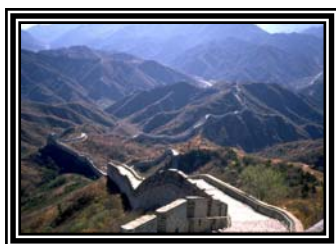




สรุปรายงาน
โครงการเจรจาความร่วมมือ
ASPnet School Twinning



ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน
9-14 พฤษภาคม 2551



福娃 Friendlies



福娃贝贝
Beibei



福娃晶晶
Jingjing



福娃欢欢
Huahua



福娃迎迎
Yingying



福娃妮妮
Nini

สรุปรายงาน
โครงการเจรจาความร่วมมือ ASPnet School Twinning
ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน
9 - 14 พฤษภาคม 2551

1. ความเป็นมา



โครงการโรงเรียนพี่ - โรงเรียนน้องในพระราชดำริ ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ถือเป็นโครงการอันมีวัตถุประสงค์สำคัญในการที่จะปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้เกิดขึ้นในจิตใจของเด็กและเยาวชน รวมทั้งเป็นโครงการที่เปิดโอกาสให้บรรดาสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนครู - อาจารย์ จากทั้งโรงเรียนพี่และโรงเรียนน้อง ได้มีโอกาสพบปะสังสรรค์ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ การแบ่งปันซึ่งกันและกันอันจะส่งผลให้เกิดการปลูกฝังค่านิยมอันดีงาม รวมทั้งจริยธรรมและหลักการในเรื่องสิทธิมนุษยชนอย่างเป็นรูปธรรม

สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. ในฐานะสำนักเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบและดำเนินโครงการการศึกษาเพื่อความเข้าใจอันดีระหว่างชาติ (Associated School Project Network : ASPNet) จึงได้ดำเนินการเชิญชวนโรงเรียนสมาชิกโครงการ ASPNet เพื่อเข้าร่วมโครงการโรงเรียนพี่ - โรงเรียนน้อง (School Twinning) มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 โดยเปิดโอกาสให้โรงเรียนสมาชิกโครงการ ASPNet ที่มีความสนใจสามารถสมัครเข้าร่วมโครงการดังกล่าวนี้ โดยรับเป็นโรงเรียนพี่ เพื่ออุปการะและดูแลโรงเรียนน้องในพื้นที่ห่างไกล ทั้งนี้ ได้มีโรงเรียนที่สนใจเข้าร่วมโครงการดังกล่าว จวบจนกระทั่งปัจจุบันนี้ มีโรงเรียนพี่จำนวนทั้งสิ้น 65 แห่ง และมีโรงเรียนน้องในอุปการะถึง 119 แห่ง (ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2551)

ในการดำเนินการโครงการโรงเรียนพี่ - โรงเรียนน้อง ของสถานศึกษาในโครงการ ASPnet นั้น (ASPnet School Twinning Project) สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. ได้ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานกลางในการประสาน ตลอดจนให้การสนับสนุนแก่โรงเรียนสมาชิกเครือข่ายในการจัดการบริหารโครงการฯ รวมทั้งเป็นการเปิดโอกาสแก่บรรดาสถานศึกษาเข้ามาแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ตลอดจนความคิดเห็นระหว่างโรงเรียนสมาชิก โดยได้มีการจัดโครงการสัมมนาขึ้นเป็นประจำทุกปี

สำหรับโครงการ ASPnet School Twinning Project in South East Asia ถือเป็นโครงการที่ได้รับการสนับสนุนจากองค์การยูเนสโก ภายใต้ Participation Programme โดยโครงการดังกล่าวนี้ ได้แบ่งกิจกรรมออกเป็น 2 ระยะ คือ



ระยะที่ 1 : การสัมมนาระดับชาติ ซึ่งได้มีการดำเนินการจัดสัมมนาโครงการโรงเรียนพี่ โรงเรียนน้องของสถานศึกษาโครงการ ASPnet ไปแล้วเมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2550

ระยะที่ 2: การสัมมนาระดับภูมิภาค เพื่อนำเสนอแนวคิด ตลอดจนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และวางแผนเกี่ยวกับการดำเนินโครงการโรงเรียนพี่ - โรงเรียนน้องไปยังประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยได้จัดขึ้นในระหว่าง

วันที่ 29 - 31 มกราคม 2551

ในขณะนี้ สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. ได้ดำเนินโครงการ ASPnet School Twinning Project in South East Asia ดังกล่าวเสร็จสิ้นแล้ว และเพื่อเป็นการขยายผลเครือข่ายโครงการออกไป จึงเห็นควรให้มีการดำเนินโครงการเจรจาความร่วมมือในการจัดทำ School Twinning ในประเทศเพื่อนบ้านและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ทั้งนี้ จึงได้เชิญผู้บริหารและครู - อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการฯ จากโรงเรียนพี่ เพื่อให้ได้มีโอกาสไปเจรจาเพื่อทำความตกลง กับสถานศึกษาในประเทศเพื่อนบ้านต่างๆ อันจะเป็นการขยายเครือข่ายในการดำเนินการโครงการโรงเรียนพี่ - โรงเรียนน้องระหว่างประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถนำแนวคิดที่เป็นประโยชน์ที่ได้รับจากการตกลงเจรจาในครั้งนี้มาปรับใช้ในการบริหารโครงการโรงเรียนพี่ - โรงเรียนน้องภายในประเทศต่อไป



