

โรงเรียนเมืองกระบี่พร้อมก้าวสู่ประชาคมอาเซียน



โรงเรียนเมืองกระบี่
๔๓ ถ.ศรีตรัง ต.กระบี่ใหญ่ อ.เมือง จ.กระบี่ ๘๑๐๐๐
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๓
โทรศัพท์ : ๐๗๕-๖๖๓๖๔๖
โทรสาร : ๐๗๕-๖๖๓๖๔๗
เว็บไซต์ : mschool.ac.th
E-Mail : mnangkrabaischool@mschool.ac.th

โรงเรียนเมืองกระบี่ "โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน" Eco-School



นายวสันต์ ปัญญา
ผู้อำนวยการ โรงเรียนเมืองกระบี่ สพม.13



Eco-Schools

Eco-Schools



ECO SCHOOL

คือ โรงเรียนที่มีการบริหารจัดการทั้งระบบ
(Whole School Approach) และจัดการเรียนรู้
สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

(Environmental Education for
Sustainable Development: EESD)

ให้บรรลุ 17 SDGs ของ UNESCO



เป็นพลโลก ด้านสิ่งแวดล้อม





มีความเป็นไทย ในโลกสากล





Eco School

คือ

โรงเรียนมาตรฐานสากล

World-Class Standard School

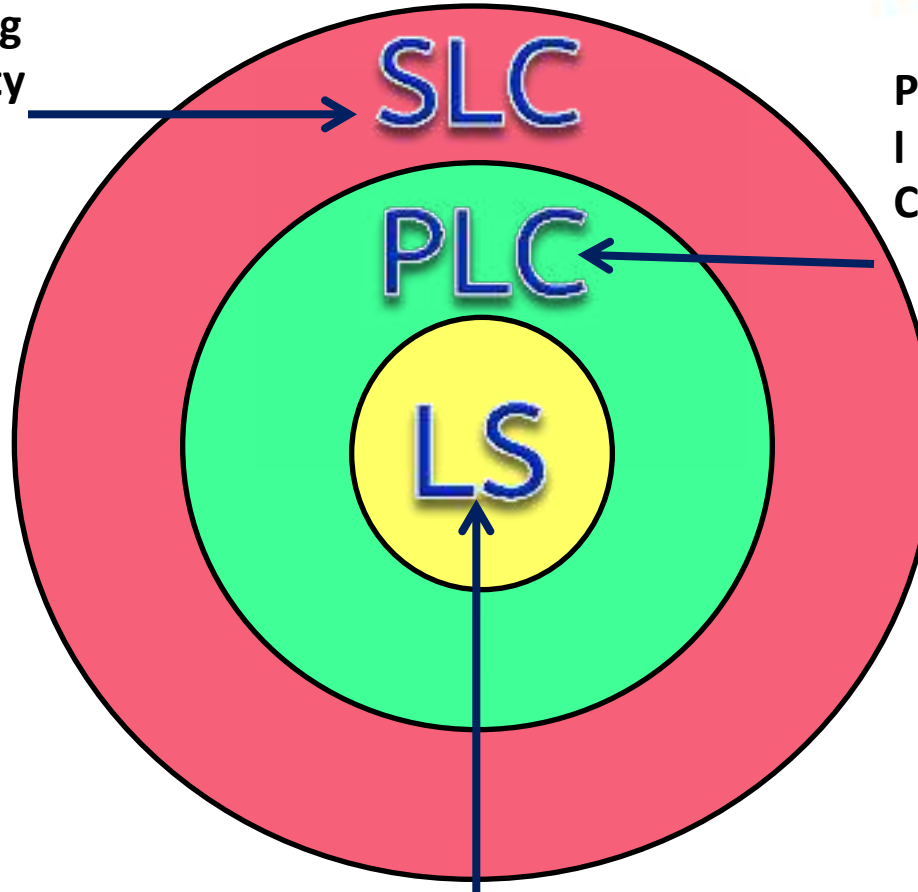
เพราะ....ตอบโจทย์ **SDGs**





**School
as Learning
Community
(SLC)**

โรงเรียนที่เป็น
ชุมชนแห่ง
การเรียนรู้



**Professiona
l Learning
Community
(PLC)**

ชุมชนแห่ง
การเรียนรู้
ทางวิชาชีพ

Lesson Study(LS)

การถอดประสบการณ์การเรียนรู้



นักเรียน **1,846** คน, ครู **108** คน

บุคลากรอื่น **30** คน

51 ห้องเรียน, ม.1 – ม.6

มี.ค. 2562

ธ.ค. 2557

O-NET

วินัยในตนเอง

ปัญหาด้านคุณภาพการศึกษา

วิกฤติศรัทธาจากผู้ปกครองและชุมชน

วัฒนธรรมองค์กร

บรรยากาศและสภาพแวดล้อมไม่เอื้อ

ต่อการเรียนรู้





ปฏิรูปโรงเรียนเมืองกระบี่



Muangkrabi School

is



โรงเรียนเมืองกระบี่

จัดการศึกษาเพื่อพลโลก (GCED)

