

สรุปรายงาน
โครงการเจรจาความร่วมมือ
ASPnet School Twinning

ณ สาธารณรัฐเกาหลี
14 -18 มิถุนายน 2551



สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป.
กระทรวงศึกษาธิการ

สรุปรายงาน
โครงการเจรจาความร่วมมือ ASPnet School Twinning
ณ สาธารณรัฐเกาหลี
14 – 18 มิถุนายน 2551

1. ความเป็นมา



โครงการโรงเรียนพี่ - โรงเรียนน้องในพระราชดำริ ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ถือเป็นโครงการอันมีวัตถุประสงค์สำคัญในการที่จะปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้เกิดขึ้นในจิตใจของเด็กและเยาวชน รวมทั้งเป็นโครงการที่เปิดโอกาสให้บรรดาสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนครู - อาจารย์ จากทั้งโรงเรียนพี่และโรงเรียนน้อง ได้มีโอกาสพบปะสังสรรค์ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ การแบ่งปันซึ่งกันและกันอันจะส่งผลให้เกิดการปลูกฝังค่านิยมอันดีงาม รวมทั้งจริยธรรมและหลักการในเรื่องสิทธิมนุษยชนอย่างเป็นรูปธรรม

สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. ในฐานะสำนักเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบและดำเนินโครงการการศึกษาเพื่อความเข้าใจอันดีระหว่างชาติ (Associated School Project Network : ASPNet) จึงได้ดำเนินการเชิญชวนโรงเรียนสมาชิกโครงการ ASPNet เพื่อเข้าร่วมโครงการโรงเรียนพี่ - โรงเรียนน้อง (School Twinning) มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 โดยเปิดโอกาสให้โรงเรียนสมาชิกโครงการ ASPNet ที่มีความสนใจสามารถสมัครเข้าร่วมโครงการดังกล่าวนี้ โดยรับเป็นโรงเรียนพี่ เพื่ออุปการะและดูแลโรงเรียนน้องในพื้นที่ห่างไกล ทั้งนี้ ได้มีโรงเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการดังกล่าว จวบจนกระทั่งปัจจุบันนี้ มีโรงเรียนพี่จำนวนทั้งสิ้น 65 แห่ง และมีโรงเรียนน้องในอุปการะถึง 119 แห่ง (ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2551)

ในการดำเนินการโครงการโรงเรียนพี่ - โรงเรียนน้อง ของสถานศึกษาในโครงการ ASPNet นั้น (ASPnet School Twinning Project) สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. ได้ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานกลางในการประสาน ตลอดจนให้การสนับสนุนแก่โรงเรียนสมาชิกเครือข่ายในการจัดการบริหารโครงการฯ รวมทั้งเป็นการเปิดโอกาสแก่บรรดาสถานศึกษาเข้ามาแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ตลอดจนความคิดเห็นระหว่างโรงเรียนสมาชิก โดยได้มีการจัดโครงการสัมมนาขึ้นเป็นประจำทุกปี

สำหรับโครงการ ASPnet School Twinning Project in South East Asia ถือเป็นโครงการที่ได้รับการสนับสนุนจากองค์การยูเนสโก ภายใต้ Participation Programme โดยโครงการดังกล่าวนี้ ได้แบ่งกิจกรรมออกเป็น 2 ระยะ คือ



ระยะที่ 1 : การสัมมนาระดับชาติ ซึ่งได้มีการดำเนินการจัดสัมมนาโครงการโรงเรียนพี่ โรงเรียนน้องของสถานศึกษาโครงการ ASPnet ไปแล้วเมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2550

ระยะที่ 2: การสัมมนาระดับภูมิภาค เพื่อนำเสนอแนวคิด ตลอดจนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และวางแผนเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนพี่ - โรงเรียนน้องไปยังประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยได้จัดขึ้นในระหว่าง

วันที่ 29 - 31 มกราคม 2551

ในขณะนี้ สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. ได้ดำเนินโครงการ ASPnet School Twinning Project in South East Asia ดังกล่าวเสร็จสิ้นแล้ว และเพื่อเป็นการขยายผลเครือข่ายโครงการออกไป จึงเห็นควรให้มีการดำเนินโครงการเจรจาความร่วมมือในการจัดทำ School Twinning ในประเทศเพื่อนบ้านและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ทั้งนี้ จึงได้เชิญผู้บริหารและครู – อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการจากโรงเรียนพี่ เพื่อให้ได้มีโอกาสไปเจรจาเพื่อทำความตกลง กับสถานศึกษาในประเทศเพื่อนบ้านต่างๆ อันจะเป็นการขยายเครือข่ายในการดำเนินการโครงการโรงเรียนพี่ - โรงเรียนน้องระหว่างประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถนำแนวคิดที่เป็นประโยชน์ที่ได้รับจากการตกลงเจรจาในครั้งนี้มาปรับใช้ในการบริหารโครงการโรงเรียนพี่ - โรงเรียนน้องภายในประเทศต่อไป

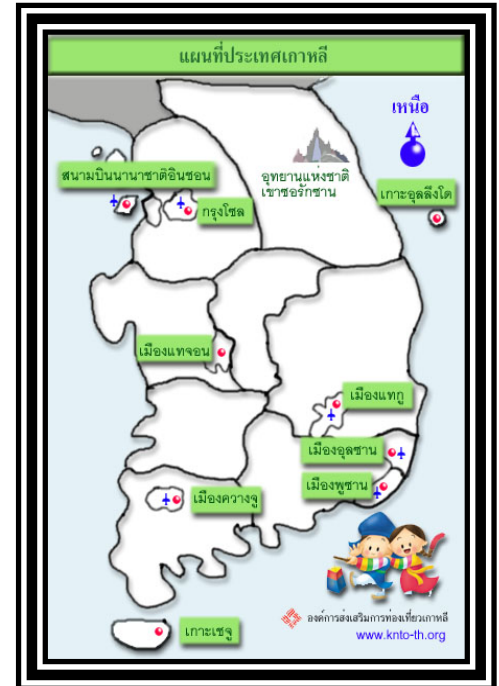


2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเป็นการร่วมเฉลิมฉลองทศวรรษแห่งการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2.2 เพื่อเป็นการนำเสนอแนวคิดโครงการโรงเรียนพี่ – โรงเรียนน้องในพระราชดำริ ตลอดจนแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ และแนวทางในการดำเนินการโครงการโรงเรียนพี่ – โรงเรียนน้องกับประเทศเพื่อนบ้านและประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 2.3 เพื่อขยายเครือข่ายโครงการโรงเรียนพี่ - โรงเรียนน้องไปยังประเทศเพื่อนบ้านและประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

3. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสาธารณรัฐเกาหลี

ภูมิประเทศ คาบสมุทรเกาหลีทอดตัวไปทางทิศใต้ทางบด้านตะวันออกของทวีปเอเชีย มีความยาว 1,020 กิโลเมตร (612 ไมล์) และกว้าง 175 กิโลเมตร (105 ไมล์) ณ จุดที่แคบที่สุดของคาบสมุทร พื้นที่ 70% ของประเทศเป็นเทือกเขา จึงจัดเป็นประเทศที่มีภูมิประเทศเป็นเทือกเขามากที่สุดแห่งหนึ่งของโลก ความเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของแผ่นดินที่เป็นหินแกรนิตและหินปูนทำให้เกิดภูมิประเทศที่สวยงามอย่างมหัศจรรย์ ประกอบด้วยเทือกเขาและหุบเขา เทือกเขา ตลอดชายฝั่งด้านตะวันออกสูงชันและทอดตัวลงสู่ทะเลตะวันออก ในขณะที่ชายฝั่งทางด้านใต้ และตะวันตก เทือกเขาค่อย ๆ ลาดลงต่ำสู่ที่ราบชายฝั่ง ซึ่งเป็นแหล่งเกษตรกรรมที่ใหญ่ที่สุดแห่งหนึ่งในเกาหลีโดยเฉพาะในด้านการผลิตข้าว



คาบสมุทรเกาหลีถูกแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ที่บริเวณเหนือเส้นขนานที่ 38 คือ ประเทศระบอบประชาธิปไตย สาธารณรัฐเกาหลีอยู่ทางใต้และประเทศระบอบคอมมิวนิสต์ เกาหลีเหนือ โดยถูกคั่นกลางโดยเขตปลอดทหาร

ประเทศเกาหลีใต้มีพื้นที่ 99,500 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วย 9 จังหวัด กรุงโซลเป็นเมืองหลวงของประเทศ และประกอบด้วยเมืองใหญ่ ๆ 6 เมือง คือพูซาน แทกู อินชอน กวางจู แทจอน และอูลซาน รวมมีเมืองทั้งหมด 77 เมือง 88 มณฑล ใน 9 จังหวัด



ตำแหน่งทางภูมิศาสตร์

ระหว่างเส้นละติจูดที่ 33 และ 43 องศาเหนือ และเส้นลองจิจูดที่ 124 และ 131 องศาตะวันออก (รวมเกาหลีเหนือ)

ยอดเขาสูงสุด

ยอดเขาฮัลลาซานบนเกาะเชจู 1,950 เมตร ยอดเขาชีรีซาน 1,915 เมตร และยอดเขาซอรั๊กซาน 1,708 เมตร

ธงประจำชาติ



ธงประจำชาติเกาหลีมีชื่อเรียกว่า แท็กกีก็่ ลวดลายของธงบอกถึงสัญลักษณ์หยินหยางตามหลักปรัชญาตะวันออก รูปวงกลมตรงกลางธงแบ่งออกเป็นสองส่วนเท่า ๆ กัน คือ ส่วนบนที่เป็นสีแดงหมายถึง พลังในเชิงบวกหรือหยาง และส่วนล่างสีน้ำเงินหมายถึง พลังในเชิงลบหรือ หยิน พลังทั้งสองอย่างรวมกันเป็นหลักแห่งความเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่อง สมดุลยภาพ และการสมานสามัคคีอันไม่รู้จบ วงกลมนี้ล้อมรอบด้วยสัญลักษณ์สี่อย่าง อยู่ที่แต่ละมุมคือ

สวรรค์ (☳) โลก (☷) ไฟ (☲) และ น้ำ (☵)

ดอกไม้ประจำชาติ



ดอกมูกุงฮวา หรือ โรส ออฟ ชารอน เป็นดอกไม้ประจำชาติเกาหลี ซึ่งจะบานสะพรั่งทั่วประเทศระหว่างเดือนกรกฎาคม - ตุลาคม สิ่งที่ทำให้ดอกไม้ ชนิดนี้ไม่เหมือนดอกไม้ชนิดอื่น คือ สามารถทนสภาพอากาศที่เลวร้ายและศัตรูพืชได้เป็นอย่างดี ความหมายของคำว่า มูกุงฮวา มาจากรากศัพท์ มูกุง ซึ่งหมายถึงความเป็นอมตะ คำ ๆ นี้สะท้อนความเป็นอมตะของประวัติศาสตร์เกาหลีความมุ่งมั่นและความอดทนของชาวเกาหลี

ภูมิอากาศ

ประเทศเกาหลีมีสภาพอากาศอยู่ในเขตอบอุ่น และมีสี่ฤดูที่แตกต่างกันคือ ในปลายเดือนมีนาคม หรือต้นเดือนเมษายน ต้นไม้จะผลิบานสะพรั่งเต็มต้น เป็นสัญญาณว่าฤดูใบไม้ผลิได้เริ่มขึ้นแล้ว ระหว่างเดือนมีนาคมถึงพฤษภาคมจะมีหลาย ๆ วันที่แสงแดดสดใสตลอดทั้งวัน ในฤดูร้อนซึ่งอากาศร้อนและมีฝนตกบ้าง ต้นไม้จะเขียวชะอุ่มทั่วไป ในเดือนมิถุนายนอุณหภูมิเฉลี่ยจะสูงกว่า 20 องศาเซลเซียสเล็กน้อย ฤดูมรสุมปกติจะเริ่มขึ้นในปลายเดือนมิถุนายน จนถึงช่วงกลางหรือปลายเดือนกรกฎาคม และในเดือนสิงหาคมอากาศจะร้อนจัดและชื้นมาก