2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อเป็นการร่วมเฉลิมฉลองทศวรรษแห่งการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 2.2 เพื่อเป็นการนำเสนอแนวคิดโครงการโรงเรียนพี่ - โรงเรียนน้องในพระราชดำริ
ตลอดจนแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ และแนวทางในการดำเนินการโครงการ
โรงเรียนพี่ - โรงเรียนน้องกับประเทศเพื่อนบ้านและประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- 2.3 เพื่อขยายเครือข่ายโครงการโรงเรียนพี่ - โรงเรียนน้องไปยังประเทศเพื่อนบ้านและประเทศ
ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

3. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสาธารณรัฐประชาชนจีน

ที่ตั้ง ตั้งอยู่ด้านตะวันออกของทวีปเอเชีย มีพรมแดนติดต่อกับประเทศต่างๆ โดยรอบ 15 ประเทศ คือ เกาหลีเหนือ รัสเซีย มองโกเลีย คาซัคสถาน เคนนีชสถาน ทาจิกิสถาน อัฟกานิสถาน ปากีสถาน อินเดีย เนปาล ลิกขิม ภูฐาน พม่า ลาว และเวียดนาม ขณะที่ทิศตะวันออกและทิศใต้จดทะเลเหลือง ทะเลจีนตะวันออก และทะเลจีนใต้



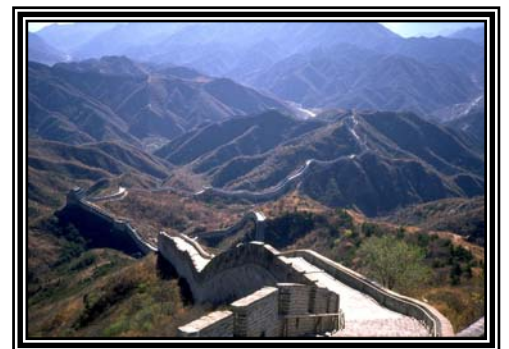
พื้นที่ 9.6 ล้านตารางกิโลเมตร มีเส้นพรมแดนทางบกยาวกว่า 2 หมื่นกิโลเมตร

ภูมิประเทศ ทางตะวันตกส่วนใหญ่เป็นเทือกเขา ทะเลทราย และที่ราบสูง และค่อยๆ ลาดลงทางทิศตะวันออก

รูปแบบการปกครอง สังคมนิยมแบบจีน

วันชาติ 1 ตุลาคม (สาธารณรัฐประชาชนจีนได้รับการสถาปนาขึ้นเมื่อ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2492 ภายหลังจากที่พรรคคอมมิวนิสต์ จีนมีชัยชนะในสงครามกลางเมืองเหนือพรรคก๊กมินตั๋ง)

ธงชาติ รูปดาวสีเหลือง 5 ดวงบนพื้นสีแดง (ดาวดวงใหญ่ หมายถึงพรรคคอมมิวนิสต์จีนซึ่งเป็นผู้นำ ดาวเล็กๆ ทั้งสี่ดวง หมายถึง “ชนชั้น” ที่ประกอบขึ้นเป็นสังคมจีน คือ ชนชั้นกรรมากร ชนชั้นชาวนา ชนชั้นนายทุนน้อย และชนชั้นนายทุนแห่งชาติ)



เมืองหลวง กรุงปักกิ่ง (ภาษาราชการจีนเรียกว่า “เป่ย์จิง” Beijing)

ประชากร 1,311 ล้านคน

ชนชาติ มีชนชาติต่างๆ อาศัยอยู่ร่วมกัน 56 ชนชาติ โดยเป็นชาว ”ฮั่น” ร้อยละ 93.3 ที่เหลือเป็นชนกลุ่มน้อย ที่สำคัญได้แก่ ชนเผ่าจ้วง หุย อุยกูร์ หยี่ ทิเบต แมนจู มองโกล ไตหรือไท เกาซัน

ภาษา ภาษาจีนกลาง (ผู้ทงฮว่า) เป็นภาษาราชการ ชาวจีนในมณฑลต่างๆ มีภาษาพูดท้องถิ่นที่แตกต่างกัน เช่น เสฉวน หูหนาน กวางตุ้ง ไหหลำ และฮกเกี้ยน

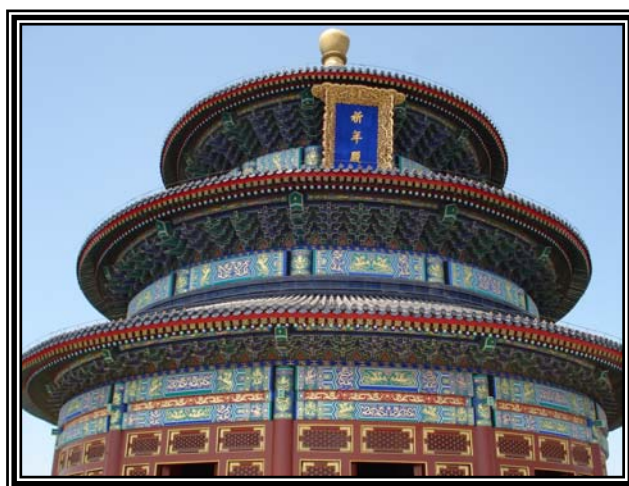
ศาสนา ลัทธิขงจื๊อ ศาสนาพุทธ ลัทธิเต๋า ศาสนาอิสลาม และศาสนาคริสต์

