

สรุปผลการประชุมหารือทางวิชาการว่าด้วยอนาคตการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน  
(Technical Consultation Meeting on the Future of Education for Sustainable Development)

ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๑

ณ โรงแรมแลนด์มาร์ค สุขุมวิท กรุงเทพฯ

---

๑. การประชุมครั้งนี้ จัดขึ้นโดยองค์การยูเนสโก แบ่งเป็นการประชุมทางวิชาการ (Plenary Session) การประชุมกลุ่มย่อย (Concurrent Sessions) และการหารือระดับภูมิภาค (Regional Discussion) มีวัตถุประสงค์เพื่อทบทวนความสำเร็จ ความก้าวหน้า โอกาสและความท้าทาย รวมทั้งหารือกลไกการดำเนินงานเพื่อจัดทำร่างเอกสารของยูเนสโกเรื่องทิศทางในอนาคตของการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายหลังปี ๒๕๖๒ ซึ่งองค์การยูเนสโกจะรวบรวมข้อคิดเห็นจากประเทศสมาชิก พร้อมเสนอร่างเอกสารดังกล่าวไปยังองค์การบริหารของยูเนสโกในปี ๒๕๖๒ เพื่อพิจารณาต่อไป ทั้งนี้ มีผู้เข้าร่วมประชุมจากประเทศสมาชิกยูเนสโก ประกอบด้วย หน่วยงาน องค์กร สถาบันการศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งสำนักงานยูเนสโกของภูมิภาคต่าง ๆ จำนวนกว่า ๒๕๐ คน สำหรับประเทศไทย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้เสนอชื่อ นางสาวภัทรพร เลี้ยวคณิกวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ผศ.อรรถพล อนันตวรสกุล ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นางสาวนงศลิณี โมสิกะ ผู้อำนวยการสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. นางพิมพ์วิรัชย์ เมืองนิล หัวหน้ากลุ่มความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศ และ นางสาวสิริภักดิ์ ธรรมบุศย์ นักวิเทศสัมพันธ์ ชำนาญการ สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. เป็นผู้แทนเข้าร่วมการประชุมฯ

## ๒. พิธีเปิดการประชุม

๒.๑ Ms Stefania Giannini ผู้ช่วยผู้อำนวยการใหญ่ด้านการศึกษา องค์การยูเนสโก กล่าวถึงการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Education for Sustainable Development: ESD) โดยภายหลังสิ้นสุดปีทศวรรษแห่งสหประชาชาติเพื่อการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เมื่อปี ๒๕๕๗ (2005-2014 UN Decade for Education for Sustainable Development: DESD) องค์การยูเนสโกได้เปิดตัวแผนปฏิบัติการโลกว่าด้วยการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เมื่อปี ๒๕๕๘ (2015-2019 Global Action Programme on Education for Sustainable Development: GAP on ESD) โดยจะสิ้นสุดปี ๒๕๖๒ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายของการจัดประชุมครั้งนี้ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับทิศทางในการดำเนินงานด้าน ESD (Post-GAP Vision) ทั้งนี้ ยูเนสโกได้ร่วมกับรัฐบาลญี่ปุ่นจัดทำร่างเอกสารแผน GAP ฉบับใหม่ที่เน้นความสอดคล้องกับบริบทและความท้าทายที่เกิดขึ้นใหม่ และจะรวบรวมข้อคิดเห็นจากผู้เข้าประชุมเพื่อประกอบการพิจารณาและปรับแก้ไขในร่างเอกสารฯ ตามความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ นางวัฒนาพร ระงับทุกข์ เลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา สหประชาชาติ และรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวถึงการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโลกของยูเนสโกว่าด้วยการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (GAP on ESD) ซึ่งเริ่มตั้งแต่ปี ๒๕๕๘ และจะสิ้นสุดปี ๒๕๖๒ ทั้งนี้ จากประสบการณ์ของไทย ได้มุ่งพัฒนาประเทศเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” มีการกำหนด

แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานในทุกมิติด้วยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน อันจะนำมาซึ่งผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก นอกจากนี้ ยังกล่าวเน้นเรื่องการบูรณาการทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาที่จะทำให้เกิดการพัฒนาด้านทรัพยากรมนุษย์อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งการดำเนินความร่วมมือกับนานาชาติเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของกำลังคนด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม การเพิ่มการลงทุนและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคอุตสาหกรรม การปรับเปลี่ยนกรอบความคิดและค่านิยม ตลอดจนการเคารพวัฒนธรรมที่หลากหลาย และความเป็นพลเมืองโลกที่นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

๒.๓ Mr Kazuaki Kawabata ผู้แทนจากกระทรวงศึกษาธิการ วัฒนธรรม กีฬา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประเทศญี่ปุ่น (MEXT) กล่าวถึงข้อริเริ่มของญี่ปุ่นในเรื่องปีทศวรรษ DESD และได้ให้การสนับสนุนด้าน ESD ในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง และร่วมมือกับสำนักงานใหญ่องค์การยูเนสโกในการจัดประชุมโลกด้าน ESD เพื่อจัดทำแผน GAP on ESD ทั้งนี้ การจัดทำแผน GAP ฉบับใหม่ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการศึกษาเพื่อให้บรรลุผลการพัฒนาที่ยั่งยืน และกล่าวคาดหวังว่าประเทศสมาชิกจะให้การสนับสนุนการจัดทำแผนใหม่ฉบับนี้

๒.๔ Mr Bjorn Anderson ผู้แทนจากกองทุนประชากรแห่งเอเชียแปซิฟิก (UNFPA) กล่าวถึงการจัดทำแผน GAP ฉบับใหม่ที่เน้นให้เยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้บรรลุผลการพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อให้สอดคล้องตามวาระการศึกษา ๒๐๓๐ ซึ่งให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม เท่าเทียม และมีคุณภาพ รวมถึงการเสริมสร้างความเข้มแข็งของหุ้นส่วนความร่วมมือด้าน ESD ทั้งในระดับชาติและโลก

### ๓. การจัดทำร่างเอกสารแผน GAP ฉบับใหม่ ระหว่างปี ๒๕๖๓ – ๒๕๗๓ (2020-2030 Post-GAP Position Framework)

#### ๓.๑ องค์การยูเนสโกทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ดังนี้

๓.๑.๑ การดำเนินงานตามแผน GAP on ESD ระหว่างปี ๒๕๕๘-๒๕๕๙ ประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี และโครงสร้างของแผนมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ได้ตั้งข้อสังเกตว่า รัฐบาลควรเข้ามามีส่วนร่วมอย่างจริงจัง และเน้นสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาแบบองค์รวม (Holistic Approach)

๓.๑.๒ การจัดเวทีประชุมหารือ โดยพิจารณาจากประเด็นและแนวโน้มล่าสุดด้าน ESD และ SD การคิดนอกกรอบ รวมทั้งปัจจัยและสภาพตั้งเครียดต่าง ๆ

๓.๑.๓ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี ๒๐๓๐ (SDGs) ทั้ง ๑๗ ประการ โดยใช้ ESD เป็นตัวขับเคลื่อน โดยเฉพาะเป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา เพื่อบรรลุผลการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓.๑.๔ องค์ประกอบสำคัญที่ต้องพิจารณาเพิ่มเติม ได้แก่ องค์ความรู้ การคิดเชิงวิเคราะห์ การพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบ รวมถึงการศึกษาตามอัธยาศัย การเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคม ความสำคัญของชุมชน การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก การเติบโตทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการพัฒนาที่ยั่งยืน การพัฒนาที่สมดุล ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี การพัฒนากรอบความคิด (Mindset) การเชื่อมโยงการดำเนินงานกับภาคธุรกิจ ภาคการผลิต และภาควิสาหกิจ/ผู้ประกอบการ เพื่อให้สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น

