



SEP FOR SDGs

DR. PRIYANUT DHARMAPIYA

DIRECTOR, SUFFICIENCY SCHOOL CENTRE, FOUNDATION OF VIRTUOUS YOUTH

*July 23, 2018
Bangkok, Thailand*

AGENDA

1. Understanding the SEP
2. Sufficiency for Sustainability
3. Published Literature
4. Cultivating Sufficiency Mindset in Thai Schools

GLOBAL AGENDA



United Nations
2030 Agenda
17 SDGs

World Development Report 2015 Mind, Society and Behavior

**ECONOMISTS TYPICALLY ASSUME
PEOPLE MAKE RATIONAL CHOICES**



THESE ASSUMPTIONS ARE SOMETIMES NOT ENOUGH

Thailand: National Contexts

- ❑ Past Development : imbalance, crisis, disparity ...
- ❑ HMK' Sufficiency Economy Philosophy



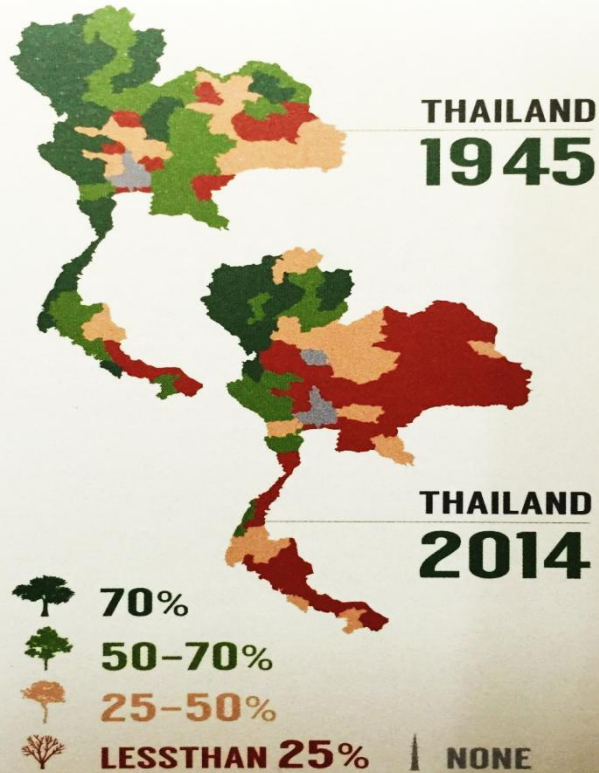
**SUFFICIENCY FOR SUSTAINABILITY
as a National Agenda to achieve SD**

Success stories of 13 countries that achieved at least 7% growth rate for 25 consecutive years (1950-2005)



Source: **Spence, et.al. The Growth Report** Strategies for Sustained Growth and Inclusive Development,
(COMMISSION ON GROWTH AND DEVELOPMENT *Conference Edition*, 2008)