**ด้วย EIU/ESD/EESD
(Eco School)**



แผนงานของโรงเรียน

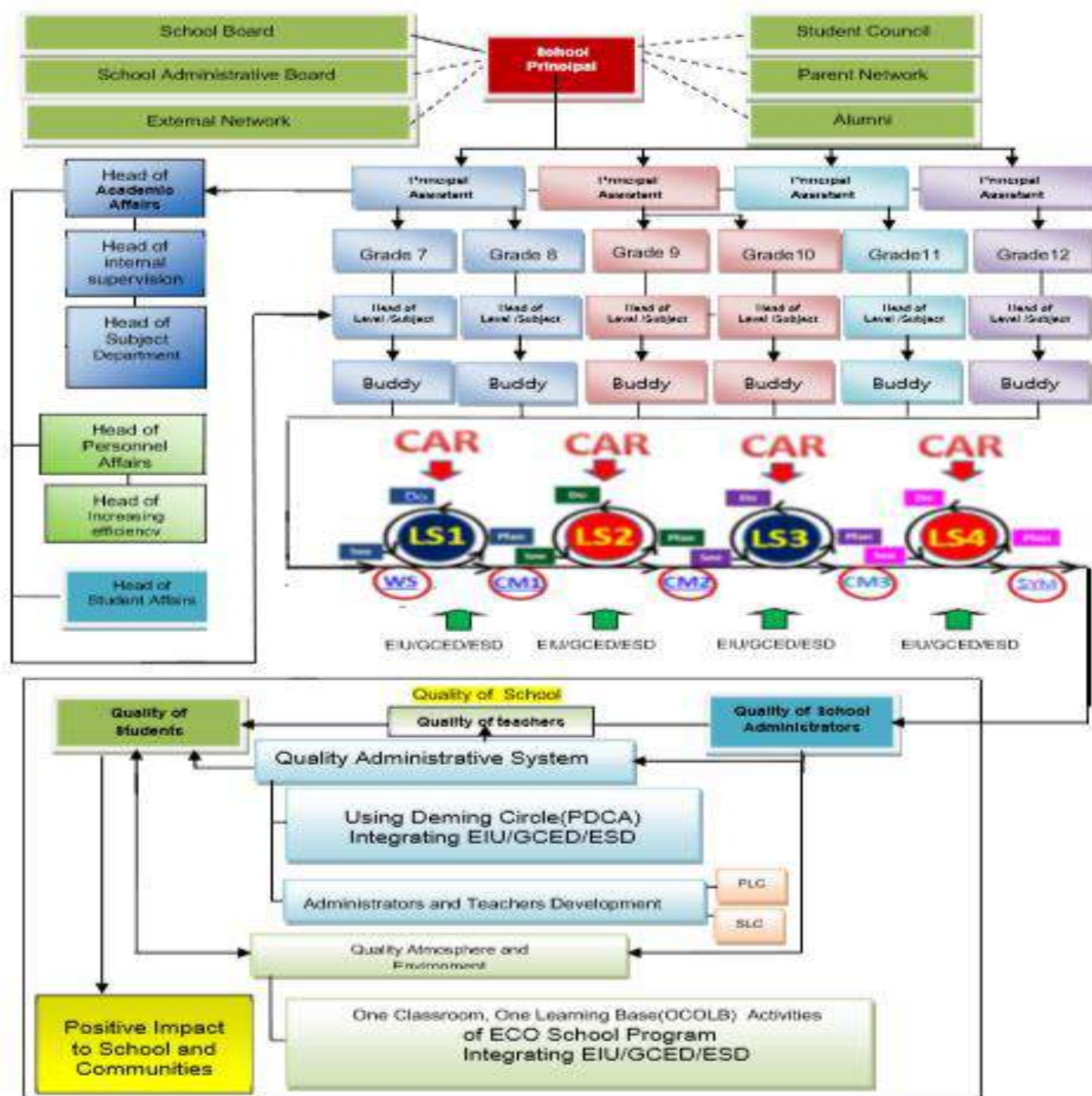




1. นโยบายสิ่งแวดล้อมศึกษา และโครงสร้างบริหารจัดการ

- วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์.....
โครงการ/กิจกรรม
- ปรับโครงสร้างการบริหารจัดการ





“โรงเรียน คือ สังคมจำลอง”

“นักเรียนเรียนรู้สังคมในโรงเรียน”

“ผู้บริหารและครูจัดกระบวนการเรียนรู้
ให้นักเรียนมีความพร้อม
ออกไปเรียนรู้จากสังคมจริง”