ฤดูใบไม้ร่วงจะเริ่มขึ้นตอนปลายเดือนกันยายน ลมที่พัดมาจากแผ่นดินใหญ่นั้นทำให้อากาศแห้งและท้องฟ้าโปร่ง จึงเป็นช่วงที่อากาศเหมาะกับการท่องเที่ยวมากที่สุดในเดือนตุลาคม ทิวทัศน์ทั่วทั้งประเทศจะมีสีสันสดใสด้วยใบไม้ที่เปลี่ยนเป็นสีทองและสีแดงเต็มต้น

ในเดือนธันวาคมถึงกุมภาพันธ์อากาศจะหนาวเย็นและแห้ง บางครั้งมีฝนหรือหิมะ ในช่วงนี้มักจะมีวันที่อากาศหนาวจัดประมาณ 3-4 วัน สลับกับวันที่อากาศอุ่นสบาย

ศาสนา

ประเทศเกาหลีให้ความสำคัญต่อการต่อเสรีภาพในการนับถือศาสนาโดยมีลัทธิประเภททรงเจ้า บูชาผี ศาสนาพุทธ และลัทธิขงจื้อ ซึ่งทั้งหมดนี้เป็นหลักปรัชญาในการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมของประเทศ กี่ว่าได้ นอกจากนี้ยังมีศาสนาย่อย ๆ ที่เกิดขึ้นใหม่จากการผสมผสานแนวความคิดบางอย่างในศาสนาดั้งเดิม และยังมีผู้หันไปนับถือศาสนาคริสต์เป็นจำนวนมาก นับตั้งแต่เริ่มเข้ามาเผยแพร่เมื่อปลายศตวรรษที่ 18 เป็นต้นมา



ภาษา

ภาษาเกาหลีจัดอยู่ในกลุ่มยูรัล-อัลเทอิก เช่นเดียวกับภาษาอังกฤษ เรียน ตุรกี มองโกเลีย และฟินนิช ตัวอักษรของเกาหลีเรียกว่า ฮันกิล และประกอบด้วยสระ 10 ตัว และพยัญชนะ 14 ตัว ภาษาพูดได้แปลงมาเป็นภาษาเขียน ในสมัยกษัตริย์เซจง โดยนักการศึกษากลุ่มหนึ่ง ในปี ค.ศ. 1443 ผลงานของนักการศึกษากลุ่มนี้ถูกกล่าวขวัญว่าเป็นการสร้างสรรค์ที่อัจฉริยะอย่างแท้จริง

ตารางด้านล่างแสดงถึงการเปลี่ยนแปลงตัวอักษร ฮันกิล 24 ตัว ออกมาเป็นภาษาโรมันและไทย รัฐบาลเกาหลีได้มีนโยบายแปลงตัวอักษรนี้ในปี ค.ศ. 2000 อย่างไรก็ตาม เนื่องจากป้ายชื่อถนนและป้ายข้อมูลต่าง ๆ มีพื้นฐานอยู่ที่ระบบของแมคคุนไรเซเชาเวอร์ ทำให้การเปลี่ยนตัวอักษรโรมันแบบโบราณมาเป็นแบบสมัยใหม่ในปี ค.ศ. 2005

พยัญชนะ								
ㄱ	g, k	ก	ㅂ	b, p	พ/บ	ㅋ	k	ค
ㄴ	n	น	ㄷ	s	ซ	ㅌ	t	ท
ㄷ	d, t	ด/ต	ㅇ	ng, silent	ง	ㅍ	p	พ
ㄹ	r, l	ร/ล	ㅈ	j	จ/ช	ㅎ	h	ฮ
ㅁ	m	ม	ㅊ	ch	ช			
สระ								
ㅏ	a	อา	ㅑ	o	โอะ/โอ	ㅓ	yu	ยู
ㅓ	ya	ยา	ㅕ	yo	โย	ㅡ	eu	สระอี/สระอือ
ㅗ	eo	เอะ/อ	ㅛ	u	สระอุหรือสระอู	ㅣ	i	สระอิหรือสระอี
ㅜ	yeo	ยอ						

ประวัติศาสตร์

มนุษย์เริ่มเข้าไปตั้งรกรากในบริเวณที่เป็นประเทศเกาหลีในปัจจุบันเมื่อประมาณ 500,000 ปี ก่อน อาณาจักรแรกได้แก่ โคโซซอน (โซซอนโบราณ) ตั้งขึ้นเมื่อ 2,333 ปี ก่อนคริสตกาล และในช่วงหนึ่งศตวรรษก่อนคริสตกาล คาบสมุทรเกาหลีทั้งหมดและดินแดนส่วนใหญ่ของประเทศแมนจูเรียอยู่ภายใต้การปกครองของสามอาณาจักร คือ โคกูเรียว แพ็กเจ และซิลลา นับเป็นอาณาจักรที่มีอำนาจสูงสุดในแถบนั้น เป็นที่รู้จักกันว่า ยุคแห่งสามอาณาจักร ระหว่าง 57 ปีก่อน คริสตกาล ถึงปี ค.ศ. 668

