเป็นอยู่ของเกษตรกรและสร้างความมั่นคงด้านอาหาร

ลักษณะรางวัล ด้านหน้าของเหรียญได้อัญเชิญพระบรมรูปพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวครั้งพระองค์ ทรงฉลองพระองค์ชุดทรงงานในชนบททรงสะพานกล็องถ่ายรูป และด้านหลังของเหรียญจารึกภาพแสดงถึงแนวพระราชดำริในการพึ่งพาตนเอง และความมั่นคงทางด้านอาหารซึ่งอยู่ในทฤษฎีใหม่ของพระองค์ ว่าด้วยการใช้ประโยชน์จากพื้นดินอย่างคุ้มค่า เพื่อกิจกรรมการเกษตรสาขาต่างๆ อยู่ในวงกลมทั้งสี่



ผู้ทูลเกล้าฯ ถวาย นายจาคส์ ดิอูฟ ผู้อำนวยการใหญ่องค์การอาหารและเกษตรแห่งสหประชาชาติ (FAO) ณ พระที่นั่งจักรีมหาปราสาท พระบรมมหาราชวัง เมื่อวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๔๒

● รางวัลสดุดีพระเกียรติคุณ WHO Award



รายละเอียดรางวัล เพื่อสดุดีพระเกียรติคุณในฐานะที่ทรงเป็นแบบอย่าง และผู้นำทางจริยธรรมที่ทรงพระวิริยะอุตสาหะในการปฏิบัติพระราชกรณียกิจด้านการสาธารณสุข

ผู้ทูลเกล้าฯ ถวาย แพทย์หญิงโกร ฮาร์แลม บรุนด์ท์ลันด์ ผู้อำนวยการใหญ่องค์การอนามัยโลก (WHO) ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน พระราชวังดุสิต เมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๔๓

● **รางวัล UN-HABITAT Scroll of Honour Award (Special Citation)**



รายละเอียดรางวัล

เพื่อสดุดีพระเกียรติคุณในฐานะที่ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจด้วยความวิริยะอุตสาหะ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนชาวไทยทั้งในเมืองและชนบท รวมทั้งยังทรงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการตั้งถิ่นฐานอย่างยั่งยืน

ลักษณะรางวัล

แผ่นป้ายชุบทองจารึกพระนาม และสลักข้อความ Citation ดังนี้ “His Majesty King Bhumibol Adulyadej” In recognition of His Majesty’s outstanding contribution to sustaining habitats and improving the quality of life of the people in cities and communities in the Kingdom

ผู้ทูลเกล้าฯ ถวาย

นางแอนนา คาจุมูโล ทีไบจูกา รองเลขาธิการสหประชาชาติ และผู้อำนวยการบริหารสำนักงานโครงการตั้งถิ่นฐานมนุษย์แห่งสหประชาชาติ (UN-HABITAT) ณ วังไกลกังวล อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เมื่อวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๗

● **รางวัลความสำเร็จสูงสุดด้านการพัฒนามนุษย์ (Human Development Lifetime Achievement Award)**



รายละเอียดรางวัล

เพื่อเฉลิมพระเกียรติและแสดงความตระหนักถึงพระมหากรุณาธิคุณที่ทรงอุทิศพระวรกายและพระวิริยะอุตสาหะ ในการบำเพ็ญพระราชกรณียกิจและริเริ่มโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำรินานัปการ เพื่อการพัฒนาและยกระดับความเป็นอยู่ รวมทั้งนำประโยชน์และความเจริญอย่างยั่งยืนมาสู่ประชาชนชาวไทยตลอดระยะเวลานับจากทรงครองสิริราชสมบัติจนถึงปัจจุบัน

ลักษณะรางวัล

เป็นพานรูปกลม ทำด้วยเงินบริสุทธิ์ ด้านในขัดมันผิวเรียบ ผิวด้านนอกมีลักษณะเป็นคลื่นคล้ายสายน้ำ ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง ๙.๘๕ นิ้ว สูง ๘.๖๖ นิ้ว ฐานทำด้วยไม้สัก มีแผ่นป้ายจารึกติดที่ฐานไม่ว่า To His Majesty King Bhumibol Adulyadej In Recognition of Lifetime Achievement in Human Development May 2006

ผู้ทูลเกล้าฯ ถวาย

นายโคฟี อันนัน เลขาธิการสหประชาชาติ และคณะ ณ ท้องพระโรงศาลาเริง วังไกลกังวล อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๔๙

● **รางวัลสดุดีพระเกียรติคุณด้านการศึกษาวิจัยการทำฝนเทียมและพัฒนาตัดแปรสภาพอากาศ (UAE Prize for Weather Modification)**

รายละเอียดรางวัล

เพื่อสดุดีพระเกียรติคุณด้านการศึกษาวิจัยการทำฝนเทียมและพัฒนาตัดแปรสภาพอากาศ

ผู้ทูลเกล้าฯ ถวาย

รัฐบาลสหรัฐอเมริกาสำหรับเอมิเรตส์ ร่วมกับ องค์การอุตุนิยมวิทยาโลก (WMO) โดย นายซาลิม อิศซา อาลี อัลกัตตาม อัล ซาอาบี เอกอัครราชทูตสหรัฐอเมริกาสำหรับเอมิเรตส์ประจำประเทศไทย ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน พระราชวังดุสิต เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๐

ข้อมูลและภาพ :

- เว็บไซต์โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักพระราชวัง : หนังสือประมวลคำประกาศสดุดีพระเกียรติคุณพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชของสถาบันและองค์กรต่างประเทศ จัดพิมพ์โดยคณะองคมนตรี
- เว็บไซต์กระทรวงเกษตรและสหกรณ์
- เว็บไซต์กรมธนารักษ์ กระทรวงการคลัง



28 มีนาคม 2551

เรื่อง ขอพระราชทานพระบรมราชานุญาต
เขียน ราชเลขาธิการ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. สำเนาพระบรมฉายาลักษณ์
 2. สำเนาภาพพระราชกรณียกิจ
 3. สำเนาภาพถ่ายรางวัลและเหรียญที่องค์กรภายใต้องค์การสหประชาชาติทูลเกล้าฯ ถวาย
 4. รายละเอียดรางวัลและเหรียญเฉลิมพระเกียรติคุณ

ด้วยสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำวารสารความร่วมมือกับต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นวารสารราย 3 เดือน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศฯ กำลังจัดทำวารสารดังกล่าว ซึ่งเป็นวารสารปีที่ 5 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนตุลาคมถึงเดือนธันวาคม 2550 ซึ่งบรรจุเนื้อหาเกี่ยวกับรางวัลและเหรียญเฉลิมพระเกียรติคุณที่องค์กรภายใต้องค์การสหประชาชาติทูลเกล้าฯ ถวาย เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสสมโภชสมเด็จพระบรมชนกพระบรมราชินีนาถ 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550

ในการนี้ สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ใ้ขอ
พระราชทานพระบรมราชานุญาตเชิญพระบรมฉายาลักษณ์ ภาพพระราชกรณียกิจ ภาพถ่ายรางวัลความสำเร็จ
สูงสุดด้านพัฒนามนุษย์ (Human Development Lifetime Achievement Award) ภาพถ่ายรางวัล UN-
HABITAT Scroll of Honour Award (Special Citation) ภาพถ่ายรางวัลสคูตีพระเกียรติคุณ WHO Award
ภาพถ่ายเหรียญเทลฟู๊ด (TeleFood Medal) และภาพถ่ายเหรียญแอกริโกลา (Agricola Medal) ตามสำเนาที่
แนบมาพร้อมนี้ เพื่อเชิญไปลงพิมพ์บนปกและในวารสารดังกล่าว ฉบับประจำเดือนตุลาคมถึงเดือนธันวาคม 2550
และเชิญนำขึ้นเผยแพร่บนเว็บไซต์ของสำนักงานฯ ที่เว็บไซต์ www.bic.moe.go.th ผ่านวารสารฉบับดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อขอได้โปรดนำความกราบบังคมทูลพระกรุณาทราบฝ่าละอองธุลีพระบาทใน
โอกาสอันควรต่อไปด้วย จักขอบพระคุณยิ่ง การจะควรมิควรประการใดสุดแล้วแต่จะทรงพระกรุณาโปรดเกล้า
โปรดกระหม่อม

ขอแสดงความนับถือ

(นางจรรยาพร อรนิทร์)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวง
สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ
โทรศัพท์/โทรสาร 02 628 5649
ผู้ประสานงาน : ปณิตดา

ที่ รล ๐๐๐๔.๓/๓๓๓๖๙

สำนักราชเลขาธิการ
พระบรมมหาราชวัง กทม. ๑๐๒๐๐

๒๑ เมษายน ๒๕๕๑

เรื่อง พระราชทานพระบรมราชานุญาต

เขียน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

อ้างถึง หนังสือที่ ศธ ๐๒๐๕/๑๐๕๓ ลงวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๕๑

ตามที่ท่านได้มีหนังสือขอให้ นำความกราบบังคมทูลพระกรุณา ขอพระราชทาน
พระบรมราชานุญาตเชิญพระบรมฉายาลักษณ์ ภาพพระราชกรณียกิจ ภาพถ่ายรางวัลและเหรียญ
ที่องค์กรต่าง ๆ ทูลเกล้าฯ ถวาย ตามสำเนาที่แนบไป ไปลงพิมพ์บนปกและในวารสารความร่วมมือ
กับต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ ประจำเดือนตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๕๐ และ
เผยแพร่ใน <http://www.bic.moe.go.th> - ความแจ้งอยู่แล้ว นั้น

พระราชทานพระบรมราชานุญาต

(นายประสพโชค ช่อนอก)

ผู้ช่วยราชเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน
ราชเลขาธิการ

กองข่าว

โทร. ๐๒ ๒๒๐ ๗๒๐๐ ต่อ ๓๔๐๕

โทรสาร ๐๒ ๒๒๐ ๗๓๒๒

เว็บไซต์ : www.ohmpps.go.th

ความเข้ามาโครงการผู้นำเยาวชนเอเชียตะวันออก

ประเทศไทยในฐานะประเทศร่วมก่อตั้งอาเซียน ได้ร่วมลงนามในปฏิญญาควาลาลัมเปอร์ว่าด้วยการประชุมสุดยอดอาเซียน+3 (Kuala Lumpur Declaration on the ASEAN+3 Summit) และร่างปฏิญญาควาลาลัมเปอร์ว่าด้วยการประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออก (Kuala Lumpur Declaration on the East Asia Summit) เมื่อปี 2548 เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาความร่วมมือในกรอบอาเซียน+3 (จีน เกาหลี ญี่ปุ่น) ให้นำไปสู่การจัดตั้งประชาคมเอเชียตะวันออก และในปี 2550 ประเทศไทยได้ให้การรับรองแถลงการณ์ร่วมว่าด้วยความร่วมมือเอเชียตะวันออก ฉบับที่ 2 และแผนปฏิบัติการความร่วมมืออาเซียน+3 ซึ่งมีสาระสำคัญในการกำหนดแนวทางความร่วมมือระหว่างอาเซียนกับสาธารณรัฐประชาชนจีน ญี่ปุ่น และสาธารณรัฐเกาหลี ในด้านการเมือง และความมั่นคง เศรษฐกิจและการเงิน พลังงานและการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งสังคมและวัฒนธรรม

ในการดำเนินข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของเยาวชนในกลุ่มประเทศอาเซียน+3 ในฐานะเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการเสริมสร้างสันติสุข ความแข็งแกร่ง และความเจริญรุ่งเรืองในภูมิภาค ด้วยเหตุดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงการต่างประเทศได้ร่วมมือกันจัดโครงการผู้นำเยาวชนเอเชียตะวันออกขึ้นระหว่างวันที่ 25 พฤศจิกายน - 1 ธันวาคม 2550 เพื่อร่วมฉลองวาระครบรอบ 10 ปี กรอบความร่วมมืออาเซียน+3 โดยผู้นำเยาวชน อายุระหว่าง 15 - 22 ปี จากประเทศในเอเชียตะวันออก ประกอบด้วย บรูไน ดารุสซาลาม กัมพูชา อินโดนีเซีย ลาว มาเลเซีย พม่า ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ เวียดนาม ไทย จีน สาธารณรัฐเกาหลี และญี่ปุ่น รวม 117 คน ครูผู้ดูแลนักเรียน 16 คน เยาวชนพี่เลี้ยง 13 คน รวม 146 คน ได้เดินทางสู่ประเทศไทยเพื่อเข้าร่วมโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ทั้งในเชิงวิชาการ สันทนาการ และวัฒนธรรม ซึ่งมีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรู้ และทักษะที่จำเป็นของเยาวชนที่จะสามารถขับเคลื่อนเอเชียตะวันออกสู่การเป็นประชาคมที่มีความผาสุกอย่างยั่งยืนในอนาคต

To celebrate the 10th anniversary of ASEAN+3, the Thai Ministry of Education and Ministry of Foreign Affairs jointly organized the East Asia Youth Leadership Forum during November 25 - December 1, 2007. A total 117 youth leaders from East Asian countries, comprising Brunei Darussalam, Cambodia, Indonesia, Laos, Malaysia, Myanmar, the Philippines, Singapore, Vietnam, Thailand, China, Republic of Korea and Japan, participated in this event. The young people, aged between 15 and 22, were joined by 16 teachers and 13 trainers. The aim of the Forum was to exchange experiences, knowledge and skills in order to push East Asia forward as a happy and sustainable community.

The Forum opened with a special ceremony at the Vites Samosorn, Ministry of Foreign Affairs. A special lecture was given by Dr. Surin Pitsuwan, former member of the National Legislative Assembly and ASEAN Secretary-General Designate. Also included in the programme were study visits to a mangrove forest, the Bangsai Arts and Craft Center and the Joe Louis puppet Theatre. On November 30, 2007, the group paid a courtesy call on Thai Prime Minister, General Surayuth Chulanont at Government House where they presented their proposal on "Sound of the East Asia Youth" to H.E. the Prime Minister.



* หัวหน้ากลุ่มความร่วมมือต่างประเทศระดับภูมิภาค สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

** เจ้าหน้าที่วิเทศสัมพันธ์ 6ว สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

การประชุมนิเทศผู้เข้าร่วมโครงการ ณ โรงแรมแอมบาสเดอร์ กรุงเทพฯ

วันที่ 24 พฤศจิกายน 2550 เป็นการอบรมเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการ และเยาวชนที่เลี้ยงจากประเทศไทย ประกอบด้วย การให้ความรู้เกี่ยวกับการประกอบด้วยการให้ความรู้เกี่ยวกับการโครงการฯ วัตถุประสงค์และความคาดหวัง ในการดำเนินโครงการฯ การให้ความรู้เกี่ยวกับกรอบความร่วมมือและการปฏิบัติตน ในระหว่างการเข้าร่วมโครงการฯ ความรู้เกี่ยวกับกรอบความร่วมมืออาเซียน+3 และความรู้เกี่ยวกับการทักษะและศักยภาพการเป็นผู้เป็นที่ดี ความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของอาเซียน ความรู้เกี่ยวกับประเทศไทยและวัฒนธรรมไทย

วันที่ 25 พฤศจิกายน 2550 เป็นการอบรมผู้เข้าร่วมโครงการทั้ง 13 ประเทศ เพื่อให้ผู้เข้าประชุมได้รับความรู้เกี่ยวกับการดำเนินโครงการผู้นำเยาวชนเอเชียตะวันออกเฉียง การปฏิบัติตนในระหว่างการเข้าประชุม และความรู้ในกรอบอาเซียน+3 ให้แก่ผู้เข้าประชุมทุกคน และในช่วงค่ำ ได้จัดกิจกรรมละลายพฤติกรรมเพื่อสร้างความคุ้นเคยระหว่างผู้เข้าร่วมโครงการฯ ด้วย

พิธีเปิดโครงการ

พิธีเปิดโครงการผู้นำเยาวชนเอเชียตะวันออกเฉียงเริ่มขึ้นในวันที่ 26 พฤศจิกายน 2550 เวลา 10.00 น. ณ วิเทศสโมสร กระทรวงการต่างประเทศ โดยร้อยโทภินันท์ ณ ระนอง เลขาธิการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศ กล่าวต้อนรับผู้เข้าประชุม และ ดร.วราภรณ์ สามโกเศศ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการกล่าวเปิดการประชุม โดยได้กล่าวถึงความสำคัญของเยาวชนจากกลุ่มประเทศเอเชียตะวันออกเฉียง ซึ่งจะมีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดประชาคมเอเชียตะวันออกเฉียงที่มีความผาสุกและรุ่งเรือง นอกจากนี้ ยังได้กล่าวถึง



การดำเนินนโยบายเศรษฐกิจพอเพียงของประเทศไทย ที่ได้รับพระราชทานหลักปรัชญาจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทั้งนี้ ได้มีเอกอัครราชทูตจากประเทศอาเซียน+3 เข้าร่วมในพิธีเปิดการประชุม และร่วมพบปะกับเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการฯ ด้วย



ภูมิหลังกรอบความร่วมมืออาเซียน + 3

กรอบความร่วมมืออาเซียน+3 (จีน ญี่ปุ่น และสาธารณรัฐเกาหลี) เริ่มต้นขึ้นเมื่อปี 2540 ในช่วงที่เกิดวิกฤตเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียง โดยมีการพบหารือระหว่างผู้นำของประเทศสมาชิกอาเซียนและผู้นำของจีน ญี่ปุ่น และสาธารณรัฐเกาหลีเป็นครั้งแรก ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ เมื่อเดือนธันวาคม 2540

กรอบความร่วมมืออาเซียน+3 เริ่มเป็นรูปเป็นร่างภายหลังการออกแถลงการณ์ร่วม Joint Statement on East Asia Cooperation ในปี 2542 และการจัดตั้งกลุ่มวิสัยทัศน์เอเชียตะวันออกเฉียง East Asia Vision Group (EAVG) ในปีเดียวกัน เพื่อวางวิสัยทัศน์ความร่วมมือในเอเชียตะวันออกเฉียง แถลงการณ์ร่วมฯ ได้ระบุสาขาที่ทั้ง 13 ประเทศ จะมีความร่วมมือใน 8 สาขาใหญ่ ได้แก่ เศรษฐกิจ การเงินและการคลัง สังคมและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และวิชาการ ด้านสังคม และสารสนเทศ ความร่วมมือเพื่อการพัฒนา การเมืองและความมั่นคง และด้านประเด็นปัญหาข้ามชาติ EAVG ได้เสนอรายงานการศึกษาต่อที่ประชุมสุดยอดอาเซียน+3 ครั้งที่ 5 ในปี 2544 โดยได้เสนอแนะแนวคิดการจัดตั้งประชาคมเอเชียตะวันออกเฉียง (East Asian Community - EAC) และมาตรการความร่วมมือในด้านต่างๆ เพื่อนำไปสู่การจัดตั้ง EAC

ในการประชุมสุดยอดอาเซียน+3 ครั้งที่ 9 ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ เมื่อปี 2548 ผู้นำประเทศต่างๆ รวมทั้งประเทศไทย ได้ลงนามใน Kuala Lumpur Declaration on the ASEAN+3 Summit กำหนดให้การจัดตั้งประชาคมเอเชียตะวันออกเฉียงเป็นเป้าหมายระยะยาว และให้กรอบอาเซียน+3 เป็นกลไกหลักในการนำไปสู่เป้าหมายระยะยาวดังกล่าว

ในโอกาสครบรอบ 10 ปีของกรอบอาเซียน+3 ที่ประชุมสุดยอดอาเซียน +3 ครั้งที่ 11 ที่สิงคโปร์ เมื่อวันที่ 20 พฤศจิกายน 2550 ได้รับรองแถลงการณ์ร่วมว่าด้วยความร่วมมือเอเชียตะวันออกเฉียง ฉบับที่ 2 และแผนงานความร่วมมืออาเซียน+3 เพื่อส่งเสริมความร่วมมือในกรอบอาเซียน+3 ไปสู่การจัดตั้งประชาคมเอเชียตะวันออกเฉียง

การบรรยายพิเศษ

ในวันที่ 26 พฤศจิกายน 2550 เวลา 13.00 น. ดร.สุรินทร์ พิศสุวรรณ สมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ และ ว่าที่เลขาธิการอาเซียนได้ให้เกียรติบรรยายพิเศษในหัวข้อ **“10 ปี อาเซียน +3 การก้าวสู่ประชาคมเอเชียตะวันออกเฉียง”** ได้กล่าวถึงความสำคัญของอาเซียน ซึ่งเป็นภูมิภาคที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และเติบโตอย่างรวดเร็ว ทั้งยังรวมความแตกต่างทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคมไว้ด้วยกัน โดยได้กล่าวถึงการก่อตั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรืออาเซียน ตามมติของปฏิญญากรุงเทพฯ (Bangkok Declaration) ซึ่งลงนามโดยรัฐมนตรีของ 5 ประเทศ ได้แก่ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และไทย เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2510 ที่ประเทศไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความร่วมมือ และความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ และการบริหาร จรรโลงไว้ซึ่งสันติภาพ และความมั่นคงในภูมิภาค เสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและพัฒนากิจการทางวัฒนธรรมในภูมิภาค เพื่อให้ประชาชนในอาเซียนมีความเป็นอยู่และคุณภาพชีวิตที่ดี

ดร.สุรินทร์ พิศสุวรรณ ยังได้กล่าวถึงการรวมตัวของกลุ่มประเทศอาเซียน และจีน เกาหลี ญี่ปุ่น เพื่อผนึกความร่วมมือระหว่างกันในด้าน

เศรษฐกิจและสังคม การเงินการค้า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสังคม เทคนิคและวิทยาศาสตร์ สารสนเทศ และวัฒนธรรม ฯลฯ อันจะนำไปสู่การขับเคลื่อนภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การเป็นประชาคมที่รุ่งเรืองและผาสุกเป็นดินแดนแห่งสันติภาพบนพื้นฐานแห่งความยุติธรรมและเท่าเทียมกัน และสามารถสร้างอำนาจต่อรองการเจรจาในกลุ่มประเทศที่มีความรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจได้ โดยได้กล่าวถึงความสำเร็จดังกล่าวจะเกิดขึ้นได้ย่อมต้องขึ้นอยู่กับเยาวชนที่จะเป็นกลไกสำคัญในการกำหนดอนาคตของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

การแสดงบทบาทสมมติเรื่องอาเซียน+3

ในช่วงเวลา 15.45 น. เยาวชนผู้เข้าร่วมโครงการได้ร่วมแสดงบทบาทสมมติในการเป็นผู้นำเยาวชนอาเซียน+3 โดยจำลองรูปแบบการประชุมสุดยอดอาเซียน ในหัวข้อการประชุมเรื่อง **“บทบาทของเยาวชนกับการพัฒนาภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงอย่างยั่งยืน”** ณ โรงแรมแอมบาสเดอร์ กรุงเทพฯ โดยผู้แทนเยาวชนจากประเทศสิงคโปร์ทำหน้าที่ประธานการประชุม และผู้แทนประเทศไทยทำหน้าที่รองประธาน ทั้งนี้ ผู้แทนเยาวชนได้ร่วมแสดงความคิดเห็นในการขับเคลื่อนภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ พร้อมทั้งได้กล่าวถึงความสำคัญในการรักษาสุขภาพแวดล้อม การนำวิทยาศาสตร์