เขตการปกครอง การปกครองส่วนกลางแบ่งออกเป็น 23 มณฑล (รวมถึงไต้หวัน) 5 เขตปกครองตนเอง (มองโกเลีย หินเจียง ซินเจียง กวางสี และทิเบต) 4 มหานครที่ขึ้นต่อส่วนกลาง ได้แก่ ปักกิ่ง เซี่ยงไฮ้ เทียนจิน และฉงชิ่ง และ 2 เขตบริหารพิเศษ (ฮ่องกง และมาเก๊า)

สถาปนาความสัมพันธ์ไทย-จีน 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2518 (ปี พ.ศ. 2548 เป็นปีครบรอบ 30 ปี การสถาปนาความสัมพันธ์ทางการทูต ไทย-จีน)

4. ระบบการศึกษาของจีน (CHINA'S EDUCATIONAL SYSTEM)

การศึกษาของจีนมีความเจริญก้าวหน้ามาตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบัน โดยได้มีการพัฒนา ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับสภาพสังคม และสภาพทางเศรษฐกิจของประเทศในแต่ละกาลสมัย รัฐบาลจีนถือว่าการศึกษาเป็นนโยบายที่สำคัญที่สุดประการหนึ่ง รัฐบาลกลางและรัฐบาลท้องถิ่นทุกระดับจึงได้พยายามจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการศึกษาให้สามารถพัฒนาขึ้นไป ในทุกระดับทุกประเภทอย่างกว้างขวาง



การศึกษาระดับต่าง ๆ ของจีน สามารถแบ่งได้ ดังนี้

ระดับอนุบาล (Pre-School Education) เป็นการศึกษาสำหรับเด็กที่มีอายุระหว่าง 3-5 ปี มีระยะเวลาศึกษาประมาณ 3 ปี

1. **ระดับประถมศึกษา (Primary Education)** เป็นการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีอายุระหว่าง 6-11 ปี มีระยะเวลาศึกษา 6 ปี โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับนี้ส่วนใหญ่ เป็นของรัฐบาลท้องถิ่นระดับต่าง ๆ (Local Educational Authorities)
2. **ระดับมัธยมศึกษา (Secondary Education)** เป็นการศึกษาของเด็กที่มีอายุระหว่าง 11-17 ปี ใช้เวลาศึกษาในระดับ 6 ปี การศึกษาระดับมัธยมแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

2.1 มัธยมศึกษาทั่วไป (General Middle School) แบ่งออกเป็น 2 ตอน ๆ ละ 3 ปี ดังนี้

- มัธยมศึกษาตอนต้น (Junior Middle School)
- มัธยมศึกษาตอนปลาย (Senior Middle School)

2.2 มัธยมศึกษาอาชีพ (Vocational School Education)

2.3 มัธยมศึกษาวิชาชีพ (Secondary Professional Education)

โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษา ส่วนใหญ่จะเป็นของ รัฐบาลท้องถิ่น โดยนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนใหญ่จะสมัครเข้าศึกษาต่อไปชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนที่เหลือจะเข้าศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาอาชีพ และโรงเรียนมัธยมศึกษาตามลำดับ

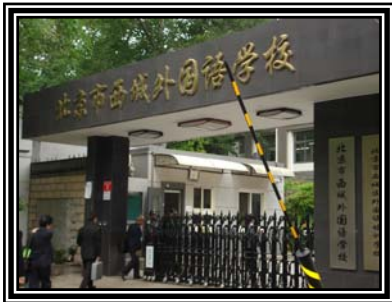
3. ระดับอุดมศึกษา (Higher Education) สถาบันการศึกษาที่สอนระดับอุดมศึกษาประกอบด้วย มหาวิทยาลัย (Universities) สถาบัน (Institutes) และวิทยาลัย (Short-Cycle universities) การศึกษาระดับอุดมศึกษาของจีนมีคุณภาพดีทั้งการเรียนการสอน และการวิจัย ผลสำเร็จในการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์

5. สรุปเนื้อหาสาระที่ได้จากการเข้าร่วมการเจรจา :

ในการเข้าร่วมเจรจาความร่วมมือ ในการจัดทำ School Twinning ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน ระหว่างวันที่ 9 – 14 พฤษภาคม 2551 นั้น ได้เข้าร่วมการเจรจากับสถานศึกษาจำนวน 3 แห่ง

- กรุงปักกิ่ง จำนวน 2 แห่ง ได้แก่
 1. โรงเรียน Beijing Xicheng Foreign Language School
 2. โรงเรียน The High School Affiliated to Renmin University of China
- นครเซี่ยงไฮ้ จำนวน 1 แห่ง ได้แก่
 1. โรงเรียน Shanghai High School

1. โรงเรียน Beijing Xicheng Foreign Language School



1. Beijing Xicheng Foreign Language School : ผู้อำนวยการชื่อ Mr. Yu Xiao Long เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีชื่อเสียงแห่งหนึ่งในกรุงปักกิ่ง มีการเรียนการสอนที่เน้นด้านความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษา อังกฤษ ฝรั่งเศส และสเปน (นักเรียนส่วนใหญ่เลือกเรียนภาษาอังกฤษ) มีจำนวนนักเรียนประมาณ 2,700 คน มีครูผู้สอนประมาณ 300 คน