FOREST COVER



Source: Royal Forest Department

Natural Resources Depletion

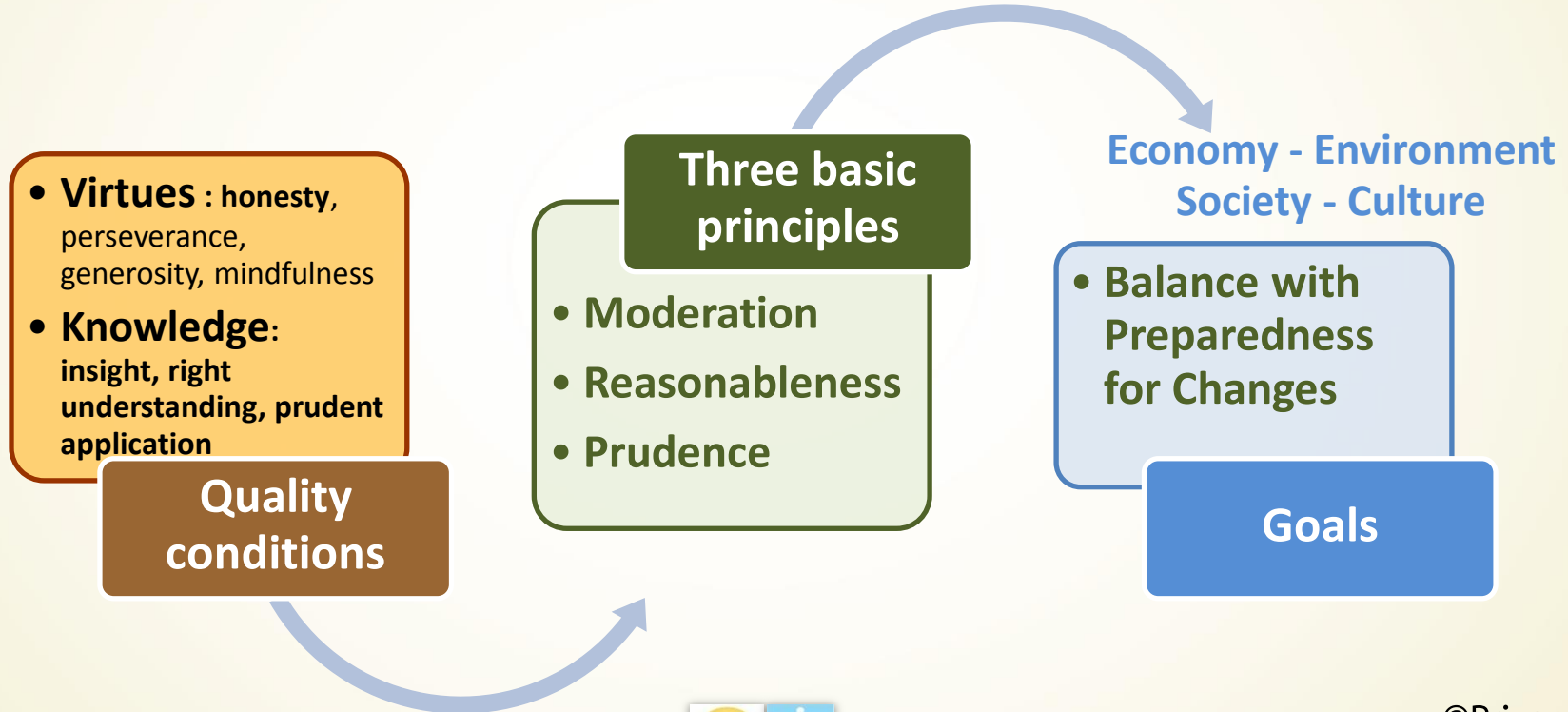


Sufficiency Economy Philosophy : Learning from HMK's development work experiences



Sufficiency Economy Philosophy (SEP)

A decision-making framework for sustainable life



Balance Development and SD

Sufficiency Development Progress with Balance

Economy

Society

Environment

Culture



2030 Agenda: 17 SDGs based on three
pillars of balance development

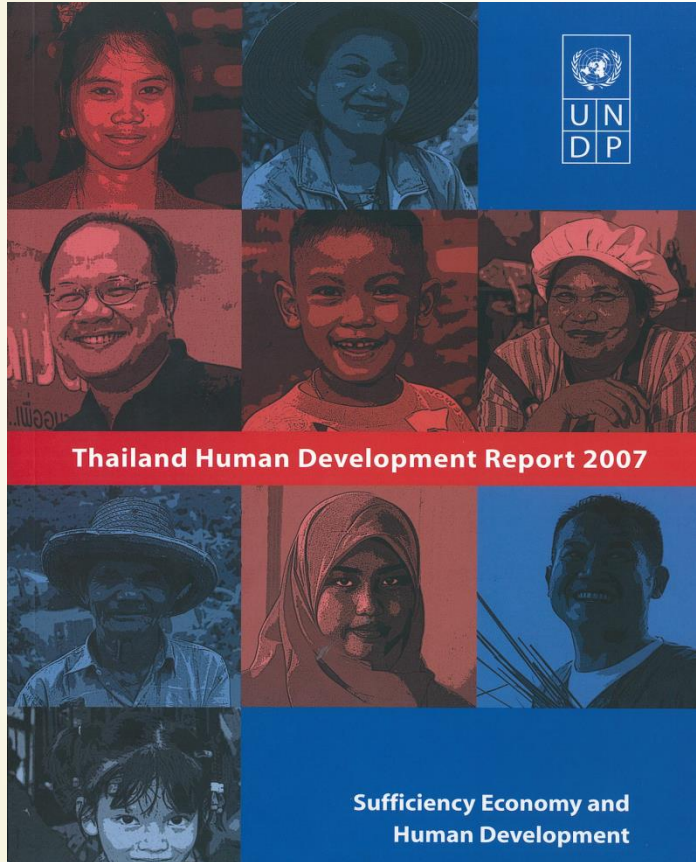
Sufficiency Mindset and Behavior

The world as it is	SEP	Actions
Resources are limited	Moderation	<ul style="list-style-type: none">-Within one means-Suitable with conditions-Appropriate technology
All actions has results / interactions	Reasonable-ness	<ul style="list-style-type: none">-Consider all causes and effects-Consider all impacts : now & future, near & far-Long-term results & minimize negative impacts
All things are changing and interconnected	Resilience	<ul style="list-style-type: none">-prudence/ mindfulness-planning with several scenarios-risk management-prevention strategy

The First UNDP Human Development Lifetime Achievement Award, 2006



Kofi Annan:
The monarch's
extraordinary
contribution to
human development
and visionary
thinking.



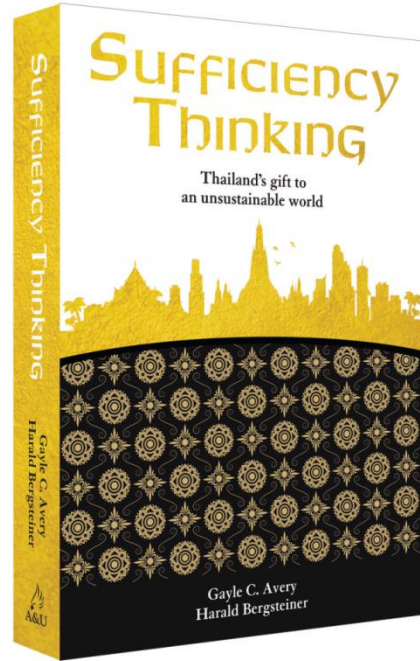
Thailand Human Development Report 2007 (UNDP, 2007)

SEP offers two additional elements to HD

1. SEP places greater emphasis on *mental and spiritual development*.
2. SEP offers ***a guide for making decisions*** - engaged in the use of development resources, to achieve sustainability, health, longevity, learning, empowerment, well-being and happiness.