ในปี ค.ศ.668 และ 660 ตามลำดับ อาณาจักร โคกูเรียว และแพ็กเจ ได้พ่ายแพ้ต่ออาณาจักรซิลลา จึงเป็นการรวมเอาดินแดนในคาบสมุทรเข้าด้วยกันในปี ค.ศ. 676 ยุคซิลลารวมอาณาจักร (ปี ค.ศ. 676 - 935) นับเป็นยุคทองของวัฒนธรรมเกาหลี โดยเฉพาะทางด้านพุทธศิลป์ ต่อมาในยุคอาณาจักร โคเรียว (ปี ค.ศ.918-1392) มีการจัดตั้งรัฐบาลแห่งชนชั้นปกครองขึ้น พุทธศาสนาได้กลายเป็นศาสนาประจำชาติ และมีอิทธิพลต่อระบบการเมืองการปกครองเป็นอย่างมาก ชื่อประเทศเกาหลีก็มาจากคำว่า โคเรียว นั่นเอง

ปี ค.ศ.1392-1910 อยู่ในสมัยราชวงศ์ โซซอน อันเป็นราชวงศ์สุดท้ายของประเทศเกาหลี มีการปฏิรูปการเมืองการปกครองอย่างเอาใจจริงเอาใจ ความเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่สุดคือ การยกย่องให้ลัทธิขงจื้อกลายเป็นคตินิยมประจำชาติ การสร้างสรรค์งานด้านวรรณศิลป์ และการประดิษฐ์ตัวอักษร ฮันกิล ในปี ค.ศ.1443 ทำให้ยุคนี้มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อวัฒนธรรมเกาหลี มีเมืองฮันยาง ซึ่งปัจจุบันรู้จักกันในชื่อโซล เป็นเมืองหลวงในปี ค.ศ.1394 ปราสาทและกำแพงเมืองจากในยุคนี้ยังคงมีให้เห็นจนกระทั่งปัจจุบัน



ราชวงศ์โซซอนได้สิ้นสุดลงในปี ค.ศ.1910 ภายหลังการรุกรานของกองทัพญี่ปุ่น และประเทศเกาหลีได้ตกเป็นอาณานิคมของประเทศญี่ปุ่นเป็นเวลา 35 ปี จนกระทั่งสงครามโลกครั้งที่สองได้สิ้นสุดลงในวันที่ 15 สิงหาคม ค.ศ.1945 กองทัพญี่ปุ่นยอมแพ้สงคราม และถอนกำลังออกจากประเทศเกาหลี ซึ่งถูกแบ่งออกเป็นสองประเทศ คือประเทศเสรี

ทางใต้และประเทศคอมมิวนิสต์ทางเหนือ สามปีต่อมาประเทศสาธารณรัฐเกาหลี ซึ่งอยู่ทางใต้จึงจัดตั้งรัฐบาลอิสระได้สำเร็จ

สงครามเกาหลีเกิดขึ้นเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน ค.ศ.1950 เมื่อเกาหลีเหนือบุกเกาหลีใต้ และในที่สุดก็มีการลงนามในสัญญาสงบศึกในปี ค.ศ.1953 หลังสงครามดังกล่าว เกาหลีใต้ประสบความสำเร็จอย่างมากในการฟื้นฟูประเทศให้มั่นคงและมั่งคั่งอีกครั้งหนึ่ง

4. ระบบการศึกษาของเกาหลี

ระบบการศึกษาของเกาหลีเป็นระบบ 6-3-3-4 ประกอบด้วย

- ประถมศึกษา 6 ปี
- มัธยมศึกษาตอนต้น 3 ปี
- มัธยมศึกษาตอนปลาย 3 ปี
- วิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย 4 ปี และมีหลักสูตรต่อไปจนถึงปริญญาเอก

ปีการศึกษา ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาค (semester)

- ภาคแรก เริ่ม 1 มีนาคม สิ้นสุด 31 สิงหาคม
- ภาคที่สอง เริ่ม 1 กันยายน สิ้นสุด ปลายกุมภาพันธ์

การศึกษา ก่อนประถมศึกษา เป็นการศึกษาที่มีหลากหลายลักษณะ สำหรับเด็กอายุ 3-5 ขวบ หลักสูตรการสอนจะครอบคลุมถึงกิจกรรมทางกายภาพ สังคม การแสดงออกภาษาและการเรียนรู้ นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการเกาหลีพยายามจัดให้โรงเรียนของรัฐมีการสอนระดับอนุบาล พร้อม ๆ กับกระตุ้นให้ภาคเอกชนเข้าร่วมจัดการศึกษาในระดับนี้มากขึ้นแล้ว ยังมีหลายหน่วยงานที่ร่วมจัดการศึกษาระดับนี้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดในรูปแบบของศูนย์ดูแลเด็กของกระทรวงสาธารณสุข และสวัสดิการสังคม เป็นต้น จำนวนชั่วโมงเรียนตามมาตรฐานกำหนดไว้วันละ 3 ชั่วโมง แต่โรงเรียนอนุบาลมักจะสอนวันละ 4 ชั่วโมงขึ้นไป โดยเรียนปีละ 180 วัน โรงเรียนอนุบาลส่วนใหญ่เป็นของเอกชนเทียบอัตราส่วนระหว่างโรงเรียนของเอกชนและ ของรัฐได้ 7 : 3

การศึกษาระดับประถมศึกษา หลักสูตร 5 ปี เป็นการศึกษาภาคบังคับ และให้เปล่าสำหรับเด็กอายุ 6 ขวบขึ้นไป การสอนระดับนี้จะให้ความรู้เบื้องต้นในเรื่องทั่ว ๆ ไป ที่จำเป็นต่อชีวิต ปัจจุบันจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนระดับนี้มีถึง 99.9% เมื่อเด็กอายุ 6 ขวบ จะได้รับแจ้งให้เข้าเรียนที่โรงเรียนที่อยู่ใกล้บ้าน เมื่อเข้าโรงเรียนแล้วเด็กจะได้เลื่อนไปเรียนชั้นสูงขึ้นโดยอัตโนมัติทุกปี หลักสูตรพื้นฐานของการศึกษาระดับนี้ประกอบด้วยวิชาหลัก 9 วิชาคือ ศิลปกรรม ภาษาเกาหลี สังคมศึกษา เลขคณิต วิทยาศาสตร์ พลศึกษา ดนตรี วิจิตรศิลป์ และศิลปปฏิบัติ