2. แนวคิดสำคัญที่โรงเรียนเน้นและปลูกฝังให้แก่เด็กนักเรียน คือ

- ความรัก (Love) ที่มีต่อทุกคนโดยไม่คำนึงถึงความแตกต่าง
- การแบ่งปัน (Share) ต่อกันและกันในทุกๆ สิ่งที่มีทั้งในด้านความรู้ด้านวิชาการ ความรู้สึกต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นความสุข / ความทุกข์ ฯลฯ
- ความสนุกสนาน (Enjoy) กับสิ่งต่างๆ โดยให้ถือว่าสิ่งต่างๆ ที่ประสบล้วนแต่เป็นเรื่องที่ท้าทายความสามารถ
- ความคิดสร้างสรรค์ (Create) ในการแสดงออกอย่างอิสระด้านความคิดที่แปลกใหม่
- การเลือก (Choose) สิ่งที่ดีและมีประโยชน์ให้กับตนเองและผู้อื่น
- ความซาบซึ้งและเห็นคุณค่า (Appreciate) ในทุกสิ่งที่เกิดขึ้น รวมทั้งเพื่อนมนุษย์ทุกคนในโลก

3. ระบบการเรียนการสอนของโรงเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสุข เพื่อให้สมกับการเป็น Sunny Girls and Cool Boys กล่าวคือเด็กนักเรียนต้องมีไหวพริบ สติปัญญา แจ่มใสเบิกบาน ในขณะเดียวกันครูผู้สอนเองก็ต้องมีความสุข กระตือรือร้นในการสอนด้วยเช่นกัน นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของนักเรียนทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ

4. ครู - ผู้สอนของโรงเรียน กว่า 80 % มีอายุต่ำกว่า 35 ปี สาเหตุที่มีจำนวนครูในช่วงอายุดังกล่าวมากนั้น ผู้บริหารของโรงเรียนได้ให้เหตุผลเนื่องจากครูในช่วงวัยดังกล่าวเหล่านี้แม้จะไม่มีประสบการณ์ในการสอนมากนัก แต่จะมีความพร้อมด้านเนื้อหาที่เป็นปัจจุบัน มีความกระตือรือร้นตลอดจนความมุ่งมั่น ตลอดจนยังเข้าใจความต้องการของเด็กนักเรียนได้ดี เพราะผ่านประสบการณ์ในช่วงวัยของการศึกษามายังไม่นานนัก

5. แนวทางในการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนจะเน้นการมองใน 2 มิติ คือ

* การมองสูงขึ้นออกไป (Look up) โดยมองออกไปข้างนอกในเวทีระดับสากล (International Level) เพื่อที่จะสามารถเข้าใจและสามารถปรับตัวตามสภาพแวดล้อมของโลกที่เปลี่ยนแปลงได้

* การมองลงมาเบื้องล่าง (Look down) คือการมองลงมาจากตัวนักเรียน ตลอดจนครู-อาจารย์ เป็นสำคัญ เน้นการพัฒนาระบบการเรียนการสอน ให้เด็กนักเรียนมีความสุข สนุกสนานในการเรียนรู้

6. ในขณะเดียวกัน โรงเรียนพยายามจัดกิจกรรมพิเศษที่ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนมีการทำ Flagship Programme ต่างๆ เช่น โปรแกรม Education for Sustainable , Build a green world for the future generations เป็นต้น

7. นอกจากเนื้อหาด้านวิชาการที่ต้องมีความเข้มข้นแล้ว ในขณะเดียวกันโรงเรียนก็ต้องการให้นักเรียนมีความเข้าใจในผู้อื่น เรียนรู้ในวัฒนธรรมที่แตกต่าง สามารถใช้ชีวิตอยู่กับสภาพที่เป็นจริงในสังคมได้ การสอนที่เรียกว่า Human - Oriented Education เป็นสิ่งที่โรงเรียนแห่งนี้ให้ความสำคัญ

8. เป็นที่น่าสนใจว่า โรงเรียน Beijing Xicheng Foreign Language School ให้ความสำคัญในเรื่องของการแลกเปลี่ยนนักเรียนกับสถานศึกษาในต่างประเทศ โดยมีการทำ School Twinning กับโรงเรียนในประเทศต่างๆ โดยเฉพาะในประเทศที่โรงเรียนได้สอนภาษาดังกล่าวอยู่ อาทิ สหรัฐอเมริกา อังกฤษ แคนาดา ฝรั่งเศส สเปน ออสเตรเลีย และญี่ปุ่น ทั้งนี้เนื่องจากการเปิดโอกาสให้เด็กนักเรียนได้มีการฝึกฝนในการใช้ภาษาต่างๆ สามารถประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

9. สำหรับกิจกรรมนอกหลักสูตรที่โรงเรียนจัดให้ จะเห็นได้ว่าจะเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ที่ได้ศึกษา ได้ฝึกฝนการทำงานเป็นทีม การใช้ชีวิตร่วมกัน ความไว้วางใจกัน ได้มีการพัฒนาทักษะต่างๆ เป็นสำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร One Day Life in Army Camp, การให้นักเรียนไปเยี่ยมเยียนครู - อาจารย์ที่เกษียณไปแล้ว หรือการสร้างสถานการณ์จำลองเพื่อให้นักเรียนใช้ทักษะต่างๆ ที่ร่ำเรียนมาเพื่อแก้ปัญหา