Sufficiency Thinking: Thailand's gift to an unsustainable world

Edited by Gayle C. Avery and Harald Bergsteiner (Allen & Unwin, 2016)

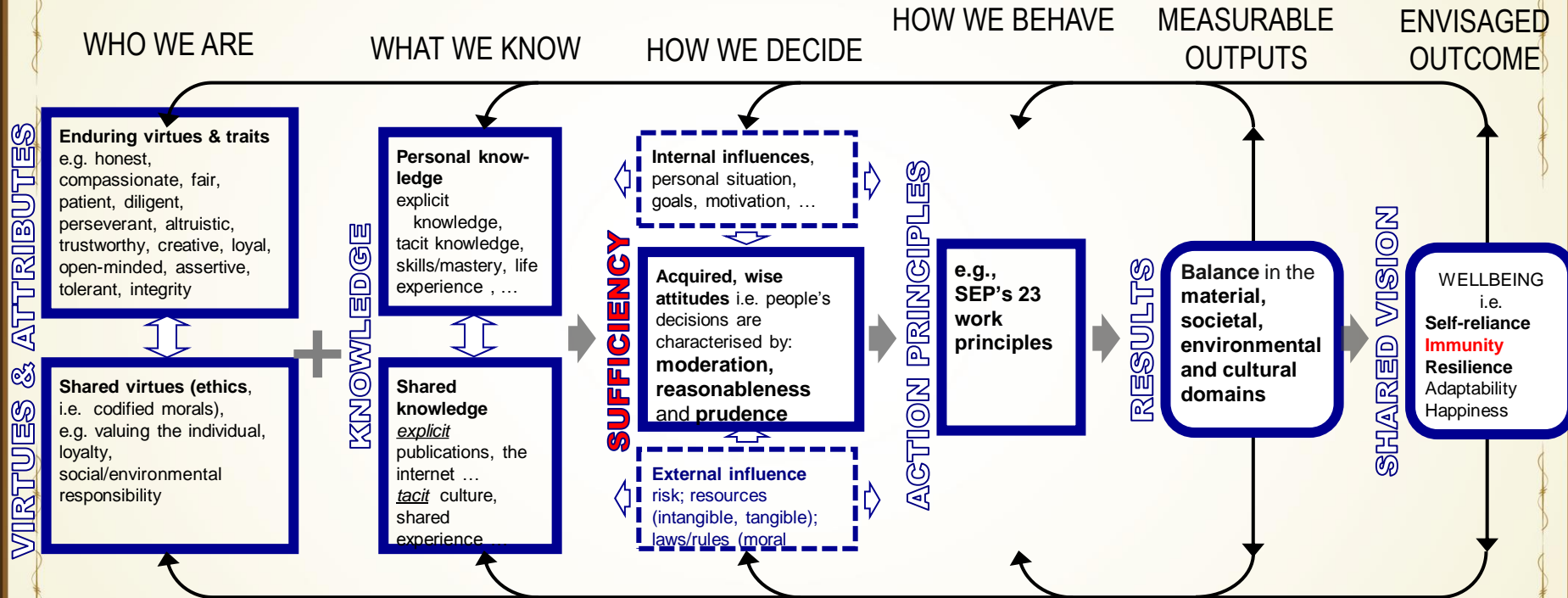


Innovative management practices developed by HM King Bhumibol of Thailand have been applied across Thailand in agriculture, education, business, government and community organizations for over two decades.

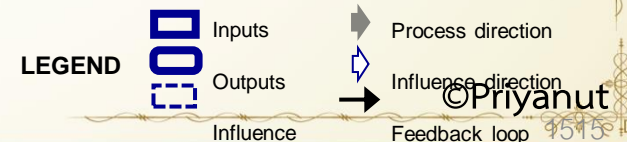
Is Thailand unique in having discovered the holy grail of a more responsible form of capitalism? No, it is not, but it is the first country whose government has adopted this kind of thinking as national policy.

***'...a brilliant addition to the growing literature critical of mainstream business-as-usual ideology.'* (John Komlos, Professor Emeritus, University of Munich)**

The Sufficiency Economy Philosophy Model



Source: Sufficiency Thinking: Thailand's Gift to an Unsustainable World, Chapter 3 (Avery & Bergsteiner, June 2016)



17
GOALS

A CALL TO ACTION

THAILAND AND THE
SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



A Call To Action **Thailand And The** **Sustainable Development Goals** **(EDM, 2017)**

The book examines Thailand's challenges to achieve the SDGs through the frame of SEP with various examples of royal and local initiatives.