และเทคโนโลยีมาช่วยพัฒนาความรุ่งเรืองในภูมิภาค การจัดตั้งเครือข่ายเยาวชนที่จะช่วยผลักดันภูมิภาคให้มีความรุ่งเรืองและผาสุก การให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาในฐานะเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนการพัฒนาในด้านต่างๆ การจัดโครงการแลกเปลี่ยนเยาวชนภายในภูมิภาค รวมทั้งจัดเวทีผู้นำเยาวชนอย่างต่อเนื่อง การจัดตั้งเขตเสรีการค้าเพื่อให้เกิดบูรณาการเศรษฐกิจในภูมิภาค เป็นต้น

การเยี่ยมชมกิจกรรมห้องเรียนธรรมชาติป่าชายเลน

ในวันที่ 27 พฤศจิกายน 2550 เยาวชนผู้ร่วมโครงการฯ ได้มีโอกาสเยี่ยมชมกิจกรรมห้องเรียนธรรมชาติป่าชายเลนและการรักษาระบบนิเวศของโรงเรียนคลองพิทยาลงกรณ์ โดย **ดร.สนิท อักษรแก้ว** ประธานสถาบันสิ่งแวดล้อมไทยได้บรรยายเรื่องการอนุรักษ์สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้ร่วมลงมือปฏิบัติจริงในการปลูกป่าชายเลน และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติภายในบริเวณโรงเรียนด้วย

การบรรยายในหัวข้อ เยาวชนเอเชียตะวันออกเฉียง : การขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

วันที่ 28 พฤศจิกายน 2550 ดร.ปรียานุช พิบูลสรารุณ หัวหน้าโครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงาน



ASIA East Asia Youth Leadership Forum

ทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายในหัวข้อ **เยาวชนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ : การขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน** ดร.ปรียานุช พิบูลสรารุณ ได้กล่าวถึงหลักการสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่เน้นในเรื่องการดำเนินชีวิตตามแนวทางสายกลาง การมีเหตุผลและใช้ชีวิตอย่างไม่ประมาท และการสร้างภูมิคุ้มกันตัวเองเพื่อดำเนินชีวิตได้อย่างมั่นคงในอนาคต โดยได้ยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจและพระราชจริยวัตรในการพัฒนาประเทศไทยของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประกอบการบรรยายด้วย และในท้ายสุดได้ให้ผู้แทนเยาวชนแต่ละประเทศกล่าวถึงตัวอย่างโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนในประเทศของตน

การศึกษาทางด้านวัฒนธรรม

ในระหว่างโครงการฯ เยาวชนได้มีโอกาสศึกษาดูงาน เรียนรู้และแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ณ ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร และโครงการก่อสร้างศิลปาชีพเกาะเกิด จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งเป็นสถานที่ซึ่งเยาวชนจะได้มีโอกาสเรียนรู้เรื่องเกษตรกรรม และลงมือปฏิบัติกิจกรรมการดำนา รวมทั้งมีโอกาสสัมผัสชีวิตความเป็นอยู่ของกลุ่มเศรษฐกิจในโครงการหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พร้อมทั้งได้ชื่นชมศิลปวัฒนธรรมของประเทศไทย รวมทั้งชื่นชมการแสดงนาฏยศาสตร์หุ่นละครเล็ก “โจหลุยส์” ที่มีชื่อเสียงของประเทศไทยด้วย

การเข้าเยี่ยมชมคารวะนายกรัฐมนตรี

ในวันที่ 30 พฤศจิกายน 2550 เวลา 13.30 น. ศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสถำน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำผู้แทนเยาวชนที่เข้าประชุมเข้าเยี่ยมชมคารวะ ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี พลเอกสุรยุทธ์ จุลานนท์ ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล โดยในโอกาสดังกล่าว นาย Mexind Suko Utomo ผู้แทนเยาวชนจากประเทศอินโดนีเซีย ได้เป็นผู้แทนกล่าวถ้อยแถลงเสียดังจากเยาวชนเพื่อการขับเคลื่อนประชาคมเอเชียตะวันออกเฉียง



ในโอกาสดังกล่าว นายกรัฐมนตรีได้กล่าวให้โอวาทแก่ผู้เข้าร่วมประชุม พร้อมทั้งแสดงความยินดีที่ประเทศไทยได้เป็นเจ้าภาพจัดการประชุมผู้นำเยาวชนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งการจัดโครงการครั้งนี้ เป็นครั้งแรกที่เยาวชนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีโอกาสพบปะและเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทั้งยังเป็นโอกาสสำคัญต่อการแลกเปลี่ยนประสบการณ์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ผ่านช่องทางการประชุมในเวทีนี้ และหวังว่าเครือข่ายแห่งมิตรภาพของเพื่อนและผู้นำในอนาคตจะพัฒนาต่อไปและเป็นรากฐานที่สร้างให้ประชาคมในภูมิภาคมีความหมายอย่างยิ่งในทศวรรษหน้า

ในทศวรรษที่ผ่านมา ความร่วมมือระหว่างอาเซียนกับจีน ญี่ปุ่น และสาธารณรัฐเกาหลีได้ช่วยลดความแตกต่างทางการเมืองในภูมิภาคและบรรเทาภัยคุกคามอันหลากหลายในสังคม อาทิ ภัยจากโรคภัยต่างๆ ยาเสพติด และการก่อการร้าย รวมทั้งส่งเสริมประชาชนเข้าถึงวัฒนธรรมร่วมสมัย อาหาร แฟชั่น วรรณกรรม และการท่องเที่ยวด้วย



นอกจากนี้ ยังกล่าวว่า ในทศวรรษหน้าจะมีการเปลี่ยนแปลงครั้งยิ่งใหญ่ของเอเชีย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ยังคงเติบโตอย่างต่อเนื่องในด้านเศรษฐกิจ นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ เยาวชนจะมีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำในอนาคต มีหน้าที่ต้องดูแลการขยายตัวของเศรษฐกิจ โดยไม่ทำลายผืนแผ่นดิน การพัฒนาความรู้และเทคโนโลยี จะต้องไม่ทำลายธรรมชาติที่อาจส่งผลกระทบต่อปัญหาสภาพแวดล้อมอย่างมาก



“ในทศวรรษหน้าจะมีการเปลี่ยนแปลงครั้งยิ่งใหญ่ของเอเชีย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ยังคงเติบโตอย่างต่อเนื่องในด้านเศรษฐกิจ นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ เยาวชนจะมีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำในอนาคต มีหน้าที่ต้องดูแลการขยายตัวของเศรษฐกิจ โดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม การพัฒนาความรู้และเทคโนโลยี จะต้องไม่ทำลายธรรมชาติที่อาจส่งผลกระทบต่อปัญหาสภาพแวดล้อมอย่างมาก”

นายกรัฐมนตรียังได้แสดงความชื่นชมที่คณะเยาวชนได้มีโอกาสเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และหวังว่าจะได้นำความรู้ที่ได้รับจากการไปเยี่ยมชมโครงการมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพราะการเรียนรู้เป็นเพียงแค่การเริ่มต้นเท่านั้น ผู้นำที่ดีจะต้องนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปปฏิบัติให้เกิดผลด้วย ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องนี้

ในการนี้ นายกรัฐมนตรีแสดงความหวังว่าเยาวชนทุกคนจะกลับประเทศพร้อมด้วยความทรงจำที่ดีเกี่ยวกับประเทศไทยและคนไทยที่ได้พบ เยาวชนทุกคนคือทูตความร่วมมือของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และขอสนับสนุนให้ทุกคนได้ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนๆ ญาติพี่น้องเมื่อกลับไปถึงภูมิลำเนา นอกจากนี้ นายกรัฐมนตรียังได้กล่าวชื่นชมที่ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมผู้นำเยาวชน

เอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นครั้งแรก และกล่าวว่าเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว นายกรัฐมนตรีสิงคโปร์ได้ประกาศว่า สิงคโปร์จะเป็นเจ้าภาพจัดโครงการแลกเปลี่ยนเยาวชนในลักษณะเดียวกันนี้ปีหน้า พร้อมทั้งกล่าวว่าผู้นำของแต่ละประเทศต่างเตรียมพร้อมเพื่อพัฒนาเยาวชน และผู้นำของประเทศตนในอนาคต เพื่อพร้อมก้าวสู่การเป็นประชาคมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่เอื้ออาทรกัน และมีความสมานสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น

ก่อนที่เยาวชนจากอาเซียน+3 จะเดินทางกลับประเทศ กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงการต่างประเทศได้จัดเวทียำลาลำผู้ร่วมโครงการเมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน 2550 เวลา 18.00 น. ณ พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ เขตพระนคร ด้วยการแสดงทางวัฒนธรรมของแต่ละประเทศรวมทั้งประเทศไทย โดย ดร.ชินภัทร ภูมิรัตน รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธีปิดโครงการผู้นำเยาวชนดังกล่าว

การดำเนินการขั้นต่อไป

การเสริมสร้างบทบาทของเยาวชนอาเซียน +3 ให้สามารถขับเคลื่อนการนำภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ไปสู่การเป็นประชาคมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้รุ่งเรืองและผาสุก จะต้องดำเนินการภายใต้เครือข่ายความร่วมมือจากเยาวชนที่พร้อมจะเป็นพลังผลักดันและสานต่อข้อผูกพันสำคัญที่ได้ดำเนินการไว้แล้วอย่างต่อเนื่อง สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดเป้าหมายจะจัดทำโครงการขับเคลื่อนเสียงเยาวชนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ : สู่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนขึ้น โดยร่วมมือกับกรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ และกลุ่มเยาวชนไทยที่เข้าร่วมโครงการผู้นำเยาวชนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เมื่อปี 2550 จัดกิจกรรมภายใต้โครงการฯ 3 กิจกรรม ได้แก่ 1) การจัดทำเว็บไซต์เครือข่ายเยาวชนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ 2) กิจกรรมขับเคลื่อนเสียงจากเยาวชนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้สู่การปฏิบัติ และ 3) กิจกรรมสานสัมพันธ์เยาวชนเพื่อนบ้านสู่การขับเคลื่อนประชาคมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเป้าหมายสำคัญของโครงการได้แก่ การเสริมสร้างบทบาทของเยาวชนไทยให้สามารถขับเคลื่อนพลังเยาวชนอาเซียน +3 ไปสู่เป้าหมายการพัฒนาภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ไปสู่การเป็นภูมิภาคแห่งความสมานฉันท์ รุ่งเรืองและผาสุกในอนาคต ๕



ASIA East Asia Youth Leadership Forum

ผู้นำเยาวชนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประกอบด้วย บรูไน ติมอร์-เลสเต อินโดนีเซีย ลาว มาเลเซีย พม่า ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย เวียดนาม จีน ญี่ปุ่น และเกาหลีใต้จัดทำข้อเสนอ “เสียงจากเยาวชนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เพื่อขับเคลื่อนประชาคมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้” ในระหว่างการเข้าร่วมโครงการเวทีผู้นำเยาวชนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ระหว่างวันที่ 25 พฤศจิกายน - 1 ธันวาคม 2550 ที่ประเทศไทย พร้อมทั้งได้นำข้อเสนอดังกล่าวต่อ ฯพณฯ พลเอกสุรยุทธ์ จุลานนท์ นายกรัฐมนตรีของไทยในระหว่างการเข้าเฝ้าฯ เคารพนายกรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน 2550

เสียงจากเยาวชนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

1. การสร้างชุมชนแห่งความเอื้ออาทร และร่วมแบ่งปันกัน (One Caring, Sharing Community) เพื่อให้เกิดการรวมตัว และผนึกความร่วมมือระหว่างประเทศในภูมิภาค เพื่อสร้างภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ให้มีความรุ่งเรืองและเป็นหนึ่งเดียว โดยเน้น การให้การศึกษแก่ประชาชนทุกคนตั้งแต่วัยเด็ก รวมทั้งการจัดตั้งกองทุนสวัสดิการเพื่อลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำและส่งเสริม ให้เกิดการพัฒนามาในภูมิภาค
2. การส่งเสริมอัตลักษณ์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Cultivating an East Asian Identity) เพื่อให้เกิดการบูรณาการทางเศรษฐกิจ อันจะนำไปสู่ความรุ่งเรือง สันติภาพ ความมั่นคง และความปลอดภัย รวมทั้งการแก้ไขปัญหาที่ประชาคมโลกต้องเผชิญในปัจจุบัน โดยใช้ภาษาและวัฒนธรรมเป็นสื่อสำคัญในการดำเนินการดังกล่าว
3. การบูรณาการขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต (Integration of Tradition and Culture in Our Lifestyle) เพื่อเสริมสร้างพลังแก่เยาวชนด้วยการจัดตั้งองค์การอย่างเป็นทางการและส่งเสริมการอ้างใช้ของขนบธรรมเนียมประเพณีและ วัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเพื่อให้เกิดการสืบสานและถ่ายทอดมรดกอันล้ำค่าข้างต้นสู่เยาวชนในอนาคต
4. การสร้างความรู้สึกเป็นหนึ่งเดียวกัน (Fostering a Sense of Community and the We Feeling) ด้วยการจัดตั้งเครือข่าย เยาวชนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อสร้างความแข็งแกร่งและผนึกความร่วมมือระหว่างกันภายในภูมิภาค
5. การใช้นวัตกรรมและภาพยนตร์เป็นสื่อในการพัฒนาวัฒนธรรมร่วมสมัยของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Impact of Music and Film on Development of Contemporary Culture of East Asia) โดยเสนอให้รัฐบาลของประเทศต่างๆ ดำเนินนโยบายเพื่อสร้างความเข้มแข็ง ของอุตสาหกรรมภาพยนตร์โดยส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ภาพยนตร์ของประเทศต่างๆ ในภูมิภาค
6. การส่งเสริมภาวะผู้นำเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงเครือข่ายด้านการศึกษาและความหลากหลายทางวัฒนธรรม (Linking Education and Cross-Culture with Leadership) ด้วยการส่งเสริมการจัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน ควบคู่ไปกับการส่งเสริมมิตรภาพและความร่วมมือระหว่างกันภายในภูมิภาค
7. การส่งเสริมบทบาทของเยาวชนเพื่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมอย่างยั่งยืน (Role of Youth in Environmental Sustainability) ด้วยการดำเนินการทั้งทางด้านกฎหมาย และรณรงค์ให้เยาวชนตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาสิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน โดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการปลูกฝังจิตสำนึกให้มีการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค
8. การพัฒนาเครือข่ายผู้นำเยาวชนระดับภูมิภาคด้านสิ่งแวดล้อม (Development of Regional Network of Youth Leaders on Environment) ให้องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานอิสระได้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมกิจกรรมทางด้านสิ่งแวดล้อม ในการพิทักษ์สิ่งแวดล้อมดังกล่าว
9. การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Ideal Education for Promoting Sustainable Development) ด้วยการส่งเสริม ให้ประชาชนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน ส่งเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ วิธีคิดที่จะสามารถนำไปปฏิบัติใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม
10. การบูรณาการด้านเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Economic Integration in East Asia) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ทางเศรษฐกิจในระดับภูมิภาคและนานาชาติ โดยให้เยาวชนมีบทบาทสนับสนุนการดำเนินการดังกล่าวในลักษณะของการจัดตั้ง องค์การเศรษฐกิจของเยาวชน รวมทั้งการจัดประชุมเชิงวิชาการสำหรับเยาวชนเพื่อแบ่งปันความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการเรื่องดังกล่าว
11. การส่งเสริมให้เกิดการค้าเสรี และการปกป้องสิทธิของลูกค้านักค้าและขยายโอกาสทางธุรกิจ (Free Trade, Customer Protection and Business Opportunity) โดยให้รัฐบาลขยายการลงทุนด้านการศึกษา และให้ความช่วยเหลือแก่หน่วยงาน บริษัท เพื่อ ให้เกิดการแข่งขัน อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมช่วยเหลือสังคมและรับผิดชอบต่อทาง สังคมในการแก้ไขผลกระทบซึ่งอาจเกิดขึ้นจากการค้าเสรีดังกล่าว
12. การขับเคลื่อนเยาวชนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Mobility of Youth in East Asia) ส่งเสริมให้เยาวชนร่วมแบ่งปันความคิดและมีเป้าหมายร่วมกัน ด้วยการสร้างเครือข่ายและนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันภายใต้การสนับสนุนขององค์กร ภาครัฐและเอกชน
13. การสร้างสันติภาพ ความมั่นคง และความผาสุกรุ่งเรือง (Regional Peace, Stability and Prosperity) โดยให้การศึกษาเป็น พลังสำคัญในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางความคิด คุณภาพทางการศึกษา ปัญหาสิ่งแวดล้อมและสังคมในภูมิภาค

การประชุมคณะกรรมการบริหารของยูเนสโก ครั้งที่ 177 และ การประชุมสมัชชาสามัญของยูเนสโก ครั้งที่ 34

สำนักงานใหญ่ยูเนสโก กรุงปารีส ประเทศฝรั่งเศส

ศุภรียา อมตวิวัฒน์*

สุปราณี คำยวง**

การประชุมคณะกรรมการบริหารของยูเนสโก ครั้งที่ 177

25 กันยายน - 11 ตุลาคม 2550

ประเทศไทยได้รับเลือกตั้งให้เป็นกรรมการบริหารของยูเนสโกระหว่างการประชุมสมัชชาสามัญของยูเนสโก ครั้งที่ 33 ในเดือนตุลาคม 2548 ซึ่งจะมีวาระการดำรงตำแหน่ง 4 ปี ซึ่งในการประชุมคณะกรรมการบริหารของยูเนสโก ครั้งที่ 173 ในปลายเดือนตุลาคม 2548 ไทยได้รับเลือกตั้งให้เป็นผู้แทนกลุ่มเอเชียและแปซิฟิกเพื่อเป็นรองประธานกรรมการบริหารโดยมีวาระ 2 ปี สำหรับการประชุมคณะกรรมการบริหารของยูเนสโกจะมีขึ้นปีละ 2 ครั้ง

รูปแบบการประชุม

ประกอบด้วยการประชุมเต็มคณะและการประชุมคณะกรรมการและคณะกรรมการต่าง ๆ โดยการประชุมเต็มคณะจะเป็นการเปิดโอกาสให้กรรมการบริหารแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานในช่วง 2 ปีที่ผ่านมาของยูเนสโก และเสนอแนะกิจกรรมที่ยูเนสโกควรดำเนินการในอีก 2 ปีต่อไป รวมถึงการปฏิรูปองค์การยูเนสโกตามการปฏิรูปของสหประชาชาติ ซึ่งผู้อำนวยการใหญ่ได้มีการตอบซักถามหรือชี้แจงเพิ่มเติมได้ ทั้งนี้การประชุมเต็มคณะเสร็จสิ้นเมื่อวันที่ 4 ตุลาคม 2550 และจะมีการประชุมอีกครั้งเพื่อรับรองรายงานและข้อมติต่างๆ

การประชุม Bureau

เนื่องจากประเทศไทยเป็นรองประธานกรรมการบริหาร จึงจำเป็นต้องเข้าร่วมการประชุม Bureau โดยตลอด ซึ่งระหว่างวันที่ 25 กันยายน - 5 ตุลาคม 2550 มีการประชุม bureau 3 ครั้ง โดยส่วนใหญ่เป็นการหารือเพื่อเตรียมการประชุมต่างๆ และเป็นการติดตามผลการดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะกรรมการแต่ละชุด ซึ่งในฐานะที่ไทยเข้าร่วมประชุม bureau จะต้องเป็นฝ่ายเชื่อมโยงหรือประสานงานกับกลุ่มเอเชียและแปซิฟิก (ASPAC)

The 177th Session of the UNESCO Executive Board was held at the UNESCO headquarters in Paris, France during September 25 - October 11, 2007. Thailand, which had been elected Vice-Chair of the Board during the 173rd Session, was represented by Dr. Chinnapat Bhumirat, Deputy Permanent Secretary for Education and Secretary General of the Thai National Commission for UNESCO on behalf of Prof. Dr. Wichit Srisa-an, Minister of Education, Thailand. During the plenary sessions, held on October 2-4, 2007, the Board considered issues related to the medium-term strategy plan (6 years) and budget for the next two years. Appeals were also made by Member States concerning their proposals for the celebration of anniversaries. Thailand had put forward the 200th anniversary celebration of the birth of H.R.H. Prince Wongsa Dhiraj Snid in 2008.

A special thematic debate took place on “Global Climate Change” where there were opportunities for the exchange of ideas between member countries. Professor Dr. Rajindra K. Pachauri of the International Panel on climate Change (IPCC), Mr. Hamadoun Toure of the International Telecommunication Union: (ITU) and Mr. Jose Mariano Gago, Minister of Science Technology and Portugal High School, were invited to speak. Since this is an emergency issue, UNESCO urged member countries to disseminate relevant information to their citizens to encourage them to change their behavior and use resources more efficiently and effectively in order to decrease the impact of global warming.