10. นอกจากนี้ สิ่งที่โรงเรียนต้องการจะมอบให้แก่นักเรียนคือ โรงเรียน “ CARE U ” เสมอ ซึ่งคำดังกล่าวนี้ มีความหมายดังนี้

C	=	Choose	เลือกสิ่งที่ดีให้แก่นักเรียน
A	=	Assurance	เชื่อมั่นในตัวนักเรียน
R	=	Respect	เอาใจใส่นักเรียนทุกคน
E	=	Encourage	ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียน
U	=	Understanding	เข้าใจนักเรียนทุกคน

2. โรงเรียน The High School Affiliated to Renmin University of China



1. โรงเรียน The High School Affiliated to Renmin University of China : ผู้อำนวยการชื่อ Ms. Liu Pengzhi (แต่คณะดูงานได้พบกับรองผู้อำนวยการ ชื่อ Ms. Wang Wei แทน เนื่องจากผู้อำนวยการติดประชุมสำคัญ) โรงเรียนแห่งนี้จัดตั้งขึ้นในปี คศ. 1950 เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เปิดสอนในระดับเกรด 7-12 ลักษณะคล้ายโรงเรียนสาธิตของประเทศไทย ที่เน้นความโดดเด่นด้าน วิชาการและถือเป็นโรงเรียนทดลองของมหาวิทยาลัย Renmin University (เป็นมหาวิทยาลัยระดับชั้นนำของจีน) ประกอบด้วยนักเรียนทั้งสิ้น 4,500 คน และ ครูจำนวน 400 คน

2. แนวคิดสำคัญที่โรงเรียนมีความเชื่อคือ หากเปรียบกับการปรุงอาหาร นักเรียนก็ถือเป็นวัตถุดิบสำคัญในการปรุงอาหาร ส่วนครูผู้สอนก็เปรียบเสมือนเป็นพ่อครัว การจะได้อาหารรสชาติดี จึงขึ้นอยู่กับองค์ประกอบทั้ง 2 ส่วน คือเครื่องปรุงและผู้ปรุงอาหาร นั่นก็คือตัวนักเรียน และครูผู้สอนนั่นเอง

3. ปรัชญาของโรงเรียน คือ การเคารพผู้อื่น การเสริมสร้างศักยภาพของนักเรียน การสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีและเหมาะสม เพื่อก่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านอย่างต่อเนื่องและเต็มที วัตถุประสงค์หลักของโรงเรียนจึงมุ่งเน้นที่จะเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายชั้นนำหนึ่งในประเทศจีน รวมทั้งก้าวสู่การเป็นโรงเรียนชั้นนำในระดับโลก ดังนั้น ระบบการเรียนการสอนของโรงเรียนนี้จึงมีความยืดหยุ่นค่อนข้างสูง (Flexibility) กล่าวคือ โรงเรียนค่อนข้างได้รับความอิสระในการจัดการเรียนการสอนไปในทิศทางที่ตนเองต้องการได้ เพียงแต่ใช้กรอบที่เป็นข้อบังคับ (Rigidity) ของทางกระทรวงศึกษาธิการเป็นแนวทางในการดำเนินการเท่านั้น

4. โรงเรียนถือว่าเป้าหมายที่แท้จริงของความสำเร็จของโรงเรียน (True Victory) ไม่ใช่การแข่งขันชนะเลิศจนได้รับถ้วยรางวัลจากการแข่งขันต่างๆ แต่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนนั้นที่จะถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่ทางโรงเรียนต้องการอย่างแท้จริง จะเห็นได้จากคำขวัญของโรงเรียนที่เน้นในเรื่องของ “Virtue, Erudition, Creativity and Pragmatism” หมายถึง การให้เด็กนักเรียนของตนมีคุณธรรม เน้นความเพื่องานประชาญ์ สร้างสรรค์ และมีผลทางปฏิบัติ

5. นอกจากโรงเรียนจะได้งบประมาณสนับสนุนจากรัฐแล้ว ทางโรงเรียนยังมีรายได้ที่ได้มาจากการจัดตั้งศูนย์อบรม การทำวิจัย ค่าธรรมเนียมจากนักเรียนต่างชาติ รวมทั้งการได้ Sponsor จาก

หน่วยงาน บริษัทต่างๆ ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนนางบประมาณพิเศษดังกล่าวมาพัฒนาครู นักเรียน ตลอดจนจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียน-การสอนที่ทันสมัยมาใช้ในโรงเรียนได้

6. เป็นที่น่าสังเกตว่า โรงเรียน The High School Affiliated to Renmin University of China ให้ความสำคัญในเรื่องของกิจกรรมนอกหลักสูตรแก่นักเรียนเป็นอย่างมาก โดยมีการจัดตั้งชมรมและมีหลักสูตรต่างๆ รวมกันมากกว่า 100 หลักสูตรให้นักเรียนได้เลือก โดยผู้บริหารได้ให้เหตุผลว่า เนื่องจากความสนใจของนักเรียนที่มีความแตกต่างกันออกไป ดังนั้น การที่นักเรียนสามารถได้เลือกเรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจได้ ถนัด และมีความรักได้แล้ว ก็จะสามารถเรียนรู้และทำสิ่งนั้นๆ ได้ดีอย่างเต็มศักยภาพ ทางโรงเรียนจึงได้พยายามสนับสนุนในสิ่งเหล่านี้ แม้จะต้องใช้งบประมาณสูงขึ้นเพื่อลงทุนในการจัดทำหลักสูตร หรือแม้แต่จัดหาบุคลากรเพิ่มขึ้นก็ตาม