พัฒนาครูด้วยระบบ

Coaching and Mentoring

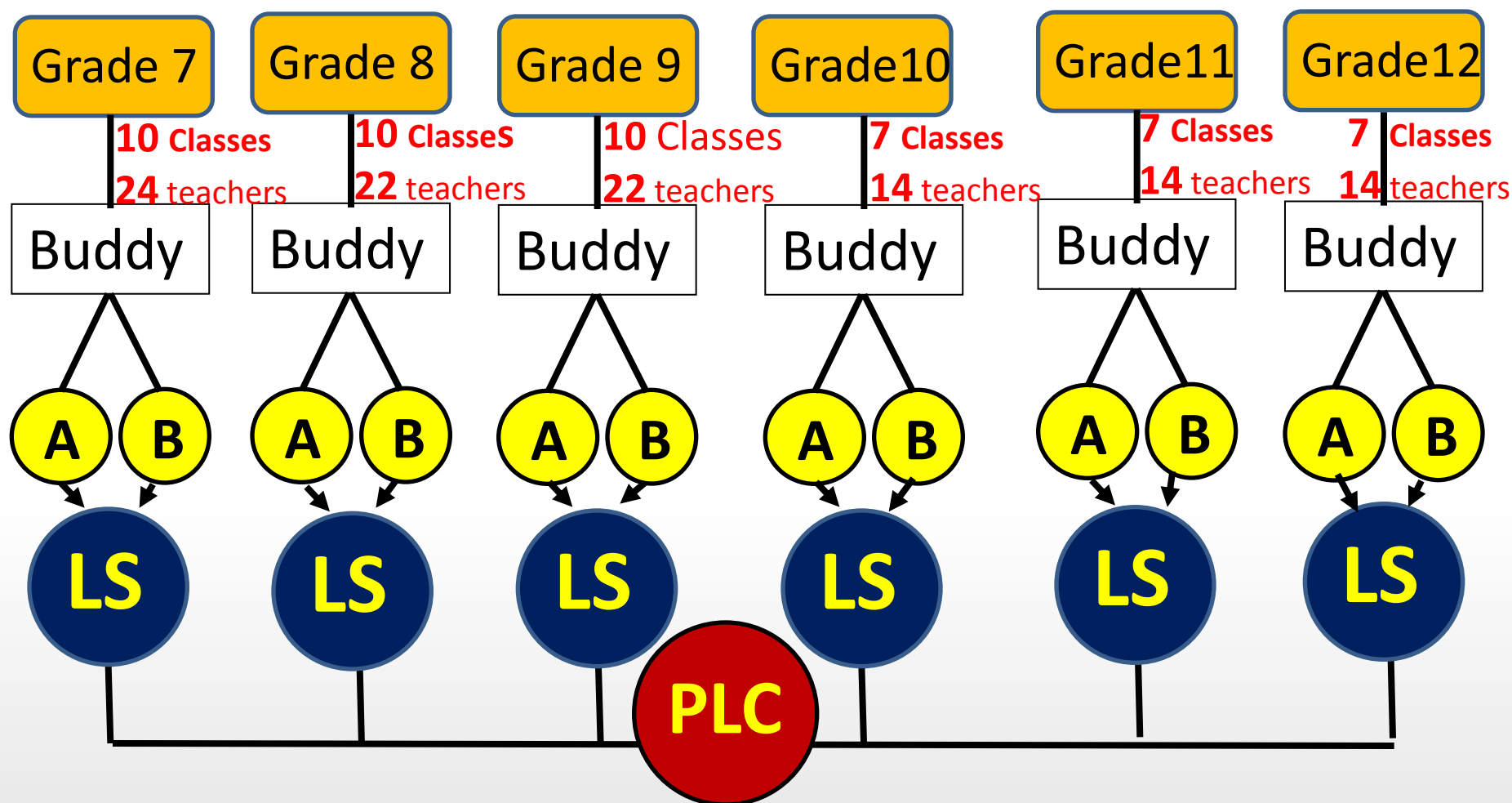




Step 2: ปีการศึกษา 2558 - 2560

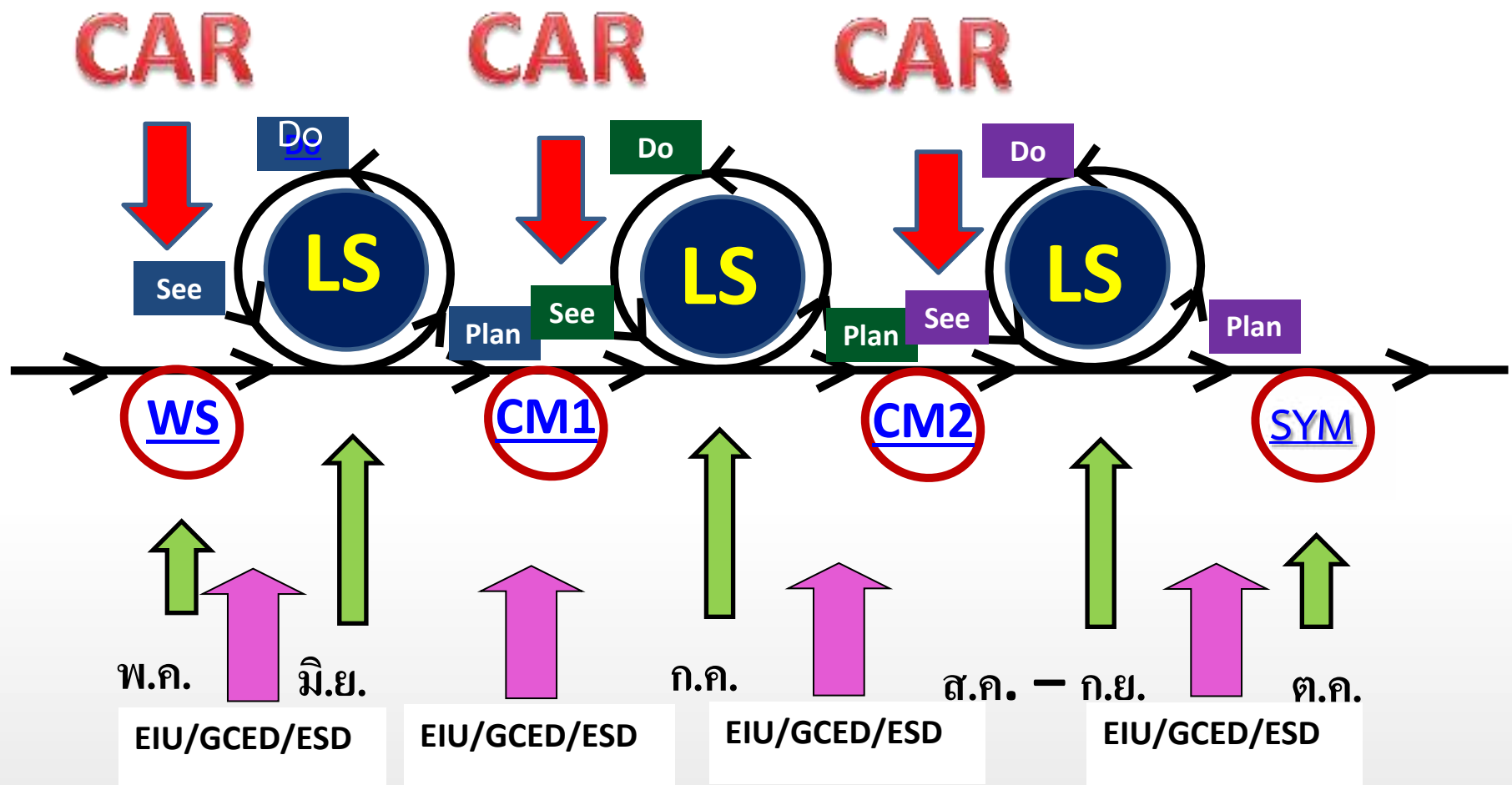
ระบบ **Coaching and Mentoring** ที่เสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558
(จากเดือน พ.ค. ถึง ต.ค. : 6 เดือน)