๓.๒ กรอบการดำเนินงานของร่างเอกสารแผนใหม่ มีเป้าหมายหลัก คือ การสร้างโลกที่ยั่งยืนโดยใช้การศึกษาเป็นกลไกสำคัญเพื่อบรรลุเป้าหมาย SDGs ทั้ง ๑๗ ประการ และยังคงไว้ซึ่งโครงสร้างเดิมที่เน้นขอบข่ายการดำเนินงาน ๕ ด้าน ได้แก่ การพัฒนานโยบาย การเปลี่ยนแปลงขององค์กรโดยการสร้างสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้และฝึกอบรม การเสริมสร้างศักยภาพของนักการศึกษา การให้สิทธิและอำนาจแก่เยาวชน และการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น อย่างไรก็ตาม ได้มีการปรับแก้ไขร่างเอกสาร ฯ ในส่วนของ ๑) การจัดลำดับความสำคัญของขอบข่ายการดำเนินงานทั้ง ๕ ด้าน และ ๒) การขยายเครือข่ายและหุ้นส่วนการพัฒนาเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานให้มีความครอบคลุมและเป็นหนึ่งเดียว โดยเน้นขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากหลากหลายกลุ่ม

๓.๓ แนวทางการดำเนินงานของร่างเอกสารแผนใหม่ ยูเนสโกจะจัดส่งร่างเอกสาร ฯ ที่ปรับแก้ไขเรียบร้อยแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการบริหารของยูเนสโกเพื่อขอความเห็นชอบ และเสนอที่ประชุมสมัชชาสามัญ (UNESCO General Conference) เพื่อพิจารณาอนุมัติ รวมทั้งแจ้งที่ประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly: UNGA) เพื่อทราบ ภายในปี ๒๕๖๒ ตามลำดับ และจะมีการเปิดตัวแผน GAP on ESGDs ในช่วงต้นปี ๒๕๖๓

๔. การบรรยายและอภิปรายทางวิชาการ เรื่องการสร้างสังคมและชุมชนที่ยั่งยืน รวมทั้งความท้าทายของมิติเศรษฐกิจกับการพัฒนาที่ยั่งยืน เน้นบทบาทพ่อแม่ การเสริมสร้างความตระหนักรู้ด้าน ESD แก่สาธารณชน และปลูกฝังจิตสำนึกให้แก่เยาวชนรุ่นหลัง การปกป้องและรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม อย่างไรก็ตาม การประเมินความก้าวหน้าของประเทศไม่ควรวัดจากการเติบโตของผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ (GDP) เพียงอย่างเดียว แต่ควรวัดจากการพัฒนาทุนมนุษย์ซึ่งเป็นสิ่งที่ประเมินค่าได้ ทั้งนี้ ข้อพิจารณาหลักเกี่ยวกับการดำเนินงานด้าน ESD คือ การแบ่งปันทรัพยากรร่วมกัน การเรียนรู้การเปลี่ยนแปลง การมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นอย่างเท่าเทียมของประชาชนในชาติ การยกระดับศักยภาพของเยาวชน การพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์ การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence: EI) และการเคารพสิทธิระหว่างกัน ซึ่งสำคัญต่อการจัดการความยากจนสู่ความยั่งยืน

๕. ภาพรวมนโยบายและแนวปฏิบัติด้าน ESD โดย Assoc Prof Chang Chew Hung สถาบันการศึกษาแห่งชาติของสิงคโปร์ (National Institute of Education: NIE) ได้นำเสนอกรณีตัวอย่างสถานการณ์ปัจจุบันด้าน ESD ในภูมิภาคจากเอกสาร “การศึกษาและความยั่งยืน: กระบวนทัศน์ นโยบาย และแนวปฏิบัติในเอเชีย” ซึ่งมีความสอดคล้องกับประเด็นข้อเสนอ ความท้าทาย และโอกาสในร่างเอกสารแผน GAP ฉบับใหม่ ทั้งนี้ แนวทางการดำเนินงานที่สำคัญด้าน ESD แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ดังนี้