* หัวหน้ากลุ่มความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศ

** เจ้าหน้าที่วิเทศสัมพันธ์ 7ว สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

การประชุมกลุ่ม ASPAC

ประเทศไทยเป็นผู้ประสานงานระหว่างคณะกรรมการบริหารและกลุ่ม ASPAC ซึ่งมีอินเดียเป็นประธาน จึงได้รับมอบหมายให้จัดทำสรุปรายงานของ bureau เสนอต่อที่ประชุมกลุ่ม ASPAC ทุกครั้ง ซึ่งจะมีการประชุมภายหลังการประชุม bureau และในช่วงระหว่างการประชุมคณะกรรมการบริหารครั้งนี้ ประเทศไทยได้ปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวด้วยความเรียบร้อย ทั้งนี้ในระหว่างการประชุมกลุ่ม ASPAC ได้มีการพิจารณาลงมติเสนอผู้แทนจากกลุ่มเอเชียและแปซิฟิกเป็นประธานในคณะกรรมการวิชาการด้านวัฒนธรรมระหว่างการประชุมสมัยสามัญของยูเนสโก ซึ่งในที่นี่เป็นผู้แทนจากอิหร่าน นอกจากนี้กลุ่ม ASPAC ยังได้เสนอผู้แทนระดับสูงจากอัฟกานิสถาน ออสเตรเลีย อินเดีย อินโดนีเซีย เนปาล และ ฟิลิปปินส์ เข้าทำหน้าที่รองประธานที่ประชุมสมัยสามัญของยูเนสโก ครั้งที่ 34 ในฐานะผู้แทนจากกลุ่มเอเชียและแปซิฟิก

การประชุมเต็มคณะ

ยูเนสโกได้จัดให้มีการประชุมเต็มคณะ ระหว่างวันที่ 2-4 ตุลาคม 2550 โดยได้เปิดโอกาสให้กรรมการบริหารได้แสดงข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานช่วง 2 ปีที่ผ่านมา และเสนอแนะกิจกรรมของยูเนสโกในช่วงแผนยุทธศาสตร์ระยะกลาง ระยะ 6 ปี และแผนงานและงบประมาณของยูเนสโก ในช่วง 2 ปีต่อไป โดยมีการกล่าวนำของผู้อำนวยการใหญ่ยูเนสโกเกี่ยวกับประเด็นต่างๆ ดังนี้

- ในการจัดทำร่างแผนงานและงบประมาณของยูเนสโก สำหรับปี 2008-2009 ยูเนสโกได้จัดทำไว้ 4 รูปแบบ และในการประชุมคณะกรรมการบริหาร ครั้งที่ 176 ผู้อำนวยการใหญ่ได้เสนอแบบ Zero nominal real growth ซึ่งจะทำให้ใช้งบประมาณ จำนวน 643.8 ล้านดอลลาร์สหรัฐฯ อย่างไรก็ตามผู้อำนวยการใหญ่ได้ทบทวนและเข้าใจสถานการณ์ต่างๆ ของประเทศสมาชิก จึงได้นำเสนอว่าในการจัดทำแผนและงบประมาณที่จะเสนอต่อที่ประชุมสมัยสามัญของยูเนสโก ครั้งที่ 34 จะใช้รูปแบบ Zero real growth ซึ่งจะใช้งบประมาณจำนวน 631 ล้านดอลลาร์สหรัฐฯ ซึ่งสมาชิกประเทศต่างๆ ได้แสดงความชื่นชมผู้อำนวยการใหญ่ยูเนสโก ทั้งนี้จุดเน้นของแผนยุทธศาสตร์ระยะกลาง คือ กลุ่มประเทศแอฟริกา กลุ่มประเทศหมู่เกาะขนาดเล็ก กลุ่มประเทศด้อยพัฒนา (Least Developed Countries : LDCs) และความเท่าเทียมในเรื่อง

เพศชายเพศหญิง

- ขณะนี้ยูเนสโกกำลังดำเนินการปฏิรูปฝ่ายวัฒนธรรม เนื่องจากการดำเนินงานด้านวัฒนธรรมขยายตัวมากขึ้น และมีอนุสัญญาที่ต้องดูแลหลายฉบับ จึงได้มีการปรับโครงสร้างฝ่ายวัฒนธรรมเพื่อให้การดำเนินงานคล่องตัวและไม่เป็นภาระต่อกลุ่มงานใดกลุ่มงานหนึ่งมากเกินไป

- หลายประเทศได้แสดงความยินดีที่ยูเนสโกยังคงให้ความสำคัญกับงานด้านการศึกษาเพื่อปวงชน และหลายประเทศได้ขอให้ยูเนสโกมีบทบาทในการแก้ไขปัญหาภาวะโลกร้อนให้มากขึ้น โดยขอให้เน้นบทบาทการให้ความรู้ นอกจากนี้ ประเทศสมาชิกได้ให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์มรดกโลก โดยเห็นว่ากิจกรรมของศูนย์มรดกโลกเป็นกิจกรรมที่ยูเนสโกควรส่งเสริม และประเทศสมาชิกต่างๆ ให้การสนับสนุนมาก

- ผู้แทนไทยได้กล่าวแสดงข้อคิดเห็น โดยกล่าวสนับสนุนการดำเนินงานด้านการศึกษาเพื่อปวงชนของยูเนสโก โดยเห็นว่าการประชุมและการศึกษาระดับมัธยมต้นในหลายประเทศได้ดำเนินการมาถึงจุดอิ่มตัวในด้านปริมาณแล้ว ดังนั้น จุดเน้นในการดำเนินงานด้านการศึกษาเพื่อปวงชนในระยะต่อไปของยูเนสโก ควรเน้นเรื่องการพัฒนาคุณภาพ นอกจากนี้ ผู้แทนไทยยังได้เรียกร้องให้ประเทศสมาชิกให้ความสำคัญในการลงทุนเรื่องการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการเพิ่มงบประมาณด้านการศึกษาให้กิจกรรมด้านการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อให้คนทุกคนได้มีโอกาสรับการศึกษา สำหรับประเด็นด้านการศึกษาที่ผู้แทนไทยได้กล่าวเสนอต่อที่ประชุม คือ การเชื่อมโยงการศึกษาทั่วโลกแห่งการทำงาน โดยการชี้ให้เห็นว่าการเข้าศึกษาต่อระดับเทคนิคและอาชีวศึกษาจะเป็นการทำให้คนมีทักษะในการประกอบอาชีพโดยตรง



อย่างไรก็ตาม ผู้คนทั่วไปยังมีทัศนคติที่จะเข้าเรียนสายสามัญเพื่อเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยมากกว่า ดังนั้นจึงขอให้ยูเนสโกและประเทศสมาชิกให้ความสำคัญกับเทคนิคและอาชีพศึกษามากขึ้น ประเด็นสุดท้ายที่ผู้แทนไทยได้เสนอต่อที่ประชุม คือ การสนับสนุนการที่สหประชาชาติประกาศทศวรรษการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพราะปัจจุบันสภาพแวดล้อมถูกทำลายมาก ดังนั้น ยูเนสโกในฐานะหน่วยงานที่ดูแลการศึกษาจึงควรมีบทบาทสำคัญในการให้การศึกษาเพื่อให้ประชาชนได้เข้าใจการพัฒนาทางสังคมในทางที่เหมาะสม

- สำหรับการประกาศรายการบุคคลสำคัญหรือผู้มีผลงานโดดเด่นและเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่ ยูเนสโกจะร่วมเฉลิมฉลองสำหรับปี 2551-2552 ที่ประเทศไทย ได้นำเสนอ 2 รายการ คือ การเฉลิมฉลอง 200 ปีพระบรมวงศ์เธอ กรมหลวงวงษาธิราชสนิท ในปี 2551 และการเฉลิมฉลอง 100 ปี ศาสตราจารย์สัญญา ธรรมศักดิ์ ปี 2551 ซึ่งในขั้นต้นยูเนสโกได้ขอให้ประเทศไทยจัดส่งและแจ้งข้อมูลทั้งสองรายการเพิ่มเติม และหน่วยงานที่เสนอชื่อรายการดังกล่าวได้จัดทำเรื่องชี้แจงเพิ่มเติมให้ยูเนสโก และภายหลังการพิจารณาขั้นที่ 2 ของยูเนสโก ยูเนสโกได้เสนอที่จะบรรจุรายการเฉลิมฉลอง 200 ปี พระบรมวงศ์เธอ กรมหลวงวงษาธิราชสนิท ในปี 2551 ไว้ในรายการ โดยจะต้องผ่านความเห็นชอบในขั้นสุดท้ายจากที่ประชุมสมัชชาสามัญของยูเนสโก ครั้งที่ 34 ระหว่างเดือนตุลาคม-พฤศจิกายน 2550 ต่อไป

การอภิปราย (Thematic Debate) หัวข้อ การเปลี่ยนแปลงสภาวะอากาศของโลก

การอภิปรายดังกล่าวจัดขึ้นระหว่างการประชุมคณะกรรมการบริหารของยูเนสโก ครั้งที่ 177 เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นระหว่างกรรมการบริหารของยูเนสโก เกี่ยวกับการที่ยูเนสโกจะเข้าไปมีบทบาทในการสร้างสังคมความรู้และดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาการเปลี่ยนแปลงสภาวะอากาศของโลกได้อย่างไร โดยยูเนสโกได้เชิญผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างสังคมความรู้ และการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาวะอากาศของโลกมาเป็นผู้บรรยาย และมีการอภิปรายหรือถึงแนวทางในการดำเนินงานของยูเนสโก ในฐานะองค์กรที่มีบทบาทสำคัญในการให้ความรู้ คือ Professor Dr. Rajendra K. Pachauri



ประธานคณะกรรมการนานาชาติเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาวะอากาศของโลก (International Panel on Climate Change : IPCC) Mr. Hamadoun Toure เลขาธิการสหภาพโทรคมนาคมนานาชาติ (International Telecommunication Union : ITU) และ Mr. Jose Mariano Gago รัฐมนตรีว่าการกระทรวงวิทยาศาสตร์ โทรคมนาคม และอุดมศึกษาโปรตุเกส การอภิปรายครั้งนี้ได้เริ่มจากการทำความเข้าใจเรื่องภาวะโลกร้อน และได้มีการบรรยายการใช้เทคโนโลยีต่างๆ เข้ามาส่งเสริมให้เกิดสังคมความรู้ ตลอดจนการสร้างเครือข่ายระหว่างนักวิชาการ ซึ่งผู้เข้าร่วมอภิปรายครั้งนี้ส่วนใหญ่เห็นว่า ยูเนสโกสามารถมีบทบาทในการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในเรื่องภาวะโลกร้อน และเน้นการให้ความรู้เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ทรัพยากรต่างๆ เพื่อเป็นการลดภาวะโลกร้อน ซึ่งเป็นเรื่องที่ต้องใช้เวลาและความร่วมมือจากหลายฝ่าย ซึ่งในการสร้างสังคมความรู้ ITU จะให้การสนับสนุนและร่วมมือกับยูเนสโกอย่างเต็มที่

การประชุมสมัชชาสามัญของยูเนสโก ครั้งที่ 34

16 ตุลาคม - 3 พฤศจิกายน 2550

สาระสำคัญ

การประชุมเต็มคณะ

ในการประชุมสมัชชาสามัญของยูเนสโก ครั้งที่ 34 ซึ่งจัดขึ้นระหว่างวันที่ 16 ตุลาคม - 3 พฤศจิกายน 2550 ที่กรุงปารีส ประเทศฝรั่งเศส โดยมีการประชุมเต็มคณะ ระหว่างวันที่ 16 - 24 ตุลาคม และวันที่ 1 - 3 พฤศจิกายน 2550 ซึ่งในการประชุมเต็มคณะจะเปิดโอกาสให้หัวหน้าคณะผู้แทนจากประเทศสมาชิก ซึ่งปัจจุบันมี 193 ประเทศ ได้กล่าวสุนทรพจน์ เสนอแนะแนวทางการดำเนินงานของยูเนสโก ในระยะ 2 ปีต่อไป ในการนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ทำหน้าที่หัวหน้าคณะผู้แทนไทย และได้กล่าวสุนทรพจน์ต่อที่ประชุมเต็มคณะเมื่อวันที่ 23 ตุลาคม 2550 โดยได้กล่าวแสดงความยินดีต่อ นายจอร์จ อานาสตาซิชูปูลอส จากสาธารณรัฐเฮลเลนิก (กรีซ) ที่ได้รับเลือกให้ดำรงตำแหน่งประธานการประชุมสมัชชาสามัญ ครั้งที่ 34 และการกลับมาเป็นสมาชิกใหม่ของสาธารณรัฐสิงคโปร์ ซึ่งเป็นประเทศเพื่อนบ้านของไทย ที่จะทำให้ประชาคมในกลุ่มเอเชียและแปซิฟิกมีความเข้มแข็งมากขึ้น และการเข้าเป็นสมาชิกใหม่ของสาธารณรัฐมอนเตเนโกร

34th General Conference of UNESCO at UNESCO Headquarter, Paris

His Excellency Prof. Dr. Wichit Srisa-an, Minister of Education of Thailand, and Chairperson of the Thai National Commission for UNESCO, attended the 34th Session of the UNESCO General Conference, held at UNESCO headquarters, Paris, France during October 16 - November 3, 2007. In his Statement, the Minister highlighted the importance of the Education for All (EFA) initiative as a means to address today's social and economic challenges. He also expressed concern over the urban and rural-divide and urged UNESCO member countries to give serious consideration to this problem. Dr. Chinnapat Bhumirat, Deputy Permanent Secretary for Education, and Secretary-General of the Thai National Commission for UNESCO, who was Thailand's representative on the Education Committee at the Education Commission Meeting, presented highlights on achievement of EFA targets and discussed educational quality. During the Conference, Thailand was elected as member of 2 councils: the Council of the International Bureau of Education (IBE) and the Council of the International Programme on Information for all (IFAP).

Representing Thailand at the Ministerial Roundtable on Education on 17 October, Dr Varakorn, Samakoses, Deputy Minister of Education, Thailand, spoke about Education and Economic Development. His intervention focused on the direct and indirect contributions of education to economic growth. He also addressed the meeting on Education for Sustainable Development (ESD).



องค์การศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ หรือองค์การยูเนสโกจะจัดการประชุมสมัชชาสามัญเป็นประจำทุก 2 ปี เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบในการดำเนินงานของยูเนสโกทั้งในเรื่องนโยบาย แผนงานและงบประมาณ สำหรับการประชุมครั้งนี้ เป็นการประชุมครั้งที่ 34 เพื่อพิจารณาแผนงานและงบประมาณสำหรับดำเนินการในระยะ 2 ปีต่อไป โดยจัดขึ้นที่สำนักงานใหญ่ยูเนสโก กรุงปารีส ประเทศฝรั่งเศส ระหว่างวันที่ 16 ตุลาคม - 3 พฤศจิกายน 2550 ปัจจุบันประเทศไทยเป็นกรรมการบริหารของยูเนสโก และจะมีวาระจนถึงปี 2552 จึงได้มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะต่างๆ ต่อที่ประชุมสมัชชาสามัญ ตลอดจนติดตามการดำเนินงานต่างๆ ของสำนักเลขาธิการของยูเนสโกมาโดยตลอด ในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา



รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้กล่าวต่อที่ประชุมว่า การประชุมสมัยสามัญในครั้งนี้นับว่ามีความสำคัญยิ่ง เนื่องจากเป็นปีที่จะเริ่มแผนยุทธศาสตร์ระยะกลางของยูเนสโกในระยะใหม่ โดยไทยได้เสนอให้ยูเนสโกสนับสนุนให้ประเทศสมาชิกพิจารณาการบริหารทรัพยากรของแต่ละประเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากงบประมาณในปี 2008 - 2009 ลดลงเหลือเพียง 631 ล้านดอลลาร์สหรัฐฯ ไทยได้ให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับการดำเนินการด้านการศึกษาเพื่อปวงชน เนื่องจากเป็นพื้นฐานต่อการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจ โดยหากพิจารณาเป้าหมายตามกรอบปฏิบัติการด้านการศึกษาเพื่อปวงชนทั้งหมดข้อแล้ว กล่าวได้ว่ามีความก้าวหน้าไปในระดับหนึ่ง โดยเฉพาะในด้านปริมาณ อย่างไรก็ตาม **ไทยเรียกร้องให้ยูเนสโกพิจารณาส่งเสริมในด้านคุณภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการลดช่องว่างของการศึกษาระหว่างในตัวเมืองและชนบท**

ไทยเรียกร้องให้ยูเนสโกพิจารณาส่งเสริมในด้านคุณภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการลดช่องว่างของการศึกษาระหว่างในตัวเมืองและชนบท

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการยังได้หยิบยกประเด็นปัญหาสภาพสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศที่สร้างความเสียหายรุนแรงแก่โลกในปัจจุบัน โดยเรียกร้องให้ยูเนสโกมีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นให้พลเมืองโลกตระหนักถึงความสำคัญถึงปัญหาดังกล่าว และใน**ทศวรรษการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ ที่ได้เน้นประเด็นเรื่องสิ่งแวดล้อม-ศึกษา สันติศึกษา สิทธิมนุษยชนศึกษา และทักษะชีวิต จะสามารถช่วยก่อให้เกิดความยั่งยืนขึ้น โดยในส่วนของประเทศไทยกำลังจะดำเนินการเปิดงานทศวรรษดังกล่าวในเดือนพฤศจิกายนนี้ เนื่องในปีมหามงคลที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเจริญพระชนมายุครบ 80 พรรษา** ซึ่งแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติมีความสอดคล้องกับทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่ทรงเน้นความพอเพียง การบริโภคอย่างสมเหตุสมผล และมีภูมิคุ้มกันจากผลกระทบจากปัจจัยภายนอกประเทศ

นอกจากนี้ ไทยยังเรียกร้องให้ยูเนสโกพิจารณาให้ความสำคัญต่อประเด็นการปฏิสัมพันธ์ข้ามวัฒนธรรม (Intercultural Dialogue) ที่เน้นในเรื่องของการสร้างความเข้าใจและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข การเคารพในความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความเชื่อ ตลอดจนความสำคัญของการให้ความรู้เกี่ยวกับมรดกโลกแก่เยาวชนด้วย หัวหน้าคณะผู้แทนไทยได้กล่าวเสนอในท้ายที่สุดว่า ขอให้ยูเนสโกให้ความสำคัญต่อการเผยแพร่การดำเนินการของยูเนสโกผ่านสื่อให้มากขึ้น เพื่อให้ทั่วโลกได้รับรู้ถึงการดำเนินความพยายามของยูเนสโกในด้านต่างๆ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ทศวรรษที่ผ่านมา โดยไทยพร้อมที่จะสนับสนุนยูเนสโกด้วยดีตลอดไป

การประชุมโต๊ะกลมระดับรัฐมนตรี หัวข้อ การศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้นายวรากรณ์ สามโกเศศ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้เข้าร่วมการประชุมโต๊ะกลมระดับรัฐมนตรี หัวข้อ **การศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจ** ซึ่งองค์การยูเนสโกได้จัดขึ้นระหว่างวันที่ 19 - 20 ตุลาคม 2550 โดยในการประชุมครั้งนี้มีรัฐมนตรีและผู้แทนรัฐมนตรีที่ปฏิบัติงานด้านการศึกษา จากประเทศสมาชิกของยูเนสโกประมาณ 190 คน เข้าร่วมการประชุม

การประชุมครั้งนี้เน้นประเด็นสำคัญที่เชื่อมโยงการศึกษากับการพัฒนาเศรษฐกิจ 4 ประเด็น คือ สิทธิทางการศึกษาและสิทธิทางการพัฒนา การมีส่วนร่วมในการศึกษาเพื่อความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ การศึกษาและการพัฒนาอย่างยั่งยืน และความเป็นหุ้นส่วนทางการศึกษาและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ทั้งนี้ **รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการของไทยได้กล่าวปราศรัยต่อที่ประชุมใน 2 ประเด็น คือการมีส่วนร่วมในการศึกษาเพื่อความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และการศึกษาและการพัฒนาอย่างยั่งยืน** โดยได้กล่าวถึงทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ว่ามีแนวทางที่สอดคล้องกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นนโยบายที่จะช่วยส่งเสริมการศึกษาเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจ โดยโครงการพระราชดำริต่างๆ จะช่วยสนับสนุนให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดี โดยยึดหลักความพอเพียงเพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีเหตุมีผล และมีภูมิคุ้มกันต่อความเสี่ยงต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น โดยแนวคิดดังกล่าวจะสามารถเชื่อมโยงกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งจะเป็นการสร้างค่านิยมให้คนรุ่นใหม่รู้จักแนวคิดในการใช้ชีวิตอย่างรับผิดชอบต่อสังคม

นอกจากนี้ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้กล่าวย้ำว่าในการส่งเสริมการศึกษาอย่างมีคุณภาพ จำเป็นที่จะต้องยึดหลักการสร้างค่านิยมให้คนรู้จักความพอเพียง ซึ่งจะเป็นส่วนเสริมที่สำคัญของการพัฒนาอย่างยั่งยืน และเป็นสิ่งจำเป็นที่ขาดไม่ได้ ดังนั้น การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพจะต้องเป็นการปรับแนวคิดให้คนรู้จัก**การศึกษา**

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการของไทยได้กล่าวปราศรัยต่อที่ประชุมใน 2 ประเด็น คือ การมีส่วนร่วมในการศึกษาเพื่อความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และการศึกษา และการพัฒนาอย่างยั่งยืน

คุณภาพ และความพอเพียง ควบคู่กันไป เพื่อจะได้สามารถอยู่รอดในสังคมต่อไป

การประชุมคณะกรรมการด้านการศึกษา

นายชินภัทร ภูมิรัตน รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้แทนไทยเข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการด้านการศึกษาของการประชุมสมัชชาสามัญของยูเนสโก ซึ่งได้จัดขึ้นระหว่างวันที่ 22 - 27 ตุลาคม 2550 และได้กล่าวปราศรัยต่อที่ประชุมคณะกรรมการด้านการศึกษา โดยได้เน้นให้ความสำคัญกับการดำเนินการด้านการศึกษา สองประการ คือ **การบรรลุ เป้าหมายการศึกษาเพื่อปวงชน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกระดับการศึกษา** ในการบรรลุเป้าหมายการศึกษาเพื่อปวงชนนั้น ไทยเห็นว่าแต่ละประเทศมีสภาพสังคม และเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน ดังนั้น จึงเรียกร้องให้ยูเนสโกสนับสนุนให้ประเทศสมาชิกมีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับบริบทของประเทศนั้นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งได้เรียกร้องให้สถาบันและศูนย์ด้านการศึกษาต่างๆ ของยูเนสโกเข้ามามีบทบาทในการสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายการศึกษาเพื่อปวงชนและการเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา



ประเทศไทยได้รับการเลือกตั้งให้เข้าดำรงตำแหน่งในคณะกรรมการระหว่างรัฐบาลของยูเนสโก 2 ชุด คือ คณะกรรมการของสภาระหว่างรัฐบาลด้านการศึกษา (Council of the International Bureau of Education : IBE) และคณะกรรมการของสภาระหว่างรัฐบาลว่าด้วยโครงการสารสนเทศเพื่อปวงชน (Council of the International Programme on Information for All : IFAP) โดยจะอยู่ในวาระคราวละ 4 ปี

สถาบันระหว่างประเทศด้านการศึกษา (IIEP) ควรให้การสนับสนุนประเทศสมาชิกในการกำหนดแผนการดำเนินการเพื่อไปสู่เป้าหมายการศึกษาเพื่อปวงชน สถาบันระหว่างประเทศด้านการศึกษาตลอดชีวิต (UIL) ควรจะเน้นการเสริมทักษะชีวิต เพื่อให้เกิดสร้างงานและอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต และสถาบันระหว่างประเทศด้านการศึกษา (IBE) ควรเน้นการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสำหรับสถาบัน ว่าด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการศึกษา (IITE) ควรสนับสนุนให้หันวัดกรรมในการศึกษาให้มากขึ้น เป็นต้น

สำหรับการส่งเสริมคุณภาพการศึกษานั้น สถาบันต่างๆ ข้างต้นก็สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนได้อย่างมาก โดยเฉพาะสถาบัน IBE ผู้แทนไทยได้เสนอให้หน่วยงานหลักที่ริเริ่มด้านนโยบายและกระบวนการพัฒนาหลักสูตร โดยเห็นว่าในการจัดทำหลักสูตรใหม่ ควรจะมุ่งเน้นในการบูรณาการวิชาในชั้นเรียนให้เข้ากับสันติศึกษา ความเป็นพลเมืองที่ดีและการส่งเสริมค่านิยมประชาธิปไตย ตลอดจนควรพิจารณาสิ่งท้าทายระดับโลก อาทิ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และการปฏิรูปหลักสูตร เป็นต้น

นอกจากนี้ยังได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า **การปรับปรุงคุณภาพการศึกษา จำต้องดำเนินการควบคู่ไปกับการพัฒนาสถานะของครู** เนื่องจากในหลายประเทศรวมทั้งประเทศไทยได้ให้ความสำคัญอย่างมากกับสถานะ

ของครู อย่างไรก็ตาม ข้อริเริ่มต่างๆ ที่เกิดขึ้นนั้นยังไม่มี ความต่อเนื่อง ตัวอย่างเช่น ในขณะที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญในเรื่องค่าตอบแทนของครู แต่ในขณะที่เดียวกันเราก็ไม่ควรละเลยการพัฒนาประสิทธิภาพของครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคโลกาภิวัตน์ จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูจะต้องได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับวิธีการสอน เทคโนโลยีควบคู่ไปพร้อมกัน ทั้งนี้สถาบัน IITE สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการศึกษาทางไกล ห้องสมุดดิจิทัล อินเทอร์เน็ต สื่อผสม เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การเสนอชื่อบุคคลสำคัญเพื่อให้ยูเนสโกประกาศยกย่องและร่วมเฉลิมฉลองในปี 2551 - 2552

ในการประชุมสมัยสามัญของยูเนสโกแต่ละครั้ง จะมีการพิจารณาบุคคลหรือผู้ที่มีผลงานดีเด่น และเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ให้ยูเนสโกประกาศยกย่องและร่วมเฉลิมฉลองในรอบ 2 ปี ตามแผนงานและงบประมาณของยูเนสโกด้วย โดยในการประชุมสมัยสามัญครั้งที่ 34 นี้ ที่ประชุมได้ประกาศร่วมเฉลิมฉลองบุคคลและเหตุการณ์สำคัญที่ยูเนสโกจะร่วมเฉลิมฉลองประจำปี 2551 - 2552 ทั่วโลกจำนวน 67 รายการ และในจำนวนนี้มีรายการที่ประเทศไทยได้เสนอให้ยูเนสโกพิจารณาร่วมเฉลิมฉลองในโอกาสครบรอบ 200 ปี 1 รายการ คือ **การฉลองครบรอบวันประสูติ 200 พรรษา ของพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมหลวงวงษาธิราชสนิท ในปี 2551**

การเลือกตั้งคณะกรรมการระหว่างรัฐบาลชุดต่างๆ ภายใต้การดำเนินงานของยูเนสโก

ในระหว่างการประชุมสมัยสามัญของยูเนสโก ครั้งที่ 34 ระหว่างวันที่ 16 ตุลาคม - 3 พฤศจิกายน 2550 **ประเทศไทยได้รับการเลือกตั้งให้เข้าดำรงตำแหน่งในคณะกรรมการระหว่างรัฐบาลของยูเนสโก 2 ชุด คือ คณะกรรมการของสภาระหว่างรัฐบาลด้านการศึกษา (Council of the International Bureau of Education : IBE) และคณะกรรมการของสภาระหว่างรัฐบาลว่าด้วยโครงการ**

สารสนเทศเพื่อปวงชน (Council of the International Programme on Information for All : IFAP) โดยจะอยู่ในวาระคราวละ 4 ปี

สำหรับสำนักงานระหว่างประเทศด้านการศึกษาคือหน่วยงานที่สำคัญในการพัฒนาส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสื่อการเรียนการสอนต่างๆ การส่งเสริมการปฏิรูปการศึกษา ดังนั้น การเข้าเป็นกรรมการของสภา ซึ่งมี 28 ประเทศ จะทำให้ไทยมีโอกาสที่จะมีบทบาทสำคัญในการเสนอแนะแนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในประเทศต่างๆ ข้างต้น ตลอดจนมีบทบาทที่สำคัญในการเตรียมการจัดการประชุมนานาชาติด้านการศึกษา ซึ่งเป็นการประชุมระดับสูง ทั้งนี้ สภาดังกล่าวจะมีการประชุมทุกปี ที่นครเจนีวา ประเทศสวิตเซอร์แลนด์

โครงการระหว่างรัฐบาลว่าด้วยสารสนเทศเพื่อปวงชนเป็นโครงการที่เน้นการเปิดโอกาสให้ประชาชนมีโอกาสเข้าถึงข้อมูลข่าวสารต่างๆ เพื่อเป็นการลดช่องว่างทางข้อมูลข่าวสาร ดังนั้น การที่ประเทศไทยได้รับเลือกตั้งให้เข้าเป็นกรรมการจึงทำให้มีโอกาสมิที่มีบทบาทสำคัญในการดำเนินโครงการด้านสารสนเทศ ทั้งนี้สภาดังกล่าวจะมีการประชุมทุกปีที่กรุงปารีส ประเทศฝรั่งเศส

บทสรุป

จากการที่ประเทศไทยได้เข้าเป็นสมาชิกองค์การยูเนสโกมายาวนานเกือบ 60 ปี นับว่าประเทศไทยได้รับการสนับสนุนและมีบทบาทที่โดดเด่นในเวทีระหว่างประเทศด้านการศึกษาคือ โดยเฉพาะการที่ไทยได้รับเลือกให้ดำรงตำแหน่งที่สำคัญๆ ทำให้สะท้อนภาพลักษณ์ที่เข้มแข็งของประเทศ เช่น การได้รับเลือกให้ดำรงตำแหน่งรองประธานกรรมการบริหารของยูเนสโก ในช่วงเดือนตุลาคมปี 2548 - เดือนตุลาคม 2550 ซึ่งทำให้ประเทศไทยเป็นผู้ประสานงานระหว่างคณะกรรมการบริหารของยูเนสโก และกลุ่มเอเชียและแปซิฟิก ทำให้เกิดการยอมรับในระดับนานาชาติและสะท้อนภาพพจน์ของประเทศไทยในด้านความเข้มแข็งด้านการศึกษาคือ ทำให้เกิดความเชื่อมั่นจากประเทศสมาชิกอื่นๆ โดยเฉพาะในภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก และเป็นการสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ตลอดจนมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับการดำเนินงานกับประเทศอื่นๆ โดยเฉพาะประเทศที่ทำหน้าที่เป็นประธานและรองประธานกรรมการบริหารจากภูมิภาคอื่นๆ เพื่อขยายความร่วมมือด้านการศึกษาระดับทวิภาคีต่อไป ๕



วันครูโลก

World Teachers' Day 2007

รองศาสตราจารย์อัจฉรา โพธิยานนท์*

วันที่ 5 ตุลาคมของทุกปี องค์การยูเนสโก (UNESCO) ได้กำหนดให้วันดังกล่าวเป็นวันที่ทั่วโลกต้องให้ความสำคัญกับวิชาชีพครู ซึ่งแสดงว่า คนทั่วโลกต่างยกย่องให้ครูเป็นบุคคลที่มีความสำคัญมาก และเพื่อให้ครูทั่วโลกได้ตระหนักถึงความรับผิดชอบของการปลูกฝังจิตสำนึกที่ดี มีจิตวิญญาณ จะช่วยเหลือนมนุษย์

ศ.ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ ประธานกรรมการคุรุสภา กล่าวว่า วันครูโลก (World Teachers' Day) เป็นวันที่ให้เรารำลึกถึงหน้าที่สำคัญที่สุดของครู วิชาชีพครูมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่ออนาคตของทุกประเทศ เพราะครูคือผู้มีหน้าที่สอนและส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนโดยเฉพาะเยาวชนให้เป็นคนเก่ง คนที่รักการเรียนรู้ เพื่อก้าวไปสู่การเป็นพลเมืองที่ดีของชาติในอนาคต เป็นที่ประจักษ์ชัดแล้วว่า **การศึกษาที่ดีต้องมีครูที่ดี** ไม่ว่าเทคโนโลยีจะดีอย่างไรก็ทดแทนครูไม่ได้ทั้งหมด แต่ครูอาจจะต้องปรับบทบาท เมื่อมีเทคโนโลยีมาใช้แล้ว ก็ต้องปรับบทบาทมาเป็นผู้จัดการให้เกิดกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเป็นแค่ผู้สอนตามหนังสือหรือป้อนความรู้อย่างเดียว

ในแต่ละปี มีการจัดกิจกรรมเฉลิมฉลองวันครูโลกในประเทศต่างๆ จำนวนกว่า 100 ประเทศ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สาธารณชนได้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของครู ในการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรม ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างครูด้วยกัน และส่งเสริมความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของนักการศึกษาทั่วโลก

สำหรับการจัดงานวันครูโลกในประเทศไทย คุรุสภา ซึ่งเป็นองค์กรวิชาชีพครูได้ร่วมเป็นส่วนหนึ่งของการเฉลิมฉลองในวันครูโลก มาตั้งแต่ปี 2539 โดยคัดเลือกครูผู้มีจรรยา มารยาทดีเด่นเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "คุรุสดุดี" ในวันที่ 5 ตุลาคมของทุกปี และได้ดำเนินงานมาตลอดถึงปัจจุบัน และในปี พ.ศ. 2548 จึงได้มีการจัดประชุมสมัชชาการศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1 ในโอกาสวันครูโลกในหัวข้อ



On the occasion of World Teachers' Day, October 5, the editorial team was greatly honoured to receive an article from Associate Professor Atchara Potiyanon Associate Dean of the Faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University. Her article focuses on the Thailand Educational Congress III (TEC 2007) on the topic, "Education and Philosophy of the Sufficiency Economy". The Congress, which was jointly hosted by the Teachers' Council of Thailand and Suan Sunandha Rajabhat University, was held at Impact Arena, Muangthong Thani, Nonthaburi during November 20-22, 2007. The programme included a special lecture on the topic, "How to implement Sufficiency Economy Theory to the Educational Institutes and Community", as well as exhibitions from many educational institutes. The event culminated with a declaration from teachers on the ideals of the teaching profession.

* รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 2 ในปี พ.ศ. 2549 ในหัวข้อ **การศึกษาเพื่อตามทันโลกที่เปลี่ยนแปลง**

และครั้งที่ 3 ในปี พ.ศ. 2550 ครูสภาและมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาเป็นเจ้าภาพในการจัดประชุมสมัชชานานาชาติในหัวข้อ **การศึกษากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง** ทั้งนี้เพราะในปี พ.ศ. 2550 นี้ เป็นปีมหามงคลที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเจริญพระชนมพรรษาครบ 80 พรรษา ในวันที่ 5 ธันวาคม 2550 ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ผู้เป็นครูแห่งแผ่นดิน ได้ทรงเป็นผู้นำในการพัฒนาประเทศในทุกๆ ด้าน มาตลอดระยะเวลาที่ทรงครองสิริราชสมบัติ ภายใต้พระปฐมบรมราชโองการ “เราจะครองแผ่นดินโดยธรรม เพื่อประโยชน์สุขแห่งมหาชนชาวสยาม” กล่าวโดยเฉพาะด้านการศึกษา พระราชดำริ พระราชวินิจฉัย พระบรมราโชวาท และพระราชกรณียกิจนานัปการที่ส่งผลต่อการพัฒนาพสกนิกรทั้งที่เป็นการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ได้รับการสานต่อขยายผลสู่ทุกพื้นที่ของประเทศ อาทิเช่น โปรดเกล้าฯ ให้จัดสร้างโรงเรียนราชประชาสถาย พระราชทานทุนมูลนิธิอานันทมหิดล พระราชทานรางวัลแก่นักเรียนและนักเรียนดีเด่น พระราชทานเครื่องหมายเชิดชูเกียรติและเงินช่วยเหลือแก่ครูอาวุโส พระราชทานทุนเล่าเรียนหลวงและพระราชทานทุนประเดิม จัดตั้งสถานีโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ณ โรงเรียนวังไกลกังวล เป็นต้น ซึ่งทำให้พสกนิกรได้เรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต และความผาสุกของสังคม โดยทั่วกันประกอบกับการพัฒนาคนภายใต้แนวปฏิบัติของ “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ได้พระราชทานเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2540 ได้มีการพัฒนาเป็นแนวทางหลักในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 - 2554) รวมทั้งได้นำมากำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ การพัฒนาที่สมดุลยั่งยืนและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีซึ่งจะเกิดขึ้นตามกระแสโลกาภิวัตน์ จำเป็นที่ผู้บริหาร ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกคนจะต้องตระหนัก และนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการศึกษาสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ จึงกำหนดโครงการจัดประชุมสมัชชาการศึกษานานาชาติแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 3 ในโอกาสวันครูโลก เรื่อง “การศึกษากับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550 ขึ้น

ระหว่างวันที่ 20 - 22 พฤศจิกายน 2550 ณ ศูนย์การประชุมอิมแพ็คเมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อระดมพลังผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในวิชาชีพครู และการให้บริการทางการศึกษาทั่วประเทศมาร่วมประชุม เพื่อได้รับรู้ความเคลื่อนไหว และพลวัตความก้าวหน้าของการศึกษา เพื่อให้ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้นำเสนอผลงานและนวัตกรรมทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ และสามารถเป็นแบบอย่างได้ เผยแพร่ต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ยังประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติต่อไปในอนาคต เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และความคิดเห็นของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในระดับประเทศและนานาชาติ และเพื่อให้สังคมไทยได้ตระหนักในความสำคัญของการศึกษาและวิชาชีพครูที่มีผลต่อการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจของชาติ และให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของชาติให้มีคุณภาพทัดเทียมกับสากล

กิจกรรมที่จัดมีหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การปาฐกถาพิเศษ การบรรยายพิเศษ การนำเสนอผลงานการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา และชุมชน พิธีมอบเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสดุดี” และพิธีมอบโล่ประกาศเกียรติคุณครูภาษาไทยดีเด่น การจัดแสดงนิทรรศการจากสถานศึกษาต่างๆ

การปาฐกถาพิเศษ เรื่อง Overcoming Exclusion through Inclusive Approaches in Education: Implications for Teacher Education โดย Mr. Hameed A. Hakeem, Education Advisor and Co-ordinator of the Asia and Pacific Programme for Education for All (APPEAL) at UNESCO Office in Bangkok

บรรยายพิเศษ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง : วิธีแห่งการพัฒนาตน พัฒนาสังคม โดย ดร.พงษ์พิสิฐวิเศษกุล ผู้เชี่ยวชาญด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ



การนำเสนอผลงานการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาและชุมชน

ห้องย่อยที่ 1 การใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1. โรงเรียนวัดเกาะสุวรรณาราม กรุงเทพมหานคร 2. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 97 (บ้านบางบอน) จังหวัดระนอง 3. โรงเรียนจุฬารัตน์ราชวิทยาลัย เพชรบุรี 4. ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ห้องย่อยที่ 2 การบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสาขาอาชีวศึกษา การศึกษานอกระบบ/ชุมชน และการจัดการศึกษาในอุดมศึกษา 1. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี 2. วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี 3. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดลพบุรี 4. มหาวิทยาลัยแม่โจ้ 5. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ห้องย่อยที่ 3 การนำเสนอผลงานวิจัย/วิทยานิพนธ์

1. การบริหารงานตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา : กรณีศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 3 โดย ดร.สกุลรัตน์ กุมพาศ
2. การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ขององค์กรชุมชน โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉลาด จันทร์สมบัติ
3. เศรษฐกิจพอเพียงภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย โดย ดร.อรสุดา เจริญรัต
4. การนำเสนอแนวทางการพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดย ดร.สหทัย พลบั๊ดพี

ห้องย่อยที่ 4 การอภิปราย เรื่อง Reorienting Teacher Education to Address Sustainable Development

โดย 1. Assoc. Prof. Dr. Pruet Siribanpitak, President, Thailand Education Deans Council, Faculty of Education, Chulalongkorn University, THAILAND เรื่อง Institutional Approach : Center for Education for Sustainable Development 2. Assoc. Prof. Lean Heng Chan, School of Social Sciences, Universiti Sains Malaysia, MALAYSIA เรื่อง Overview of Reorienting Teacher Education to Address Sustainable Development 3. Mr. Bart Cornille, WVOB Co-ordinator, WVOB Project, VIETNAM เรื่อง Information Communication Technology and Education for Sustainable Development

การอภิปราย เรื่อง Future Direction of Teacher Education โดย 1. Professor Dato' Dr. Aminah Ayob, Vice Chancellor, Universiti Sains Malaysia, MALAYSIA 2. Assoc. Prof. Wong Khoo Yoong, Head, Mathematics and Mathematics Education Academic Group National Institute of Education, Nanyang Technology University, SINGAPORE 3. Dr. Chinnapat Bhumirat, Deputy Permanent Secretary, Ministry of Education, THAILAND

กิจกรรมทุกกิจกรรมได้รับความสนใจจากคณะครูอาจารย์ นิสิตนักศึกษาที่เข้าร่วมประชุมประมาณ 2,000 คน เป็นอย่างมาก โดยเฉพาะการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่สถานศึกษาในระดับต่างๆ และการนำเสนอผลการวิจัย

ช่วงสุดท้ายของการประชุมได้มีการประกาศอุดมการณ์วิชาชีพครู ผู้ที่กล่าวนำ คือ ศ.ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ ประธานกรรมการคุรุสภา โดยมีข้อความดังนี้

คำประกาศอุดมการณ์วิชาชีพครู

การประชุมสมัชชาการศึกษานานาชาติแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 3 ในโอกาสวันครูโลก

เนื่องในวาระมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษาและวันครูโลก พุทธศักราช 2550 ผู้ประกอบวิชาชีพครูทั้งมวล ขอมุ่งมั่นปฏิบัติภาระหน้าที่ตามรอยพระยุคลบาท และประกาศอุดมการณ์ของวิชาชีพครู ดังนี้

งานครู เป็นวิชาชีพชั้นสูง ที่รับผิดชอบต่อการพัฒนาชีวิตของมนุษย์ทุกช่วงวัย ผดุงทุกภาคส่วนของสังคม ให้เรื่องปัญญาและสงบสุขตามครรลองวิถีแห่งความพอเพียง

สมาชิกของสมัชชาการศึกษาแห่งประเทศไทย จึงคำนึงถึงภารกิจอันมีเกียรติสร้างสรรคจิตวิญญาณของการเป็นครูให้ถึงพร้อมด้วยเมตตาธรรมต่อศิษย์ ความอดทนเพียรพยายาม ทำงานหนักโดยไม่ท้อถอย ใส่ใจตั้งใจพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดผลครบถ้วน ทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ และความดีงาม มุ่งความเป็นเลิศตามหลักสากลบนพื้นฐานชีวิตและวัฒนธรรมไทย ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สมัชชาการศึกษาแห่งประเทศไทย จึงรวมใจกันเป็นหนึ่งเดียว เชื่อมโยงสัมพันธ์กับครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกองค์กร เสริมพลัง ร่วมมือกันปฏิบัติงานเพื่อให้อุดมการณ์บรรลุผล เสี่ยงประกาศอุดมการณ์วันนี้จะไม่สิ้นสูญไปตามกาลเวลา จะคงอยู่ในความตระหนัก และจิตสำนึกทางการศึกษาสืบต่อเนื่องยาวนาน ปลูกเร้าปณิธานของครูทุกคน คงทนในทุกสถานที่ยึดมั่นในอุดมการณ์ร่วมกันยั่งยืนตลอดไป

สารร่วมระหว่าง

องค์การยูเนสโก องค์การยูนิเซฟ ยูเอ็นดีพี องค์การไอแอลโอ และ Education International

เมืองปารีส สาธารณรัฐฝรั่งเศส

5 ตุลาคม 2007 (พ.ศ. 2550)

6 นื่องในโอกาสวันครูโลกในวันนี้ เราขอเฉลิมฉลองให้กับครูและบทบาทหน้าที่อันสำคัญของพวกเขาในความพยายามที่จะนำมาซึ่งการศึกษาที่มีคุณภาพแก่เด็ก ๆ ทุกคน อย่างไรก็ตาม ในหลายๆ ประเทศ ไม่ใช่เด็กทุกคนจะมีโอกาสเสมอไปที่จะได้เรียนหนังสือหรือมีโอกาสที่จะได้รับการสอนให้รู้หนังสือหรือรู้วิธีคิดเลขอย่างง่าย ๆ และก็เช่นเดียวกันที่พวกเขาไม่มีแม้แต่ครูที่มีคุณวุฒิพอที่จะทำการสอนให้ สิ่งดังกล่าวนำมาซึ่งผลลัพธ์ที่ส่งผลกระทบต่ออนาคตของเด็กแต่ละคนเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการพัฒนาของสังคมในภาพรวมอีกด้วย

ครู คือ บุคลากรที่เป็นองค์ประกอบสำคัญในการบรรลุซึ่งเป้าหมายทางการศึกษาในระดับนานาชาติของการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All : EFA) และ การบรรลุซึ่งเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (The Millennium Development Goals) เป้าหมายเหล่านี้ผูกพันให้รัฐบาลประเทศต่างๆ ต้องพยายามจัดการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับเด็กทุกคนในประเทศของตนให้ได้ภายในปี ค.ศ. 2015 (พ.ศ. 2558) แต่ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรครูผู้มีความรู้เป็นปัญหาหลักที่ทำให้การบรรลุเป้าหมายดังกล่าว องค์การยูเนสโกได้ประมาณการว่า ภายในปี ค.ศ. 2015 (พ.ศ. 2558) ทั่วโลกต้องการครูเพิ่มขึ้น 18 ล้านคน และในจำนวนนี้ แครในทวีปแอฟริกาเพียงแห่งเดียวต้องการครูเพิ่มขึ้นถึง 4 ล้านคน ทั้งนี้ จำนวนประชากรที่เพิ่มสูงขึ้น การเพิ่มขึ้นของอัตราการเข้าเรียนและผลกระทบจากเชื้อไวรัส HIV และโรคเอดส์ที่เกิดขึ้นในบางพื้นที่ของอนุทวีปซาราว่า-แอฟริกา อาหรับ เอเชียใต้ และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ปัญหาที่ครูจำนวนมากตัดสินใจออกไปทำอาชีพอื่น เมื่อผนวกเข้ากับปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอนจำนวนมากในบางสาขาวิชาในประเทศที่กำลังพัฒนา ทั้งหมดนี้เป็นอุปสรรคที่ขัดขวางต่อการบรรลุเป้าหมายที่ได้วางเอาไว้

แต่ก็มีประเด็นที่ท้าทายยิ่งกว่านั้น นั่นคือ คุณภาพของครูและการสอนก็เป็นหัวใจสำคัญที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี อาจบอกเป็นนัยได้ว่า ระบบการศึกษาสามารถดึงดูดและรักษาไว้ซึ่งครูที่ได้รับการฝึกอบรมมาอย่างดี สร้างแรงจูงใจในการทำงาน มีประสิทธิภาพ และมีความเท่าเทียมกันทางเพศ เป็นระบบที่สนับสนุนต่อการปฏิบัติงานของครูในชั้นเรียนรวมถึงการพัฒนาในวิชาชีพของพวกเขาต่อไปในอนาคต แต่ความไม่พอใจที่เกิดขึ้นในบรรดาครู ก็คือการสูญเสียสถานภาพทางวิชาชีพ เงินเดือนที่น้อย สภาพที่ไม่เอื้อต่อการเรียนการสอน การไร้ซึ่งความก้าวหน้าในอาชีพ หรือการไม่ได้รับการยอมรับในวิชาชีพอย่างเพียงพอ นำไปสู่การที่ครูจำนวนมากละทิ้งวิชาชีพของตน ซึ่งบางทีก็เกิดขึ้นหลังจากที่พวกเขาทำงานได้เพียง 2-3 ปี เท่านั้น

มีการนำนโยบายบางอย่างมาใช้ในการได้มาและรักษาไว้ซึ่งบุคลากรครู อย่างไรก็ตาม นโยบายดังกล่าวกลับทำให้เกิดผลเสียหลายต่อคุณภาพการศึกษา ผลต่อเนื่องที่ตามมาจากปัญหาความขาดแคลนครู ก็คือ ชั้นเรียนมีขนาดใหญ่ขึ้น ซึ่งเป็นการเพิ่มงานให้กับครูมากขึ้น โดยเฉพาะถ้าปัจจัยที่ช่วยในการสนับสนุนการสอนนั้นไม่เพียงพอ การจ้างครูที่ไม่ได้รับการอบรมมาอย่างดีพอ หรือการจ้างครูด้วยสัญญาจ้างที่มีความมั่นคงน้อย ปัญหาเหล่านี้นำไปสู่การลดสถานภาพทางวิชาชีพการสอน ทำให้ครูขาดซึ่งแรงจูงใจในวิชาชีพ และทิ้งให้ครูที่มีความรู้ความชำนาญน้อยต้องเผชิญและรับมือกับสภาพปัญหาต่างๆ ที่แท้จริงในห้องเรียน

ปัญหาดังกล่าวได้รับการแก้ไขโดยการจัดทำแนวทางและนโยบายหลักเพื่อสร้างบุคลากรครูและการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยการจัดทำข้อเสนอแนะร่วมกันระหว่างองค์การยูเนสโกและองค์การแรงงานระหว่างประเทศ (ILO) ในเรื่องเกี่ยวกับสถานภาพของครู ค.ศ. 1966 (พ.ศ. 2509) และข้อเสนอแนะขององค์การยูเนสโกเกี่ยวกับสถานภาพของบุคลากรผู้ทำหน้าที่สอนในระดับอุดมศึกษา ค.ศ. 1997 (พ.ศ. 2540) ข้อเสนอแนะดังกล่าว ได้กำหนดแนวทางและแบบอย่างที่ดีเกี่ยวกับสถานภาพของครู การฝึกอบรมครู สภาพของการทำงาน ความก้าวหน้าในวิชาชีพ และทั้งหลายทั้งปวงที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจในเรื่องที่เกี่ยวกับการศึกษาโดยผ่านการหารือและการเจรจา การเฉลิมฉลองเนื่องในโอกาสวันครูโลก ซึ่งตรงกับวันที่ 5 ตุลาคม ของทุกปี เป็น

การระลึกถึงการยอมรับข้อเสนอแนะปี 1966 และยังเป็นโอกาสที่จะได้ลงมือแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่ทำลาย และตริตรองว่าควรจะทำ
สิ่งจำเป็นอันใดที่จะช่วยให้เกิดการสอนที่มีคุณภาพมากขึ้นและนำไปสู่การเรียนรู้ของปวงชนได้

ในการนำเอาข้อเสนอแนะและเป้าหมายเชิงนโยบายของข้อเสนอแนะมาดำเนินการให้เป็นผล สิ่งที่เป็นอย่างยิ่งที่จะช่วย
เอื้อให้การดำเนินงานเรื่องนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ก็คือ ข้อมูลและสารสนเทศที่สมบูรณ์ทันสมัยเกี่ยวกับครู โรงเรียน และนักเรียน
ที่จะทำให้เราเข้าใจได้อย่างถ่องแท้ต่อนโยบายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับครู การวิจัยที่ทันสมัย
การวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย การวางแผนเชิงจุลภาค และการสร้างผังความคิดของโรงเรียน ทั้งหมดนี้ล้วนเป็นส่วนประกอบที่สำคัญที่จะ
ทำให้เกิดการวางแผนในการจัดการบุคลากรด้านการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ข้อมูลเกี่ยวกับการลงทุนของภาครัฐ
และเอกชนก็จำเป็นเช่นเดียวกันในการสนับสนุนให้เกิดการสอนและการศึกษาที่มีคุณภาพที่สอดคล้องกับข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ
สถานภาพของครู ค.ศ. 1966 รวมถึงความมุ่งมั่นของครู การให้การฝึกอบรมระหว่างประจำการ การนำครูและองค์กรของพวกเขา
เข้าร่วมในการตัดสินใจสำคัญๆ ด้านการศึกษาโดยผ่านการแลกเปลี่ยนทางสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเรื่องอื่นที่มีผลต่อ
การปฏิบัติงานของครูในชั้นเรียน สิ่งที่ถูกกล่าวมาทั้งหมดทั้งปวงนี้มีผลอย่างมากต่อการเรียนรู้ของเด็กๆ

อย่างไรก็ตาม ในปัจจุบันยังมีปัญหาที่น่าวิตกในข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับครูและการสอน เพราะฐานข้อมูลเชิง
เปรียบเทียบที่มีอยู่ในปัจจุบันนั้นยังไม่ดีพอและจำเป็นต้องมีการปรับปรุงให้ดีขึ้น ทั้งนี้ ก็เพื่อให้สามารถนำมาใช้ในการตรวจวัด
ความก้าวหน้าของการบรรลุเป้าหมายในระดับนานาชาติที่ได้อ้างเอาไว้ ดังนั้น เราจึงต้องร่วมกันทำงานอย่างมุ่งมั่นเพื่อที่จะสร้าง
ระบบตลอดจนโครงสร้างที่จะช่วยสนับสนุนให้องค์ประกอบอันสำคัญของเรา ซึ่งก็คือ ครู สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ในการที่จะทำให้การศึกษาอย่างมีคุณภาพของปวงชนบรรลุผลได้

เนื่องในโอกาสวันครูโลกนี้ เราขอเฉลิมฉลองให้ครูทุกคนในทุกทวีป ทุกประเทศทั่วโลก ไม่ว่าจะอยู่ในเมืองหรือในชนบท
ขอขอบคุณในความพยายามอย่างต่อเนื่องของพวกเขาที่ถึงแม้ว่าบ่อยครั้งจะต้องเผชิญกับอุปสรรคที่ยากลำบากต่างๆ มากมาย
ก็ตาม ขอแสดงความขอบคุณต่อบทบาทและหน้าที่อันเปี่ยมไปด้วยพลังของครู เราขอยืนยันอีกครั้งถึงความจำเป็นที่จะต้องร่วมมือ
กันทำงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เราได้เข้าใจถึงประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นต่างๆ ได้ดีขึ้น และเพื่อให้มั่นใจได้ว่าเราได้สรรค์สร้างแนวทาง
ที่ถูกต้องแล้ว ทั้งนี้ ก็เพื่อที่ว่าครูจะได้รับการจ้าง ได้รับการฝึกอบรม และได้รับการแนะนำถึงแนวทางที่จะนำไปสู่การเป็น
ผู้ทำหน้าที่สอนที่ดี รวมทั้งช่วยกันทำให้เป้าหมายที่มีอยู่ร่วมกันของเราในอันที่จะทำให้เด็กๆ ทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
โดยทั่วกัน ประสบผลสำเร็จได้ต่อไป

นายโคอิชิโระ มัตสึอูระ
ผู้อำนวยการใหญ่องค์การยูเนสโก

นายสวอน ไชมาเวีย
ผู้อำนวยการใหญ่องค์การไอแอลโอ

นายเคมาล เดอร์วิส
ผู้บริหารยูเอ็นอีซีพี

นางแอน เวเนมาน
ผู้อำนวยการองค์การยูนิเซฟ

นายธูลาส เนซี
ประธาน Education International

โครงการแลกเปลี่ยนเจ้าหน้าที่ สำนักเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติ ว่าด้วยการศึกษา สหประชาชาติ ที่ประเทศญี่ปุ่น

โกมุที ยมฉันทน์*

โครงการแลกเปลี่ยนเจ้าหน้าที่สำนักเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา สหประชาชาติ เป็นโครงการที่เกิดขึ้นจากความร่วมมือระหว่างสำนักเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติฯ ประเทศสมาชิกของยูเนสโก ซึ่งจัดขึ้นเป็นประจำทุกปี โดยประเทศสมาชิกผู้เชิญจะเป็นผู้รับผิดชอบค่าใช้จ่ายในลักษณะต่างตอบแทนกัน ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อให้เจ้าหน้าที่ในสำนักเลขาธิการฯ ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ประสบการณ์และข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับงานยูเนสโก รวมทั้งส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศอีกด้วย

โครงการ Fellowship Programme of Japan NatCom 2007 ของสำนักงานคณะกรรมการแห่งชาติฯ ญี่ปุ่น ในปีนี้ จัดขึ้นระหว่างวันที่ 12-21 พฤศจิกายน 2550 โดยมีเจ้าหน้าที่จากสำนักเลขาธิการฯ สาธารณรัฐประชาชนจีน เกาหลีใต้ ฟิลิปปินส์ เยอรมนี และไทย รวม 5 คน สรุปลงสาระสำคัญของได้ดังนี้

● **การเข้าเยี่ยมชมการะเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติฯ และการประชุมแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของสำนักเลขาธิการฯ และการแลกเปลี่ยนข้อมูลกิจกรรมของแต่ละประเทศ สำหรับในปีนี้ ประเทศญี่ปุ่นได้แลกเปลี่ยนในเรื่อง “การนำการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนไปใช้ในโรงเรียน”**

ประเทศญี่ปุ่นสมัครเข้าเป็นสมาชิกขององค์การ UNESCO เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2494 และสำนักเลขาธิการแห่งชาติฯ ญี่ปุ่น จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2495 อยู่ภายใต้กระทรวงการศึกษา วัฒนธรรม การกีฬา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (MEXT)

คณะกรรมการแห่งชาติฯ ญี่ปุ่น ได้รับการแต่งตั้งจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการศึกษาฯ (MEXT) ประกอบด้วยสมาชิกไม่เกิน 60 คน รับผิดชอบงานด้านการศึกษา วิทยาศาสตร์ วัฒนธรรม และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ปัจจุบัน



During November 12-21, 2007, the Japanese National Commission for UNESCO conducted its Fellowship Programme 2007. Five officials, one each from China, the Republic of Korea, the Philippines, Germany and Thailand participated in the programme. The fellowship group paid a courtesy call on the Japanese Secretary General of the Japanese National Commission for UNESCO. They also exchanged information regarding their own National Commissions and their current activities. Study visits to organizations and education institutes that cooperate with UNESCO in Japan were made and participants were taken to visit the historic monuments of Ancient Nara.

* เจ้าหน้าที่วิเทศสัมพันธ์ 6ว สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานคณะกรรมการแห่งชาติฯ คือ Dr. YOSHIKAWA Hiroyuki ซึ่งเป็นประธานของ National Institute of Advanced Industrial Science and Technology (AIST) สำหรับงบประมาณดำเนินการได้มาจากเงินงบประมาณปกติและงบประมาณพิเศษจากเงินกองทุน และการสนับสนุนจากหน่วยงานภาคเอกชน ส่วนการดำเนินงานกิจกรรมด้านต่างๆ นั้น ได้รับความร่วมมือจากกระทรวงการต่างประเทศ องค์การภาครัฐในท้องถิ่นจากจังหวัดต่างๆ องค์การที่จัดตั้งขึ้นโดยไม่แสวงหากำไร (NGO) และโรงเรียนเครือข่ายของยูเนสโก (ASPnet)

การดำเนินงานของสำนักเลขาธิการแห่งชาติ ญี่ปุ่น เพื่อสนับสนุนงานของยูเนสโก ดังนี้

1. ด้านการศึกษา สนับสนุนและให้ความร่วมมือในเรื่อง การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (ESD) การศึกษาเพื่อปวงชน (EFA) การศึกษาเพื่อป้องกัน HIV/AIDS ความเข้าใจอันดีระหว่างชาติ โดยใช้โรงเรียนเครือข่ายของยูเนสโก (ASPnet) และโครงการส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการศึกษา

2. ด้านวิทยาศาสตร์ โดยการให้การสนับสนุนในโครงการต่างๆ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น ส่งเสริมการวิจัยทางทะเล การส่งเสริมในด้านการวิจัยและการฝึกอบรมในด้านการจัดการกับสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคเอเชียและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (MAB) และโครงการเครือข่ายการสร้างความสามารถของมนุษย์

3. ด้านวัฒนธรรม โดยสำนักเลขาธิการแห่งชาติฯ ญี่ปุ่น ได้ให้ความสำคัญในการปกป้องมรดกทางวัฒนธรรมของ โลกที่จับต้องได้และจับต้องไม่ได้ ซึ่งองค์การยูเนสโกได้ประกาศปฏิญญาด้านการปกป้องมรดกทางวัฒนธรรมและแหล่งมรดกโลก เมื่อปี ค.ศ. 1972

ปัจจุบันประเทศไทยมีรายชื่อที่เป็นแหล่งมรดกโลกจำนวน 13 แห่ง เป็นมรดกทางวัฒนธรรม 10 แห่ง และมรดกทางธรรมชาติ 3 แห่ง ดังนี้



● มรดกทางวัฒนธรรม

1. Buddhist Monuments in the Horyu-Ji Area (1993)
2. Himeji-jo (1993)
3. Historic Monuments of Ancient Kyoto (Kyoto, Uji and Otsu Cities) (1994)
4. The Historic Villages of Shirakawa-go and Gokayama (1995)
5. Hiroshima Peace Memorial (Genbaku Dome) (1996)
6. Itsukushima Shirine (1996)
7. Historic Monuments of Ancient Nara (1998)
8. Shrines and Temples of Nikko (1999)
9. Gusuku Sites and related properties of Kingdom of Ryukyu (2000)
10. Sacred Sites and Pilgrimage Routes in the Kii Mountain Range (2004)

● มรดกทางธรรมชาติ

1. Yakushima (1993)
2. Shirakami-Sanchi (1993)
3. Shiretoko (2005)

● การศึกษาดูงานหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมงานด้านต่างๆ ของยูเนสโก

(1) ศูนย์วัฒนธรรมแห่งเอเชียและแปซิฟิกเพื่อยูเนสโก (Asia/Pacific Cultural Center for UNESCO: ACCU) เป็นองค์กรที่จัดตั้งขึ้นที่ไม่แสวงหากำไร (NGO) ได้รับการสนับสนุนด้านการเงินและการดำเนินกิจกรรมจากภาครัฐและเอกชนของญี่ปุ่น มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีด้านวัฒนธรรมระหว่างชาติต่างๆ ในภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก กิจกรรมหลักที่ดำเนินการ เช่น โครงการความร่วมมือด้านวัฒนธรรม โดยการสนับสนุนให้อำนาจรักษาวัฒนธรรมที่จับต้องได้และจับต้องไม่ได้ การพัฒนาสื่อสำหรับเด็กและเยาวชน โครงการส่งเสริมการอ่าน การประกวดภาพถ่าย รวมถึง ห้องสมุด ACCU ที่รวบรวมหนังสือและภาพถ่ายซึ่งเปิดให้บริการแก่สาธารณะทั่วไป

(2) สมาพันธ์แห่งชาติของชุมชนยูเนสโกแห่งประเทศไทย ญี่ปุ่น (National Federation of UNESCO Associations in Japan : NFUAJ) เป็นองค์กรที่จัดตั้งขึ้นโดยไม่แสวงหากำไร (NGO) ก่อตั้งขึ้นที่เมือง Sendai เมื่อปี 1947 ดำเนินการโดยอาสาสมัคร ในการส่งเสริมกิจกรรมเป้าหมายหลักของยูเนสโก

และเพื่อให้ชาวญี่ปุ่นได้ตระหนักถึงเนื้อหาตามธรรมเนียมของยูเนสโก กิจกรรมหลักของ NFUAJ คือการเสริมสร้างโอกาสให้คนได้เข้าถึงการเรียนรู้โดยใช้ช่องทางต่างๆ กิจกรรมการอนุรักษ์สมบัติทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมการพัฒนากิจกรรมของเยาวชน เป็นต้น

(3) Nara UNESCO Association เป็นสมาคมที่ก่อตั้งขึ้นเพื่อสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของ UNESCO ที่เมืองนารา โดยสมาชิกส่วนใหญ่จะเป็นครูหรือเจ้าหน้าที่ที่เกษียณอายุราชการแล้ว กิจกรรมต่างๆ สำคัญ เช่น การเข้าไปสอนและให้ความรู้เกี่ยวกับมรดกโลกของเมืองนาราในสถานศึกษา และเป็นมัคคุเทศก์นำชมสถานที่ๆ เป็นมรดกโลกของเมืองนาราแก่บุคคลทั่วไปด้วย

(4) โรงเรียนประถมศึกษา Shinonome เป็นสมาชิกโรงเรียนเครือข่ายของยูเนสโก (ASPnet) ซึ่งได้นำแนวคิดต่างๆ ของยูเนสโก มาบูรณาการใช้ในโรงเรียน เช่น การนำเรื่องการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (ESD) โดยทางโรงเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนสนใจในเรื่องของสิ่งแวดล้อม เช่น การจัดการขยะในโรงเรียนและชุมชน การสอนเรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Rights) ในโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีโอกาสไปดูแลผู้สูงอายุในชุมชนและการให้ความเอื้อเฟื้อแก่สตรีมีครรภ์ตามสถานที่ต่างๆ รวมทั้งการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสันติภาพในสถานศึกษาในโรงเรียนและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างชาติ เช่น การสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมในโครงการแลกเปลี่ยนกับประเทศต่างๆ เป็นต้น

● การศึกษาดูงานสถานที่มรดกโลกที่เมืองนารา

เมืองนาราเคยเป็นเมืองหลวงเก่าของประเทศญี่ปุ่น โดยเมืองโบราณซึ่งเป็นแหล่งมรดกโลกที่เมืองนารานั้น (Historic Monuments of Ancient Nara) ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลก เมื่อปี 1998 ประกอบด้วย

1. กลุ่มอาคาร ได้แก่ วัดในพุทธศาสนา เช่น Yakusi-Ji, Toudai-ji เป็นต้น

2. แหล่งโบราณสถาน ได้แก่ สถานที่ตั้งพระราชวังอิมพีเรียลเดิมในเมืองนารา ทั้งที่ยังปรากฏอยู่บนพื้นดินและใต้ดิน ซึ่งปัจจุบันประเทศญี่ปุ่นได้อนุรักษ์และค้นคว้าร่องรอยเดิมตามหลักโบราณคดี

3. แหล่งภูมิทัศน์ทางธรรมชาติ ได้แก่ Kasugayama Prinerall Forest ซึ่งเป็นป่าที่อยู่รายล้อมไปด้วยปูชนียสถานและโบราณสถานของเมืองนารา มีเนื้อที่กว้างขวาง มีสัตว์จำพวกกวางอาศัยอยู่เป็นจำนวนมาก



ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการ

1. การได้เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเจ้าหน้าที่สำนักเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา ทำให้ได้รับความรู้ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของสำนักเลขาธิการของประเทศที่เข้าร่วมโครงการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศญี่ปุ่น ซึ่งได้มีโอกาสได้ไปเยี่ยมคารวะผู้บริหารระดับสูง ตลอดจนการรับฟังการบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการ และประสบการณ์กับเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงาน ทำให้ได้รับความรู้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น ซึ่งสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. การเรียนรู้ และเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างชาติ ได้มีโอกาสได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้วิถีชีวิตความเป็นอยู่ วัฒนธรรมที่แตกต่างกัน จึงเป็นการกระชับความสัมพันธ์อันดีระหว่างประเทศให้แน่นแฟ้นขึ้นอีกด้วย

การประชุมผู้บริหารระดับสูง ด้านการศึกษาของซีมีโอ ครั้งที่ 30

บัญชา ทานิรัตติกัย*
สิริภักดิ์ ธรรมบุศย์**

สำ นักเลขาธิการซีมีโอ ได้จัดให้มีการประชุมผู้บริหารระดับสูงด้านการศึกษาของซีมีโอ ครั้งที่ 30 ขึ้นระหว่างวันที่ 20 - 22 พฤศจิกายน 2550 ณ โรงแรมโซฟิเทลเซ็นทาราแกรนด์ กรุงเทพฯ โดยมี ดร.วารากรณ์ สามโกเศศ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานในพิธีเปิดการประชุม เมื่อวันที่ 21 พฤศจิกายน 2550 ประธานในพิธีเปิดการประชุมได้กล่าวถึงความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างกระทรวงศึกษาธิการของประเทศไทยกับองค์การซีมีโอที่มีมาอย่างยาวนานโดยเฉพาะความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษาในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ พร้อมทั้งได้กล่าวถึงนโยบายของประเทศไทยในการพัฒนาประเทศไทยสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ โดยยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน นอกจากนี้ ยังได้กล่าวถึงการลงทุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนควบคู่ไปกับนโยบายคุณธรรมนำความรู้ที่จะช่วยเสริมสร้างสังคมไทยให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ผู้เข้าประชุมประกอบด้วยผู้บริหารระดับสูงด้านการศึกษาของประเทศสมาชิกซีมีโอทั้ง 11 ประเทศ ได้แก่ บรูไน ดารุสซาลาม พม่า กัมพูชา อินโดนีเซีย ลาว มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ เวียดนาม ทิมอร์ เลสเต และไทย รวมทั้งประเทศสมาชิกสมทบของซีมีโอ ได้แก่ ออสเตรเลีย แคนาดา นิวซีแลนด์ และสเปน ผู้แทนจากสหภาพระหว่างประเทศด้านการศึกษาทางไกล องค์การยูเนสโก กรุงเทพฯ ธนาคารโลก และผู้อำนวยการศูนย์ระดับภูมิภาคด้านต่างๆ และ 15 เครือข่าย รวมจำนวนผู้เข้าประชุม 98 คน และหลังจากการประชุมของซีมีโอได้มีการประชุมผู้บริหารระดับสูงด้านการศึกษาของอาเซียนต่อเนื่องกันในลักษณะ back-to-back อีกด้วย

ในระหว่างการประชุม ที่ประชุมได้เลือก Hon Tan Sri Dr. Zulkurnain bin Haji Awang ปลัดกระทรวงศึกษาธิการของมาเลเซียเป็นประธานสืบต่อจากประเทศอินโดนีเซีย



During November 20-22, 2007, the Office of SEAMEO Secretariat conducted the 30th SEAMEO High Officials Meeting at the Sofitel Centara Grand Hotel, Bangkok. Dr. Varakorn Samakoses, Deputy Minister of Education opened the Meeting with a keynote speech highlighting the decades-long partnership of Thailand and SEAMEO and the growing cooperation in human development between SEAMEO and ASEAN. The meeting was attended by officials from the 11 SEAMEO member countries including : Brunei Darussalam, Myanmar, Cambodia, Indonesia, Laos, Malaysia, the Philippines, Singapore, Thailand, Timor L'Este and Vietnam. In addition there were representatives from the SEAMEO Associate Member Countries : Australia, Canada, New Zealand and Spain and other relevant organizations. The meeting elected Hon Tan Sri Dr. Zulkurnain bin Haji Awang, Permanent Secretary for Education, Malaysia as President and Dr. Chinnapat Bhumirat, Deputy Permanent Secretary for Education, Thailand as Deputy President.

* หัวหน้ากลุ่มความร่วมมือต่างประเทศระดับภูมิภาค สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

** เจ้าหน้าที่วิเทศสัมพันธ์ 6ว สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เนื่องจากมาเลเซียจะเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมสภา-
รัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ครั้งต่อไป
ระหว่างวันที่ 13 - 14 มีนาคม 2551 ที่กัวลาลัมเปอร์ พร้อมทั้ง
ได้เลือก ดร.ชินภัทร ภูมิรัตน รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ทำหน้าที่รองประธาน เนื่องจากประเทศไทยจะเป็นเจ้าภาพ
จัดการประชุมสภารัฐมนตรีศึกษา ต่อจากมาเลเซียในปี 2552
ที่ประชุมรับทราบรายงานความก้าวหน้าของซีมีโอ
ในประเด็นต่างๆ ดังนี้

รายงานประจำปีของซีมีโอ ปีงบประมาณ 2006/2007

- การสนับสนุนโครงการและงบประมาณของ
สมาชิกสมทบของซีมีโอและหน่วยงานสนับสนุนต่างๆ
ปีงบประมาณ 2006/2007

- รายงานความก้าวหน้าโครงการใช้ภาษาแม่เพื่อ
การสื่อสารสำหรับการเรียนการสอนในชุมชนที่มีความหลากหลาย
ทางภาษาและวัฒนธรรม

- การพัฒนาการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และ
คณิตศาสตร์ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยองค์การ
ซีมีโอได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในประเทศฟิลิปปินส์
สิงคโปร์ และไทยในเดือนสิงหาคม 2550 นอกจากนี้ ผู้แทน
ของเวียดนามได้เชิญผู้แทนประเทศสมาชิกของซีมีโอเข้าร่วม
การประชุมเชิงวิชาการด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ซึ่ง
จัดโดยกระทรวงศึกษาธิการและฝึกอบรมประเทศเวียดนาม
ระหว่างวันที่ 11-12 ธันวาคม 2550

- รายงานความก้าวหน้าเรื่องความร่วมมือในการ
พัฒนาคุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษา โดยเฉพาะ
การจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการภายใต้หัวข้อการพัฒนา
อย่างยั่งยืนซึ่งกระทรวงศึกษาธิการของไทยเป็นเจ้าภาพเมื่อ
เดือนสิงหาคมที่ผ่านมา โดยในระหว่างการประชุมประเทศ
อินโดนีเซียเสนอเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมเรื่องความร่วมมือ
ในการพัฒนาคุณภาพและความเสมอภาคทางการศึกษา
ที่อินโดนีเซีย ในปี 2551 ด้วย

- รายงานความก้าวหน้าในโครงการความร่วมมือ
ระหว่างองค์การซีมีโอและ UN Habitat ในเรื่องการส่งเสริม
คุณธรรมและจริยธรรมในการใช้น้ำ การสุขภาพในภูมิภาค
เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยสิงคโปร์จะเป็นเจ้าภาพจัดการ
ประชุมนานาชาติว่าด้วยเรื่องน้ำในเดือนมิถุนายน 2551 และ
ขอเชิญครู นักเรียนของประเทศสมาชิกซีมีโอเข้าร่วมการประชุม
และร่วมกิจกรรมดังกล่าวด้วย

- รายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง Inclusive
Education : Promotion Access to Quality Education of
Children with Special Learning Needs in Southeast Asia โดย
เน้นบทบาทของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา
สำหรับเด็กที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

- ที่ประชุมได้แจ้งเรื่องข้อเสนอของผู้บริหารระดับสูง
ของซีมีโอในช่วงการประชุมวาระเฉพาะที่เสนอให้มีการ
ประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอ
อย่างอิสระ โดยขอให้สำนักเลขาธิการซีมีโอเป็นผู้ประเมินผล
การดำเนินงานของศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอในเบื้องต้น
และเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาในการสนับสนุน
งบประมาณดำเนินงานของศูนย์ระดับภูมิภาคฯ ด้วย ซึ่งใน
เรื่องนี้ที่ประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสของซีมีโอได้ขอให้สำนัก-
เลขาธิการซีมีโอและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประเทศ
สมาชิกซีมีโอเสนอแนวทางหรือมาตรการต่างๆ สำหรับใช้
ประเมินผลการดำเนินโครงการต่างๆ รวมทั้งกำหนดแนวทาง
ในการประเมินผลจากหน่วยงานภายนอกด้วย

- ที่ประชุมได้ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการพัฒนา
เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดย
ประเทศมาเลเซียเป็นผู้เสนอผลการดำเนินงานตามโครงการ
“Making All Schools Smart” ซึ่งช่วยในการพัฒนาศักยภาพ
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พร้อมทั้งแจ้งว่าจะจัดการประชุม
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดนิทรรศการระหว่าง
วันที่ 10-12 มีนาคม 2551 ในช่วงก่อนการประชุมซีเมค
ครั้งที่ 43 ณ ประเทศมาเลเซียด้วย

- ในส่วนการประชุมผู้บริหารระดับสูงด้านการศึกษา
ของอาเซียน ที่ประชุมฯ รับทราบรายงานผลการดำเนินงาน
ตามมติที่ประชุมผู้บริหารระดับสูงด้านการศึกษาของอาเซียน
ครั้งที่ 1 เมื่อเดือนพฤศจิกายน 2549 ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์
ความร่วมมือด้านการศึกษาของอาเซียน การพัฒนาอุปกรณ์
การเรียนการสอนของอาเซียน โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียน
อาเซียน นอกจากนี้ ยังรับทราบรายงานความก้าวหน้าของ
เครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN) ประกอบด้วย โครงการ
การศึกษาของอาเซียน โครงการแข่งขันสุนทรพจน์สำหรับ
เยาวชนอาเซียน โครงการเวทีเยาวชนอาเซียนด้านวัฒนธรรม
โครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนอาเซียน โครงการวิจัยร่วม ฯลฯ
รวมทั้งการอภิปรายเรื่องกรอบการเปลี่ยนแปลงองค์กร
อาเซียน ภายใต้เสาหลัก ASEAN Socio-Cultural ด้วย ☺



งานเปิดตัวโครงการทศวรรษการศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ ของประเทศไทย

ศุภรียา อมตวิวัฒน์*
สุปราณี คำยวง**

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดงานเปิดตัวโครงการทศวรรษการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนแห่งสหประชาชาติในประเทศไทย เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2550 เวลา 08.30-12.00 น. ที่ห้องประชุมเอสแคปฮอลล์ ศูนย์ประชุมสหประชาชาติ ถนนราชดำเนินนอก กรุงเทพฯ โดยมี นายไพบูลย์ วัฒนศิริธรรม รองนายกรัฐมนตรี ให้เกียรติเป็นประธานในพิธีเปิด ซึ่งกิจกรรมครั้งนี้จัดขึ้นเนื่องในโอกาสปีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษาและสืบเนื่องจากการที่ประชุมสหประชาชาติได้มีมติประกาศให้ปี 2548 - 2557 เป็นทศวรรษแห่งการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (United Nations Decade of Education for Sustainable Development - DESD) ซึ่งมีแนวคิดที่สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดยมีผู้แทนจากหน่วยงานภาครัฐบาลและภาคเอกชน ครู อาจารย์ และนักเรียน ประมาณ 500 คน เข้าร่วมงานเปิดตัวในครั้งนี้

ในการดำเนินการเพื่อจัดกิจกรรมสำหรับทศวรรษดังกล่าว องค์การสหประชาชาติได้มอบหมายให้องค์การศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ หรือยูเนสโก เป็นหน่วยงานหลักประสานการดำเนินงานตลอดทศวรรษดังกล่าว โดยเชิญชวนให้ประเทศสมาชิกของสหประชาชาติ ร่วมกันบูรณาการแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนเข้าสู่ระบบการศึกษาทุกระดับ ส่งเสริมให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทักษะ ความเข้าใจ ทักษะคิด และแรงจูงใจของคนในสังคมเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสู่สภาพเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมที่สมดุลและยั่งยืน การเปิดตัวทศวรรษครั้งนี้ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อเผยแพร่โครงการและ กิจกรรมที่สนับสนุนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิด การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ ให้กับผู้เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วนของสังคม อาทิ ภาครัฐบาล เอกชน และภาคประชาชน ได้รับทราบและตระหนักถึงแนวคิดของการพัฒนาอย่างยั่งยืนบนพื้นฐานเศรษฐกิจ



The official launch of the United Nations Decade of Education for Sustainable Development (DESD) in Thailand took place at a special ceremony on Wednesday 19 December, 2007. The launch, which took place at ESCAP Hall, The United Nations Conference Center, Bangkok, attracted approximately 500 participants from both public and private sector. Teachers and students joined the event. This project was one of many activities which the Ministry of Education organized to celebrate the auspicious occasion of His Majesty the King's 80th Birthday Anniversary. The United Nations concept of sustainable development is very much in accordance with His Majesty's own sufficiency economy theory.

Following keynote speeches by Mrs. Gwi-Yeop Son, UN Resident Coordinator in Thailand on the need for Educational for Sustainable Development in the world and Mr. Derek Elias, ESD Coordinator, Representative from UNESCO, Bangkok on His Majesty's the King Sufficiency Economy, Dr. Chinnapat Bhumirat, Deputy Permanent Secretary for Education, and Secretary-General of the Thai National Commission for UNESCO, reported on the DESD project in Thailand. Mr. Paiboon Wattanasiritham, Deputy Prime Minister, went on to give an opening speech to mark the official launch of the United Nations Decade of Education for Sustainable Development (DESD) in Thailand.

* หัวหน้ากลุ่มความร่วมมือกับองค์กรระหว่างประเทศ สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

**เจ้าหน้าที่เวทัสสัมพันธ์ 7 ว สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



พอเพียงใน 5 มิติ ได้แก่ การศึกษาและวัฒนธรรม สังคม สาธารณสุข เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม

พิธีเปิดโครงการเริ่มจาก Mrs. Gwi - Yeop SON ผู้ประสานงานองค์การสหประชาชาติในประเทศไทย ได้กล่าวถึงความจำเป็นของโลกในการที่จะต้องสนับสนุนการศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อนำไปสู่วิธีการที่จะรับมือและแก้ปัญหาที่ท้าทายที่กำลังเกิดขึ้นในโลกปัจจุบัน ลำดับถัดมา Mr. Derek Elias ผู้แทนสำนักงานยูเนสโก กรุงเทพฯ ได้กล่าวถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่สอดคล้องและสนับสนุนต่อการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมทั้งได้ให้คำอธิบายเกี่ยวกับองค์ประกอบและแนวคิดของการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในแง่มุมของการศึกษาต่างๆ และตัวอย่างบางโครงการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนที่ยูเนสโกได้มีความร่วมมือกับประเทศไทย ลำดับต่อมา ดร.ชินภัทร ภูมิรัตน รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา สหประชาชาติ ได้กล่าวรายงานในพิธีเปิดโครงการ โดยได้กล่าวถึงความเป็นมาของการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมทั้งความสัมพันธ์ของแนวคิดนี้กับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ซึ่งจะส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาในทุกด้านและเป็นไปแบบยั่งยืน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้บูรณาการ



หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในหลักสูตรการศึกษา หลังจากนั้นรองนายกรัฐมนตรี นายไพบูลย์ วัฒนศิริธรรม ได้กล่าวเปิดโครงการฯ โดยได้กล่าวถึงทศวรรษการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนที่สัมพันธ์กับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว นอกจากนี้แนวคิดนี้ได้ถูกนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศไทย ตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 และ 10 และได้กล่าวถึงการศึกษากับการพัฒนาอย่างยั่งยืนซึ่งมีความหมายที่กว้างขวางคลุมไปถึงการเรียนรู้ การพัฒนา และการจัดการความรู้

หลังจากพิธีเปิดแล้ว ได้มีการจัดการอภิปราย ‘การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในมิติต่างๆ’ โดยมีนางสาวอรอุมา เกษตรพีชผล เป็นผู้ดำเนินการอภิปราย ซึ่งผู้เข้าร่วมอภิปรายประกอบด้วย ดร.เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ดร.ปริญานัฐ พิบูลผลสุวรรณ ประธานคณะทำงานบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอนของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้อภิปรายในมิติการศึกษา นายสมยศ สิงห์คำ ผู้อำนวยการสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงวัฒนธรรม อภิปรายในมิติวัฒนธรรม มิติด้านสังคม ผู้อภิปรายคือ นางกานดา วัชรวิทย์ รองปลัดกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และ รศ.ดร.สุรัชย์ หวันแก้ว ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในมิติด้านสาธารณสุข คือ นายแพทย์สุวัฒน์ เขี้ยศิริวัฒนา ผู้อำนวยการสถาบันบรมราชชนก ด้านเศรษฐกิจ คือ นางสาววรรณิ์ คำมัน ที่ปรึกษาด้านนโยบายและแผนงาน สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ด้านสิ่งแวดล้อม คือ นายศิริพงษ์ หังสพฤกษ์ รองปลัดกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ ภายในงานเปิดตัวโครงการฯ ยังมีการจัดแสดงนิทรรศการที่เกี่ยวข้องจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนด้วย โดยมีผู้เข้าร่วมงานครั้งนี้กว่า 500 คน ๕



มรดกโลก ในประเทศเอกวาดอร์

กาลาปากอส...มรดกโลกที่เปราะบาง

เรื่องและภาพโดย
สาวตรี สุวรรณสภิตย์*

ปี 1992 จากการประชุมคณะกรรมการมรดกโลกของยูเนสโกที่กรุงไครสต์เชิร์ช นิวซีแลนด์ เมื่อเดือนมิถุนายน พ.ศ. 2550 มีข่าวใหญ่เกี่ยวกับมติของคณะกรรมการที่ตัดสินใจให้มรดกโลกที่หมู่เกาะกาลาปากอส ต้องขึ้น “บัญชีมรดกโลกในภาวะเสี่ยงภัย”

จนถึงปีนี้มีแหล่งมรดกโลกรวม 29 แห่ง จากแหล่งมรดกโลกทั่วโลก 830 แห่ง ที่ถูกนำขึ้นบัญชีมรดกโลกในภาวะเสี่ยงภัย

แม้ว่าคณะกรรมการมรดกโลกของยูเนสโกจะย้ำว่า “การขึ้นบัญชีเสี่ยงภัยไม่ใช่การทำโทษ แต่เป็นการย้ำว่าต้องดำเนินการพิทักษ์คุ้มครองเป็นกรณีพิเศษ” แต่ก็ไม่มีประเทศสมาชิกใดอยากให้มรดกโลกในประเทศของตนเองต้องถูกนำขึ้น “บัญชีเสี่ยงภัย”

ประธานคณะกรรมการมรดกโลกอังกฤษ เซอร์นิค คอสตัน ถึงกับกล่าวอย่างโล่งอกเมื่อ “หอคอยแห่งลอนดอนรอดพ้นจากการถูกนำขึ้นบัญชีเสี่ยงภัยในปี 2550 ว่า เท่ากับคณะกรรมการยูเนสโกลงคะแนนเสียงไว้วางใจอังกฤษว่าจะดูแลปกป้องมรดกโลกในอังกฤษได้ดี”

ในกรณีของหมู่เกาะกาลาปากอสนั้น ประธานาธิบดีแห่งเอกวาดอร์ท่านยอมรับในภาวะเสี่ยงภัยของกาลาปากอสเอง และประกาศมาตรการควบคุมการท่องเที่ยวและการอพยพมาอยู่บนเกาะ (Presidential Decree 2007) เพราะท่านได้อ่านรายงานการศึกษาติดตามผลในกรณีกาลาปากอสซึ่ง IUCN ร่วมกับยูเนสโกศึกษามาติดต่อกันหลายปี และเห็นว่ากาลาปากอสอยู่ในอันตรายจริงๆ (Report 2006 UNESCO Mission, Galapagos)

ปัญหาใหญ่ของกาลาปากอส ก็คือ การท่องเที่ยวที่ขยายรวดเร็ว การอพยพของนักท่องเที่ยวขึ้นมามีงานบนเกาะ และการนำพืชสัตว์ต่างถิ่นที่ไม่เคยมีอยู่ในถิ่นเดิมเข้ามาทำให้เป็นอันตรายต่อชีวภาพของเกาะกาลาปากอสโดยรวมอย่างมาก

ความสำคัญพิเศษของกาลาปากอส

หมู่เกาะกาลาปากอส (The Galapagos Islands) มีคุณสมบัติทางธรณีวิทยาและธรรมชาติวิทยาที่โดดเด่นเป็นพิเศษ

This article, written by Ms. Savitri Suwansathit, Former Deputy Permanent Secretary for Education (International Division) and Former Secretary-General of the Thai National Commission for UNESCO, describes the resolution of the World Heritage Committee made at a conference held in Christchurch, New Zealand which listed the Galapagos Islands as a world heritage site at risk. The major problems of the Galapagos Islands include : the expansion of tourism ; subsequent immigration for work ; and the introduction of non-indigenous plants and animals which poses a serious threat to the island's biodiversity.

Galapagos is an archipelago of volcanic islands located in the middle of Pacific Ocean. It is 1,000 km from the country of Ecuador, located in the south of America continent. Since the late 1970s, the Galapagos Islands were registered as a World Heritage site and have become an important place of learning, a laboratory and scientific museum for anyone who is interested in geology, ecology, botany, and zoology. Galapagos is also a place for eco-tourism.

นักวิทยาศาสตร์คือ ชาร์ลส์ ดาร์วิน (Charles Darwin) ได้เดินทางไปศึกษาสำรวจเมื่อปี ค.ศ. 1835 ก่อให้เกิดทฤษฎีที่สำคัญของโลกคือ ทฤษฎีวิวัฒนาการ (Theory of Evolution) จากการที่เขาได้เขียนและตีพิมพ์หนังสือชื่อ “The Origin of the Species by Natural Selection” ขึ้นในปี 1859

ในปี 1959 ซึ่งครบรอบ 100 ปีของการพิมพ์หนังสือที่สำคัญของดาร์วิน รัฐบาลเอกวาดอร์ก็ได้ประกาศขึ้นทะเบียนหมู่เกาะกาลาปากอสเป็นอุทยานแห่งชาติ และในปีเดียวกัน ยูเนสโกร่วมกับรัฐบาลเอกวาดอร์ก็ได้ก่อตั้งมูลนิธิชาร์ลส์ ดาร์วิน (Charles Darwin Foundation) ขึ้นเพื่อดำเนินการศึกษาวิจัยเพื่ออนุรักษ์หมู่เกาะทั้งหมด และต่อมาในปี ค.ศ. 1978 หมู่เกาะกาลาปากอสจึงได้รับประกาศเป็นมรดกโลก โดยครอบคลุมบริเวณทั้งบนบก (บนเกาะ) 7,882 ตารางกิโลเมตร กับพื้นที่ในทะเลอีก 45,000 ตารางกิโลเมตร มีความยาวทั้งสิ้น 430 กิโลเมตร (แหล่งข้อมูลศูนย์มรดกโลกของยูเนสโก www.unesco.org/whc)

* อดีตรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการฝ่ายต่างประเทศ และอดีตเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ



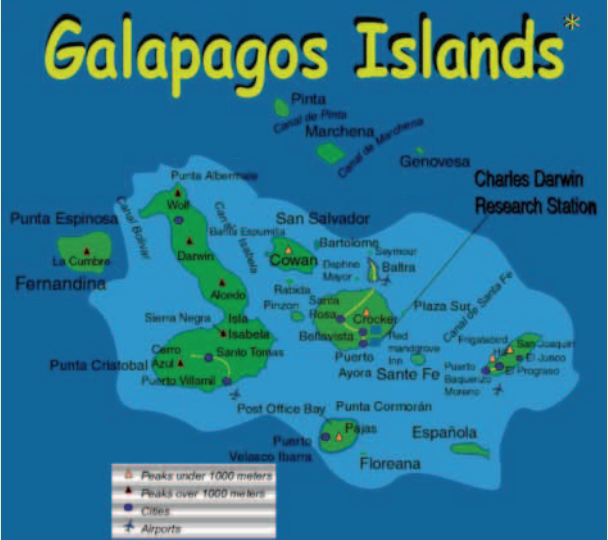
การค้นพบกาลาปากอส

กาลาปากอสเป็นหมู่เกาะภูเขาไฟกลางมหาสมุทรแปซิฟิก อยู่ห่างจากแผ่นดินใหญ่ของประเทศเอกวาดอร์ในทวีปอเมริกาใต้ทางขวาไปประมาณ 1,000 กิโลเมตร หมู่เกาะแห่งนี้เป็นที่รู้จักกันก่อนที่ชาวดะวันตกจะมาค้นพบทวีปอเมริกาใต้ โดยตำนานของพวกอินคา (Inca) ซึ่งได้ครอบครองดินแดนแถบเทือกเขาอันดิส (Andes) มีศูนย์กลางอยู่ในประเทศเปรูในปัจจุบัน ก็มีกล่าวถึงเกาะเหล่านี้

ต่อมาเมื่อชาวสเปนได้เข้ายึดครองทวีปอเมริกากลางและอเมริกาใต้ ก็เกิดการแย่งอำนาจกันเอง ทำให้กษัตริย์สเปนต้องส่งบาทหลวงชื่อ ฟราย โทมัส เด เบริอันเท ซึ่งเป็นบิชอปแห่งปานามาเดินทางมาเปรูเพื่อไกล่เกลี่ยระงับความขัดแย้งในปี ค.ศ. 1535 และเรือของบาทหลวงได้ถูกกระแสน้ำในมหาสมุทรพัดออกนอกเส้นทางหลงไปพบหมู่เกาะกาลาปากอส และได้รายงานให้กษัตริย์สเปนทราบโดยละเอียด

ในช่วงปี ค.ศ. 1593-1710 หมู่เกาะกาลาปากอสก็เป็นที่รู้จักในหมู่โจรสลัดซึ่งชอบเดินทางมาแวะจอดหลบซ่อนรวมทั้งหาเสบียงอาหารมากักตุนไว้ในเรือ โดยเฉพาะเต่ายักษ์กาลาปากอสและกิ้งก่าอิ้วน่าซึ่งมีอยู่ชุกชุมและสามารถจับไปกักขังไว้ในเรือเพื่อใช้เป็นเสบียงได้

กาลเวลาเปลี่ยนไปในช่วง ค.ศ. 1793-1870 นั้นเป็นยุคปฏิวัติอุตสาหกรรม โจรสลัดที่ออกเดินทางไปแสวงหาทองในประเทศห่างไกลโดยเฉพาะในอาณาจักรอินคาที่เปลี่ยนแปลงไป เกิดกระแสล่าปลาวาฬเพื่อนำน้ำมันมาใช้ บรรดานักล่าปลาวาฬก็มาทิ้งสมอและพักเรือกักตุนเสบียงที่หมู่เกาะกาลาปากอสอีก โดยล่าปลาวาฬและเต่ายักษ์จนเกือบสูญพันธุ์ไป



*ภาพจากเว็บไซต์ zach-in-ecuador.com

จนกระทั่งในปี ค.ศ. 1835 เรือเดินสมุทรชื่อ The Beagle กำหนดเดินทางสำรวจเส้นทางชายฝั่งอเมริกาใต้และทำแผนที่สำหรับการเดินเรือของกองทัพเรืออังกฤษ และต้องทำการพำนักธรรมชาติวิทยาที่สมัครใจเดินทางไปกับเรือเป็นเวลา 2 ปี โดยไม่รับเงินค่าจ้าง ดาร์วินได้รับการติดต่อแนะนำจากอาจารย์มหาวิทยาลัยเคมบริดจ์ที่เขาเคยศึกษาด้วย จึงตัดสินใจรับงานนี้แม้ว่าบิดาของเขาจะไม่เห็นด้วยในตอนแรก

แม้ดาร์วินจะเมาทะเลอย่างหนักมาตลอดทาง แต่เขามีความสนใจจดบันทึกรายละเอียดและลงในไดอารี่โดยเว้นตัวอย่างพันธุ์พืชและสัตว์ต่างๆ บนเกาะที่เขาขึ้นไปสำรวจ เขาใช้เวลาอยู่ที่กาลาปากอสในช่วงเดือนกันยายน-ตุลาคมเป็นเวลา 5 สัปดาห์เต็มๆ แต่ก็ได้ข้อมูลมากพอที่จะทำให้เขาสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมไปตลอดชีวิตโดยไม่ต้องเดินทางจากเกาะอังกฤษไปไหนอีกเลย และเมื่อเขาตีพิมพ์หนังสือผลงานวิจัยและทฤษฎีของเขาออกมาก็ถูกโจมตีต่อต้านจากกลุ่มศาสนาที่ไม่ยอมรับทฤษฎีวิวัฒนาการเพราะเชื่อว่าพระเจ้าสร้างอาดัมกับอิวาเป็นมนุษย์คนแรกที่มีลักษณะสมบูรณ์เหมือนมนุษย์ในปัจจุบัน ดาร์วินเองก็เจ็บป่วยและอ่อนแอเกินจะสู้กับพระสงฆ์ในศาสนาคริสต์ที่มีอิทธิพลได้อย่างไรก็ตาม มหาวิทยาลัยเคมบริดจ์ได้ให้การสนับสนุนในผลงานของดาร์วิน และประสาทปริญญาเกิตติมศักดิ์ให้เขา ต่อมา ชาร์ลส์ ดาร์วินจึงได้เป็นที่รู้จักยอมรับอย่างกว้างขวาง จนได้ชื่อว่าเป็นบิดาแห่งวงการชีววิทยาสสมัยใหม่ (แหล่งข้อมูล : Charles Darwin Research Station, Isla Santa Cruz, Galapagos, Ecuador)

ปัจจุบันหมู่เกาะกาลาปากอสขึ้นชื่อว่าเป็นแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติวิทยาที่สำคัญที่สุดแห่งหนึ่งในโลก และเป็นทั้งห้องปฏิบัติการและพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์สำหรับผู้สนใจทางธรณีวิทยา นิเวศวิทยา พฤกษศาสตร์ และสัตวศาสตร์ รวมทั้งเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศที่เปราะบางและมีปัญหาขัดแย้งอย่างมาก เนื่องจากจำนวนนักท่องเที่ยวที่เพิ่มขึ้นทำให้มีผลกระทบตามมา เช่น การทำลายทรัพยากร การเพิ่มของประชากรบนเกาะ การก่อสร้าง และการใช้ทรัพยากรน้ำ การปลูกพืชและการเลี้ยงสัตว์ที่มีพืชท้องถิ่นแต่นำมาจากแหล่งนิเวศที่แตกต่างกัน การเสี่ยงต่อการสูญพันธุ์ของสัตว์บางชนิด ฉะนั้น รัฐบาลเอกวาดอร์มีนโยบายเพิ่มค่าเข้าชมขึ้นอีกเพื่อจำกัดจำนวนนักท่องเที่ยวให้ลดลง

สถานีวิจัยดาร์วินซึ่งตั้งอยู่บนเกาะซานตาครุซบนกาลาปากอสได้จัดโครงการให้ความรู้แก่ประชาชน นักท่องเที่ยวและนักเรียนนักศึกษา ตลอดจนจัดฝึกอบรมมัคคุเทศก์ด้านธรรมชาติวิทยาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ซึ่งรัฐบาลเอกวาดอร์ก็มีข้อบังคับสำหรับนักท่องเที่ยวที่เดินทางเข้ามา

เป็นกลุ่มว่า จะต้องจ้างมัคคุเทศก์ที่จดทะเบียนเป็นมัคคุเทศก์
 ธรรมชาติวิทยาที่ผ่านการอบรมแล้วทุกกลุ่ม หากกลุ่มใหญ่
 เกิน 15 คน ต้องมีมัคคุเทศก์ 2 คนด้วย (ข้อมูลจาก Edwin
 Garcia มัคคุเทศก์ประจำเรือกวานตานาเมลา, อดีตประธาน
 สมาคมมัคคุเทศก์ธรรมชาติวิทยาที่จดทะเบียนแล้ว)

**ความหลากหลายทางธรณีวิทยาและชีวภาพที่
 กาลาปากอส**

ในกรณีของหมู่เกาะกาลาปากอสนั้นมีความพิเศษอยู่
 ตรงที่ปรากฏการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นในบริเวณที่มีแผ่นโลก
 เป็นรอยแยก เมื่อรอยแยกบนผิวเปลือกโลกเคลื่อนที่ไปทาง
 ตะวันออก หินร้อนก็พุ่งตัวขึ้นมาเป็นสันนูนเป็นแนวยาวที่
 มีชื่อเรียกว่า Carnegie Ridge และ Cocos Ridge และเกิด
 เป็นเกาะที่เป็นปล่องภูเขาไฟที่มีการระเบิดอยู่เนืองๆ

หมู่เกาะกาลาปากอสตั้งอยู่ในมหาสมุทรแปซิฟิก
 ในส่วนที่พาดผ่านเส้นศูนย์สูตร (Equator) ตรงเส้นละติจูด 0
 องศา และทอดแนวลงมาถึงเส้นลองจิจูดที่ 90 องศาตะวันตก
 และอยู่บนส่วนที่เป็นแผ่นทวีปใต้มหาสมุทร (Galapagos
 Submarine Platform หรือเรียกว่า Carnegie Ridge) ประกอบด้วย
 หมู่เกาะน้อยใหญ่ประมาณ 120 เกาะ (ข้อมูลการสำรวจ
 ของ Smell และคณะ ปี ค.ศ. 1995 อ้างในรายงานของ IUCN)

เกาะใหญ่ที่สำคัญมีอยู่ 13 เกาะ แต่ที่รู้จักกันมากที่สุด
 5 เกาะได้แก่ เกาะอิสซาเบลา (458 ตร.กม.) เกาะซานตาครูซ
 (986 ตร.กม.) เกาะเฟอร์นันดินา (642 ตร.กม.) เกาะซานตาอิซาเบลา
 (585 ตร.กม.) เกาะซานคริสโตบัล (558 ตร.กม.)

นักธรณีวิทยามีความเห็นว่าการเหล่านี้ยังมีอายุน้อย
 เพราะประมาณว่าบางเกาะที่อายุเก่าแก่ที่สุดคงมีอายุ
 ประมาณ 3-4 พันล้านปีเท่านั้นเอง เกาะเหล่านี้เกิดขึ้นตาม
 กระบวนการของภูเขาไฟ และเกาะส่วนใหญ่ก็คือยอดปล่อง
 ของภูเขาไฟนั่นเอง บางแห่งสูงกว่า 3,000 เมตรจากพื้น
 มหาสมุทร

เกาะที่ตั้งอยู่ทางด้านตะวันตกนั้นส่วนใหญ่ยังเป็น
 ภูเขาไฟที่คุกรุ่นอยู่และยังจะมีการระเบิดอยู่เนืองๆ และมี
 ลักษณะเหมือนถ้วยฟูร่ง (soup bowl) เช่น เกาะอิสซาเบลา

เพิ่งจะมีการระเบิดครั้งสุดท้ายในปี 2006 นี้เอง และเกาะ
 เฟอร์นันดินาซึ่งจะมีเนินเขาลาดลงมาสู่ฐานที่กว้าง แต่ส่วนบน
 มักจะเป็นปล่องภูเขาไฟที่ระเบิดและยุบตัวลงไปเป็นแอ่ง
 หรือก้นขามที่เรียกว่า craters หรือ calderas (ข้อมูลจาก
 www.geo.cornell.edu/geology/galapagos)

การเปลี่ยนแปลงทางธรณีวิทยาจะเกิดขึ้นเสมอ
 ทุกครั้งที่มีการเคลื่อนไหวต่างๆ หรือการระเบิดของภูเขาไฟ
 เช่น แอ่งก้นปล่องภูเขาไฟอาจยุบลงไปกว่าเดิมอีก และ
 ปากปล่องก็จะมีความหนาสูงขึ้น หรือบางทีบริเวณชายฝั่ง
 ของเกาะก็อาจจะถูกกัดกร่อนทำให้เกิดหน้าผาสูงชันชายฝั่ง
 บางทีก็เกิดมีทะเลสาบที่กั้นปล่อง (crater lake) หรือเกิด
 อุโมงค์ลาวา ทูงซัลเฟอร์ หรือยอดเขารูปกรวยแหลมขึ้นได้

แหล่งน้ำจืดบนเกาะต่างๆ เป็นข้อจำกัดที่ยิ่งใหญ่ใน
 หมู่เกาะกาลาปากอส โดยเฉพาะบนเกาะที่มีผู้คนอาศัยอยู่ เช่น
 เกาะซานตาครูซและซานคริสโตบัล เฉพาะที่ซานคริสโตบัล
 มีน้ำให้คนใช้ได้เพียงพอตลอดปี แต่ในบางเกาะ เช่น
 ซานตาครูซ และเกาะฟลอริอานามีบึงน้ำกร่อยอยู่เฉพาะ
 บางช่วง และมีน้ำพุในบางฤดูกาล

ทฤษฎีเรื่องฮีตสปอต

กำเนิดของหมู่เกาะกาลาปากอสนี้ มีทฤษฎีเรื่องจุด
 โลกร้อน (Hot spots) เข้ามาเกี่ยวข้องด้วย ทฤษฎีจุดโลกร้อน
 นี้อธิบายกำเนิดของหมู่เกาะต่างๆ เช่น ฮาวาย อะซอร์ส และ
 ริยูเนียน รวมทั้งกาลาปากอสว่า ภายใต้พื้นผิวโลกทั้งที่อยู่
 บนบกและในทะเลจะมีแท่งหินที่ร้อนจัดอยู่ด้านล่างเรียกว่า
 mantle plumes อาจจะมีร้อนมากถึง 200 องศาเซลเซียสก็ได้
 และอยู่ลึกลงไปตั้งแต่ 670 กิโลเมตร จนถึง 2,900 กิโลเมตร
 ส่วนที่อยู่ลึกนั้นก็ถูกทำให้ร้อนจัดโดยความร้อนในแกนใน
 ของโลกซึ่งเป็นเหล็กเหลวร้อน เมื่อแท่งหินร้อนจัดก็จะละลาย
 เป็นของเหลวเรียกว่า แมกมา (Magma) ซึ่งจะมีความหนาแน่น
 น้อยกว่าเปลือกโลกที่อยู่โดยรอบจึงจะปะทุขึ้นเหนือเปลือกโลก
 เกิดเป็นภูเขาไฟระเบิด และเมื่อปรากฏการณ์นี้เกิดขึ้นใน
 ทะเลก็จะเกิดเป็นเกาะปล่องภูเขาไฟ



***ข้อมูลทั่วไป**

เอกวาดอร์ ตั้งอยู่ทางฝั่งตะวันตกเฉียงเหนือของทวีปอเมริกาใต้ และตั้งอยู่ในบริเวณเส้นศูนย์สูตร พรมแดนทางตอนเหนือ
 จรดโคลัมเบีย ทางตะวันออกและทางใต้ติดกับประเทศเปรู และมีชายฝั่งทางตะวันตกติดมหาสมุทรแปซิฟิก บริเวณชายฝั่งมี
 ภูมิอากาศแบบเมืองร้อน บริเวณส่วนใหญ่ของประเทศมีอากาศเย็นตามความสูงของภูมิประเทศ มีพื้นที่ 272,245 ตารางกิโลเมตร
 ประชากร (2549) 13.40 ล้านคน

เมืองหลวงคือ กรุงกuito (Quito) ใช้ภาษาสเปน (ภาษาราชการ) และภาษาของชาวอินเดียนพื้นเมือง เช่น Quechua ประชากร
 ร้อยละ 95 นับถือศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก เชื้อชาติประกอบด้วย เมสติโซ (เลือดผสมระหว่างยุโรปกับชาวอินเดียน
 พื้นเมือง) ร้อยละ 65 ชาวอินเดียนพื้นเมือง ร้อยละ 25 คอคเคเซียนและอื่นๆ ร้อยละ 7 แอฟริกัน ร้อยละ 3 ปกครองแบบสาธารณรัฐ
 สถาปนาสัมพันธ์ทางการทูตกับประเทศไทยเมื่อวันที่ 15 มกราคม 2523

* กองลาตินอเมริกา กรวมอเมริกาและแปซิฟิกใต้ กระทรวงการต่างประเทศ 23 สิงหาคม 2550





โดยปรกติสภาพแวดล้อมทางทะเลจะเป็นตัวกำหนดความหลากหลายด้านต่างๆ ของชีวภาพ เช่น อุณหภูมิของน้ำทะเลจะมีผลต่ออาหารและแสงในน้ำทะเลด้วย สำหรับเขตกาลาปากอสนั้นตกอยู่ใต้อิทธิพลของคลื่นใต้น้ำที่ไหลแรงและนำอากาศอบอุ่นมาให้ (Equatorial Undercurrent) และก็ยังมีการแสน้ำเปรูซึ่งเย็นพอประมาณ ที่สำคัญและนำน้ำเย็นเข้ามาสู่บริเวณรอบๆ หมู่เกาะนี้ก็คือ กระแสน้ำฮัมโบลต์ (Humboldt Current) และกระแสน้ำเย็นฮัมโบลต์นี้จะไหลมาพบกับกระแสน้ำอุ่นจากอ่าวปานามาตรงบริเวณตอนเหนือของหมู่เกาะ และในช่วงเดือนมกราคมถึงเมษายน ช่วงที่กระแสน้ำสองกระแสมาพบกันนี้จะเล็กลงมาทางตอนใต้ทำให้บริเวณหมู่เกาะนี้มีฤดูอยู่ 2 ฤดู คือฤดูแล้งที่อยู่ภายใต้กระแสน้ำฮัมโบลต์ อากาศจะเย็นมีอุณหภูมิประมาณ 17 - 22 องศาเซลเซียส มีหมอกปกคลุมในบริเวณเขาสูง และมีกระแสลมพัดจากตะวันออกเฉียงใต้ แต่ในช่วงกระแสน้ำอุ่นมีอิทธิพลสูง อากาศก็จะมีร้อนขึ้น อุณหภูมิประมาณ 23 - 27 องศาเซลเซียส มีลมพัดจากตะวันออกและมีฝนตกตามฤดูกาล และในทุกๆ 4 ปี จะมีฝนตกชุกและตกหนักเป็นพิเศษ แต่ตามปรกติแล้วอุณหภูมิจะลดลงประมาณ 0.9 องศาเซลเซียส เมื่อขึ้นไปบนที่สูงสุดก็คือเขตที่อยู่ระดับน้ำทะเล (จากข้อมูลของ UNDP/UNESCO ปี 1974)

สำหรับความหลากหลายทางชีวภาพนั้นก็น่าสนใจมาก เพราะบนเกาะต่างๆ ของหมู่เกาะกาลาปากอสมีพืชพันธุ์ต่างๆ หลากหลายชนิดซึ่งนักวิทยาศาสตร์ได้สำรวจแล้ว และพบว่าเป็นพืชท้องถิ่น (native species) อยู่ประมาณ 625 สายพันธุ์ ในจำนวนนี้ 36% เป็นพืช พบในกาลาปากอสเพียงถิ่นเดียว (endemic species) และยังมีพืชที่ไม่ใช่พืชท้องถิ่นอยู่อีก 250 ชนิด มักจะขึ้นอยู่ในบริเวณใกล้ๆ ที่มีผู้คนอาศัยอยู่ เขตที่มีพืชชนิดต่างๆ อยู่บนเกาะกาลาปากอสนั้นแบ่งพื้นที่ออกเป็นเขตต่างๆ ได้ดังนี้

เขตชายฝั่งทะเล (coastal) มีพืชชายฝั่ง (coastal vegetation) ซึ่งมักขึ้นอยู่ตามชายหาด ทะเลสาบน้ำเค็ม หน้าผาตามฝั่งทะเล ส่วนใหญ่เป็นพืชป่าชายเลน เช่น *Rhizophora manyle*, *Avicennia germinaus*, *laguncularia racemosa* และ *sesuvium sp.*

เขตที่เป็นที่แห้งแล้ง (arid zone) ห่างจากชายฝั่งทะเลเข้าไปและอยู่ไม่สูงนักประมาณไม่เกิน 197 ฟุต หรือ 60 เมตร ก็จะมีพืชตระกูลตะบองเพชรหลายสายพันธุ์ รวมทั้ง *Cactus Brachycereus*, *Jasminocereus thouarsii (R)*, *Opuntia sp.*, *Bursera graveoleus* และ *Croton scoulers*

เขตชื้น (humid zone) เป็นเขตที่อยู่เหนือหรือสูงขึ้นไปจากบริเวณที่แห้งแล้ง โดยอาจจะมี



พื้นที่อีกเขตหนึ่งคั่นกลาง ต่อเชื่อมเขตทั้งสอง (transition zone) ซึ่งจะมีพืชของทั้งสองเขตเกิดขึ้นได้ เขตชั้นนี้มักจะมีหมอกปกคลุมหนาตั้งแต่กลางคืนไปจนถึงบางช่วงของเวลากลางวันในช่วงฤดูแล้ง (dry season) ทำให้เขตนี้มีความชื้นสูง และมีต้นไม้ประเภท *Scalesia sp.* ซึ่งเป็นต้นไม้ตระกูล *Asta* ลำต้นและกิ่งก้านมีตะไคร้จับอบอุ้มเพราะความชื้น ทำให้เขตนี้ได้ชื่อว่า *Scalesia zone* ความสูงของเขตนี้อยู่ไม่เกิน 600 เมตร ถัดขึ้นไปตั้งแต่ 600-700 เมตร เป็นเขตชื้นจัดและมีพืชถิ่นเดียวในกาลาปากอส คือ ต้นไม้ตระกูล *Micronia robinsoniana (v)* ซึ่งเป็นต้นสูงประมาณ 2-4 เมตร และมีพุ่มไม้หนาขึ้นปกคลุมอยู่ด้วย พืชเขตนี้มีมากบนเกาะซานตาครูซ ซึ่งมีเขตชั้นบนพื้นที่สูงเช่นป่าไม้ประเภทนี้ปกคลุมอยู่ แต่ปัจจุบันมีผู้คนเข้าไปถากถางทำไร่ทำนาหรือทำฟาร์มเพาะพันธุ์สัตว์หรือทำเป็นทุ่งหญ้าเลี้ยงสัตว์ ดังนั้นบริเวณที่เป็นป่าขึ้นตามธรรมชาติจึงมีเหลืออยู่เพียงเล็กน้อย

สูงกว่านั้นขึ้นไปอีกถึง 900 เมตร เป็นเขตพืช *Pampa* ซึ่งเป็นเฟิร์นชนิดหนึ่ง เขต *Pampa zone* จะไม่มีต้นไม้หรือพุ่มไม้ขึ้นอยู่เลย (ข้อมูลจาก Galapagosonline.com)

บริเวณยอดเขาบนเกาะใหญ่ๆ บางแห่งมีความชื้นอยู่มากเนื่องจากมีแอ่งน้ำหรือทะเลสาบอยู่ที่ก้นกระทะของแอ่งบนปล่องภูเขาไฟที่ยุบตัวลง ก็จะมีพืชประเภทเฟิร์นหรือหญ้าหรือตะไคร้ขึ้นอยู่ โดยเฉพาะเฟิร์นบางชนิดขึ้นอยู่บนเกาะนั้นแห่งเดียว (endemic) เช่น *Cyathea weatherbyana (R)* หรือหญ้าตะไคร้ เช่น *Sphagnum moss* ซึ่งขึ้นอยู่บนยอดเกาะบางเกาะ

การอพยพของคนเข้ามาอยู่บนเกาะกาลาปากอสกับการเปลี่ยนแปลงทางชีวภาพ



ในยุคที่คนเริ่มเข้ามาอาศัยอยู่บนเกาะนี้ ได้นำพืชพันธุ์ต่างถิ่นเข้ามาปลูก ทำให้ลักษณะภูมิประเทศของเกาะต่างๆ เปลี่ยนแปลงไปมาก โดยเฉพาะเกาะใหญ่ๆ ที่คนขึ้นไปอาศัยอยู่คือ เกาะซานตาครูซ ซานคริสโตบัล ฟลอริอานา มีการนำพืชตระกูลฝรั่งพันธุ์ *Guayaba Psidium guajava* ขึ้นไปเพาะปลูกเต็มไปหมดบนพื้นที่สูง ส่วนในเขตชั้นของเกาะซานคริสโตบัลและฟลอริอานาก็มีการปลูกส้มและมะนาวกันเป็นไร่ขนาดใหญ่ พืชพันธุ์ *Lantana camera* ก็ปลูกกันเต็มบนเกาะฟลอริอานาจนทัศนียภาพของเกาะเปลี่ยนแปลงไป และ *mora caesalpinia bonduc* ก็ปลูกกันมากมายบนเกาะซานตาครูซและเกาะซานคริสโตบัล ทำให้เขตชั้นของเกาะมีสภาพไม่เหมือนเดิม นอกจากนี้ยังมีการนำหญ้าประเภท *Pennisium sp.* และหญ้าหรือไม้พุ่มอื่นๆ ขึ้นไปปลูกในบริเวณที่ผู้คนตั้งบ้านเรือนอยู่โดยเฉพาะบนเกาะซานตาครูซ



สำหรับพันธุ์สัตว์ต่างๆ ที่มีอยู่ถิ่นเดียว (endemic) บนหมู่เกาะกาลาปากอสนั้น มีทั้งประเภทไม่มีกระดูกสันหลัง ประเภทสัตว์เลื้อยคลาน ประเภทนกต่างๆ ส่วนสัตว์ที่เลี้ยงลูกด้วยนมมีอยู่ไม่มากนัก

ประเภทสัตว์เลื้อยคลานทั้งหมดที่พบยกเว้นเต่าทะเล 2 ชนิด ล้วนเป็นสัตว์ถิ่นเดียว (endemic) ทั้งสิ้น ได้แก่ เต่ายักษ์กาลาปากอส หรือ *Geochelone nigra* (vu) ซึ่งมีสายพันธุ์ย่อย 11 สายพันธุ์ อาศัยอยู่บนเกาะต่างๆ 11 เกาะ เต่ายักษ์ทั้ง 11 สายพันธุ์นี้มีสภาพที่เหลือน้อยจนอยู่ในอันตรายว่าจะสูญพันธุ์ (endangered) ทั้งสิ้น

นอกจากนี้ยังมีสัตว์เลื้อยคลานตระกูลอิกัวน่าอยู่บนแผ่นดิน คือ สายพันธุ์ *conolophus subcristatus* (vu) และ *c. pallidus* (vu) กับอิกัวน่าที่อยู่ในทะเลสายพันธุ์ *Amblyrhynchus cristatus* (vu) และสัตว์เลื้อยคลานในตระกูลกิ้งก่าพันธุ์ *Tropidurus* กับตุ๊กแกอนุพันธุ์ *Phyllodactylus*



สัตว์ประเภทนกมีประเภทที่อยู่ประจำ 57 ชนิด ในจำนวนนี้ 26 ชนิด เป็นพันธุ์เฉพาะถิ่นที่เกาะกาลาปากอสเพียงแห่งเดียว (endemic) ซึ่งเท่ากับ 46% ของนกจำนวนทั้งหมด และมีนกโยกย้ายถิ่นอีก 31 ชนิด นกที่สำคัญได้แก่ ประเภทนกกระจอก/กระจาบหรือนก finch ซึ่งชาร์ลส์ ดาร์วินศึกษาไว้มีอยู่ 13 สายพันธุ์ ซึ่งล้วนแต่มีวิวัฒนาการมาจากสายพันธุ์เดียวกันคือ Black Grassquit Finch *Volantina Jacasana* ซึ่งพบอยู่โดยทั่วไปตามชายฝั่งมหาสมุทรแปซิฟิกของทวีปอเมริกาใต้ แต่เนื่องจากสภาพนิเวศวิทยาของเกาะต่างๆ ในหมู่เกาะกาลาปากอสแปลกแตกต่างกันไป ทำให้นก Finch ที่อาศัยอยู่บนเกาะแต่ละเกาะต้องปรับตัวไปตามสภาพที่อยู่อาศัย ทำให้ขนาดและรูปร่างของจงอยปากนกชนิดนี้ในอนุพันธุ์ต่างๆ บนแต่ละเกาะแปลกและมีลักษณะเฉพาะ เช่น นก Finch ที่อยู่บนพื้นดิน ที่อยู่บนต้นไม้ ที่อยู่บนต้นตะบองเพชร หรือที่อยู่บนต้นไม้และต้องเจาะโพรงไม้ จะมีจงอยปากแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด และจะกินอาหารแตกต่างกัน เช่น กินเมล็ดพืช กินแมลงบางประเภท เช่น Ground Finch จะเป็นนกที่กินเลือด โดยจะจิกเนื้อตัวอ่อนของเต่าหรืออิกัวน่าแล้วดูดเลือดกิน จึงได้ชื่อว่านกพิณซ์แวมไพร์ (Vampire Finch)

นอกจากนี้ ยังมีนกสำคัญคือ Flightless cormorant ซึ่งเป็นนกทะเลขนาดใหญ่ที่บินไม่ได้และมีลักษณะแปลกพิเศษ ปัจจุบันพบอยู่บนเกาะเฟอร์นันดีนาและอิสซาเบลาเท่านั้น นกชนิดนี้บินไม่ได้ แต่ว่ายน้ำเก่งมาก เมื่อขึ้นจากน้ำก็จะกางปีกออกเพื่อผึ่งแดดผึ่งลมให้ปีกแห้ง ทำให้มีท่าทางเหมือนจะบินได้

