

## สรุปผลการประชุม

“The 4<sup>th</sup> Asia and the Pacific Meeting on Education 2030 (APMED2030)”

หัวข้อ “Transforming Learning – Meeting the Skills Demand to Achieve the SDGs  
in the Asia-Pacific”

ระหว่างวันที่ ๑๒ – ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๑

ณ โรงแรมแลนด์มาร์ค สุขุมวิท กรุงเทพฯ

๑. การประชุมครั้งนี้ จัดขึ้นโดยสำนักงานยูเนสโก กรุงเทพฯ ร่วมกับสำนักงานยูนิเซฟ มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและความสามารถของประเทศสมาชิกยูเนสโกในการดำเนินงาน ติดตาม และรายงานผลด้าน SDG ตามเป้าประสงค์ที่ ๔.๓ เรื่องการเข้าถึงการศึกษาระดับเทคนิค อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย และเป้าประสงค์ที่ ๔.๔ เรื่องทักษะที่จำเป็นสำหรับการจ้างงาน ตลอดจน พัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา การเรียนรู้และทักษะสำหรับเยาวชน รวมทั้งกำหนดความต้องการลำดับต้น ในการเสริมสร้างศักยภาพและจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อติดตามความก้าวหน้าในภูมิภาค ทั้งนี้ การประชุม แบ่งเป็น ๒ ช่วง ได้แก่ ช่วงที่ ๑) การประชุมด้านวิชาการและการประชุมกลุ่มย่อยตามเป้าประสงค์ที่ ๔.๓ และ ๔.๔ (The Technical Sessions) ระหว่างวันที่ ๑๒ – ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑ และช่วงที่ ๒) การประชุม เครือข่ายระดับภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกของผู้ประสานงานระดับชาติด้าน SDG เป้าหมายที่ ๔ เรื่องคุณภาพ การศึกษา ครั้งที่ ๒ (The Second Meeting of the Asia-Pacific Regional Network of the SDG4 National Coordinators) ในวันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๑ โดยมีผู้เข้าร่วมฯ จากประเทศสมาชิกยูเนสโก ในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกประกอบด้วย ผู้แทนหน่วยงาน สถาบันวิจัย องค์การระหว่างประเทศ รวมถึง NGOs และคณะกรรมการอำนวยการของโลก จำนวนกว่า ๒๕๐ คน

### ๒. พิธีเปิดการประชุม

๒.๑ Ms Stefania Giannini ผู้ช่วยผู้อำนวยการใหญ่ด้านการศึกษา องค์การยูเนสโก กล่าวถึงทักษะอาชีพในการทำงานยุคศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาศักยภาพเยาวชน และการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษาที่มีการพัฒนาอย่างมากในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก รวมทั้งการส่งเสริมสุขภาพที่ดี คุณภาพ การศึกษา และความเสมอภาคทางเพศ ซึ่งต้องอาศัยการศึกษาเป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญ โดยเฉพาะ “Soft Skills” ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต่อผู้เรียนในการปรับใช้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงแบบก้าวกระโดด/พลิกโฉม (Disruptive Change) ทั้งนี้ ควรกระตุ้นให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้ครอบคลุม และเท่าเทียม อันจะนำไปสู่สังคมที่ดียิ่งขึ้น

๒.๒ Ms Karin Hulshof ผู้แทนสำนักงานยูนิเซฟ กล่าวว่ายูนิเซฟมีการดำเนินโครงการ ด้านเด็กปฐมวัย เน้นทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งจำเป็นสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผู้เรียนสามารถ ปรับใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงาน สิ่งสำคัญ คือ การลงทุนอย่างชาญฉลาด ขจัดคอร์รัปชัน สนับสนุน การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เข้าถึงการศึกษาด้วยแนวทางการพัฒนาแบบองค์รวม และการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ด้านอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ที่ ๔.๓ และ ๔.๔ โดยในปี ๒๕๖๑ ยูนิเซฟ

/จะเปิดตัว...

จะเปิดตัวโครงการ “Young People’s Agenda” เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะและความรู้ของเยาวชนในการเผชิญกับสิ่งที่ท้าทายของสังคมโลกปัจจุบัน และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในอนาคต โดยเน้นส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาซึ่งเป็นช่วงเปลี่ยนถ่ายไปสู่การทำงาน