๕.๑ การปฏิบัติเพื่อการเปลี่ยนแปลง โดยส่งเสริมการเรียนรู้เชิงทดลอง การเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์ และการสะท้อนคิดจากชุมชน

๕.๒ การเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้าง ประกอบด้วย การพัฒนาสู่ความยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม การจัดทำนโยบายหลักยุทธการเรียนการสอนที่เน้นหัวข้อหรือประเด็นสำคัญที่หลากหลาย รวมทั้งหลักการเชิงนวัตกรรมต่อการจัดการเรียนรู้

๕.๓ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ต้องบูรณาการให้เข้ากับวิธีการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนเพื่อฝึกทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์

/อย่างไรก็ตาม...

อย่างไรก็ตาม ยูเนสโกและประเทศสมาชิกควรให้ความสำคัญกับการทำวิจัยและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อให้ได้มาซึ่งวิธีการสอนและแนวปฏิบัติที่ดีมีประสิทธิภาพ รวมถึงการปฏิรูปนโยบาย

๖. **ประเด็นพิจารณาจากการหารือกลุ่มโดยแบ่งตามภูมิภาค** (เอเชียกลาง เอเชียตะวันออก แปซิฟิก เอเชียใต้ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ลุ่มแม่น้ำโขง และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่เป็นหมู่เกาะ)

### ๖.๑ มโนภาพของประชาคมโลกภายในปี ค.ศ. ๒๐๕๐

ที่ประชุมส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในเรื่องของการอยู่ร่วมกันของพลเมืองโลกที่ไม่มีการแบ่งแยกเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมซึ่งนำไปสู่สังคมที่สันติสุขและยั่งยืน (Inclusive & Peaceful Society) สังคมแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุม การฟื้นฟูสภาพแวดล้อม การประหยัดและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ร่วมกันอย่างคุ้มค่า สมดุล และเกิดประโยชน์สูงสุด (Less is more & balance) เศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy) ที่ยกระดับคุณภาพความเป็นอยู่ของมนุษย์ ความร่วมมืออย่างแท้จริงจากทุกภาคส่วน ซึ่งรวมถึงครอบครัวและชุมชน การพร้อมรับมือกับภัยพิบัติ การรักษามรดกวัฒนธรรมนิยมประเพณีและวัฒนธรรม ห้องเรียนดิจิทัล/อัจฉริยะ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และเป็นระบบ การรู้เท่าทันสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

**จุดเน้นสำคัญ** คือ การส่งเสริมสันติภาพ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม การสร้างความสุข ความสมดุล และการอยู่ร่วมกัน รวมทั้งมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และบทบาทของสถาบันครอบครัว ตลอดจนการใช้ ESD เพื่อเป็นแนวทางในการบรรลุ SDGs

### ๖.๒ ความท้าทายและโอกาส

๖.๒.๑ **ความท้าทาย** การขาดแคลนด้านการประสานงาน การวางแผน และการดำเนินความร่วมมือระดับภูมิภาค การตอบสนองเชิงนโยบายด้านการเปลี่ยนแปลงทางสภาพภูมิอากาศ และการรับมือกับภัยพิบัติ สังคมผู้สูงอายุ การจัดทำนโยบายแบบครอบคลุมเพื่อพัฒนาชุมชนและธุรกิจอย่างยั่งยืน การขาดแคลนการลงทุน ข้อจำกัดด้านงบประมาณต่อการเข้าถึงเทคโนโลยี การปรับเปลี่ยนทัศนคติของพลเมืองที่มีภูมิหลังแตกต่างกัน การสร้างวิสัยทัศน์ร่วม ความขัดแย้งระดับภูมิภาค การสร้างความสมดุลระหว่างการเติบโตทางเศรษฐกิจและการพัฒนาที่ยั่งยืน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีด้านการศึกษา อัตราเด็กออกกลางคันเพิ่มสูงขึ้น