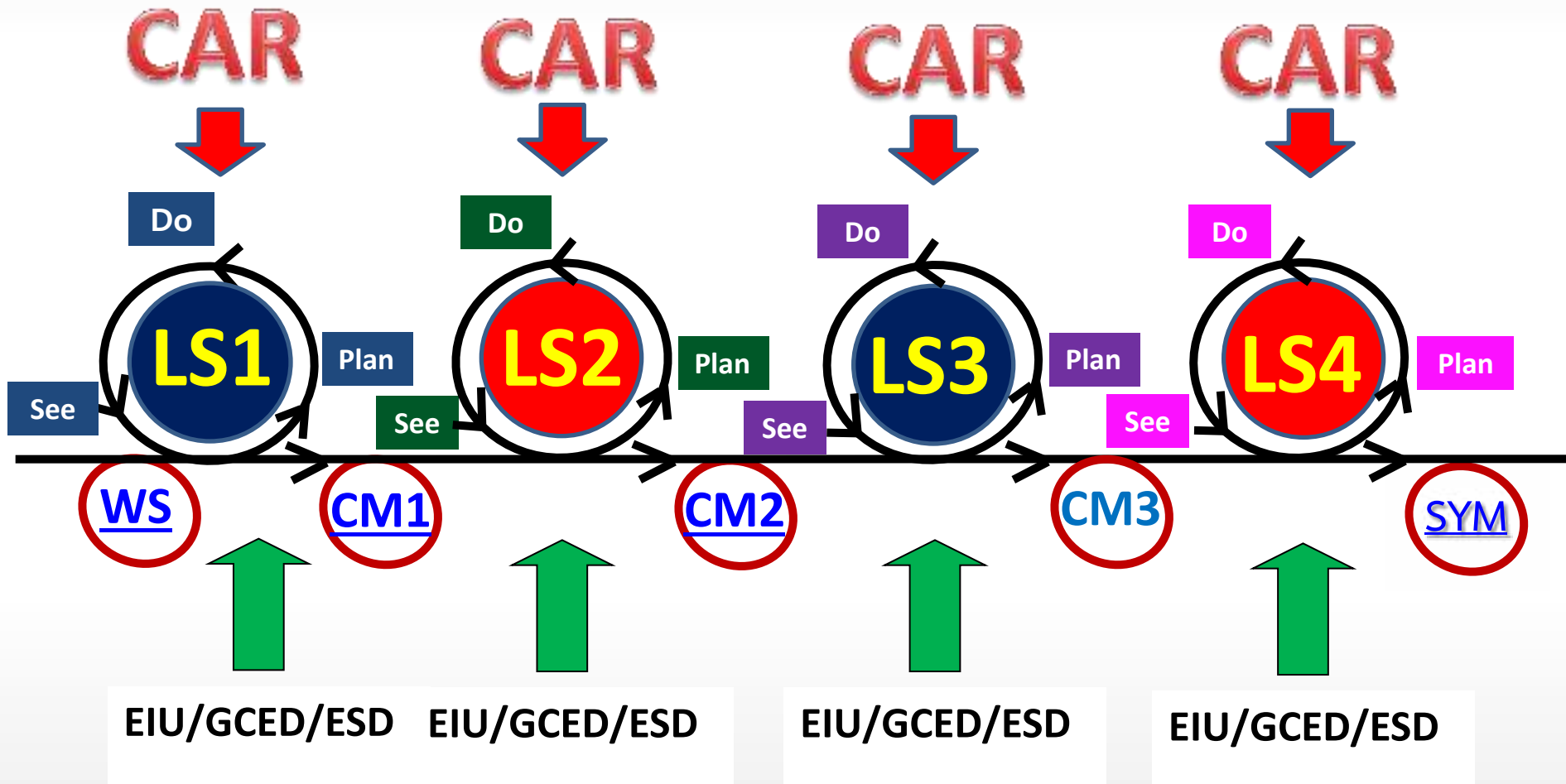
STEP 3: ระบบ Coaching and Mentoring

ที่เพิ่มพลังชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วย CAR



STEP 4: ระบบ Coaching and Mentoring

ที่เพิ่มพลังโรงเรียนที่เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้(SLC) ด้วย CAR





PLAN



DO



SEE



Plan



Do



See





Symposium

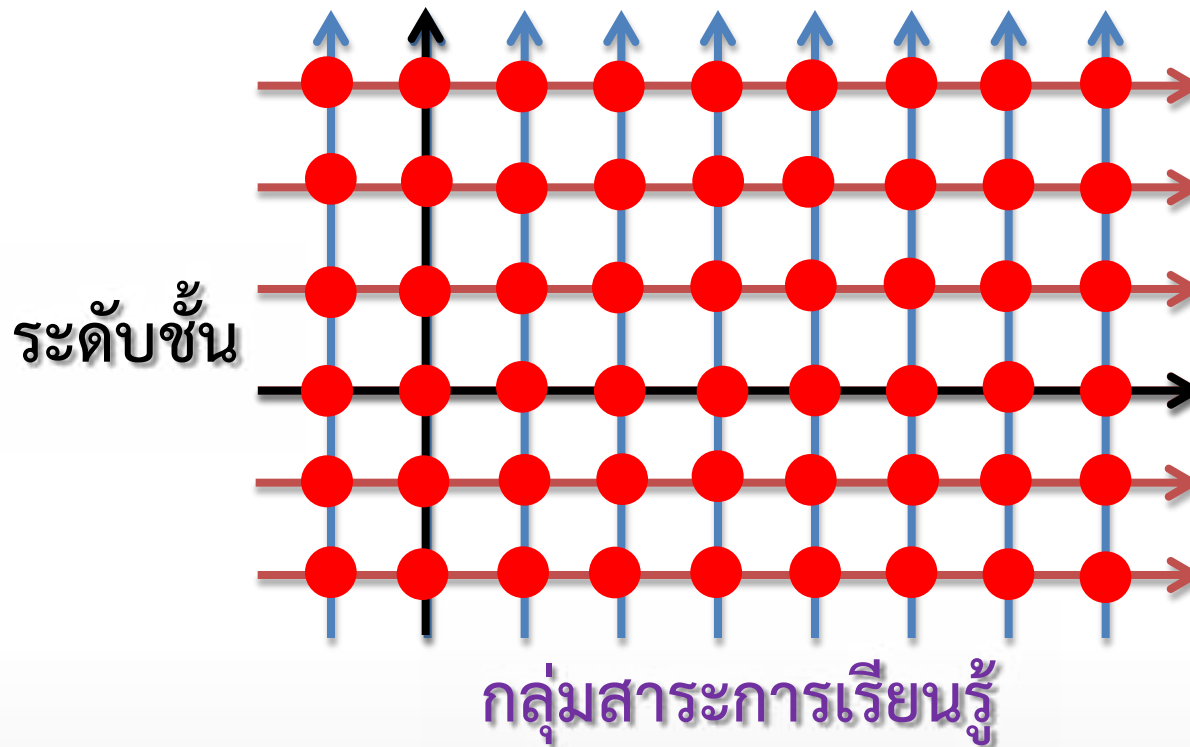




Symposium



Organization Development: OD



for Sustainable Development: ODSD

(การพัฒนาองค์กรที่ยั่งยืน)

การบริหารจัดการทั้งระบบ Whole School Approach

อย่างยั่งยืน
Sustainable



ศาสตร์พระราชา

ยุทธศาสตร์พระราชทาน
เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา



ยุทธศาสตร์พระราชทาน

“เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา.”



ภูมิสังคม



ระเบิดจากข้างใน

เกิดการพัฒนที่ยั่งยืน





“คิดแบบองค์กรร่วม”

การบริหารทั้งระบบ

“เริ่มจากจุดเล็ก ๆ”

“ทำตามลำดับขั้นตอน”

“รู้จัก สามัคคี”





ครู

พร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลง







แผนงานของโรงเรียน





2. การจัดกระบวนการเรียนรู้

- ปรับหลักสูตร

- ➡ สิ่งแวดล้อมศึกษาเป็นวิชาเพิ่มเติม
- ➡ บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาในวิชาต่าง ๆ
- ➡ จัดคาบชุมนุม เป็นกิจกรรม OCOLB
“หนึ่งห้องเรียน หนึ่งฐานการเรียนรู้”





โครงการพัฒนาครูโรงเรียนอีโคสคูล

...เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

“เรียนรู้ท้องถิ่นของเรา”





โครงการพัฒนาครูโรงเรียนอัสสัมชัญ ...เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

“เรียนรู้การทำหลักสูตร”





โครงการพัฒนาครูโรงเรียนอีโคสคูล ...เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

“การนิเทศติดตามหลักสูตร”





กระบวนการจัดการเรียนรู้

Problem-Based Learning

Project-Based Learning

(PBL)



กระบวนการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา

7 ขั้นตอน (บันได 7 ขั้น)

1. สำรวจและค้นหาประเด็นการเรียนรู้
2. หาความรู้ฐาน
3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์
4. เรียนรู้สถานการณ์และกำหนดทางเลือก
5. วางแผนจัดการ
6. ออกปฏิบัติการ
7. แลกเปลี่ยนเรียนรู้

บันได 7 ขั้นของการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา

บูรณาการกับ C&M 1 วงจร

-
- P1A (Plan) {
1. สำรวจและค้นหาประเด็นการเรียนรู้
 2. หาความรู้ฐาน
 3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์
 4. เรียนรู้สถานการณ์และกำหนดทางเลือก
 5. วางแผนจัดการ
- P1B (Do) {
6. ออกปฏิบัติการ
- P1C (See) {
7. แลกเปลี่ยนเรียนรู้

**GCED/ESD/
EESD/SDGs**

STAR STEMS

(8 กลุ่มสาระฯ)

ECO School

See

(บันได ขั้น 7)

IS

(World – Class Standard)

Problem-Based Learning

Project-Based Learning

(PBL) ฯลฯ

Do (บันได ขั้น 6)

ปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง

โรงเรียนคุณธรรม/
ครอบครัวพอเพียง

LS1

Plan

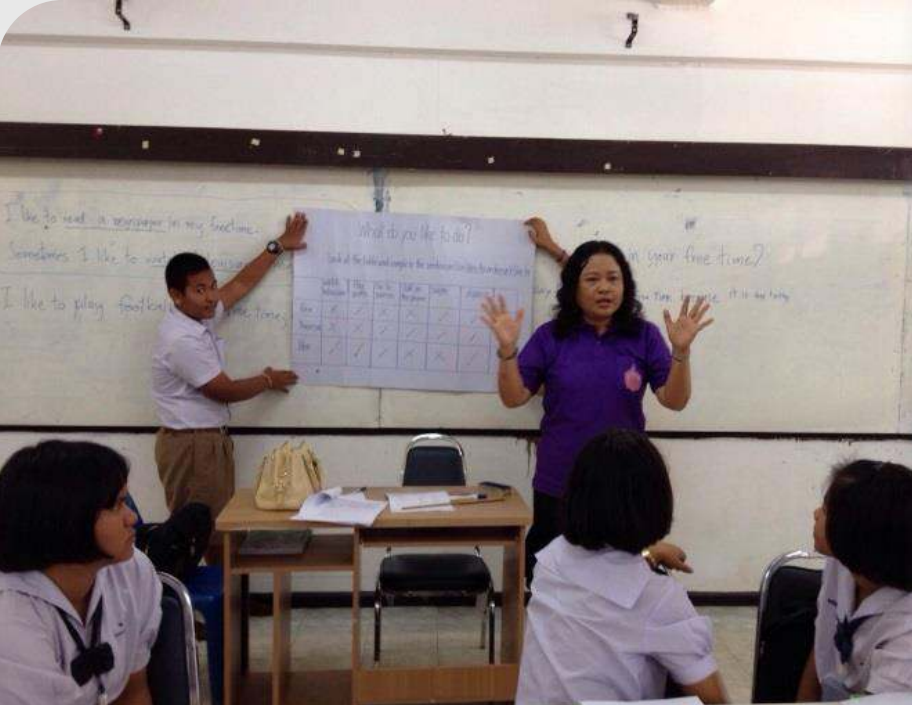
(บันได ขั้น 1-5)

SYM

บูรณาการกับกระบวนการ C&M

WS

บูรณาการกับงานปกติของครู (ไม่เพิ่มงาน)



**กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน
หนึ่งฐานการเรียนรู้
(One Classroom,
One Learning Base: OCOLB)**

กิจกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งฐานการเรียนรู้”



กิจกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งฐานการเรียนรู้”



กิจกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งฐานการเรียนรู้”



กิจกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งฐานการเรียนรู้”



กิจกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งฐานการเรียนรู้”



กิจกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งฐานการเรียนรู้”



กิจกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งฐานการเรียนรู้”



กิจกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งฐานการเรียนรู้”



กิจกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งฐานการเรียนรู้”



กิจกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งฐานการเรียนรู้”



กิจกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งฐานการเรียนรู้”



กิจกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งฐานการเรียนรู้”



กิจกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งฐานการเรียนรู้”



กิจกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งฐานการเรียนรู้”





กิจกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งฐานการเรียนรู้”

A photograph showing a group of students in blue and white uniforms engaged in an outdoor activity. They are gathered around a shallow, muddy stream or ditch, possibly cleaning it or observing it. In the background, a large group of students in white uniforms stands in a line on a grassy area. The scene is set outdoors with trees and a building visible in the background.

กิจกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งฐานการเรียนรู้”



กิจกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งฐานการเรียนรู้”

A photograph of a schoolyard. In the foreground, a paved walkway made of interlocking bricks leads towards the background. To the left of the walkway is a drainage ditch with a concrete wall. To the right is a grassy area with a low concrete curb. In the background, there is a multi-story school building with blue and white walls and a covered walkway. Trees are visible behind the building and along the ditch.

กิจกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งฐานการเรียนรู้”



กิจกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งฐานการเรียนรู้”



กิจกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งฐานการเรียนรู้”

กิจกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งฐานการเรียนรู้”



กิจกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งฐานการเรียนรู้”



กิจกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งฐานการเรียนรู้”



กิจกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งฐานการเรียนรู้”



กิจกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งฐานการเรียนรู้”



กิจกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งฐานการเรียนรู้”



กิจกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งฐานการเรียนรู้”



ข้าพเจ้าไปชอกับชาวกระบี่ว่า

"ชาวกระบี่ ข้าพเจ้าไปชอกับชาวกระบี่ว่า
ชาวกระบี่มีอาชีพอะไร ขอให้ข้าพเจ้าตอบ
ขอให้เป็นอาชีพที่มั่นคงและมีเกียรติ
ขอตอบว่าอาชีพครู "

กิจกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งฐานการเรียนรู้”



กิจกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งฐานการเรียนรู้”



กิจกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งฐานการเรียนรู้”



กิจกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งฐานการเรียนรู้”



กิจกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งฐานการเรียนรู้”



กิจกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งฐานการเรียนรู้”



กิจกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งฐานการเรียนรู้”

กิจกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งฐานการเรียนรู้”





กิจกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งฐานการเรียนรู้”

กิจกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งฐานการเรียนรู้”



กิจกรรม “หนึ่งห้องเรียน หนึ่งฐานการเรียนรู้”



๒๐๒

โครงการกิจกรรมจากภายนอกโรงเรียน

กิจกรรม	รายละเอียด
1. กิจกรรม	โรงเรียนร่วมกับ...
2. กิจกรรม	โรงเรียนร่วมกับ...
3. กิจกรรม	โรงเรียนร่วมกับ...
4. กิจกรรม	โรงเรียนร่วมกับ...
5. กิจกรรม	โรงเรียนร่วมกับ...
6. กิจกรรม	โรงเรียนร่วมกับ...
7. กิจกรรม	โรงเรียนร่วมกับ...
8. กิจกรรม	โรงเรียนร่วมกับ...