7. จะเห็นได้ว่าการสนับสนุนในเรื่องกิจกรรมนอกหลักสูตรดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียน The High School Affiliated to Renmin University of China สามารถนำทักษะที่ได้เรียนรู้ตามความถนัด นำไปใช้แสดง ประกวด แข่งขัน จนได้รับรางวัลชนะเลิศในเวทีระดับนานาชาติเป็นจำนวนมาก เช่น การได้รับถ้วยรางวัลจากประกวดร้องเพลงประสานเสียง การแข่งขันกีฬา การแสดง ยิมนาสติก การเต้น-ขับร้องเพลงในแนวต่างๆ ในขณะที่เดียวกันความรู้ทางด้านวิชาการของนักเรียนก็มีความเข้มแข็งอยู่เช่นกัน

8. นโยบายสำคัญของผู้บริหารปัจจุบันคือ การเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ และได้ฝึกฝนในทักษะที่มีความจำเป็นอย่างน้อย 3 เรื่อง ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ และการขับรถ ซึ่งจะเห็นได้จากทางโรงเรียนได้จัดห้องเรียนจำลองสำหรับฝึกหัดขับรถ (Driving Simulation Room) เนื่องจากเป็นทักษะที่สำคัญที่นักเรียนในยุคปัจจุบันจำเป็นต้องมีและควรเรียนรู้ไว้

9. โรงเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนนักเรียนกับสถานศึกษาในต่างประเทศเช่นกัน โดยมีการทำ School Twinning กับโรงเรียนในประเทศต่างๆ เช่นกัน อาทิ ประเทศอังกฤษ ออสเตรเลีย สหรัฐอเมริกา รวมทั้งประเทศไทยด้วย สำหรับประเทศไทยได้มีการแลกเปลี่ยนกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี

3. โรงเรียน Shanghai High School



1. โรงเรียน Shanghai High School : ผู้อำนวยการชื่อ Mr. Tang Shengchang ส่วนรองผู้อำนวยการฝ่ายต่างประเทศที่เป็นผู้ให้การต้อนรับ ชื่อ Mr. Ni Mashel โรงเรียนแห่งนี้เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นนำของนครเซี่ยงไฮ้ จัดตั้งขึ้นเมื่อปี ค.ศ. 1865 ซึ่งเป็นโรงเรียนแห่งแรกที่ก่อตั้งขึ้นในนครเซี่ยงไฮ้ ในระยะแรกจึงยังไม่มีโปรแกรมการสอนในแผนกนานาชาติ แต่ภายหลังได้ขยายและรับนักเรียนนานาชาติขึ้นมาในปี ค.ศ. 1993 ปัจจุบันมีนักเรียน 2 ประเภท คือ นักเรียนจากประเทศจีน (Local Students) และนักเรียนจากต่างประเทศ (International Students) แต่จะเน้นนักเรียนจากต่างประเทศเป็นสำคัญ (นักเรียนทั้งหมด 3,200 คน เป็นนักเรียนต่างชาติ 2,200 คน นักเรียนในพื้นที่เพียง 1,000 คน) มีครูผู้สอนประมาณ 500 คน โดยครูกว่าร้อยละ 50 จบการศึกษาในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

2. แนวคิดสำคัญที่โรงเรียนต้องการปลูกฝังแก่เด็กนักเรียนของตน คือ นอกจากจะมีความรู้ความสามารถด้านวิชาการแล้ว การเข้าใจในเรื่องของความแตกต่างของบุคคล และวัฒนธรรม ก็เป็นสิ่งที่นักเรียนจำเป็นต้องให้ความเคารพเรียนรู้ และที่สำคัญคือการยอมรับและเข้าใจในวัฒนธรรมที่แตกต่างกันของผู้อื่น

3. ผู้บริหารของโรงเรียน Shanghai High School ค่อนข้างมุ่งเน้นให้เด็กนักเรียนมีการพัฒนาตนเองโดยเฉพาะความเข้มแข็งด้านวิชาการ ขณะเดียวกันก็ต้องได้เรียนรู้และมีความเชี่ยวชาญในทักษะที่จำเป็น ซึ่งสามารถใช้ได้ในชีวิตประจำวัน เช่น ในเรื่องของภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ จะเห็นได้ว่ากว่าร้อยละ 97 ของนักเรียนที่จบการศึกษา สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศจีนได้

4. โรงเรียน Shanghai High School นอกจากโรงเรียนจะไดงบประมาณสนับสนุนจากรัฐแล้ว โรงเรียนเองยังมีรายได้หลักที่สำคัญจากค่าธรรมเนียมที่ได้รับจากจำนวนนักเรียนต่างชาติที่มีมากกว่า 70 % (ค่าค่าธรรมเนียมการศึกษาเด็กนักเรียนจากประเทศจีน ปีละ 600 เหรียญดอลลาร์สหรัฐ ในขณะที่เด็กนานาชาติต้องเสียค่าธรรมเนียมเฉลี่ยปีละ 10,000 เหรียญดอลลาร์สหรัฐ)