**จุดเน้นสำคัญ** คือ แนวทางการประเมินและวัดผลของการปรับเปลี่ยนกรอบความคิด (Mindset) วิสัยทัศน์ และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การสร้างความร่วมมือและเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายที่มีอยู่ การพัฒนาการศึกษาและโรงเรียนเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ในอนาคต รวมทั้งสภาพภูมิศาสตร์ของประเทศในอนุภูมิภาค เช่น ระดับน้ำทะเลสูงขึ้นในหมู่เกาะแปซิฟิก เป็นต้น ตลอดจนการขาดแคลนสมรรถนะด้านความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำมืออาชีพ และการปฏิบัติที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง (Transformative Actions)

๖.๒.๒. **โอกาส** การส่งเสริมความหลากหลายทางวัฒนธรรมเพื่อนำมาซึ่งสังคมที่สงบสุข การใช้ประโยชน์จากเวทีระดับภูมิภาคเพื่อดำเนินการตามเป้าหมาย SDGs ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การตอบสนองของ ESD ต่อความท้าทายในมิติต่าง ๆ อาทิ สิ่งแวดล้อม สังคมเศรษฐกิจ และเทคโนโลยี การใช้ประโยชน์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และการสร้างเครือข่ายชุมชนที่เข้มแข็ง การจัดการศึกษาที่ครอบคลุม

การปกป้องความหลากหลายทางชีวภาพ การเสริมสร้างความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การสนับสนุนจากชุมชนต่อการดำเนินงานของโรงเรียน การเชื่อมโยงทั้งในภูมิภาคและระหว่างภูมิภาค การทำงานร่วมกับองค์กรระดับภูมิภาค เช่น ยูเนสโก อาเซียน และซีมีโอ เป็นต้น ทั้งนี้ ผู้แทนไทยให้ข้อคิดเห็นว่าประเทศไทยได้ใช้โอกาสจากการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามเป้าหมาย ESD สู่การบรรลุ SDGs อย่างเป็นรูปธรรม

### ๖.๓ แนวทางการดำเนินงาน

ที่ประชุมส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในเรื่องของการจัดตั้งเวทีหารือระดับภูมิภาค การจัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกันด้าน ESD การเสริมสร้างความตระหนักของชุมชน การส่งเสริมหุ้นส่วนความร่วมมือทางสังคมและการดำเนินความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน เพื่อเอื้อต่อการได้มาซึ่งแหล่งเงินทุน การแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีของโรงเรียน ชุมชน ภาคเอกชน รัฐบาล ทั้งในระดับชาติและโลก การเสริมสร้างศักยภาพในทุกกระดับ ได้แก่ การฝึกอบรมครู การให้สิทธิและอำนาจแก่ชุมชน การมีส่วนร่วมของเยาวชน ภาคเอกชน ประชาสังคม และรัฐบาล การสนับสนุนจากภาคการศึกษาและรัฐบาลในการพัฒนาครู ผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง การปฏิรูปหลักสูตรแบบองค์รวมและให้มีความยืดหยุ่นมากขึ้น การขจัดความขัดแย้งและก่อให้เกิดสันติภาพ การส่งเสริมการดำเนินการวิจัยเพื่อนำไปสู่การจัดทำนโยบาย รวมทั้งการจัดหาเวทีแลกเปลี่ยนพร้อมแสวงหาความร่วมมือทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์

นอกจากนี้ ยังมุ่งเน้นการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้เยาวชนในวัยเรียนได้เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืนให้แก่ชุมชนและคนในหมู่บ้าน การลงทุนเพิ่มขึ้นในระบบการศึกษาโดยการสนับสนุนจากรัฐบาลและภาคส่วนต่าง ๆ โดยเฉพาะสาธารณูปโภคโรงเรียน และการเข้าถึงการศึกษาสำหรับประชาชนในพื้นที่ห่างไกล การได้มาซึ่งผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถแปลงวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติ การบริหารจัดการที่ดี การเปลี่ยนแปลงนโยบายทางเศรษฐกิจ และการสร้างเครือข่ายระดับภูมิภาค