การศึกษาระดับมัธยมศึกษา หลักสูตรรวม 6 ปีแบ่งเป็น 2 ระยะคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (Middle School) เป็นการศึกษาภาคบังคับสำหรับเด็กอายุ 12-14 ปี รัฐช่วยเหลือบางส่วนสำหรับ

นักเรียนที่อยู่ในเขตเมืองและชนเมือง แต่จะเป็นการศึกษาที่รัฐให้เปล่าสำหรับนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ชนบท และนักเรียนในกลุ่มการศึกษาพิเศษภายใต้ข้อกำหนดของกฎหมายส่งเสริมการศึกษาพิเศษ (Special Education Promotion Act) นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาแล้ว เกือบทั้งหมดเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การเข้าเรียนโรงเรียนมัธยมใช้ระบบการแบ่งเขต นักเรียนที่จบชั้นประถมจะได้รับการคัดเลือกให้เข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมในพื้นที่ด้วยวิธีสุ่มเลือก ซึ่งวิธีการนี้ใช้ในการรับนักเรียนทั้งโรงเรียนมัธยมของรัฐและเอกชน โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะทำให้คุณภาพของการศึกษาของโรงเรียนมัธยมเท่าเทียมกัน และคลายความกดดันของเด็กอันเนื่องมาจากการสอบเข้าโรงเรียนลง หลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วยวิชาบังคับ 12 วิชา วิชาเลือกจำนวนหนึ่ง และกิจกรรมนอกหลักสูตร วิชาทางเทคนิคและวิชาชีพจัดไว้เป็นวิชาเลือกด้วยเพื่อให้ผู้ที่ต้องการทำงานสามารถหางานทำได้เมื่อจบการศึกษา

สำหรับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแบ่งออกเป็น 2 สาย คือ

- มัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ
- มัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ แยกเป็นสาขาเกษตรกรรม เทคนิค พาณิชยกรรม และการประมง นอกจากนี้ยังมีโรงเรียนมัธยมแบบประสม ซึ่งเรียนรวมทั้งสายสามัญ และสายอาชีพศึกษาด้วย ผู้สมัครเข้าศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพจะต้องจบการศึกษาจากโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น และต้องสอบวัดมาตรฐานซึ่งจัดขึ้นในระดับท้องถิ่น หลักสูตรของโรงเรียนเหล่านี้เป็นวิชาสามัญร้อยละ 40 และวิชาชีพร้อยละ 60 ซึ่งจะเน้นภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเท่าๆกัน ผู้ที่ได้รับการตอบรับให้เข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตอนปลายสายอาชีพแล้วจะไม่สามารถสมัครเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ

การศึกษาระดับอุดมศึกษา สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาของเกาหลีมีหลากหลายประเภทคือ วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย/วิทยาลัยครูและวิทยาลัยวิชาการศึกษา/วิทยาลัย (Junior College) มหาวิทยาลัยทางไปรษณีย์หรือ ทางอากาศ มหาวิทยาลัยเปิด/โรงเรียนต่าง ๆ ที่มีฐานะเทียบเท่าวิทยาลัย สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาทั้งหมดอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรปริญญาตรีส่วนใหญ่ต้องเรียนทั้งหมดไม่ต่ำกว่า 140 หน่วยกิต โดยให้เรียนได้ทอมนละไม่เกิน 24 หน่วยกิต มหาวิทยาลัยแต่ละแห่งอาจจะมีบัณฑิตวิทยาลัยที่เปิดสอนถึงปริญญาโทและเอกได้ โดยแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ professional graduate schools, general graduate schools และ open graduate schools

ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1994 เกาหลีได้เปลี่ยนระบบการรับนักเรียนเข้าวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมาเป็นการพิจารณาผลการเรียนในระดับมัธยมปลายของนักเรียน ประกอบกับคะแนนการสอบวัดผลการศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สถาบันเหล่านี้เป็นอิสระมากขึ้น และเพื่อป้องกันมิให้การศึกษาใน

ระดับมัธยมปลายมุ่งในการเตรียมนักเรียนเพื่อการแข่งขันเข้าวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย ระบบใหม่นี้ลดความกดดันในด้านการแข่งขันลง

การสอบวัดผลการศึกษา (scholastic achievement test) ในปัจจุบันประกอบด้วย 3 ส่วนคือ ภาษา (เกาหลี) คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) ซึ่งจะเน้นที่ทักษะในการแก้ปัญหาและความสามารถในการวิเคราะห์ มหาวิทยาลัยแต่ละแห่งกำหนดคะแนนขั้นต่ำแตกต่างกันไป (เดิมกำหนดว่าคะแนนต่ำสุดที่จะใช้ในการสมัครได้คือ 40% แต่ตั้งแต่ปี ค.ศ.1998 เป็นต้นมา ได้ยกเลิกและเปลี่ยนมาเป็นให้แต่ละมหาวิทยาลัยกำหนดคะแนนต่ำสุดได้เอง)