5. โรงเรียนสามารถนำรายได้พิเศษดังกล่าวมาพัฒนาโรงเรียนได้ ดังจะเห็นได้จากทางโรงเรียนมีห้องแล็บตรวจสอบคุณภาพน้ำที่มีเครื่องมือพร้อมและค่อนข้างทันสมัย นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีห้องแล็บวิทยาศาสตร์ต่างๆ รวมทั้งยังเป็นศูนย์ทดสอบ Toefl อีกด้วย

6. แนวทางการบริหารโรงเรียน เน้นให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร โดยเฉพาะครู-อาจารย์ โดยการกระตุ้นให้บรรดาบุคลากรเหล่านี้อุทิศตนและเสียสละ (Devote) ให้กับโรงเรียนและนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับครูในระดับเล็กๆ โดยการพัฒนา ฝึกอบรม และให้สิ่งที่ต้องการแก่บรรดาครูในระดับเหล่านั้น ในขณะที่เดียวกันก็ไม่ได้ละเลยเหล่าครูอาวุโส ทั้งนี้โดยให้ครูอาวุโสทำหน้าที่เป็นผู้คอยชี้แนะ หรือแนะแนวทาง/เทคนิคการสอนต่างๆ ควบคู่กันไป

7. การใช้และหาพันธมิตรจากทุกๆด้าน ถือเป็นกลยุทธ์สำคัญในการบริหารโรงเรียนที่นำมาใช้ โดยเฉพาะการขอความร่วมมือจากผู้ปกครองซึ่งพร้อมจะให้การสนับสนุนโรงเรียนตลอดเวลา

8. สำหรับปรัชญาพื้นฐานที่ทำให้โรงเรียนสามารถบรรลุเป้าหมายที่ต้องการได้นั้น โรงเรียนมุ่งเน้นในการบ่มเพาะให้นักเรียนมีการพัฒนาตนเองและสนับสนุนให้มีบทบาทต่อสังคม การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนเป็นสิ่งสำคัญ นอกจากนี้ หลักสูตรการเรียนการสอนของทางโรงเรียนนั้นไม่ได้มุ่งแต่ผลสัมฤทธิ์ในด้านวิชาการแต่เพียงอย่างเดียว แต่ยังคำนึงถึงหลักคุณธรรม จริยธรรมด้วย ดังนั้น หลักสูตรของทางโรงเรียนจึงเน้นใน 2 ส่วนสำคัญ กล่าวคือ ส่วนแรก คือ การสร้างความทันสมัยให้แก่โรงเรียนด้วยการเสริมสร้างสิ่งที่เป็นนวัตกรรมใหม่ๆ รวมทั้งตำราเรียน ส่วนที่สอง คือ การเปิดหลักสูตรให้ได้แก่นักเรียนได้สามารถเลือกเรียนได้มากกว่า 1,000 หลักสูตร พร้อมด้วยอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ตำราเรียน ห้องทดลอง เป็นต้น

9. สำหรับโรงเรียน Shanghai High School การแลกเปลี่ยนนักเรียนกับสถานศึกษาในต่างประเทศ โดยมีการทำ School Twinning กับโรงเรียนในประเทศต่างๆ เช่นกัน อาทิ สหรัฐอเมริกา แคนาดา เยอรมัน ญี่ปุ่น ฯลฯ

6. ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมเจรจาความร่วมมือ ในการจัดทำ School Twinning ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน ระหว่างวันที่ 9 – 14 พฤษภาคม 2551



จากการเข้าร่วมการเจรจาความร่วมมือ ในการจัดทำ School Twinning ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน ระหว่างวันที่ 9 – 14 พฤษภาคม 2551 นั้น มีประเด็นที่น่าสนใจและเป็นที่น่าสนใจ ดังนี้

- 6.1 เนื่องจากสถานที่เข้าร่วมการเจรจาความร่วมมือทั้ง 3 แห่งในครั้งนี้ ถือได้ว่าเป็นสถานศึกษาชั้นนำของประเทศจีน จึงนับได้ว่าเป็นโอกาสอันดีในการได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถึงวิธีการดำเนินการบริหารจัดการของแต่ละสถานศึกษา ดังจะเห็นได้ว่าแต่ละสถานศึกษาล้วนแต่มุ่งให้ความสำคัญแก่การสร้างระบบความคิดของเด็กนักเรียนเป็นสำคัญ
- 6.2 โรงเรียนทั้ง 3 แห่ง มีความอิสระในการบริหารจัดการค่อนข้างสูง เพียงแต่ใช้กรอบแนวทางที่รัฐ / กระทรวงศึกษาธิการกำหนดเป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางในการดำเนินการเท่านั้น
- 6.3 สถานศึกษาเหล่านี้สามารถบริหารจัดการเงินงบประมาณได้เป็นอย่างดี รวมทั้งสามารถจัดหางบประมาณพิเศษเพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง เช่น การจัดหลักสูตรอบรม การทำวิจัย รายได้จากค่าธรรมเนียมเด็กนานาชาติ การจัดตั้งศูนย์ทดสอบ ฯลฯ ส่งผลให้มีงบประมาณที่เพียงพอในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างเต็มที่ ทำให้มีความพร้อมทางด้านพื้นที่ อาคารเรียน และวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ตลอดจนการพัฒนาบุคลากร ซึ่งนับว่าเป็นข้อดีประการหนึ่งของการบริหารการศึกษาของสถานศึกษาในประเทศจีน
- 6.4 สถานศึกษาทั้ง 3 แห่ง ล้วนแต่มีศักยภาพสูงมากทางด้านการเรียน-การสอนโดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาเกี่ยวกับภาษาต่าง ๆ ตลอดจนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีความหลากหลายและน่าสนใจเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้น ในส่วนของการแลกเปลี่ยนครู-อาจารย์ ตลอดจนนักเรียนจากประเทศไทยนั้นน่าจะมีโครงการความร่วมมือด้วย
- 6.5 เป็นที่น่าสนใจว่าโรงเรียนทั้ง 3 แห่ง มีการดำเนินการ ตลอดจนจัดกิจกรรม โครงการแลกเปลี่ยนในระดับเขตพื้นที่นานาชาติจำนวนมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การประกวดแข่งขันด้านวิชาการ หรือกิจกรรมพิเศษต่างๆ รวมทั้งยังมีความพยายามสร้างพันธมิตรกับโรงเรียนในประเทศต่างๆ เป็นจำนวนมาก