### ๗. สรุปภาพรวมของการประชุมครั้งนี้

๗.๑ ประเด็นที่ยังไม่ชัดเจน คือ การกำหนดชื่อร่างเอกสารแผนใหม่ “GAP on ESDGs” ซึ่งควรมุ่งเน้นทั้ง ๑๗ เป้าหมาย SDGs หรือควรเน้นเฉพาะเป้าหมายที่ ๔ เรื่องคุณภาพการศึกษา

๗.๒ ประเด็นความท้าทาย โอกาส และความต้องการในการดำเนินงานตามร่างข้อเสนอแผนใหม่ “GAP on ESDGs”

๗.๒.๑ ความท้าทาย การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานและภาคส่วนต่าง ๆ รวมถึงการมีส่วนร่วมของเยาวชนควรสอดคล้องกับ ESD และ SDG 4 พร้อมทั้งเชื่อมโยงกลุ่มเป้าหมาย SDG อื่นด้วยการพัฒนาทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างยั่งยืน การสนับสนุนด้านทรัพยากร โดยเน้นเสริมสร้างศักยภาพของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กองทุน และข้อพันธกิจร่วมทางการเมือง

๗.๒.๒ โอกาส ได้แก่ ประเทศต่าง ๆ มีการดำเนินการและอยู่ระหว่างปฏิรูปการศึกษา เพื่อตอบสนองต่อ ESD การดำเนินความร่วมมือกับภาคเอกชน การใช้กลไก โครงสร้าง และกระบวนการที่มีอยู่ เพื่อพัฒนาการศึกษา เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างเหมาะสม

๗.๒.๓ ความต้องการ ได้แก่ การเสริมสร้างความร่วมมือของสถาบัน/องค์กรกับ องค์กรยูเนสโก เพื่อพัฒนาหลักสูตร จัดฝึกอบรมครู และแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี รวมทั้งส่งเสริม ให้ประชาชนเกิดความตระหนักรู้ด้าน ESD สู่ SDGs

๗.๓ ผลสะท้อนกลับและข้อคิดเห็นจากการหารือกลุ่มตามภูมิภาค

๗.๓.๑ ด้านความต้องการ การเสริมสร้างความเข้าใจเรื่อง ESD การขับเคลื่อนให้มี การจัดสรรเงินทุน การปรับเปลี่ยนกรอบความคิด (Mindset) การขาดแคลนการลงทุนด้านสาธารณูปโภค ในโรงเรียน

๗.๓.๒ ด้านขอขยายการดำเนินงาน การจัดเวทีหารือประจำปีระหว่างเยาวชนและ ผู้ปฏิบัติ การแต่งตั้งผู้ประสานงานหลักแห่งชาติ การพัฒนานโยบายด้าน ESD การส่งเสริมความตระหนัก การจัดฝึกอบรมโดยเน้นเรื่องการพัฒนาภาวะผู้นำ การเพิ่มความสำคัญให้กับเยาวชนและค่านิยมทางการศึกษา ความเป็นเอกภาพของโรงเรียน ความเป็นหนึ่งเดียวกันของกรอบการดำเนินงานต่าง ๆ และยกเครื่องระบบ การศึกษา การเริ่มดำเนินการเรื่อง ESD ควบคู่กับการกำหนดอัตลักษณ์ วัฒนธรรม และชุมชน

๘. การดำเนินงานขั้นต่อไปภายหลังจากการประชุมครั้งนี้

องค์กรยูเนสโกจะรวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากที่ประชุมไปปรับแก้ไข ร่างเอกสารแผน GAP ฉบับใหม่ และเสนอผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ เพื่อให้ข้อคิดเห็นในรูปแบบออนไลน์ ในเดือนธันวาคม ๒๕๖๑ ก่อนนำเสนอร่างเอกสาร ฯ ต่อคณะกรรมการบริหารของยูเนสโก ในปี ๒๕๖๒ ต่อไป

-----  
กลุ่มความร่วมมือกับองค์กรระหว่างประเทศ

สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สิงหาคม ๒๕๖๑