ส่วนมหาวิทยาลัยเปิด (Korea National Open University) มีต้นกำเนิดมาจากมหาวิทยาลัยทางอากาศของเกาหลี ที่มีฐานะเป็นสถาบันสมทบกับมหาวิทยาลัยแห่งชาติโซล ในปี 1972 มุ่งเน้นการสอนในด้านอาชีวศึกษาและปรับมาเป็นมหาวิทยาลัยแห่งชาติเกาหลีในปี 1994 ในการควบคุมคุณภาพของมหาวิทยาลัย รัฐจะกำหนดเกณฑ์มาตรฐานเป็นบรรทัดฐานเพื่อการรับรองคุณภาพมหาวิทยาลัย ซึ่งมาตรฐานจะแตกต่างกันไปตามรูปแบบของมหาวิทยาลัย ปัจจุบันรัฐอนุญาตให้ตั้งมหาวิทยาลัยในระดับจังหวัดได้ เพื่อให้เกิดมหาวิทยาลัยขนาดเล็กที่สามารถตอบสนองชุมชนหรือความต้องการของสาขาวิชาชีพ แต่มหาวิทยาลัยก็ต้องมีการประเมินตนเองเป็นประจำทุกปี ในแง่ของการประเมินจากองค์กรภายนอกจะดูที่คุณภาพของงานวิจัย และจำนวนผู้จบการศึกษา ปัจจุบันมีองค์กรอิสระที่ไม่ขึ้นต่อรัฐทำหน้าที่ประเมินเพื่อการรับรองคุณภาพของมหาวิทยาลัย องค์กรนี้เรียกว่า สภาการศึกษาระดับมหาวิทยาลัยเกาหลี (Korea Council for University Education-KCUE) เป็นองค์กรที่ได้รับการยอมรับจากกระทรวงศึกษาธิการ ตลอดจนวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยโดยทั่วไป เกณฑ์สำหรับใช้ในการประเมินมี 7 ประการคือ การศึกษา วิจัย อาจารย์ การบริการสังคม เครื่องมือ/เครื่องอำนวยความสะดวก การเงิน/การจัดการ และบัณฑิตวิทยาลัย

5. สรุปเนื้อหาสาระที่ได้จากการเข้าร่วมการเจรจา :

ในการเข้าร่วมเจรจาความร่วมมือ ในการจัดทำ School Twinning ณ สาธารณรัฐเกาหลี ระหว่างวันที่ 14 -18 มิถุนายน 2551 นั้น ได้เข้าร่วมการเจรจากับสถานศึกษาจำนวน 4 แห่ง ได้แก่

1. Sookmyung Girls High School

- Sookmyung Girls High School เดิมชื่อว่าโรงเรียน Myungsin girls' School ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2449 ถือเป็นโรงเรียนหญิงแห่งแรกของประเทศเกาหลี ผู้ก่อตั้งโรงเรียนชื่อ Ms. Lee Jung- Sook ปัจจุบันมีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันดังกล่าวนี้กว่า 37,000 คน โดยนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาแห่งนี้ได้สร้างชื่อเสียงและดำรงตำแหน่งสำคัญๆ ในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนเป็นจำนวนมาก



- แนวคิดสำคัญที่โรงเรียนเน้นและปลูกฝังให้แก่เด็กนักเรียน คือ
 - ความรัก (Love) ที่มีต่อทุกคนโดยไม่คำนึงถึงความแตกต่าง นอกจากนี้นักเรียนต้องมีความรักชาติบ้านเมือง รักคนทุกคน รักตัวเอง รักครอบครัว รวมทั้งรักโรงเรียน
 - การมีจิตใจที่สดใสและอบอุ่น (Bright and Warm Heart)
 - การมีจิตวิญญาณที่กล้าหาญและองอาจ (Valiant Spirit)
- โรงเรียนแห่งนี้มีสัญลักษณ์ที่เป็นตัวแทนของความหมายต่างๆ ดังนี้
 - ต้นไม้ประจำโรงเรียนคือ ต้นแม็กโนเลีย (Magnolia) เป็นสัญลักษณ์แทนความงดงาม นุ่มนวล สง่างาม
 - ดอกไม้ประจำโรงเรียนคือ ดอกลิลลี่ป่า เป็นสัญลักษณ์ของความสดใส ความสุข และความบริสุทธิ์
 - สีประจำโรงเรียน ได้แก่ สีม่วง (Purple) เป็นสีที่แสดงถึงความถ่อมตนและความกระตือรือร้น
- โรงเรียนมีชมรมเป็นจำนวนมากสำหรับให้นักเรียนได้เลือกตามความสนใจ เช่น ชมรมกีฬาต่างๆ ชมรมวิจารณ์ภาพยนตร์ ชมรมการประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ ชมรมถ่ายภาพ ชมรมการห่อของขวัญ ชมรมการทำอาหาร ฯลฯ นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดกิจกรรมประจำปี ซึ่งในปี 2007 ที่ผ่านมามีโครงการที่โดดเด่นและมีความน่าสนใจ เช่น โครงการแลกเปลี่ยนกับโรงเรียนน้อง ณ ประเทศญี่ปุ่น การเข้าร่วมโครงการมรดกโลก ที่ประเทศนิวซีแลนด์



2. Seoul National University, High School

● Seoul National University, High School หรือ SNU High School เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลที่เก่าแก่และมีชื่อเสียงของกรุงโซล ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 กันยายน พ.ศ. 2489 และเป็นโรงเรียนแห่งแรกของประเทศเกาหลีในเครือข่ายความเข้าใจอันดีของยูเนสโก (ASPnet School) บริหารงานโดย Mr. Kim Hyunjoong ตำแหน่งผู้อำนวยการ ปัจจุบันมีครู จำนวน 60 คน มีนักเรียนชาย-หญิง จำนวนทั้งหมด 920 คน

- ปรัชญาหลักของโรงเรียน คือ
 - เป็นผู้มีความซื่อตรง (to be right)
 - เป็นผู้มีความสุขแข็งแรง (to be healthy)
 - เป็นคนที่มีคุณค่า (to be worthy)
 - เป็นผู้มีความมนุษยธรรม (to be humane)
 - เป็นผู้มีความพร้อมสมบูรณ์ (to be thorough)
- โรงเรียนมีเป้าหมายสำคัญของการเรียนการสอน ได้แก่
 - การศึกษาแบบมุ่งเน้นให้เด็กเป็นศูนย์กลาง
 - การศึกษาเรียนรู้โดยการนำเสนอแบบอย่างที่ดี
 - การศึกษาโดยการตรวจสอบและวิจัย
 - การศึกษาโดยผ่านสถาบันที่มีชื่อเสียง
- ปัจจุบันโรงเรียนมีนโยบายสำคัญในการจัดการเรียนการสอน คือ
 - ปรับปรุงการดำเนินงานด้านวิชาการ
 - ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
 - สนับสนุนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชมรม
 - สร้างเสริมความเข้มแข็งให้กับโครงการวิจัย
 - จัดโครงการฝึกสอนที่มีประสิทธิภาพให้นักศึกษาที่มาฝึกสอนในโรงเรียน
 - เน้นการศึกษาด้านกายภาพและสุขภาพ ได้แก่ การส่งเสริมด้านกีฬา โดยเฉพาะ กีฬารักบี้ ซึ่งเป็นทีมรักบี้ชนะเลิศระดับมัธยมศึกษาของประเทศ