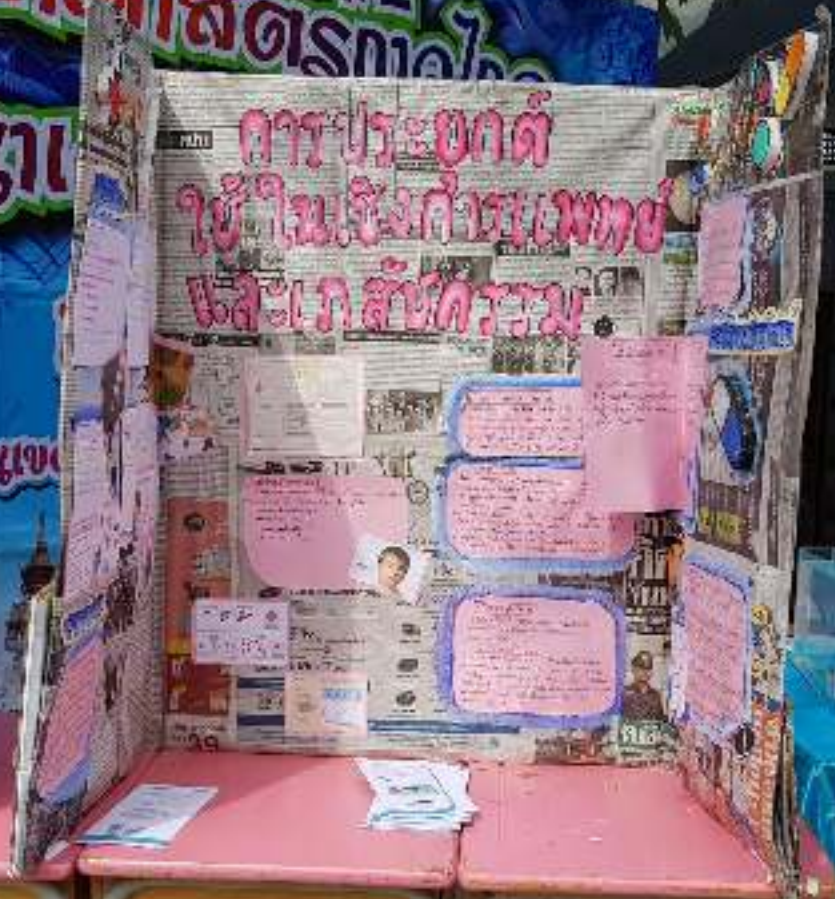




วิทยาศาสตร์ พัฒนา

สำนักงานเขต

การประกวด
ใช้ใบแจ้งการแพทย์
และเภสัชกรรม



กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
โรงเรียนเมืองกระบี่







































One Classroom, One Learning Base: OCOLB



MK **O**pen โรงเรียนเมืองกระบี่
เปิดบ้านเพื่อการเรียนรู้
สู่ชุมชนและสังคม

House 2018

ตลาดนัดวิชาการ และฐานการเรียนรู้

20 กุมภาพันธ์ 2561

ณ โรงเรียนเมืองกระบี่





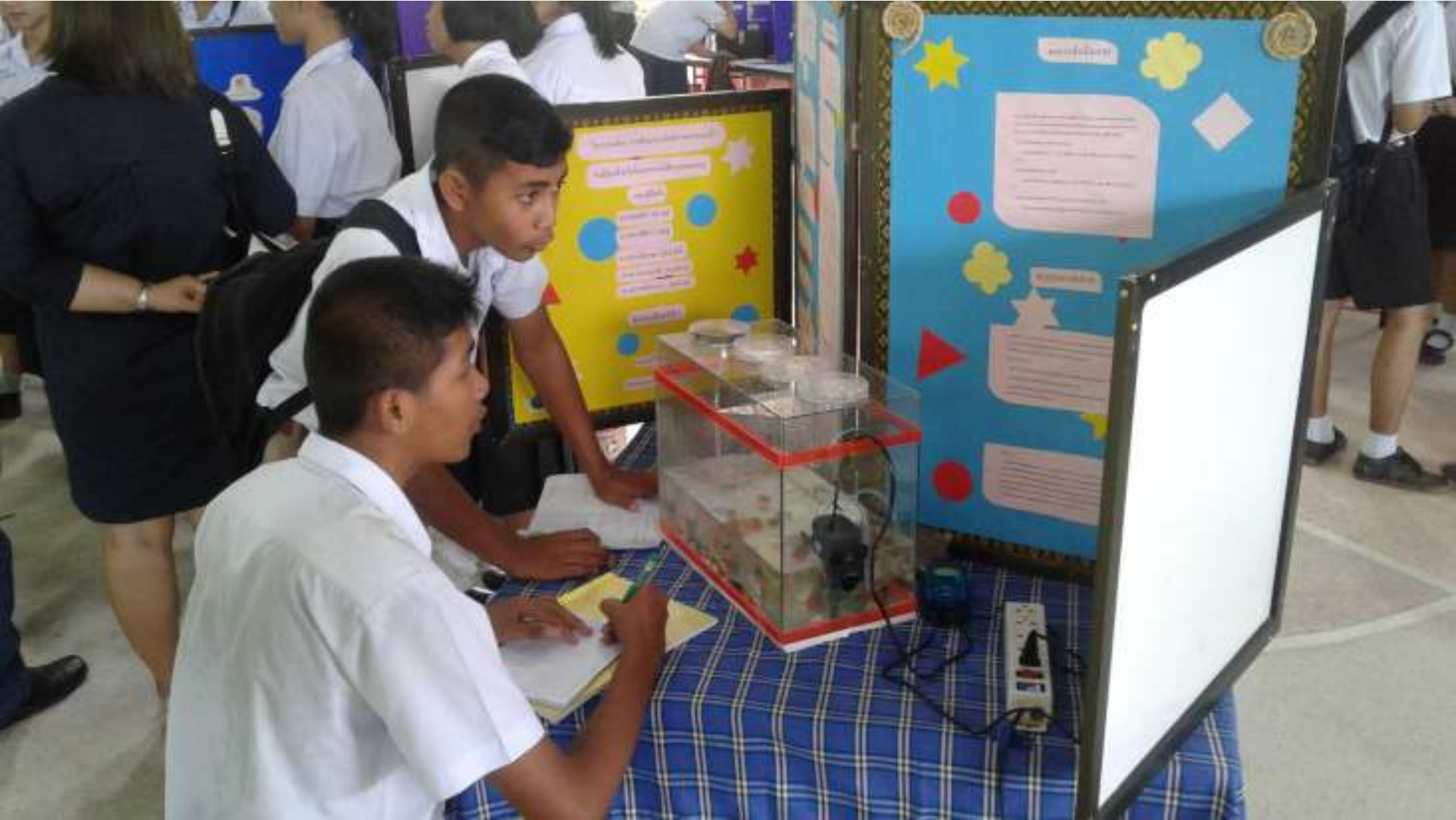














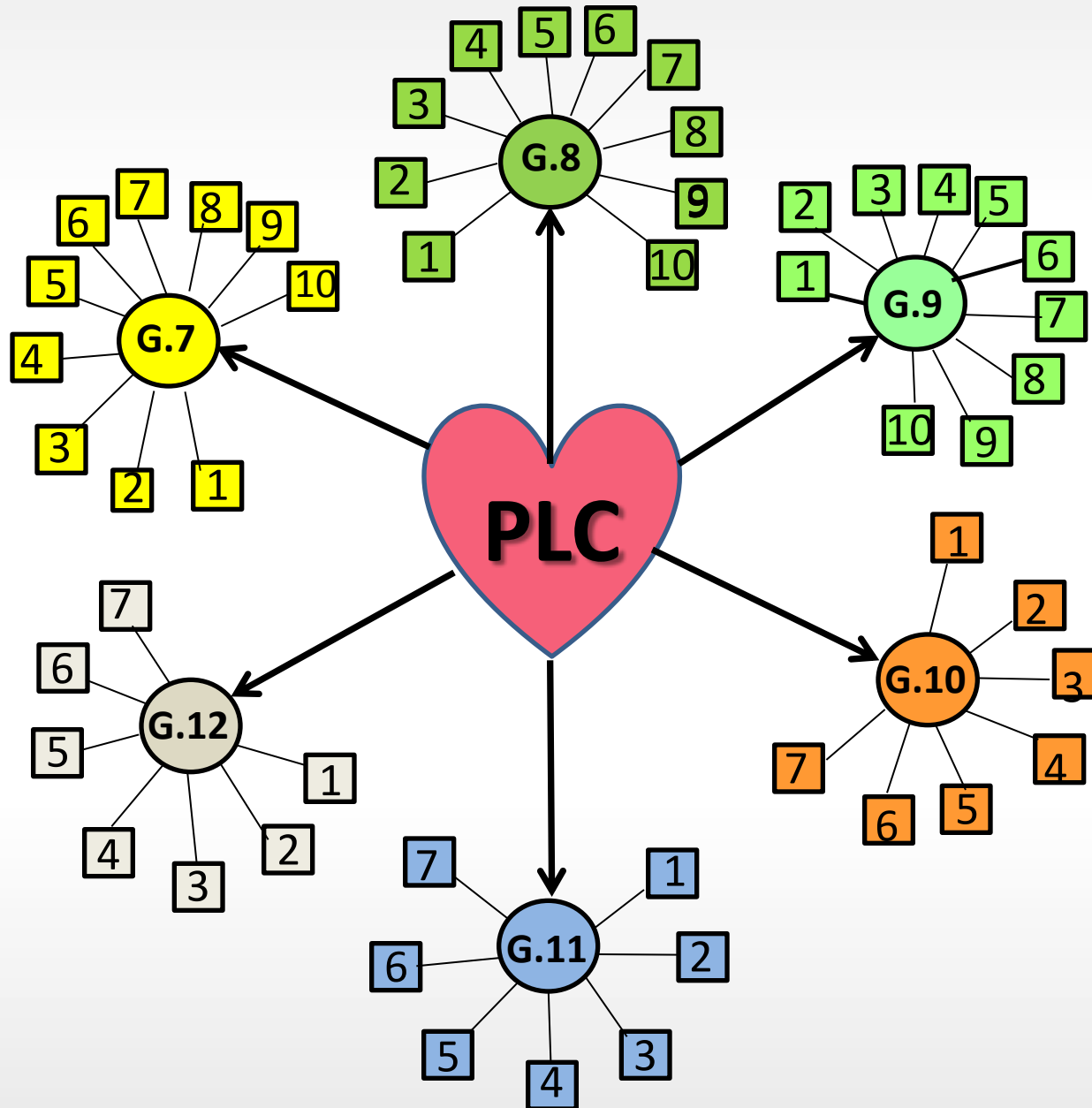




หนึ่งห้องเรียน หนึ่งฐานการเรียนรู้
คู่อาชีพที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน



One Classroom, One Learning Base: OCOLB





หนึ่งห้องเรียน หนึ่งฐานการเรียนรู้
ONE CLASSROOM ONE LEARNING BASE

โรงเรียนเมืองกระบี่
MUANGKRABI SCHOOL





แผนงานของโรงเรียน





3. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ปรับปรุงบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้





ปฏิรูปห้องเรียน

- ➡ เปลี่ยนบทบาทครูที่ปรึกษา
- ➡ จัดห้องเรียนประจำ
- ➡ ทำห้องเรียนให้เปรียบเสมือน
บ้านหลังที่ 2





ก่อน



หลัง





หลัง





แผนงานของโรงเรียน

นโยบายสิ่งแวดล้อมศึกษา
และ
โครงสร้างบริหารจัดการ

การจัดกระบวนการ
การเรียนรู้

การมีส่วนร่วม
และ
เครือข่ายสิ่งแวดล้อมศึกษา

การบริหารจัดการ
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



4. การมีส่วนร่วมและเครือข่าย สิ่งแวดล้อมศึกษา

- เครือข่ายภายใน
- เครือข่ายภายนอก
- การมีส่วนร่วม



เปิดห้องเรียนเป็นสาธารณะ



ประชุมผู้ปกครอง ปีละ 1 ครั้ง(ภาคเรียนที่ 1)





ประชุมผู้ปกครองระดับชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง







เครือข่ายผู้ปกครอง





เป็นเครือข่ายทางการศึกษากับสถานการณ์ศึกษาจังหวัดกระบี่



การเปิดห้องเรียนต่อสาธารณะ



1. Before Action Review (BAR)





ประชุมร่วมรับฟังความคิดเห็นจากสถานักเรียน





2. Classroom Visit





Plan



Do



See



Do



Plan



See



Do



3. After Action Review (AAR)











Lesson Study from Coaching and Mentoring

ถอดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสร้างระบบการชี้แนะและการเป็นพี่เลี้ยง
โรงเรียนเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่















 SEDF Course on
EXCELLENCE IN STRATEGIC THINKING AND INNOVATION
for SEA School Leaders and Managers

Phase 1: Pre-Course Online Engagement (October 24-25, 2016)

Phase 2: Face-to-Face Learning Interaction (November 1-23, 2016)

Phase 3: Post-Course Online Conversations (January 1-13, 2017)







Eco-Schools





One Classroom, One Learning Base: OCOLB





The logo icon consists of a green stylized tree with a blue square at its base, which is shaped like an open book.