Sufficiency Thinking and Education for Sustainable Development

SDG 4 By 2030, ensure that all learners acquire the **knowledge and skills** needed to promote sustainable development, including, among others, **through education for sustainable development and sustainable lifestyles**, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, **global citizenship** and **appreciation of cultural diversity and of culture's contribution** to sustainable development



การศึกษาที่เท่าเทียม

การปฏิรูปเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นและรับมือกับความท้าทายในศตวรรษที่ 21

ทำทันที

- ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยลดการเรียนรู้แบบท่องจำ
- สร้างหลักประกันความเท่าเทียมกันในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และการพัฒนาทักษะ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพมากขึ้นและจัดความไม่รู้น้อย
- กระตุ้นให้ครูสร้างสวท และมีนวัตกรรมมากขึ้น รวมถึงปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตรการเรียนการสอน
- ขยายผลการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาให้มากขึ้น เพื่อสร้างหลักประกันว่านักเรียนทุกคนจะได้ฝึกทักษะที่จำเป็น สำหรับการพัฒนาศักยภาพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาทั้งในระดับภูมิภาค ระหว่างในเมือง และการศึกษาตลอดชีวิต
- ส่งเสริมสำนึกในมิตรขอบและปฏิรูปการศึกษาอย่างจริงจัง



ประเทศไทยได้บรรลุเป้าของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติเป็นเวลากว่า 10 ปีแล้ว

คนไทยถือว่าโรงเรียนเป็นบ้านหลังที่สองของเด็ก ๆ แต่ก็มีผู้ปกครองจำนวนไม่น้อยที่คิดว่า “บ้าน” หลังนี้ต้องได้รับการซ่อมแซมขนานใหญ่อย่างเร่งด่วน ความกังวลไม่ได้เกิดขึ้นกับผู้ปกครองเท่านั้น ผลการประเมินทักษะความรู้ในระดับสากลของเยาวชนไทยมีคะแนนเฉลี่ยไม่สูงนัก รวมถึงผลการศึกษาที่ดีให้เห็นถึงความจำเป็นในการพัฒนาด้านคุณภาพประเทศไทยอยู่ในช่วงการปฏิรูปการศึกษาครั้งที่ 2 (พ.ศ. 2552-2561) โดยก่อนหน้านี้ การปฏิรูปการศึกษาครั้งที่ 1 เกิดขึ้นหลังจากที่มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษา

แห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งอยู่ในช่วงวิกฤตเศรษฐกิจและมีการประกาศใช้รัฐธรรมนูญฉบับใหม่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและขั้นอุดมศึกษา รวมทั้งสร้างหลักประกันทางการศึกษาให้กับผู้พิการทางร่างกายหรือผู้ด้อยโอกาสทางสังคมอีกด้วย ส่วนการปฏิรูปทางการศึกษารอบที่ 2 มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และแม้ว่าประเทศไทยจะได้คะแนนในดัชนีเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนด้านการศึกษาในระดับที่ค่อนข้างดี แต่ก็ยังคงพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ดีขึ้น

ความกังวลในคุณภาพการศึกษาของไทยเกิดจากผลการประเมินตัวชี้วัดทางการศึกษาซึ่งอยู่ในอันดับค่อนข้างต่ำ ทั้งโดยองค์การภายในประเทศและองค์กรระหว่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวิชาหลัก เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ซึ่งจากรายงานชี้วัดความสามารในการแข่งขันนานาชาติของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum: WEF) ในช่วง พ.ศ. 2559-2560 การศึกษาระดับประถมศึกษาของไทยอยู่ในอันดับที่ 7 และระดับอุดมศึกษาอยู่ในอันดับที่ 4 ในกลุ่มประเทศอาเซียน

“...เบื้องต้นจะต้องเลิกคิดว่า เรียนวิชาไว้เพื่อสอบไว้ เพราะในชีวิตของเรา เราไม่ได้อยู่กับการภาคิณการถูกในข้อสอบ หากแต่อยู่กับการทำงานและการมีเจตปัญหาสารพัด...”

พระบรมราชาราชของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วันที่ 26 มิถุนายน พ.ศ. 2523

9 ประเทศ (ยกเว้นประเทศเนปาลที่ไม่มีข้อมูล) นอกจากนี้ อันดับล่าสุดของโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) พ.ศ. 2555 ไทยอยู่อันดับที่ 50 จาก 65 ประเทศ ที่เข้าร่วมประเมินความสามารถการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนอายุ 15 ปี ทั้งด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และอยู่ในอันดับที่ 6 จาก 62 ประเทศ ในด้านช่องว่างของคุณภาพทรัพยากรทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนที่มีสถานทางเศรษฐกิจและสังคมสูงกว่าโรงเรียนที่โรงเรียนที่ด้อยกว่า

จากผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยโลก ประจำปี 2558-2559 โดยปีฬสาร Times Higher Education พบว่ามหาวิทยาลัยของไทยเพียง 2 แห่ง ที่ติด 1 ใน 100 ของเอเชีย และมีเพียง 1 แห่งเท่านั้น (มหาวิทยาลัยมหิดล) ที่ติด 1 ใน 600 มหาวิทยาลัยโลก ซึ่งผลของการจัดอันดับนี้ไม่ได้เกิดจากขาด

งบประมาณสนับสนุน เนื่องจากประเทศไทยจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีเพื่อการศึกษาประมาณร้อยละ 20 ของงบประมาณทั้งหมด หรือร้อยละ 4 ของรายได้ประชาชาติมาอย่างต่อเนื่อง โดยไทยจัดเป็นหนึ่งในประเทศที่มีสัดส่วนการจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาสูงที่สุดในโลก การใช้ยาด้านการศึกษาที่เพิ่มขึ้นเป็นเงินเดือนครูของโรงเรียนรัฐซึ่งเดิมอยู่ในระดับที่ค่อนข้างต่ำมาก และถูกมองว่าเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ระบบการศึกษาล้มเหลว โดยฐานเงินเดือนขั้นเริ่มต้นของครูถูกปรับจากเดิม 7,630-8,340 บาทต่อเดือน ในช่วง พ.ศ. 2552-2555 เป็น 15,050 บาทต่อเดือน ใน พ.ศ. 2557

แม้ว่าจะมีประเด็นที่น่าเป็นห่วงดังกล่าว แต่ไทยก็ประสบความสำเร็จในอีกหลายด้าน และสามารถบรรลุเกณฑ์มาตรฐานหลายข้อในเป้าหมายที่ 4 ตัวอย่างสำคัญ ได้แก่ คนไทยแทบทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาโดยไม่เสียค่าเล่าเรียนและไม่มีความเหลื่อมล้ำทางเพศ กล่าวคือ เด็กผู้หญิงสามารถเข้าถึงการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการศึกษาก่อนระดับชั้นอย่างเท่าเทียมกับเด็กผู้ชาย อัตราการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับสูงทั้งในกลุ่มเด็กและผู้ใหญ่ มีการดำเนินงานเชิงรุกโดยการบูรณาการแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนเข้าไปในหลักสูตรการเรียนการสอน โรงเรียนมีความปลอดภัยและปราศจากความรุนแรง และสถานศึกษาส่วนใหญ่ให้ความใส่ใจต่อเด็กพิเศษ ผู้พิการ และเพศสภาพ

อย่างไรก็ตาม มีพ่อแม่ผู้ปกครองที่ยังรู้สึกกังวลว่าบุตรหลานของตนไม่ได้รับความรู้อย่างเพียงพอจากระบบโรงเรียนของรัฐที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณอย่างมาอยู่แล้ว ดังปรากฏให้เห็นจากการที่พ่อแม่ผู้ปกครองยอมเสียเงินจำนวนมากไม่น้อยให้กับ “โรงเรียนกวดวิชา” กว่า 5,000 แห่งทั่วประเทศ ที่จัดสอนพิเศษให้กับผู้เรียนทุกคนในแต่ละปีการศึกษา

Enable Environment to cultivate Sufficiency mindset & behavior

Save & Safe

Caring &
Sharing

Global & Local
& Royal
Knowledge

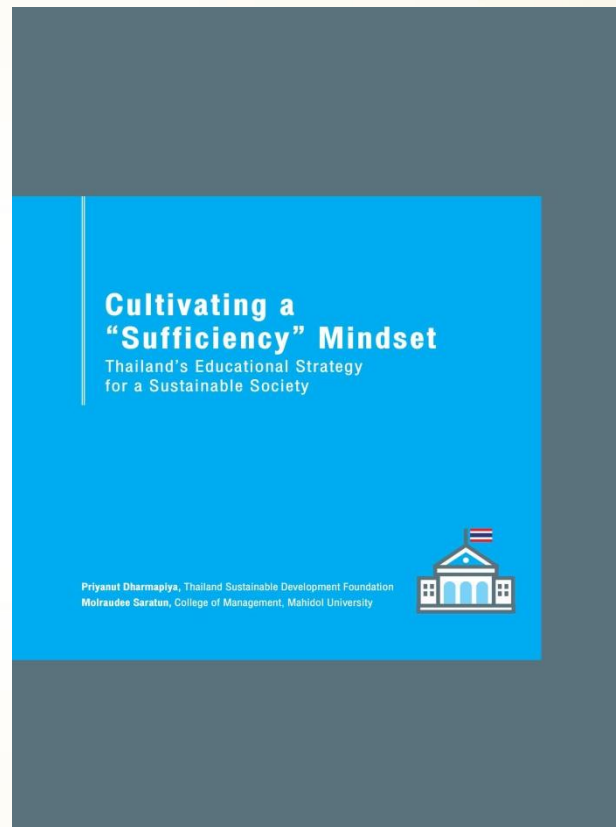
Clean & Green
(No waste)

*Learning
through
thinking &
doing*

วงจรเรียนรู้ “คิด-พูด-ทำ อย่างพอเพียง”



Cultivating Sufficiency Mindset in Thai Schools



Integrated Sufficiency Thinking into Thai Educational Sector

2008

SEP was integrated into national primary and secondary **curricula**

2009

The **whole school approach** of a Sufficiency-based School was established

2015

More than 23,000 schools (**63%**) are **certified** as Sufficiency based School



Three Levels of Sufficiency Schools

A school that use a whole-school approach to cultivate sufficiency mindset and behavior for students

37,740 schools

Sufficiency education
learning centres
(SELCs)

205

Best Practice
Sufficiency schools (BP)

398

Accredited sufficiency-
based schools (SB)

23,796

As of August 2017

©Priyanut



Characteristics of Sufficiency School: 2014 Quality Research / 9 school samples

Network / community expansion

Changing management and outcomes

School activities and school-wide learning activities

Classroom learning/ integrated Sufficiency thinking in curriculum

Preparation of staffs/physical environments & students

School Management

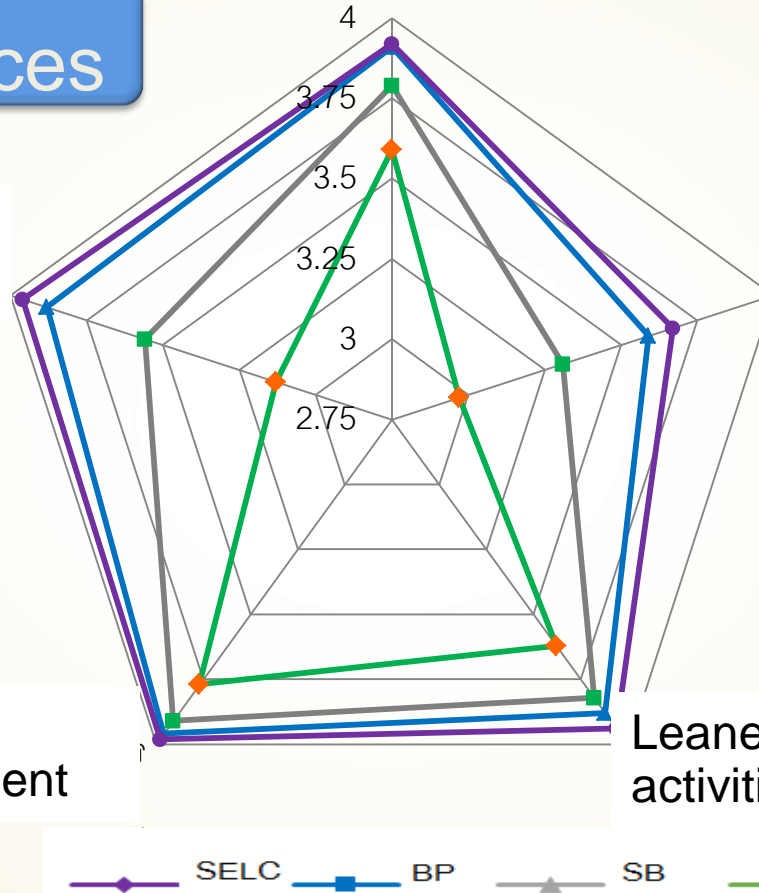
5 Key Practices

Network
Expansion

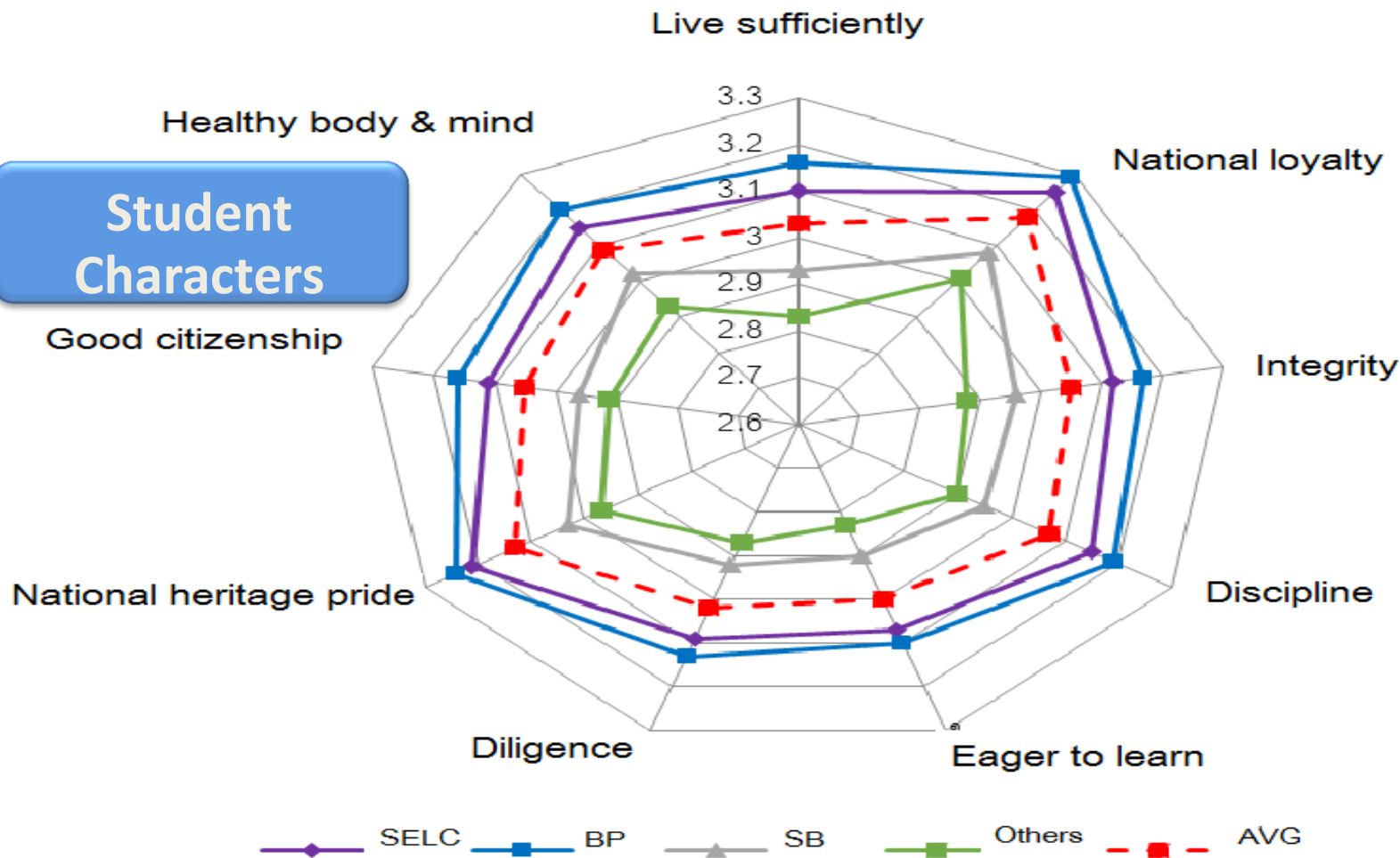
Curriculum

Staff
Development

Leaner
activities



Student Characters



Student Competency

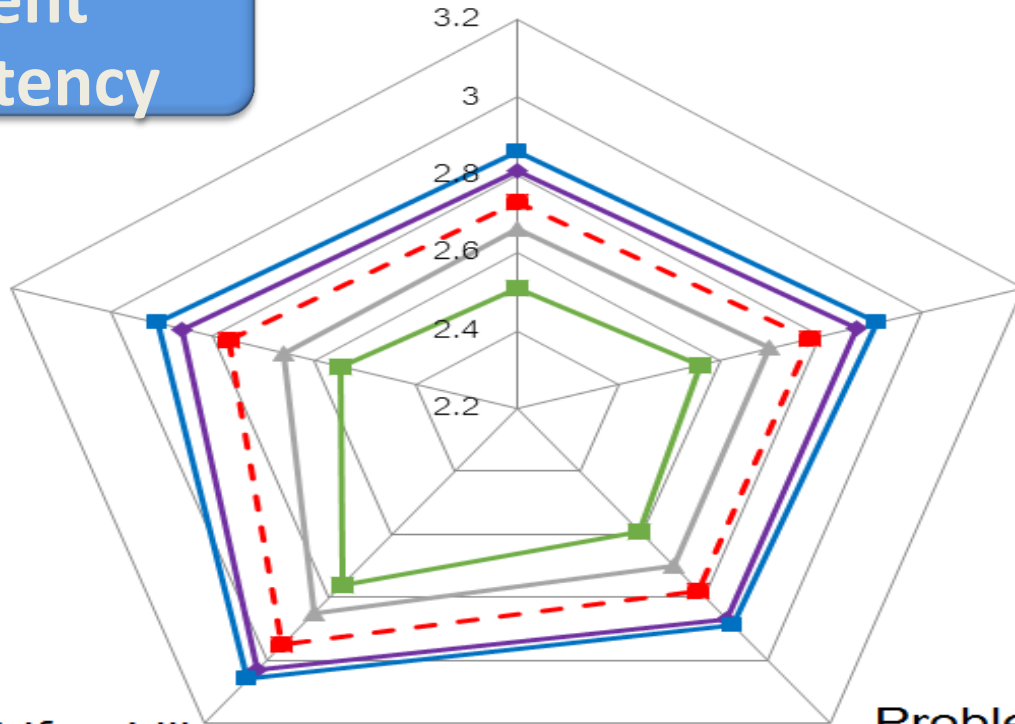
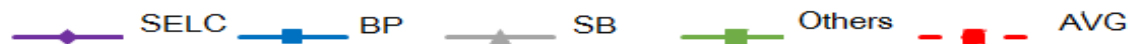
IT Literacy

Communication

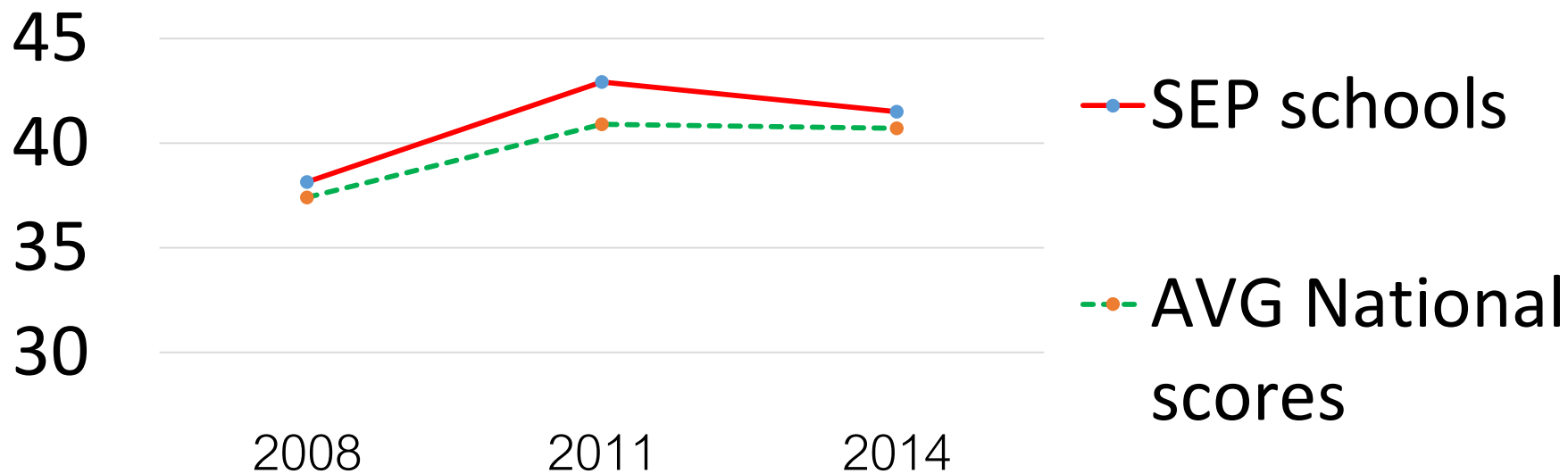
Logical Thinking

Problem solving

Life skill



AVG O-NET scores of Grade 9 students



Community Satisfaction

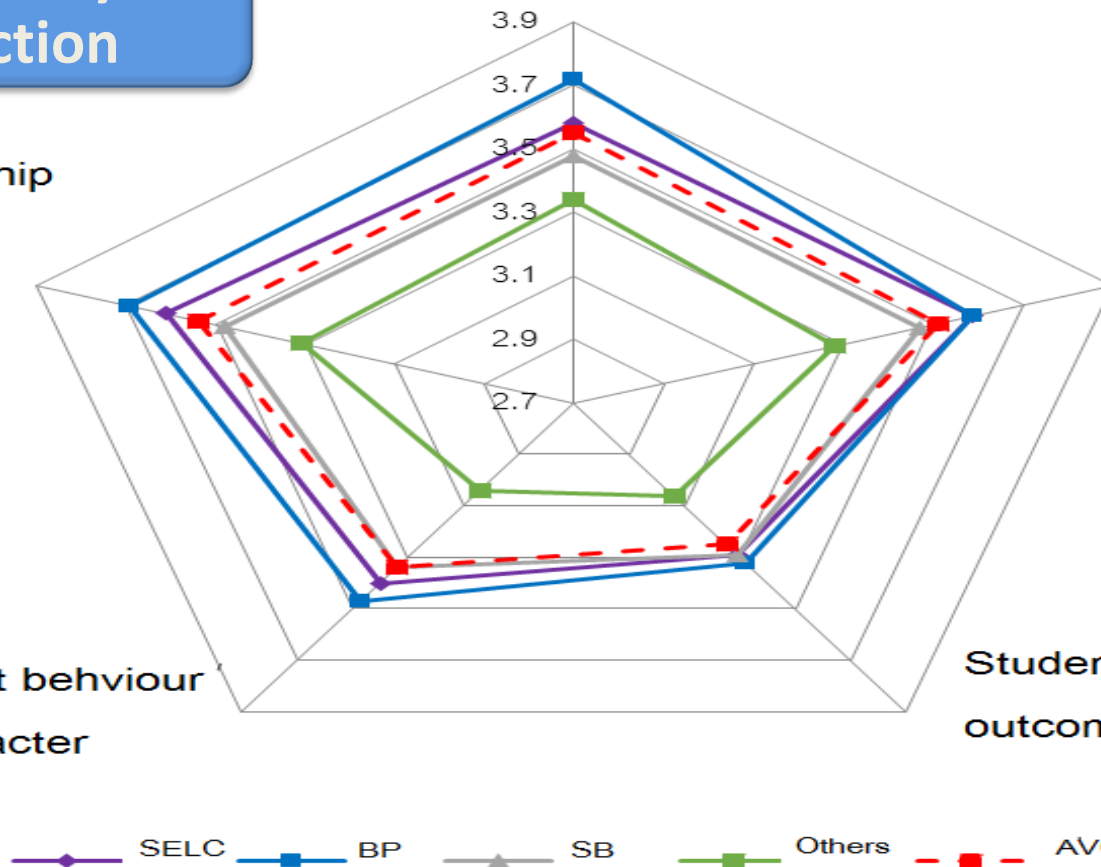
School relationship
with community

Student behaviour
& character

Environment

SEP
activities

Student learning
outcome



SELC

BP

SB

Others

AVG

Website Sufficiency School Centre

www.sufficiencyeconomy.org