- ด้านภาษาต่างประเทศ SNU High School ได้จัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ฝรั่งเศส และเยอรมันแก่นักเรียน และจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาทุกปี เช่น การแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์เป็นภาษาอังกฤษ การตอบปัญหาศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยเน้นหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ และการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดให้มีการประกวดบทกวีภาษาฝรั่งเศสและเยอรมัน เพื่อพัฒนาทักษะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศให้แก่นักเรียนอีกด้วย
- ในฐานะที่เป็นโรงเรียนเครือข่าย ASP ของยูเนสโก SNU High School มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการศึกษาเพื่อความเข้าใจอันดีโดยจัดให้มีโครงการศึกษาด้านวัฒนธรรมเพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองที่ดีของสังคม โดยผ่านโครงการของยูเนสโก รวมทั้งส่งเสริมการแลกเปลี่ยนด้านการศึกษาและวัฒนธรรมในรูปแบบโรงเรียนพี่โรงเรียนน้องกับโรงเรียน Sikhottabong High School ของสปป. ลาว



3. Cheong Myeong High School

- ก่อตั้งเมื่อวันที่ 15 มกราคม พ.ศ. 2541 เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของรัฐบาลที่มีชื่อเสียงแห่งหนึ่งในเมืองชวอน เข้าร่วมเป็นเครือข่ายโรงเรียนเพื่อความเข้าใจอันดีของยูเนสโกเมื่อปี พ.ศ. 2545 ปัจจุบันมีครู จำนวน 100 คน นักเรียนชาย-หญิง จำนวน 1,800 คน
- ปรัชญาหลักของโรงเรียน คือ Pure heart, Bright future, Lofty Ideal มีการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสร้างความสุขในสังคม การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนามาตรฐานด้านวิชาการ โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ส่งเสริมกิจกรรมด้านการศึกษา ส่งเสริมประชาธิปไตย ตลอดจนให้ความใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเป็นอย่างดี
- โรงเรียนได้จัดให้มีการเรียนการสอนรูปแบบ English Programme โดยครูชาวต่างชาติ และส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การจัด English Zone บริเวณตึกเรียนทุกชั้น เพื่อให้นักเรียนได้มาทำกิจกรรมในช่วงเวลาพักเที่ยง เช่น บริการเครื่องดื่ม โทรทัศน์ ฟังเพลง เกมส์ต่างๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนมีความคุ้นเคย

กับการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และช่วยพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศให้มีประสิทธิภาพ

- ด้านการเป็นเครือข่ายโรงเรียนเพื่อความเข้าใจอันดีของยูเนสโก โรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น การแลกเปลี่ยนครู - นักเรียน และการศึกษาดูงานกับประเทศมองโกเลีย และประเทศญี่ปุ่น นอกจากนี้ นักเรียนยังมีโอกาสได้เข้าร่วมประชุมโครงการเกี่ยวกับการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมต่างๆ ในเวทีนานาชาติ ซึ่งเป็นการสนับสนุนกิจกรรมของยูเนสโกในฐานะเครือข่าย ASPnet ที่เข้มแข็งของประเทศเกาหลี



4. Siheung Eunhaeng Middle School

- เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของรัฐบาล เพิ่งเปิดดำเนินการเรียนการสอนได้ไม่นาน สภาพทั่วไปของโรงเรียนจึงค่อนข้างใหม่ สะอาด มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ปัจจุบันมีครู จำนวน 79 คน นักเรียนชาย-หญิง จำนวน 1,967 คน



- จุดเด่นของโรงเรียนคือ เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนท้องถิ่น โดยมีสมาคมผู้ปกครองของโรงเรียน และได้รับความร่วมมืออย่างดีจากกองทัพทหารสหรัฐอเมริกาในเกาหลีที่ส่งอาสาสมัครไปสอนภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียน อีกทั้ง โรงเรียนยังมีความพร้อมด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อต่างๆ ที่ทันสมัย ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดห้องเรียนสำหรับเด็กพิเศษโดยเฉพาะเพื่อพัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้ และส่งเสริมให้กลุ่มเด็กพิเศษได้เรียนอย่างมีความสุข

- นอกจากโรงเรียนจะมีความทันสมัยด้านเทคโนโลยีที่หลากหลายแล้ว ยังมุ่งเน้นการส่งเสริมด้านวัฒนธรรม เช่น การสอนดนตรีพื้นเมือง และประเพณีดั้งเดิมของประเทศเกาหลี เป็นต้น



- โรงเรียนมีกิจกรรมในเครือข่าย ASP เช่น ความร่วมมือกับกับประเทศมองโกเลีย ในลักษณะ sister school

6. ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมเจรจาความร่วมมือ ในการจัดทำ School Twinning ณ สาธารณรัฐเกาหลี ระหว่างวันที่ 14-18 มิถุนายน 2551



ประเด็นที่น่าสนใจและเป็นข้อสังเกตจากการเจรจาความร่วมมือ และการศึกษาดูงานโรงเรียนทั้งสี่แห่งในประเทศเกาหลี ได้แก่