นกเพนกวินในเกาะกาลาปากอส (Galapagos Penguin) เป็นนกเพนกวินที่มีขนาดเล็กที่สุดในโลก เป็นสายพันธุ์ *Spheniscus mendisulus* (vu) และสามารถอยู่ในน้ำแช่ศูนย์สูตรได้ก็เนื่องจากมีกระแสน้ำเย็นฮัมโบลด์ไหลเข้ามาสมทบ



นกทะเลที่สำคัญอื่นๆ ในกาลาปากอส มีเป็นจำนวนมาก ทั้งที่เป็นนกพื้นถิ่นและนกถิ่นเดียว เช่น นก flicate ซึ่งมีจุดที่น่าสนใจคือ ในช่วงฤดูผสมพันธุ์ ตัวผู้จะเป่าถุงลมสีแดงที่คอให้ขยายใหญ่และมีระบบการเลือกคู่ การทำรัง การเลี้ยงลูกที่น่าสนใจ นอกจากนี้ยังมีนก booby ตีนสีฟ้า ตีนสีแดง และนก booby หน้ากาก ซึ่งมีระบบการเลือกคู่ การทำรังที่น่าสนใจเช่นกัน

นกทะเลขนาดใหญ่ที่สุดที่เห็นมีอยู่ถิ่นเดียวบนเกาะ Espanola ก็คือ albatross ขนาดของปีกเมื่อกางออกแล้วกว้างถึง 8 ฟุต นกชนิดนี้จะบินมาเลือกคู่และวางไข่บนเกาะ Espanola เป็นจำนวนถึง 12,000 ตัวต่อปี มีกระบวนการเลือกคู่ที่ซับซ้อนและเลือกคู่ตัวเดียวตลอดชีวิต

(ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องนกกาลาปากอสมีนักวิทยาศาสตร์นานาชาติทำวิจัยและรายงานไว้มาก เช่น Collar and Andrew, 1988; Stom และคณะ 1987; Coulter 1984; Perry 1984; และ Robert Rothman: rhrsbi@rit.edu เป็นต้น)

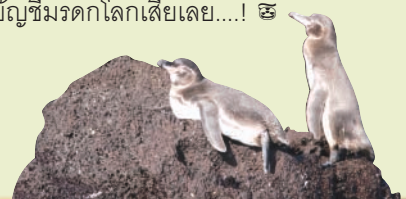
อันตรายจากการลงทุนเพื่อการท่องเที่ยวบนเกาะ



มูลนิธิดาร์วินและคณะกรรมการมรดกโลกของยูเนสโก มีความคิดว่าการลงทุนเพื่อการท่องเที่ยวในหมู่เกาะกาลาปากอส จะขยายขึ้นไปบนเกาะมากขึ้น ปัจจุบันนี้นักท่องเที่ยวส่วนใหญ่จะลงเรือขนาดเล็กบ้างขนาดใหญ่บ้าง เดินทางไปทางทะเล และจะขึ้นไปชมแหล่งธรรมชาติบนเกาะกาลาปากอสครั้งละ 2-3 ชั่วโมง ก็จะกลับมาที่เรือ โดยไม่กินอาหาร ไม่เข้าห้องน้ำ ไม่พักค้างคืนหรือทำกิจกรรมอื่นๆ บนเกาะเลย ยกเว้นบนเกาะใหญ่ที่ผู้คนอยู่อาศัยเพื่อสะดวกในการดูแลนักท่องเที่ยว แต่นักลงทุนก็อยากจะมีรายได้เพิ่ม มีการพูดกันเรื่องการสร้างโรงแรมสร้างสนามกอล์ฟ สร้างสถานที่เริงรมย์ต่างๆ

ปัจจุบัน ผู้คนย้ายไปอยู่บนเกาะต่างๆ ในกาลาปากอสมากถึง 3 หมื่นคน เพิ่มจาก 2,000 คน ในปี 1969 เดิมมีไฟฟ้าใช้วันละ 2-3 ชั่วโมง แต่ปัจจุบันใช้ไฟฟ้ากันตลอดทั้งวันทั้งคืน แคมยังมีอินเทอร์เน็ตคาเฟ่ และมีนักท่องเที่ยวเพิ่มขึ้นปีละ 10% ติดต่อกันมาหลายปีแล้ว จนต้องเพิ่มสายการบินเป็น 30 สาย นำนักท่องเที่ยวมาบนเกาะเพื่อลงเรืออาทิตย์ละหลายๆ เที่ยว

คณะกรรมการของมรดกโลกของยูเนสโก โดยเฉพาะ IUCN ตลอดจนมูลนิธิดาร์วิน และรัฐบาลเอกวาดอร์หวังว่าการนำหมู่เกาะกาลาปากอสขึ้นบัญชีมรดกโลกเสี่ยงภัยจะช่วยสร้างความตระหนัก และเกิดการอนุรักษ์ชีวิตภาพที่แท้จริงมากขึ้น มิฉะนั้น คณะกรรมการมรดกโลกอาจต้องถอนกาลาปากอสออกจากบัญชีมรดกโลกเสียเลย....! ☹





โครงการประชุมเพื่อติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการทุนการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น รุ่นที่ 1 ที่ศึกษาในประเทศไทย

สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. จัดโครงการประชุมเพื่อติดตามประเมินผลการดำเนินโครงการทุนการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น รุ่นที่ 1 ซึ่งศึกษาในประเทศไทย ระหว่างวันที่ 25 - 27 ตุลาคม 2550 ณ มัลดีฟส์ บีช รีสอร์ท และศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนทุนรุ่นที่ 1 ที่ศึกษาอยู่ ณ มหาวิทยาลัยต่างๆ ในประเทศไทย ทั้งภาครัฐและเอกชนทั่วประเทศ จำนวน 281 คน ได้มีโอกาสพบปะสร้างความคุ้นเคย แลกเปลี่ยนประสบการณ์และสร้างเครือข่ายระหว่างกัน และเพื่อการสร้างความสัมพันธ์อันดี เมื่อจบการศึกษาแล้ว ในที่นี้มีนักเรียนทุน จำนวน 177 คน เข้าร่วมโครงการ โดยมีนายอภิชาติ จีระวุฒิ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธีเปิดโครงการฯ ซึ่งจัดขึ้นที่กระทรวงศึกษาธิการ หลังจากนั้นนักเรียนทุนได้ออกเดินทางไปยังจังหวัดจันทบุรี เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมในลักษณะของกิจกรรมค่ายที่มุ่งส่งเสริมความสามัคคีของหมู่คณะ กิจกรรมบำเพ็ญกุศลทางศาสนาที่วัดหมูดุด รับประทานอาหารจากวิทยากรมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เพื่อการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อเมื่อจบการศึกษาในระดับปริญญาตรีแล้ว รวมทั้งการศึกษาดูงาน ณ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอ่าวคุ้งกระเบน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่สถานสงเคราะห์คนชรา บ้านจันทบุรีและสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดจันทบุรี ซึ่งจากการประเมินผลการจัดโครงการ นักเรียนทุนมีความพึงพอใจในระดับมาก และได้แสดงความประสงค์ที่จะให้กระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมในลักษณะเช่นนี้ทุกปี โดยเน้นการบำเพ็ญประโยชน์และช่วยเหลือสังคมให้มาก นอกจากนี้ยังขอให้พิจารณาจัดโครงการโดยรวมนักเรียนทุนรุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 เข้าด้วยกัน เพื่อการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนทุนทั้งสองรุ่น และเพื่อการสร้างเครือข่าย นักเรียนทุนโครงการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นต่อไปในอนาคต

เอกอัครราชทูตแคนาดาประจำประเทศไทย คนใหม่ เข้าเยี่ยมคารวะรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อวันที่ 5 พฤศจิกายน 2550 ฯพณฯ นายเดวิด สปรูล (H.E. Mr. David Sproule) เอกอัครราชทูตแคนาดาประจำประเทศไทยซึ่งได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งเอกอัครราชทูตแคนาดาประจำประเทศไทยคนใหม่ เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2550 ได้เข้าเยี่ยมคารวะนายจิตรศรีธอาน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ การเข้าเยี่ยมคารวะในครั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้กล่าวแสดงความยินดีที่ ฯพณฯ นายเดวิด สปรูล ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งเอกอัครราชทูตวิสามัญผู้ชำนาญเพิ่มเติมแห่งแคนาดาประจำประเทศไทยคนใหม่ และเอกอัครราชทูตฯ ได้กล่าวแสดงความชื่นชมนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในประเทศแคนาดาประมาณ 2,000 คน ว่ามีความขยันและสนใจเรียน มีศักยภาพทางการเรียนสูง และในจำนวนนี้มีนักเรียนไทยประมาณ 50 คน ที่สนใจเรียนในสาขาวิศวกรรม สิ่งแวดล้อม ซึ่งประเทศแคนาดามีความพร้อมเป็นอย่างมาก และในโอกาสนี้ เอกอัครราชทูตฯ อยากรเชิญชวนให้นักเรียนไทยสนใจไปศึกษาต่อที่ประเทศแคนาดามากขึ้น เพราะค่าเล่าเรียนถูกกว่าอเมริกาและอังกฤษ และค่าครองชีพไม่แตกต่างกันมากนัก และได้ขอให้ไทยเสนอแนะสาขาที่ประเทศไทยให้ความสำคัญและเห็นว่าประเทศแคนาดามีศักยภาพที่จะให้การสนับสนุนได้ ซึ่งในเรื่องนี้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้กล่าวชี้แจงว่า กระทรวงศึกษาธิการให้ความสนใจในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพราะเป็นสาขาที่ประเทศไทยขาดแคลนและมีความต้องการพัฒนาอย่างเร่งด่วน นอกจากนี้ ยังต้องการพัฒนา ICT ทุกระดับ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบ e-learning ซึ่งจะทำให้เกิดสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การประชุมคณะกรรมการบริหารของศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของซีมีโอ (อินโนเทค) ครั้งที่ 50

กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของซีมีโอ (ศูนย์อินโนเทค) เป็นเจ้าภาพจัดการประชุมคณะกรรมการบริหารของศูนย์อินโนเทค ครั้งที่ 50 ระหว่างวันที่ 5-7 พฤศจิกายน 2550 ณ โรงแรมอิมพีเรียล คเวินส์ปาร์ค โดยรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดร.ชินภัทร ภูมิรัตน เข้าร่วมการประชุมในฐานะผู้แทนไทยในคณะกรรมการบริหารของศูนย์อินโนเทค ทั้งนี้ Dr.Erlinda C. Pefianco ผู้อำนวยการศูนย์อินโนเทค ได้รายงานผลการดำเนินงานของศูนย์ฯ ที่ผ่านมาและได้นำเสนอโครงการต่างๆ ของศูนย์ฯที่กำลังทำกรอยู่ในปัจจุบัน เช่น โครงการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน (e-IMPACT) โครงการพัฒนาผู้นำโรงเรียนในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก (LEARNTECH eXCELS) นอกจากนี้ ยังมีโครงการ “Transforming Professional and Organizational Life Through Appreciative Inquiry Approach : The SEAMEO INNOTECH Experience” ซึ่งให้ความสำคัญต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การจัดระบบองค์กรและการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กรใน 4 ประเด็นหลัก และเสนอให้ประเทศสมาชิกของซีมีโอร่วมแบ่งปันองค์ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของแต่ละประเทศด้วย ที่ประชุมมีมติเห็นชอบทิศทางการดำเนินงานของศูนย์ฯ ใน 3 ประเด็น คือ 1. ผู้นำด้านการศึกษาและการจัดการ : การมุ่งสู่ความเป็นหุ้นส่วนด้านการศึกษา 2. ความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และ 3. นโยบายการศึกษา นอกจากนี้ ยังเห็นชอบให้เรื่อง “การพัฒนาศึกษาระดับมัธยมศึกษา” เป็นหัวข้อหลักสำหรับการประชุมวิชาการนานาชาติของศูนย์อินโนเทค ครั้งที่ 11 โดยให้การประชุมมีเนื้อหาสอดคล้องกับประเด็นท้าทายด้านการมัธยมศึกษาในปัจจุบัน เช่น การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่ประสงค์จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และผู้ที่ต้องการศึกษาต่อด้านเทคนิคและอาชีวศึกษา ที่ประชุมยังได้มีมติให้ ดร.ชินภัทร ภูมิรัตน ดำรงตำแหน่งประธานคณะกรรมการบริหารของศูนย์อินโนเทค ระยะเวลา 3 ปี ระหว่างปี พ.ศ. 2550-2552 ด้วย ส่วนการประชุมคณะกรรมการบริหารของศูนย์อินโนเทค ครั้งที่ 51 จะจัดขึ้นระหว่างวันที่ 20 - 21 ตุลาคม 2551 ที่ประเทศฟิลิปปินส์



การศึกษาดูงานของคณะนักการศึกษาจากประเทศศรีลังกา

เมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2550 ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ นางเบญจาชลธารินทร์ ได้เป็นผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการให้การต้อนรับคณะนักการศึกษาจากประเทศศรีลังกา จำนวน 14 คน นำโดย Mr.Hitti Pathirage Nimal Lakshman ผู้อำนวยการด้านการศึกษาในโรงเรียนและการศึกษาพิเศษ กระทรวงศึกษาธิการศรีลังกา ได้เข้าเยี่ยมชมการะวะ ผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ และในโอกาสนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้เชิญ นายปานเทพ ลากเกษร นักวิชาการศึกษาจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาเป็นผู้บรรยายให้ความรู้ด้านภาพรวมระบบการศึกษาของไทย และตอบข้อซักถามเกี่ยวกับการศึกษาในโรงเรียน การศึกษาพิเศษ การศึกษาทางไกล รวมทั้งการกระจายอำนาจทางการศึกษาไปสู่องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น ซึ่งคณะนักการศึกษาจากประเทศศรีลังกาให้ความสนใจอย่างมาก

สำหรับการมาศึกษาดูงานของคณะนักการศึกษาศรีลังกาครั้งนี้ สำนักงานความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับการติดต่อประสานจากมูลนิธิสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ที่มีนายประพัฒน์พงศ์ เสนาฤทธิ์ อธิบดีรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นที่ปรึกษาและประสานงานโครงการ

นอกจากกำหนดการเข้าเยี่ยมชมการะวะ ผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการแล้ว มูลนิธิสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษาได้จัดให้คณะดังกล่าวศึกษาดูงานด้านการศึกษาพิเศษ และการศึกษานอกโรงเรียนที่สถาบันการศึกษาหลายแห่ง เช่น โรงเรียนพิบูลย์ประชาสรรค์ (เรียนร่วม) โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย (เรียนร่วม) สถาบันราชานุกูล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โรงเรียนเศรษฐเสถียรในพระบรมราชูปถัมภ์ โรงเรียนสอนคนตาบอด สถาบันพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ศูนย์ กศน.กาญจนนาภิเษก (วิทยาลัยในวัง) ศูนย์การเรียนชุมชน มูลนิธิสร้างสรรค์เด็ก มูลนิธิ IDEA และสถานี ETV รวมทั้งฟังการบรรยายหลายหัวข้อ คือ “การศึกษาพิเศษในประเทศไทย” “การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กความสามารถพิเศษในประเทศไทย” “การใช้โปรแกรมการพัฒนาเด็กออทิสติกในประเทศไทย” และ “การศึกษานอกระบบในประเทศไทย”

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุม UNESCO-APEID ครั้งที่ 11

เมื่อวันที่ 12 ธันวาคม 2550 รองศาสตราจารย์ ดร.วรากรณ์ สามโกเศศ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุม UNESCO-APEID ครั้งที่ 11 หัวข้อ ‘Reinventing Higher Education : Toward Participatory and Sustainable Development’ ณ โรงแรม อิมพีเรียล ควีนส์ปาร์ค กรุงเทพฯ การประชุมดังกล่าวจัดขึ้นโดยสำนักงานยูเนสโก กรุงเทพฯ ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีเป้าหมายให้นักการศึกษาจากหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งระดับชาติและนานาชาติ ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษา ได้มาร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อร่วมประชุมการมีส่วนร่วมในเรื่องการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

รศ.ดร.วรากรณ์ สามโกเศศ ได้กล่าวปราศรัยในพิธีเปิดการประชุมถึง**ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง**ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวซึ่งยึดหลักของความพอประมาณ การบริโภคอย่างมีเหตุผล และการจัดการที่มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว เป็นการเตรียมตัวเพื่อใช้ความรู้และประสบการณ์ในการแก้ปัญหา และทำให้เกิดการสร้างสรรค์และนวัตกรรมต่างๆ ทั้งนี้ได้มีการนำแนวคิดนี้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (2550-2554) ซึ่งมุ่งสร้างความสมดุลให้เกิดขึ้นในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมของชาติ การสร้างสังคมที่มีความรู้และมีคุณธรรม ซึ่งต้องให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการยกระดับการศึกษา และสุขภาพอนามัย รวมถึงการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของคนในสังคมด้วย เป้าหมายเหล่านี้ได้ส่งผลให้มีการกำหนดเป็นนโยบายทางการศึกษา และสถานศึกษาต่างๆ ทุกระดับต่างก็พยายามที่จะพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง รวมถึงสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ มีบทบาทในการเผยแพร่ความรู้ และข่าวสารข้อมูลทางการศึกษา ได้นำแนวทางตามพระราชดำรินี้มาปรับใช้ในชุมชน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป

การประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการป้องกันภัยพิบัติ

เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2550 ผู้อำนวยการสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. (น.ส.จ.โรรัตน์ แสงบุญนำ) เป็นประธานการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการป้องกันภัยพิบัติ ภายใต้โครงการ Capacity Development in Disaster Management โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขยายผลความรู้เกี่ยวกับการจัดการภัยพิบัติให้แก่ผู้เกี่ยวข้องจากหน่วยงานต่างๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 30 คน โครงการนี้เป็นความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กระทรวงมหาดไทย และองค์การความร่วมมือระหว่างประเทศของญี่ปุ่น (JICA) เพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการบริหารจัดการภัยพิบัติทางธรรมชาติของไทยทุกระดับ ให้มีขีดความสามารถที่สูงขึ้น โดยมีกรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยเป็นหน่วยงานหลัก และสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นฐานปฏิบัติงานในระดับพื้นที่ ประกอบด้วยโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษา และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน กำหนดการดำเนินงานระยะแรกในปี พ.ศ. 2549-2551 โดยกำหนดโครงการนำร่องเพื่อป้องกันภัยธรรมชาติไว้ 3 รูปแบบ ได้แก่ อุทกภัย (Flood) ดินถล่ม (Landslide) และคลื่นยักษ์สึนามิ (Tsunami) และกำหนดพื้นที่ดำเนินงานและสถานศึกษานำร่องโดยการจัดการภัยพิบัติ ดินถล่มที่บ้านน้ำฮู อ.ปาย จ.แม่ฮ่องสอน มีโรงเรียนบ้านน้ำฮู โรงเรียนปายวิทยาคาร และวิทยาลัยการอาชีพพวนมิตรแม่ฮ่องสอน เป็นโรงเรียนนำร่อง การจัดการภัยพิบัติอุทกภัยที่บ้านหนองเรียง อ.ท่าแซะ จ.ชุมพร มีโรงเรียนบ้านหาดหงส์ โรงเรียนประทีปวิทยา และวิทยาลัยการอาชีพท่าแซะ เป็นโรงเรียนนำร่อง การจัดการภัยพิบัติคลื่นสึนามิที่บ้านท่าฉัตรไชย อ.กลาง จ.ภูเก็ต มีโรงเรียนบ้านท่าฉัตรไชย และโรงเรียนหงส์หยกบ่ารุง เป็นโรงเรียนนำร่อง และโรงเรียนสตรีภูเก็ต เป็นโรงเรียนนำร่อง สมทบ โดยที่ผ่านมามีพื้นที่นำร่องได้มีการจัดกิจกรรม เช่น ประชุมปฏิบัติการร่วมกับผู้นำชุมชน และส่วนราชการต่างๆ การจัดทำแผนที่เสี่ยงภัย (Hazard Map) การฝึกซ้อมการอพยพตามสถานการณ์จำลอง (Disaster Imagination Game หรือ DIG) การฝึกอบรมให้แก่บุคคลากรและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ณ ประเทศญี่ปุ่น เพื่อนำมาขยายผล ส่วนที่จะดำเนินงานต่อไป คือ การติดตามประเมินผล การจัดทำสื่อและคู่มือครู และการจัดทำรายงานสภาวะภัยพิบัติประจำปี (White Paper) ซึ่งคาดว่าจะแล้วเสร็จภายในเดือนมิถุนายน 2551

วารสารความร่วมมือกับต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ

THE BULLETIN ON INTERNATIONAL COOPERATION OF THE MINISTRY OF EDUCATION

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นสื่อในการเผยแพร่ข้อมูล และความเคลื่อนไหว รวมทั้งความคืบหน้าของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในงานด้านความร่วมมือกับต่างประเทศ
2. เพื่อเป็นแหล่งรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความร่วมมือกับต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับใช้ในการสืบค้นอ้างอิง ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป
3. เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับความร่วมมือกับต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ ในอันที่จะนำมาซึ่งการพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศในอนาคต

กำหนดออก

ปีละ 4 ฉบับ ประจำเดือน มกราคม-มีนาคม, เมษายน-มิถุนายน, กรกฎาคม-กันยายน และตุลาคม-ธันวาคม

ที่ปรึกษา

- ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฝ่ายต่างประเทศ

บรรณาธิการ

นางสาวจุไรรัตน์ แสงบุญนำ
ผู้อำนวยการสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ

ผู้จัดการ

นายไพศาล วิศาลภรณ์

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

นายไพศาล วิศาลภรณ์
นางสาวดุริยา อมตวิวัฒน์
นางยุวดี ภูริโกโคย
นางชนิษฐา ห้านิรัติศัย
Ms.Elizabeth Saul
นางสาวปนัดดา งามสมพล
นายสิงหชาติ ไตรจิตต์

สำนักงาน

สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300
โทร. 0-2628-5646-9, โทรสาร 0-2281-0953
<http://www.bic.moe.go.th>
e-mail : bicinfo@bic.moe.go.th

Objectives

1. To disseminate updated summaries on the work of the Ministry of Education and collaborating organizations on international cooperation
2. To serve as a reference point and platform to stimulate further research into specific programmes and activities
3. To promote the exchange of ideas and information to develop future cooperation

Date of Issue

The Bulletin is a quarterly periodical issued in January, April, July and October.

Advisors

Permanent Secretary, Ministry of Education
Deputy Permanent Secretary for Education (Foreign Affairs)

Editor

Churairat Sangboonnum
Director, Bureau of International Cooperation

Manager

Paisal Wisalaporn

Assistant Editors

Paisal Wisalaporn
Duriya Amatavivat
Yuwadee Phooriphokhai
Kanitha Hanirattisai
Elizabeth Saul
Panadda Ngamsompon
Singhachart Traijit

Office

Bureau of International Cooperation, Office of the Permanent Secretary, Ministry of Education, Ratchadamnoen Nok Avenue, Bangkok 10300, Thailand.
Tel. 0 2628 5646-9, Fax. 0 2281 0953
<http://www.bic.moe.go.th>
e-mail : bicinfo@bic.moe.go.th



สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
www.bic.moe.go.th
e-mail : bicinfo@bic.moe.go.th