**๒.๓ นางวัฒนาพร ระงับทุกข์ เลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม** กล่าวถึงความสำคัญของการดำเนินงานตาม SDG เป้าหมายที่ ๔ ทั้ง ๑๐ เป้าประสงค์ โดยพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา รวมทั้งการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ของไทยที่มุ่งให้พลเมืองของประเทศทุกคนได้มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ครอบคลุม และเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการดำเนินโครงการที่เน้นพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันท่ามกลางสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงไปและเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการด้านทักษะในโลกแห่งการทำงานปัจจุบัน พร้อมทั้งได้ยกตัวอย่างความก้าวหน้าการดำเนินงานของไทยที่ตอบสนองต่อเป้าประสงค์ที่ ๔.๓ และ ๔.๔ ได้แก่ การปฏิรูปโรงเรียน ๓,๐๐๐ แห่ง เพื่อพัฒนาความสามารถของเยาวชนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การพัฒนาทักษะนักเรียนเพื่อให้ได้มาซึ่งวิธีการใหม่ ๆ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการพระราชรัฐ การจัดหลักสูตรสะเต็มศึกษา การจัดการศึกษาด้าน TVET โดยเปิดศูนย์ฝึกอาชีพเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะและความรู้ด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ การเปิดวิทยาลัย ๒๗ แห่งเพื่อรองรับนักเรียนเข้าใหม่ จำนวน ๘,๕๐๐ คน ภายใน ๕ ปีข้างหน้า เพื่อพัฒนาทักษะด้าน TVET ในภาคอุตสาหกรรม และการดำเนินความร่วมมือกับญี่ปุ่นเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของกำลังคนด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม

**๒.๔ Mr Yosuke Kobayashi ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยยูเนสโกแห่งญี่ปุ่น** กล่าวเน้นความสำคัญของเป้าประสงค์ที่ ๔.๓ และ ๔.๔ รวมทั้งการส่งเสริมการรู้หนังสือเพื่อการมีงานทำ โดยที่ผ่านมา ญี่ปุ่นมีการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จอย่างมากในการยกระดับการพัฒนาด้านอาชีวศึกษา ทำให้สามารถใช้แนวปฏิบัติที่ดีเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาประเทศอื่น ๆ ในภูมิภาคได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๓. การประชุมด้านวิชาการ

**๓.๑ ภาพรวมการดำเนินงานของโลกตามเป้าประสงค์ที่ ๔.๓ และ ๔.๔** เน้นพิจารณาแนวโน้ม ความท้าทาย และโอกาส โดยเฉพาะการเข้าถึงการบรรลุผลสำเร็จและผลลัพธ์การดำเนินงานตามเป้าประสงค์ดังกล่าว ซึ่งผลที่ได้ต้องเชื่อมโยงถึงเป้าประสงค์อื่น อีก ๘ ข้อด้วย เพื่อให้มั่นใจว่าบรรลุผลการพัฒนาในเป้าหมายที่ ๔ แบบองค์รวม (Holistic Approach) การคำนึงถึงความต้องการของตลาดแรงงาน และทักษะที่สอดคล้องกับอาชีพ ความไม่เท่าเทียมระหว่างเพศในการพัฒนาทักษะด้านอาชีพ (Technical and Vocational Education and Training: TVET) การพัฒนาหลักสูตรเพื่อฝึกทักษะด้านอาชีพสำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย การจัดทำกรอบคุณวุฒิเพื่อรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงาน กลไกการประสานงานอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้กับเยาวชน

๓.๒ การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง – การได้มาซึ่งทักษะที่ต้องการเพื่อบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืนในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก เน้นการเสริมสร้างศักยภาพและทักษะสำหรับการทำงาน การส่งเสริมความเท่าเทียมระหว่างเพศในประเทศที่มีรายได้ต่ำ การส่งเสริมการใช้ ICT เพื่อการเติบโตทางเศรษฐกิจ การพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อประชาชนทุกเพศทุกวัยเพื่อให้มั่นใจถึงการพัฒนาที่ยั่งยืน การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๓.๓ นโยบายเชิงนวัตกรรมและแนวปฏิบัติเพื่อให้ได้มาซึ่งทักษะในการบรรลุเป้าหมายที่ ๔ ของภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก มุ่งพิจารณาในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

๓.๓.๑ ตัวขับเคลื่อนหลักที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดการพัฒนาทักษะเชิงนวัตกรรมและการเตรียมความพร้อมให้กับเยาวชนเพื่อเข้าสู่โลกแห่งการทำงาน เน้นผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางสภาพภูมิอากาศ ความแตกต่างทางภูมิศาสตร์ ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยี และอัตราการว่างงานสูง ซึ่งล้วนเป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทักษะเชิงนวัตกรรม และจำเป็นต้องมีการลงทุนเพิ่มขึ้นในการพัฒนาทักษะเฉพาะด้าน โดยเฉพาะทักษะขั้นสูง เพื่อสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ และทักษะการเป็นผู้ประกอบการเพื่อให้นักเรียนมีงานทำได้เร็วยิ่งขึ้น