- 6.6 การให้ความสำคัญกับบุคลากรผู้สอน โดยการส่งเสริมครู-อาจารย์ที่มีอายุน้อยและมีคุณภาพในระบบการศึกษา ในขณะเดียวกัน ก็เพิ่มคุณภาพของครู-อาจารย์วัยกลางคน ให้เป็นแกนกลางของระบบการเรียนการสอนและการทำวิจัย ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งที่โรงเรียนในประเทศไทยจีนได้ให้ความสำคัญ ซึ่งหากผลจากการดำเนินการดังกล่าวประสบผลสำเร็จ ประเทศไทยก็สามารถนำแนวคิดดังกล่าวมาลองปรับใช้ได้
- 6.7 จุดที่น่าสนใจของระบบการศึกษาของจีนประการหนึ่ง การที่รัฐให้ความสำคัญกับระบบการศึกษา ซึ่งรัฐบาลจีนได้กำหนดไว้เป็นยุทธศาสตร์ลำดับต้น ๆ ของประเทศ การพัฒนาการศึกษาของจีนจึงก้าวหน้าไปอย่างมาก นอกจากนี้รัฐบาลกลางเอง ค่อนข้างเปิดโอกาสให้สถานศึกษาต่าง ๆ มีอิสระค่อนข้างสูงในการบริหารจัดการสถานศึกษาของตนเอง ส่งผลให้การดำเนินการของสถานศึกษามีความยืดหยุ่นค่อนข้างสูง สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของแต่ละสถาบัน
- 6.8 โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ มีความหลากหลายและมีกลวิธีที่แตกต่างกันไป การเรียนการสอนมีตั้งแต่ในด้านวิชาการความรู้รอบมาชีพ เรื่อยไปจนถึงการพัฒนาคุณภาพของเด็กนักเรียนในด้านศีลธรรมจรรยา ความรู้รอบตัว ตลอดจนทักษะต่างๆ ที่จำเป็นที่จะใช้ในชีวิตประจำวัน
- 6.9 จะเห็นได้ว่าโรงเรียนทั้ง 3 แห่ง ให้ความสำคัญและส่งเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตร ภายหลังจากเสร็จสิ้นการเรียน - การสอนในชั้นเรียนค่อนข้างสูงมาก โดยเปิดหลักสูตรที่หลากหลายให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความสนใจของเด็กนักเรียนแต่ละคน เช่น การแสดงละคร ดนตรี งานศิลปะ กีฬา งานเขียนบทประพันธ์ และการเข้าค่ายฤดูร้อน เป็นต้น

สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป.

รายชื่อ
คณะศึกษาดูงานโครงการโรงเรียนพี่-โรงเรียนน้อง
ประเทศจีน
วันที่ 9 -14 พฤษภาคม 2551

	ชื่อ-สกุล	สถานศึกษา-/หน่วยงาน	ตำแหน่ง
1	นายชินภัทร ภูมิรัตน	กระทรวงศึกษาธิการ	รองปลัดกระทรวง
2	นางสาวจุไรรัตน์ แสงบุญนำ	สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป.	ผู้อำนวยการ
3	นายณพล เหลาโชติ	โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์	ผู้อำนวยการ
4	นายอมร ชุมศรี	โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
5	นายวีระศักดิ์ สงวนตระกูล	โรงเรียนอนุกุลนารี	ผู้อำนวยการ
6	นางดอกไม้ โคตะนันท์	โรงเรียนอนุกุลนารี	ครู
7	นายทรงวิทย์ นิลเทียน	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	ผู้อำนวยการ
8	นายจิราวัฒน์ ชัยเจริญเกียรติ	โรงเรียนราชดำริ	รองผู้อำนวยการ
9	บาทหลวงสมพร เส็งเจริญ	โรงเรียนสันติวิทยา	ผู้รับใบอนุญาต
10	นายฉลองรัฐ สังขรัตน์	โรงเรียนสันติวิทยา	ครู
11	นางอำนวยการ วัฒนานนท์	โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย	ครู
12	นางสาวพวงพรรณ ปาณะดิษ	โรงเรียนบางกะปิ	ข้าราชการบำนาญ
13	นายบรรฤทธิ์ ชัยยะเพกะ	กระทรวงศึกษาธิการ	จนท.วิเทศสัมพันธ์