Eco-Schools

Eco-Schools

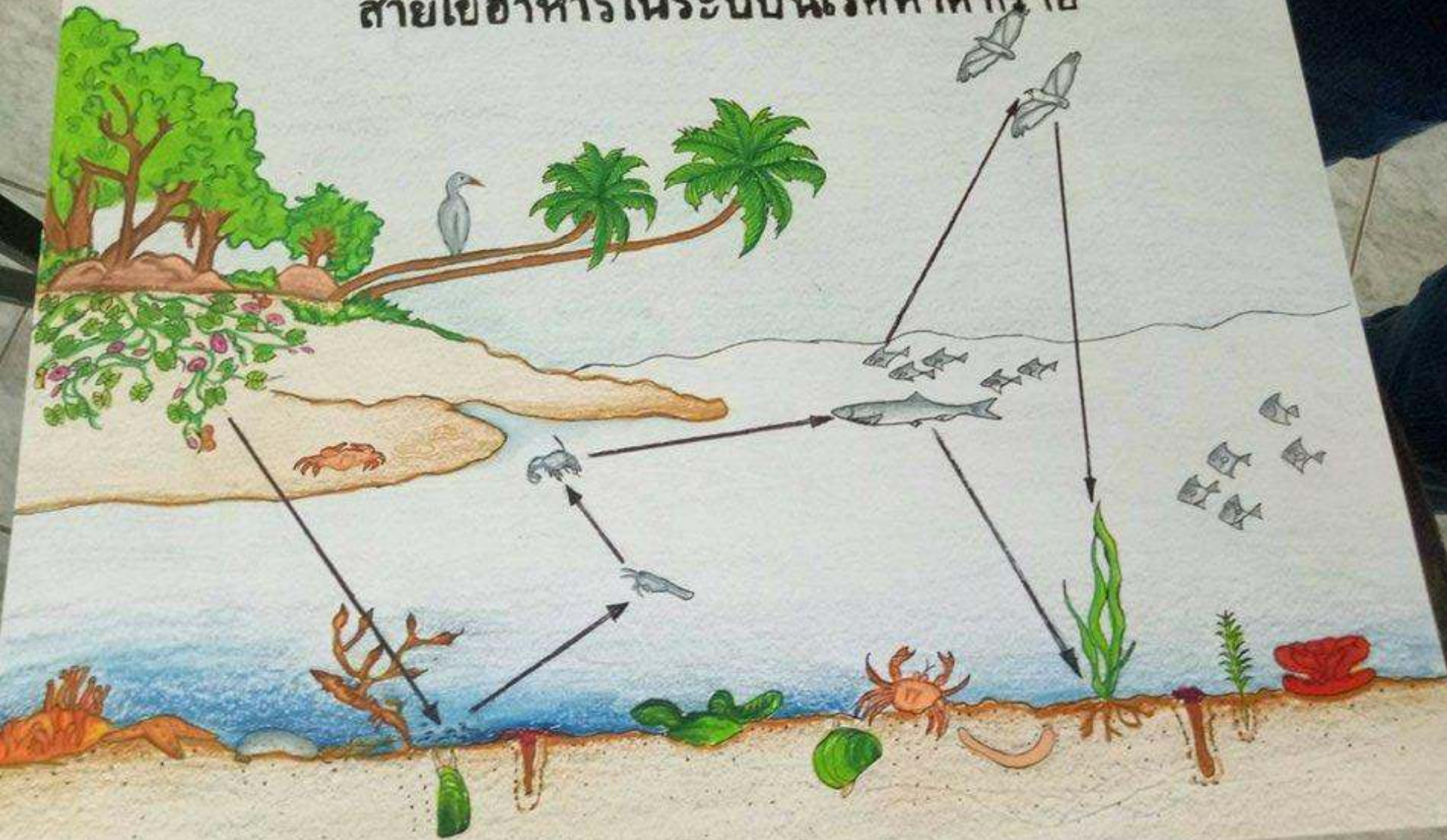


เรียนรู้ในสังคมจำลอง (โรงเรียน)

ออกไปมีส่วนร่วมในการพัฒนา
ชุมชนและสังคม



สายใยอาหารในระบบนิเวศหาดทราย





























SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

17 GOALS TO TRANSFORM OUR WORLD



17 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Sustainable Development Goals: SDGs) ของ UNESCO

- 1) ขจัดความยากจนทุกรูปแบบทุกสถานที่ (No Poverty)
 - ส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะด้านอาชีพ
- 2) ขจัดความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหาร ส่งเสริมเกษตรกรรมอย่างยั่งยืน (Zero Hunger)
 - ส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะด้านอาชีพ / กิจกรรมหนึ่งห้องเรียน
- 3) รับรองการมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีของทุกคนในทุกช่วงอายุ (Good Health and Well – Being)
 - การกีฬา การบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจัดการขยะ
- 4) รับรองการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน (Quality Education)
 - การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ / การพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการ Coaching & Mentoring
- 5) บรรลุความเท่าเทียมทางเพศ พัฒนาบทบาทสตรีและเด็กผู้หญิง (Gender Equality)
 - การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ / การพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการ Coaching & Mentoring
- 6) รับรองการมีน้ำใช้ การจัดการน้ำและสุขาภิบาลที่ยั่งยืน (Clean Water and Sanitation)
 - การประหยัดและการอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำ
- 7) รับรองการมีพลังงานที่ทุกคนเข้าถึงได้ ปลอดภัย เชื่อถือได้ ยั่งยืน (Affordable and Clean Energy)

17 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Sustainable Development Goals: SDGs) ของ UNESCO

9) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการปรับตัวให้เป็นอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน และทั่วถึง  ครอบคลุมนวัตกรรม (Industry, Innovation and Infrastructure)

- การเสริมสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ / กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่ง

ฐาน

การเรียนรู้

10) ลดความเหลื่อมล้ำภายในและระหว่างประเทศ (Reduced Inequalities) 

- การกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการ / ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

11) ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ มีความปลอดภัย ทั่วถึง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Cities and Communities) 

- การเสริมสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ / กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่ง

ฐาน

การเรียนรู้

12) รับรองแผนการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน (Responsible Consumption and Production) 

17 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Global Sustainable Development Goals: SDGs) ของ UNESCO

15) ปกป้อง ฟื้นฟู และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากระบบนิเวศทางบกอย่างยั่งยืน (Life on Land)

- การอนุรักษ์ดิน น้ำ ความหลากหลายทางชีวภาพ การลดใช้สารเคมี การจัดการขยะ และการจัดการพื้นที่สีเขียว

16) ส่งเสริมสังคม สงบสุข ยุติธรรม ไม่แบ่งแยก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Peace and Justice Strong Institutions)

- ส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะด้านอาชีพ

17) สร้างพลังแห่งการเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระดับสากลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Partnerships for the Goals)

- การเสริมสร้างค่านิยมและทักษะที่จำเป็นเพื่อขยายความร่วมมือในการบริหารจัดการโรงเรียน / การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และนอกโรงเรียน
- เครือข่ายระหว่างประเทศ



Thank you.

ขอบคุณครับ ขอบคุณค่ะ