6.1 โรงเรียนที่เข้าร่วมการเจรจาความร่วมมือทั้ง 4 แห่งในครั้งนี้ เป็นสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงของประเทศเกาหลี ซึ่งมีทั้งโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน นับว่าเป็นโอกาสอันดีที่ได้มีการเจรจาความร่วมมือ และศึกษาดูงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการของแต่ละแห่ง โดยจะเห็นได้ว่า โรงเรียนแต่ละแห่งมุ่งให้ความสำคัญกับความเป็นเลิศทางวิชาการ และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งได้แก่นักเรียนเป็นสำคัญ

- 6.2 เป็นที่น่าสังเกตว่า โรงเรียนทั้ง 4 แห่ง มีการบริหารจัดการ และนโยบายด้านการเรียน-การสอนที่คล้ายคลึงกัน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของหลักสูตร การเรียน-การสอน การส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งการส่งเสริมด้านวัฒนธรรม
- 6.3 สถานศึกษาทั้ง 4 แห่ง ล้วนมีศักยภาพสูงด้านการเรียน-การสอน มีความพร้อมด้านอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และการนำ ICT มาปรับใช้กับการเรียน-การสอนได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ยังส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และมีกิจกรรมเสริมที่หลากหลายและน่าสนใจ เช่น กีฬา ดนตรี ศิลปะ เป็นต้น ดังนั้น จึงเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาสำหรับประเทศไทยที่จะมีความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนครู-อาจารย์ ตลอดจนนักเรียนของทั้งสองประเทศ
- 6.4 โรงเรียนทั้ง 4 แห่ง มีการการดำเนินการและจัดกิจกรรมในส่วนของเครือข่ายโรงเรียนเพื่อความเข้าใจอันดีของยูเนสโกอย่างเข้มข้น มีการแลกเปลี่ยนในระดับเวทีนานาชาติ การศึกษาดูงาน การประกวด/แข่งขันด้านวิชาการ หรือกิจกรรมพิเศษต่างๆ ในรูปแบบของ Sister School กับประเทศต่างๆ
- 6.5 แต่ละโรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในด้านต่างๆ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนทั้งด้านวิชาการและทักษะต่างๆ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ตลอดจนการใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีให้กับการเรียน และการส่งเสริมเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของประเทศ โดยสังเกตได้ว่า ที่ Seoul National University, High School และ Cheong Myeong High School ซึ่งเป็นโรงเรียนสหศึกษาของรัฐบาล ได้จัดการเรียนในห้องเรียนแบบแยกเรียนระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง เพื่อรักษาประเพณีดั้งเดิมของเกาหลี
- 6.6 บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทั้ง 4 แห่ง ส่วนใหญ่ยังอยู่ในวัยหนุ่มสาว มีศักยภาพในการปฏิบัติงานและสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อเปรียบเทียบกับบุคลากรทางการศึกษาของประเทศไทยบางส่วนที่ยังไม่มีความพร้อมด้านการใช้สื่อเทคโนโลยี
- 6.7 ในประเทศเกาหลี แต่ละโรงเรียนจะมีสภาพการแข่งขันสูง มุ่งเน้นความเป็นเลิศของนักเรียน และความมีชื่อเสียงของสถาบัน โดยเฉพาะนักเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงของประเทศ จะเรียนหนักและเคร่งเครียดต่อการสอบเข้ามหาวิทยาลัยมาก



สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป.

รายชื่อ
คณะศึกษาดูงานโครงการโรงเรียนพี่-โรงเรียนน้อง
สาธารณรัฐเกาหลี
วันที่ 14- 18 มิถุนายน 2551

1	นายประพัฒน์พงศ์ เสนาฤทธิ์	ประธานคณะอนุกรรมการประสานงานโครงการโรงเรียนพี่-โรงเรียนน้อง
2	นางวไล ฅ ป้อมเพชร	อนุกรรมการที่ปรึกษาคณะอนุกรรมการประสานงานโครงการโรงเรียนพี่-โรงเรียนน้อง
3	นายภักดี คงดำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพลีลา
4	นางรัตนา เชาวน์ปรีชา	ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒารามฯ
5	นายเสน่ห์ คำสมหมาย	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์พิทยาสรรพ์
6	นางกานดา สุขทุม	ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวัดอัมรินทร์
7	นายสมจิต บุตรทองทิพย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช
8	นายโกศล พลกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา
9	นายพิษณุ งามขำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนชะอำคุณหญิงเนื่องบุรี
10	นางศศิธร คตชาคร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์
11	นายอาวุธ พรหมมานอก	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
12	นายอำนาจ จันทร์หอม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
13	นางลัดดาวรรณ ไควาเจริญธรรม	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสุทธิวราราม
14	นางลัดดา สุวรรณศิลป์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒารามฯ
15	นายชวลิต รังษี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช
16	นางสาววิลาวัณย์ สถิตยวงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์
17	นางสาวสุนีย์ อินทรภาสิต	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวิสุทธิรังษี
18	นางลำพูน เอกจัน	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบางกะปิ
19	นางจุฑามาศ จันทรมิตร	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบางกะปิ
20	นางสาวจันทร์เพ็ญ วัฒนศิริสกุล	ครูโรงเรียนสตรีวัดอัมรินทร์
21	นายสมทรง วงษ์กราน	ครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา
22	นางภัทรานิษฐ์ วงศ์วัชรมงคล	ครูโรงเรียนวิสุทธิรังษี
23	นางนิภาพร ประชากุล	ครูโรงเรียนวิสุทธิรังษี
24	นางพชรมนต์ ชัยเจริญเกียรติ	ครูโรงเรียนราชดำริ
25	นางเสริมสุข โชติช่วงจักรชัย	ครูโรงเรียนราชดำริ
26	นางภัสศรี ศิริประภา	เจ้าหน้าที่วิเทศสัมพันธ์ 6 ว สำนักงานปลัดกระทรวงฯ
27	Ms. SAUL Elizabeth Campbell	ลูกจ้างชาวต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงฯ