

สรุปผลการประชุมสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สภาซีเมค) ครั้งที่ ๕๐
(50th SEAMEO Council Conference - SEAMEC)

วันที่ ๒๒ - ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒

ณ Sunway Resort Hotel and Spa กรุงเทพมหานคร ประเทศมาเลเซีย

๑. การประชุมวาระเฉพาะระดับรัฐมนตรีศึกษาของซีมีโอ (In-Camera Session) วันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๒



นายณัฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะหัวหน้าคณะผู้แทนไทย เข้าร่วมการประชุมวาระเฉพาะ (In-Camera Session) ในการประชุมสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สภาซีเมค) ครั้งที่ ๕๐ เมื่อวันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ซึ่งเป็นการประชุมระดับรัฐมนตรีศึกษาของประเทศสมาชิก ซีมีโอ (Southeast Asian Ministers of Education Organization - SEAMEO) จำนวน ๑๑ ประเทศ (บรูไนดารุสซาลาม กัมพูชา อินโดนีเซีย สปป.ลาว มาเลเซีย เมียนมา ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์

ไทย เวียดนาม และติมอร์ เลสเต) โดยมีนางสาวดุริยา อมตวิวัฒน์ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฝ่ายต่างประเทศ) เข้าร่วมในการประชุมครั้งนี้ด้วย

ที่ประชุมวาระเฉพาะ ฯ ซึ่งมี H.E. Dr. Muhadjir Effendy รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และวัฒนธรรมของอินโดนีเซีย ทำหน้าที่ประธาน ได้ร่วมกันหารือและติดตามผลการดำเนินงานตามข้อมติของสภาซีเมค ปี ๒๕๖๑ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารของซีมีโอ ประจำปี ๒๕๖๑ สมาชิกคณะกรรมการบริหารของซีมีโอ ระหว่างปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ ความก้าวหน้าการดำเนินโครงการของศูนย์ ได้แก่ ศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยการดูแลและการศึกษาเด็กปฐมวัยและบทบาทสถาบันครอบครัวของซีมีโอ (SEAMEO CECCEP) ศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยการพัฒนาการศึกษาในชุมชนของซีมีโอ (SEAMEO CED) และศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยการพัฒนาการศึกษาทางเทคนิคของซีมีโอ (SEAMEO TED) รวมทั้งอนุมัติการใช้ประโยชน์จากเงินบริจาคในการเป็นสมาชิกสมทบของซีมีโอว่าด้วยการดำเนินความร่วมมือระหว่างศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอ ภายใต้วาระการศึกษาของซีมีโอ ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ และข้อเสนอการปรับปรุงประมาณการดำเนินการระยะ ๓ ปี ของสำนักงานเลขาธิการซีมีโอ ปี ๒๕๖๒/๒๕๖๓ ถึงปี ๒๕๖๔/๒๕๖๕

ในโอกาสนี้ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการยังได้รายงานให้ที่ประชุมทราบเกี่ยวกับความก้าวหน้าของการจัดตั้งศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอแห่งใหม่ในประเทศไทย จำนวน ๒ แห่ง ได้แก่ ศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความยั่งยืนของซีมีโอ (SEAMEO SEPS) และศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาของซีมีโอ (SEAMEO STEM-ED) ซึ่งผ่านการเห็นชอบให้จัดตั้งศูนย์ ฯ จากที่ประชุมสภาซีเมค ครั้งที่ ๔๙ เมื่อเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๐ และผ่านการรับรองรายงานการศึกษาสำรวจความเป็นไปได้ในการจัดตั้งศูนย์ ฯ

จากที่ประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสของซีมีโอ ครั้งที่ ๔๐ (SEAMEO High Officials Meeting - HOM) เมื่อเดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๐ รวมทั้งได้มีการลงนามบันทึกความตกลงในการจัดตั้งศูนย์ ฯ (Memorandum of Agreement - MOA) ระหว่างรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของไทย (นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) และผู้อำนวยการสำนักงานเลขาธิการซีมีโอ เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ณ กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันศูนย์ SEAMEO SEPS อยู่ระหว่างปรับปรุงสถานที่ตั้งโดยจะมีที่ทำการอยู่ที่อาคารธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ชั้น ๑๑ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา กศน. ซึ่งศูนย์ SEAMEO STEM-ED จะใช้ที่ทำการเดียวกับศูนย์ SEAMEO SEPS เป็นการชั่วคราว รวมทั้งได้กำหนดจะจัดการประชุมคณะกรรมการบริหารของศูนย์ทั้งสองแห่ง ครั้งที่ ๑ ในเดือนกันยายน ๒๕๖๒ โดยประเทศไทยได้ขอความร่วมมือประเทศสมาชิกในการเสนอชื่อผู้แทนร่วมเป็นองค์ประกอบในคณะกรรมการบริหารของศูนย์ ฯ ทั้งนี้ จะมีพิธีลงนามกฎระเบียบข้อบังคับ (Enabling Instrument-EI) ของศูนย์ SEAMEO SEPS และ ศูนย์ SEAMEO STEM-ED ในระหว่างการประชุมสภาซีเมค ครั้งที่ ๕๐ ด้วย

๒. พิธีเปิดการประชุมสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สภาซีเมค) ครั้งที่ ๕๐ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๒



รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของไทยเข้าร่วมพิธีเปิดการประชุมสภาซีเมค ครั้งที่ ๕๐ เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๒ พร้อมทั้งรับชมวิดิทัศน์ประมวลภาพและผลงานของการประชุมสภาซีเมคครบรอบ ๕๐ ปี และเยี่ยมชมนิทรรศการเกี่ยวกับการประชุมสภาซีเมค ครั้งที่ ๕๐ โดยครั้งนี้มีผู้เข้าประชุม ฯ ประกอบด้วย รัฐมนตรีศึกษา ผู้บริหารระดับสูงและเจ้าหน้าที่จากประเทศสมาชิกซีมีโอ (SEAMEO Member Countries) รวม ๑๑ ประเทศ ได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม กัมพูชา อินโดนีเซีย สปป. ลาว มาเลเซีย เมียนมา ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย เวียดนาม และติมอร์ เลสเต ประเทศสมาชิกสมทบของซีมีโอ (SEAMEO Associate

Member Countries) รวม ๓ ประเทศ ได้แก่ ออสเตรเลีย สเปน และเยอรมนี หน่วยงานที่เป็นสมาชิกสมทบของซีมีโอ (SEAMEO Affiliate Member) รวม ๔ แห่ง ได้แก่ ศูนย์การศึกษาเพื่อความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศแห่งเอเชียแปซิฟิก (Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding: APCEIU) บริติช เคาน์ซิล (British Council) สมาคมเพื่อการแลกเปลี่ยนด้านการศึกษาระหว่างประเทศของสาธารณรัฐประชาชนจีน (China Education Association for International Exchange : CEAIE) และมหาวิทยาลัย Tsukuba รวมทั้งผู้แทนจากองค์การระหว่างประเทศ ศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอ และสำนักงานเลขาธิการซีมีโอ รวมทั้งสิ้นกว่า ๑๕๐ คน

ในการนี้ H.E. Dr. Muhadjir Effendy รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและวัฒนธรรมของอินโดนีเซีย ในฐานะประธานสภาซีเมค ได้กล่าวในพิธีเปิดโดยเน้นย้ำถึงความสำเร็จในการก่อตั้งองค์การซีมีโอจนถึงปัจจุบันมีศูนย์และเครือข่ายระดับภูมิภาคของซีมีโอ จำนวน ๒๖ แห่ง ตั้งอยู่ในประเทศสมาชิกซีมีโอซึ่งมีสาขาและขอบข่ายความเชี่ยวชาญที่แตกต่างกัน ทั้งนี้ ศูนย์และเครือข่าย ๆ มีส่วนช่วยเหลือและสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษาของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อปรับปรุงคุณภาพชีวิตและขยายฐานความร่วมมือจากในภูมิภาคสู่นอกภูมิภาค รวมทั้งดำเนินโครงการ แผนงาน และจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาทรัพยากรเชิงนวัตกรรมเพื่อตอบสนองสิ่งท้าทายทางการศึกษาทั้งในระดับชาติและภูมิภาค และท้ายสุดได้กล่าวคาดหวังว่าประเทศสมาชิกซีมีโอจะรวมตัวและผนึกกำลังเพื่อพัฒนาการศึกษาของภูมิภาคโดยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะที่จำเป็น

จากนั้น H.E. Dr. Maszlee Malik รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของมาเลเซีย ได้กล่าวต้อนรับและเปิดการประชุมสภาซีเมค ครั้งที่ ๕๐ อย่างเป็นทางการ โดยมุ่งหวังให้ประเทศสมาชิกซีมีโอร่วมกันแสวงหาแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในอนาคต ซึ่งการประชุมครั้งนี้ถือเป็นช่วงเวลาที่สำคัญต่อการใกล้ชิดที่สุด การดำเนินงานตามแผนเชิงยุทธศาสตร์ของซีมีโอ ระหว่างปี ๒๐๑๑ – ๒๐๒๐ อย่างไรก็ตาม การพัฒนาการศึกษา ยังคงต้องดำเนินต่อไปเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สร้างสันติภาพ และนำไปสู่ความยั่งยืน พร้อมทั้งสนับสนุนการดำเนินการความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกซีมีโอและประเทศอาเซียน เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาของภูมิภาคและการบูรณาการทางเศรษฐกิจในขอบข่ายที่กว้างขึ้นต่อไป

๓. การประชุมเต็มคณะ (Plenary Sessions) วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๒

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและวัฒนธรรมของอินโดนีเซีย ในฐานะประธานสภาซีเมค กล่าวเปิดการประชุมเต็มคณะและรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ประธานสภาซีเมค ในช่วง ๒ ปีที่ดำรงตำแหน่ง (๒๕๖๐ – ปัจจุบัน) พร้อมนำเสนอวิทัศน์การปฏิบัติภารกิจจากการเยือนประเทศสมาชิกซีมีโอและเยี่ยมชมศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์และการดำเนินการความร่วมมือในภาคการศึกษาให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น จากนั้น รัฐมนตรี ๆ อินโดนีเซีย ได้ส่งมอบตำแหน่งประธานสภาซีเมคให้แก่ H.E. Dr. Maszlee Malik รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของมาเลเซีย ซึ่งจะทำหน้าที่ประธานการประชุมสภาซีเมค ครั้งที่ ๕๐ ด้วย โดยมี H.E. Mr. Ong Ye Kung รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของสิงคโปร์

เป็นรองประธานสภาซีเมค และรองประธานการประชุมสภาซีเมค ครั้งที่ ๕๐ ทั้งนี้ รัฐมนตรี ฯ มาเลเซีย ในฐานะประธานสภาซีเมคคนใหม่ กล่าวขอบคุณและชื่นชมผลงานของรัฐมนตรี ฯ อินโดนีเซียที่ได้ทุ่มเทให้กับการทำงานในช่วง ๒ ปีที่ผ่านมา และหวังว่าจะได้ดำเนินงานเพื่อพัฒนาซีมีโอต่อไป นอกจากนี้ ยังกล่าวยินดีกับรัฐมนตรี ฯ สิงคโปร์ที่ได้รับเลือกให้ดำรงตำแหน่งดังกล่าว และมุ่งเน้นความหลากหลายทางวัฒนธรรมและภาษาซึ่งล้วนมีความสำคัญสำหรับประเทศในภูมิภาคซึ่งต้องพัฒนาเด็กให้พร้อมรับมือกับสิ่งท้าทายเหล่านี้



ในระหว่างการประชุมเต็มคณะ ที่ประชุม ฯ ได้รับรองรายงานและพิจารณาอนุมัติเอกสารจำนวน ๑๘ เรื่อง ดังนี้

๑. การติดตามผลการดำเนินงานตามข้อมติสภาซีเมค ปี ๒๕๖๑ โดยการรับรองในเอกสารซึ่งได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสของซีมีโอ ครั้งที่ ๔๐ ในการประชุมเต็มคณะ
๒. สรุปข้อตกลงต่าง ๆ จากการประชุมผู้อำนวยการศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอ ปี ๒๕๖๑ และการติดตามผลการดำเนินงาน
๓. สถานะและการใช้ประโยชน์จากเงินบริจาคโดยสมาชิกสมทบมอบให้แก่สำนักงานเลขาธิการซีมีโอ
๔. สถานะและการใช้ประโยชน์ของเงินบริจาคที่ประเทศไทยมอบให้แก่สำนักงานเลขาธิการซีมีโอ
๕. สถานะของเงินกองทุนเพื่อการพัฒนาการศึกษาของซีมีโอ
๖. การลงทุนในเงินกองทุนโดยสำนักงานเลขาธิการซีมีโอ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐/๒๕๖๑
๗. การรายงานผลการตรวจสอบบัญชีของสำนักงานเลขาธิการซีมีโอ สำหรับปีงบประมาณ ๒๕๖๐/๒๕๖๑
๘. งบประมาณระยะ ๓ ปีของซีมีโอ ระหว่างปีงบประมาณ ๒๕๖๒/๒๕๖๓ ถึงปี ๒๕๖๔/๒๕๖๕ และงบประมาณพัฒนาบุคลากรจนถึงวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๓

๙. ความก้าวหน้าโครงการการจัดการศึกษาและการดูแลเด็กปฐมวัยและการปรับใช้กรอบสมรรถนะของครูปฐมวัยในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
๑๐. รายงานเกี่ยวกับการจัดประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศสมาชิกซีมีโอ และสมาชิกสมทบ ครั้งที่ ๗
๑๑. รายงานเกี่ยวกับการจัดประกวดรางวัล Ki Hajar Dewantara Award ครั้งที่ ๒
๑๒. รายงานโครงการการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยศูนย์ซีมีโอไรเฮด
๑๓. รายงานเกี่ยวกับโครงการจัดแข่งขันเพลงพื้นบ้านในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยใช้แอปพลิเคชันจากโทรศัพท์เคลื่อนที่
๑๔. รายงานโครงการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและดูแลเด็กปฐมวัย และบทบาทสถาบันครอบครัว ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
๑๕. ความก้าวหน้าโครงการศึกษาความเป็นไปได้ในเรื่องการศึกษาทางไกลระบบเปิดในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
๑๖. รายงานการจัด International Seminar ด้านนวัตกรรมสำหรับการพัฒนาครูในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยซีมีโอร่วมกับมหาวิทยาลัย Tsukuba
๑๗. ความก้าวหน้าโครงการพัฒนาด้านโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัยและนักเรียนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
๑๘. ข้อเสนอโครงการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้



นอกจากนี้ ที่ประชุมฯ ยังได้รับทราบการนำเสนอรายงานความก้าวหน้าการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำนวน ๔ เรื่อง ดังนี้

๑. ความก้าวหน้าการดำเนินกิจกรรมภายใต้ประเด็นสำคัญด้านการศึกษาของซีมีโอ ๗ ประเด็น

๒. ความก้าวหน้าโครงการ SEAMEO Strategic Plan (ปี ๒๕๕๔ – ๒๕๖๓) และข้อเสนอการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์ ภายหลังกปี ๒๕๖๓

๓. ความก้าวหน้าโครงการความร่วมมือระหว่างซีมีโอและศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอ ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓

๔. ความก้าวหน้าโครงการ Southeast Asia Primary Learning Metrics (SEA-PLM) และกิจกรรมการสำรวจที่สำคัญ ระหว่างปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

อนึ่ง ในระหว่างการประชุม ฯ ได้จัดให้มีพิธีลงนามในกฎระเบียบข้อบังคับ (Enabling Instrument - EI) ของศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอแห่งใหม่ของไทย จำนวน ๒ ศูนย์ ได้แก่ ศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความยั่งยืนของซีมีโอ (SEAMEO SEPS) และศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาของซีมีโอ (SEAMEO STEM-ED) โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของมาเลเซีย ในฐานะประธานสภาซีเมคลงนามในกฎระเบียบข้อบังคับดังกล่าว และมีการนำเสนอหน่วยงานที่เป็นสมาชิกสมทบใหม่ คือ ศูนย์การศึกษาเพื่อความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศแห่งเอเชียแปซิฟิก (Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding: APCEIU) รวมทั้งได้มีการกล่าวถ้อยแถลงของหัวหน้าคณะผู้แทนประเทศต่าง ๆ (ยกเว้นอินโดนีเซียและมาเลเซีย) ซึ่งได้แสดงความยินดีกับประธานและรองประธานสภาซีเมคและการประชุมสภาซีเมค ครั้งที่ ๕๐ รวมถึงรัฐมนตรี ฯ อินโดนีเซียที่ทำหน้าที่ประธานสภาซีเมคและช่วยเหลือประเทศสมาชิกมาอย่างต่อเนื่องโดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกๆ ระดับ โดยสอดคล้องกับความท้าทายของโลก

ในส่วน of รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของไทย ได้กล่าวยินดีที่ได้เข้าร่วมในคณะผู้แทนไทยและร่วมเป็นส่วนหนึ่งของสภาซีเมคในการกล่าวถ้อยแถลงในการประชุมสภาซีเมค ครั้งที่ ๕๐ ซึ่งเป็นช่วงที่อยู่ระหว่างรอการแถลงนโยบายในรัฐสภา ซึ่งจะเป็นขั้นตอนสุดท้ายก่อนเข้าสู่การดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของไทยคนต่อไป พร้อมทั้งกล่าวเชื่อมั่นว่า องค์การซีมีโอที่จะอยู่ภายใต้การนำ



ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมาเลเซีย ในฐานะประธานสภาซีเมคและประธานการประชุมสภาซีเมค ครั้งที่ ๕๐ นั้น จะยังคงมุ่งมั่นพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ

ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และในโอกาสนี้ รัฐมนตรี ฯ ไทย ได้แสดงเจตนารมณ์ที่จะร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแบ่งปันข้อคิดเห็นกับรัฐมนตรีศึกษาของประเทศสมาชิกซีมีโอ เกี่ยวกับประเด็นและแนวโน้มด้านการศึกษา ในอนาคต ซึ่งส่งผลกระทบต่อภูมิภาคท่ามกลางสิ่งท้าทายในโลกยุคดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence - AI) และการปฏิวัติอุตสาหกรรม ครั้งที่ ๔ อย่างไรก็ตาม โดยส่วนตัวแล้วเชื่อว่า เทคโนโลยีสามารถ เสริมสร้างการเข้าถึงการศึกษาและนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งควรส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะในทุกด้านนอกเหนือจากทักษะด้านวิชาการ นอกจากนี้ สถาบันการศึกษาควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นพบความสามารถที่แท้จริงของตนเองซึ่งจะทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ และ ความสามารถรอบด้านและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในบริบททางการศึกษา โดยท้ายที่สุด รัฐมนตรี ฯ ไทย ได้กล่าวขอบคุณรัฐมนตรีศึกษาของประเทศสมาชิกซีมีโอที่ให้การสนับสนุนประเทศไทยในการเป็น เจ้าภาพศูนย์ SEAMEO SEPS และ SEAMEO STEM-ED ซึ่งจะได้มีการเปิดตัวศูนย์ทั้งสองแห่งอย่างเป็นทางการ ประมาณเดือนตุลาคม ๒๕๖๒ พร้อมทั้งกล่าวเน้นย้ำในการสนับสนุนการดำเนินงานขององค์การซีมีโอ เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระดับภูมิภาคในการเสริมสร้างการเข้าถึงคุณภาพการศึกษาของภูมิภาคต่อไป

ทั้งนี้ ที่ประชุม ฯ ได้รับทราบการเปลี่ยนแปลงการแต่งตั้งรัฐมนตรีศึกษาของประเทศสมาชิกซีมีโอ ได้แก่ บรูไนดารุสซาลาม มาเลเซีย สิงคโปร์ ไทย และติมอร์ เลสเต และสมาชิกสมทบ ได้แก่ แคนาดา เยอรมนี และสเปน รวมทั้งรับทราบร่างกำหนดการของการประชุมสภาซีเมค ครั้งที่ ๕๑ ซึ่งจะจัดขึ้นในปี ๒๕๖๔ ณ สาธารณรัฐสิงคโปร์

๔. การประชุมเชิงยุทธศาสตร์ระดับรัฐมนตรีศึกษาของซีมีโอ ครั้งที่ ๔ (4th Strategic Dialogue of Education Ministers - SDEM) วันที่ ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๒ เป็นการประชุมโต๊ะกลมว่าด้วยวาระการศึกษา ในหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้



๔.๑ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและนัยสำคัญด้านการศึกษาแบบครอบคลุมและเท่าเทียม และการเรียนรู้ตลอดชีวิตในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดย Mr. Shigeru Aoyagi ผู้อำนวยการสำนักงาน ยูเนสโก กรุงเทพฯ ฯ นำเสนอความเป็นมาของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals - SDGs) และประเด็นสำคัญในการประชุม Asia-Pacific Forum on Sustainable Development หรือ APFSD ปี ๒๕๖๒ ซึ่งเน้นขจัดความเหลื่อมล้ำ การไม่รู้หนังสือ การขยายการลงทุนในภาคการศึกษาและการจัดสรร ทรัพยากรอย่างเท่าเทียม การเสริมสร้างกลไกการติดตาม และการทบทวนพิจารณาแผนการศึกษาชาติที่ได้นำมาใช้ โดยสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา รวมถึงการประชุม High-Level Political Forum on Sustainable Development หรือ HLPF ซึ่งมุ่งทบทวนการดำเนินงานในเป้าหมายต่าง ๆ รวมถึงเป้าหมายที่ ๔ อย่างไรก็ตาม ICT เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะส่งเสริมการเรียนรู้แบบเรียนรวม (Inclusive Education - IE) โดยเฉพาะกลุ่มผู้บกพร่องทางร่างกาย เอื้อต่อการเรียนรู้ทางไกลและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อตอบสนองความต้องการเป็นรายบุคคลและเข้าถึงการเรียนรู้ได้จากทุกสถานที่และเวลา และยังเป็นทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งยูเนสโกได้จัดทำโครงการ Digital Kids Asia Pacific (DKAP) เพื่อให้เด็กได้เข้าถึง สื่อและเทคโนโลยีและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างปลอดภัย นอกจากนี้ ICT ยังช่วยในการจัดทำข้อมูล ผ่านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (Education Management Information System – EMIS) เพื่อให้ง่ายต่อการวิเคราะห์ข้อมูล ทั้งนี้ ในอนาคตควรให้ความสำคัญกับบทบาทและความรับผิดชอบด้านการศึกษา เพื่อตอบสนองความท้าทายของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปในแต่ละยุค

๔.๒ อนาคตการศึกษากับการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผ่านปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence - AI) เพื่อคุณภาพและความเท่าเทียมทางการศึกษา โดย Dr. Fengchun Miao หัวหน้าแผนก ICT และการศึกษา สำนักงานใหญ่องค์การยูเนสโก นำเสนอประเด็น จากมุมมองของยูเนสโกเกี่ยวกับ AI ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาโดยต้องเข้าใจและรู้วัตถุประสงค์ของการใช้ AI เพื่อการดำรงชีวิต การเรียนรู้ และการทำงาน ต้องมั่นใจว่ามีการนำ AI ไปใช้ประโยชน์อย่างถูกต้องและเหมาะสม ส่งเสริมพลเมืองของประเทศในการใช้ประโยชน์จาก AI อย่างทั่วถึง เน้นการบรรจุเรื่อง AI ในการพัฒนานโยบาย การศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาในโลกยุคโลกาภิวัตน์ที่มีอาชีพเกิดใหม่เยอะมาก อันจะส่งผลต่อช่องว่างด้านการพัฒนา ทักษะที่ไม่สามารถรองรับอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ได้ ดังนั้น ต้องส่งเสริมทักษะการรู้ AI เพื่อออกแบบและสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ ๆ ด้านการศึกษา บริหารจัดการและเสริมสร้างอำนาจแก่ครูในการสอนโดยไม่ปล่อยให้ AI เข้ามามีบทบาท แทนมนุษย์ ขับเคลื่อนอนาคตการศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และแก้ไขปัญหาการเรียนรู้

๔.๓ การสร้างหุ้นส่วนและการดำเนินความร่วมมือภายหลังวาระซีมีไอ ปี ค.ศ. ๒๐๒๐ โดย Mr. Francisco Benavides ที่ปรึกษาด้านการศึกษาของยูนิเซฟประจำภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก นำเสนอ นิยามของคำว่า “Partnership” ซึ่งเป็นการดำเนินความร่วมมืออย่างใกล้ชิดระหว่างภาคเครือข่ายที่มุ่งสร้างสรรค์ และริเริ่มการดำเนินโครงการ/แผนงานใหม่ ๆ โดยในส่วนของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๑๗ ได้เน้นการสร้างหุ้นส่วนเพื่อพัฒนาความร่วมมือในระดับโลก ทั้งนี้ หากมองในเรื่องของการศึกษาตามเป้าหมายที่ ๔ องค์กรประกอบหลักที่จะช่วยให้การปฏิรูปการศึกษาประสบความสำเร็จ ได้แก่ ภาวะผู้นำ การจัดลำดับความสำคัญ ความสอดคล้องในการดำเนินงาน การสนับสนุนและการประเมินติดตามอย่างจริงจัง การใช้จ่ายภาครัฐ

เพื่อความเท่าเทียมทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการกำหนดวิสัยทัศน์ระยะยาว อย่างไรก็ตาม รูปแบบของการดำเนินความร่วมมือหรือการสร้างหุ้นส่วนสามารถเกิดขึ้นได้ในหลากหลายรูปแบบ อาทิ ภาครัฐ-เอกชน ภาครัฐ-องค์กรภาคีเครือข่าย และความร่วมมือแบบผสมผสานหลายฝ่าย เป็นต้น นอกจากนี้ ยูนิเซฟยังมีความร่วมมือกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาของไทย (กสศ.) โดยถือเป็นตัวอย่างที่ดีของการสร้างหุ้นส่วนความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก โดยเฉพาะการเปิดโอกาสให้เด็ก ผู้ใหญ่ และพ่อแม่เข้ามามีส่วนร่วม อันจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน

ประเด็นอภิปรายและแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นจากประเทศสมาชิกซีมีโอ

มาเลเซีย ต้องการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีจากประเทศอื่นในเรื่องของการใช้ ICT ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence - AI) และ big data ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อตอบโจทย์เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งเน้นความเสมอภาค เท่าเทียม และครอบคลุม ปัจจุบัน มาเลเซียมีการบริหารจัดการข้อมูลที่ยังคงกระจายอยู่ตามหน่วยงานต่าง ๆ และมุ่งแก้ไขปัญหาช่องว่างและความเหลื่อมล้ำในการพัฒนาการศึกษาเพื่อให้มั่นใจว่าเด็กทุกคนได้เข้าเรียนในระบบโรงเรียน อย่างไรก็ตาม การปฏิรูปการศึกษาต้องคำนึงถึงการเปิดโอกาสให้เด็กได้เข้าถึงการศึกษาและปัจจัยสำคัญด้านรายได้ครอบครัวที่พ่อแม่ไม่สามารถส่งลูกเข้าเรียนในโรงเรียน ซึ่งรัฐบาลต้องพิจารณาทบทวนและปรับให้อยู่ในแผนปฏิรูปการศึกษาด้วย ดังนั้น การศึกษาในทุกระดับจึงมีความสำคัญซึ่งรวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กห่างไกล เด็กชายขอบ และกลุ่มชนพื้นเมือง นอกจากนี้ การยอมรับซึ่งกันและกัน การเคารพซึ่งกันและกัน และการแบ่งปันวิสัยทัศน์ร่วมกันยังมีความสำคัญต่อการสร้างหุ้นส่วนความร่วมมือ รวมทั้งในอนาคตข้างหน้าจะมีอาชีพใหม่ ๆ เกิดขึ้นมากมาย โดยโรงงาน ภาคอุตสาหกรรม และการศึกษาในระดับอุดมศึกษาจะต้องผลิตทรัพยากรแรงงานเพื่อตอบสนองสิ่งที่ท้าทายเหล่านี้โดยเน้นการแลกเปลี่ยนข้ามภูมิภาคเพื่อสนับสนุนการสร้างหุ้นส่วนความร่วมมือและเสริมสร้างภาคเครือข่ายให้กว้างมากขึ้น

สปป.ลาว มุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education - IE) และการศึกษาพิเศษให้แก่เด็กชายขอบและชนพื้นเมือง เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา ส่งเสริมการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการบริหารจัดการภายในโรงเรียนต่อนักเรียนโดยเน้นการพัฒนาด้านอาหารและโภชนาการ รวมถึงพื้นที่ในเมืองที่ยากจนโดยจัดโครงการอาหารกลางวัน นอกจากนี้ กฎหมายแห่งชาติ ปี ๒๕๕๘ ยังกำหนดให้พลเมืองของประเทศเข้าถึงการศึกษาโดยไม่จำกัดเพศ อายุ และเชื้อชาติ และนโยบายประเทศที่ส่งเสริมสิทธิการเข้าถึงการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของพลเมืองในสังคม รวมทั้งมีการจัดตั้งเครือข่ายการศึกษาพิเศษ

ฟิลิปปินส์ จัดการศึกษาเพื่อความเสมอภาคและครอบคลุมโดยให้การสนับสนุนด้านการศึกษาแบบให้เปล่าแก่นักเรียน มีกรอบกฎหมายรองรับการเข้าถึงคุณภาพการศึกษาและความเสมอภาค นโยบายส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน “Last Mile School Area Programme” เพื่อตอบสนองการเข้าถึงการศึกษาของโรงเรียนที่อยู่ห่างไกลชนบท มีการจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาอย่างพอเพียง ปัจจุบัน รัฐบาลพยายามแก้ไขปัญหาค้างทางทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนชายขอบและหน่วยงานที่ดูแลเด็กในพื้นที่ห่างไกล

เมียนมา มีนโยบายรองรับเด็กตกหล่น กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง โดยการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานแบบไม่เสียค่าใช้จ่าย สนับสนุนการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาแบบเรียนรวม พัฒนาคุณภาพโรงเรียนของประเทศผ่านระบบการประกันคุณภาพ

กัมพูชา มีกรอบนโยบายรองรับการดำเนินงานร่วมกับหุ้นส่วนในการพัฒนาความร่วมมือ เพื่อตอบสนองประเด็นสำคัญด้านการศึกษาของซีมีโอ ๗ ประเด็น และมีการสร้างหุ้นส่วนความร่วมมือกับหลายหน่วยงานในรูปแบบ Cross-sectoral

ประเทศไทย นางสาวศรียา อมตวิวัฒน์ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฝ่ายต่างประเทศ) ได้นำเสนอในนามรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของไทย โดยสอดคล้องกับหัวข้อที่ ๓ “การสร้างหุ้นส่วนและการดำเนินความร่วมมือภายหลังวาระซีมีโอ ปี ค.ศ. ๒๐๒๐” ซึ่งเน้นการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันเพื่อนำไปสู่



การดำเนินงานในขอบข่ายที่มีความสนใจร่วมกัน ทั้งนี้ ภาคการศึกษาไม่สามารถทำงานโดยลำพัง แต่ต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคคลภายนอกวงการศึกษาให้มีโอกาสเข้ามาช่วยเหลือการดำเนินงาน เพื่อตอบสนองอิทธิพลของโลกยุคดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการสร้างหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาและการดำเนินความร่วมมือระหว่างกัน นอกจากนี้ ยังกล่าวถึงการดำเนินความร่วมมือของ

กระทรวงศึกษาธิการกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาที่มุ่งจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education - IE) และภาคเอกชนซึ่งมีกำลังคนและทรัพยากรต่าง ๆ มากมาย โดยถือเป็นแนวปฏิบัติที่ดีของไทยที่จะช่วยเหลือภาคการศึกษา โดยเฉพาะการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของเด็ก ดังนั้น รัฐบาลปัจจุบันจึงได้สนับสนุนการดำเนินความร่วมมือจากหลายฝ่ายทั้งจากภาครัฐ ภาคเอกชน และเครือข่ายประชาสังคม ให้ได้เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาด้วย

ติมอร์ เลสเต ที่ผ่านมามาประเทศของตนได้ประโยชน์อย่างมากจากการดำเนินงานร่วมกันของศูนย์ระดับภูมิภาคต่าง ๆ ของซีมีโอ และเล็งเห็นถึงความสำคัญในการสร้างหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาโดยจะเข้าร่วมเป็นหนึ่งในประเทศสมาชิกอาเซียน รวมทั้งมีการจัดทำกรอบสมรรถนะครูร่วมกับซีมีโอด้วย

ในท้ายสุดของการประชุมข้างต้น ที่ประชุม ฯ ได้รับทราบ**ข้อพันธกิจในการดำเนินงานร่วมกัน (Commitment to Action)** ของประเทศสมาชิกซีมีโอ ตามแนวทางเชิงยุทธศาสตร์ของซีมีโอ ปี ๒๐๒๑ – ๒๐๒๕ ซึ่งเน้นเรื่องของการทำงานร่วมกันเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมโดยใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือครูในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รวมทั้งผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยการเสริมสร้างทักษะใหม่ ๆ และเตรียมความพร้อมสู่โลกดิจิทัล ทั้งนี้ **ประเด็นสำคัญในการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศสมาชิกซีมีโอในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้แก่**

๑. การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวมโดยใช้นวัตกรรมขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน และเสริมสร้างพลังให้แก่ครูรุ่นใหม่และผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. การสร้างกรอบนโยบายที่เชื่อมโยงดิจิทัลบนพื้นฐานของงานวิจัยและข้อริเริ่มใหม่ ๆ ในการพัฒนาของศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอ และการส่งเสริมวิธีการสอนที่มีความเกี่ยวเนื่องและสอดคล้องกับบริบทในยุคดิจิทัล

๓. การกระตุ้นหุ้นส่วนและพันธมิตรของประเทศให้ร่วมมือกันเพื่อเสริมสร้างนวัตกรรมของระบบนิเวศทางการศึกษาของซีมีโอ อันจะนำมาซึ่งแนวคิดและหนทางใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอนที่นอกเหนือไปจากทักษะทางด้านเทคโนโลยีในการจัดการสอน

อนึ่ง ในระหว่างการประชุมสภาซีเมค ครั้งที่ ๕๐ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไทย ได้มีโอกาสหารือกับรัฐมนตรีศึกษาของประเทศสมาชิกซีมีโอ ดังนี้

● **H.E. Prof. Dr. Phung Xuan Nha รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและฝึกอบรมของเวียดนาม** ได้กล่าวแสดงความยินดีในโอกาสที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไทยเข้ารับตำแหน่งใหม่ และได้กล่าวถึงความร่วมมือระหว่างกันที่มีมาอย่างต่อเนื่องทั้งด้านการแลกเปลี่ยนนักเรียน การฝึกอบรม รวมทั้งการเรียนการสอนภาษา โดยฝ่ายเวียดนามมีความประสงค์ที่จะส่งเสริมความร่วมมือกับไทยภายใต้บันทึกข้อตกลงระหว่างไทย – เวียดนาม ในด้านการฝึกอบรมที่เน้นการสอนภาษาไทยและภาษาเวียดนาม การพัฒนาครู เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกัน รวมทั้งการวิจัยในด้านการศึกษา ทั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไทย ได้กล่าวถึงความร่วมมือทางด้านภาษา และวัฒนธรรมของทั้งสองประเทศ รวมถึงด้านอาชีวศึกษาเพื่อรองรับกำลังคนในการพัฒนาอุตสาหกรรม



● **H.E. Mr. Ong Ye Kung รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของสิงคโปร์** ได้กล่าวแสดงความยินดีในโอกาสที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไทยเข้ารับตำแหน่งใหม่ และยินดีที่จะมี



ความร่วมมือด้านการศึกษากับประเทศไทยอย่างใกล้ชิดในอนาคต โดยการจัดการศึกษาของสิงคโปร์ไม่เน้นการจัดการเรียนการสอนเพียงเพื่อสอบแข่งขันเท่านั้น แต่ยังเน้นให้นักเรียนศึกษาหาความรู้ได้อย่างเต็มที่ และเพลิดเพลินกับการเรียน รวมทั้งยังคงให้ความสำคัญกับการพัฒนาครู และส่งเสริมให้ครูค้นหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อมาสอนนักเรียน ทั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไทยได้กล่าวถึงนโยบายการจัดการศึกษาของไทยที่เริ่มตั้งแต่การศึกษาปฐมวัย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้เด็กมีทักษะด้านสะเต็มศึกษา และมีความยินดีที่จะ

มีความร่วมมือกับสิงคโปร์ ซึ่งมีประสบการณ์ในด้านการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา เพื่อสนับสนุนการดำเนินการของศูนย์ SEAMEO STEM-ED ของไทย ให้รองรับการพัฒนาเรื่องดังกล่าวในซีมีโอ

● **H.E. Prof. Leonor Magtolis Briones รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของฟิลิปปินส์** ได้กล่าวแสดงความยินดีในโอกาสที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของไทยเข้ารับตำแหน่งใหม่ และกล่าวถึงความสัมพันธ์ระหว่างทั้งสองประเทศที่มีมาอย่างยาวนาน ซึ่งในสมัยก่อนจะมีนักเรียน นักศึกษา



เดินทางมาศึกษายังประเทศฟิลิปปินส์จำนวนมาก จนถึงปัจจุบัน นักเรียน นักศึกษาฟิลิปปินส์ได้เดินทางไปศึกษาต่อยังประเทศไทยเป็นจำนวนมากเช่นกัน ทั้งนี้ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของไทย ได้กล่าวถึงความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งหากครูมีความรู้ภาษาอังกฤษ จะช่วยให้เอื้อต่อการศึกษาข้อมูลได้ครอบคลุมและสามารถนำมาใช้กับการจัดการเรียนการสอนนักเรียนได้ และหากประเทศไทยได้ครูจากฟิลิปปินส์ซึ่งมีความชำนาญในภาษาอังกฤษเข้ามาสอนจะช่วยให้การพัฒนาทักษะด้านภาษาของทั้งครูและนักเรียนไทยดีขึ้นเช่นกัน นอกจากนี้ รัฐมนตรี ฯ ฟิลิปปินส์ ได้กล่าวเพิ่มเติมว่า ได้มีการหารือเกี่ยวกับการจัดส่งครูฟิลิปปินส์ไปสอนยังประเทศไทยในเบื้องต้นแล้ว และยินดีให้ความร่วมมือในการคัดเลือกและฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษของฟิลิปปินส์ให้ตรงตามคุณสมบัติครูที่ประเทศไทยต้องการ โดยจะมีการหารือเกี่ยวกับการดำเนินการต่อไป

กลุ่มความร่วมมือระดับภูมิภาค
สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๒