๓.๓.๒ องค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning: LLL) และแนวทางการดำเนินงานของประเทศ เน้น ๔ เสาหลักทางการศึกษา ได้แก่ ๑) การเรียนเพื่อรู้ (Learning to know) ๒) การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติได้จริง (Learning to do) ๓) การเรียนรู้เพื่อที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่น (Learning to Live Together) และ ๔) การเรียนรู้เพื่อชีวิต (Learning to Be) และการคำนึงถึงกรอบระยะเวลาในการเตรียมความพร้อมและการดำเนินงาน

๓.๓.๓ แนวทางการส่งเสริมการใช้ ICT และทักษะดิจิทัล เพื่อก้าวทันการขยายตัวของเศรษฐกิจในยุคศตวรรษที่ ๒๑ และการดำเนินความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน (Public-Private Partnership: PPP) เน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อการทำงานให้กับเยาวชน การเปลี่ยนแปลงเส้นทางอาชีพ แนวทางการใช้และสร้างสรรค์เทคโนโลยี การส่งเสริมโอกาสให้กับผู้หญิงในการทำงานเกี่ยวกับเทคโนโลยีมากขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัลให้เท่าเทียมกับผู้ชาย อย่างไรก็ตาม ควรคำนึงถึงการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การผลักดันให้ผู้หญิงได้เข้าเรียนในสาขาวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ เพื่อส่งเสริมบทบาทด้านเทคโนโลยีสู่การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล การหาช่องทางดำเนินความร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ และการสร้างองค์ความรู้แก่เยาวชนในการใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด

๓.๓.๔ การจัดลำดับความสำคัญของการดำเนินงานที่เน้นความเท่าเทียม ความครอบคลุมและความเสมอภาคระหว่างเพศเพื่อบรรลุเป้าประสงค์ที่ ๔.๓ และ ๔.๔ เน้นความท้าทายเรื่องสังคมผู้สูงอายุที่ต้องมีการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและมีงานทำ โดยใช้ความสามารถที่มีอยู่เพื่อพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้ให้กับเยาวชนรุ่นหลังต่อไป โดยเฉพาะทักษะดิจิทัลที่ต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการติดตั้งระบบเครือข่ายแบบบรอดแบนด์ในเขตพื้นที่ห่างไกล

จุดเน้นสำคัญ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLL) ควรเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ผู้ใหญ่และการเรียนรู้นอกระบบ กล่าวคือ การพัฒนาทักษะตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงวัยผู้ใหญ่ จากกรณีตัวอย่างของเกาหลีแสดงให้เห็นว่า ประเทศได้มีการกำหนดนโยบายและให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อม

ให้กับพลเมืองของประเทศ พร้อมทั้งสนับสนุนและยกระดับทักษะด้านอาชีพให้สามารถเข้าถึง LLL นอกจากนี้ยังเน้นหลักการพัฒนาแบบองค์รวม (Holistic Perspective) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Multisectoral Involvement) เพื่อให้เกิดการพัฒนาด้าน LLL

อนึ่ง ที่ประชุมยังได้รับฟังการอภิปรายทางวิชาการ พร้อมร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องหลัก ได้แก่ ๑) การสร้างเส้นทางการเรียนรู้แบบใหม่ (New Learning Pathways) ในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก เพื่อพัฒนาการจ้างงานและเสริมสร้างโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นพิจารณาใน ๓ ประเด็นประกอบด้วย การเรียนรู้และกระบวนการ เส้นทางการเรียนรู้ที่จะนำไปสู่ผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพ และการจัดเตรียมเส้นทางการเรียนรู้ และ ๒) กลยุทธ์และวิธีการติดตามการพัฒนาทักษะด้าน TVET และทักษะเพื่อการทำงานตามเป้าประสงค์ที่ ๔.๓ และ ๔.๔ ซึ่งจากการสำรวจข้อมูลทั่วโลกพบว่า หลายประเทศส่วนใหญ่มีระบบการจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลในการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา แต่ยังคงขาดในส่วนของการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (TVET) อุดมศึกษา และการศึกษานอกระบบ ข้อมูลการจัดกระจาย และการขาดแคลนด้านทรัพยากรทางเทคนิคและงบประมาณ ดังนั้น จึงทำให้หลายประเทศไม่สามารถติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามเป้าหมาย SDG ที่ ๔ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้านการรู้หนังสือ (Literacies Skills) และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งควรจะมีทั้ง Hard Skills และ Soft Skills เพื่อพัฒนาประชากรของประเทศแบบองค์รวมสู่ความเป็นพลเมืองโลกอย่างสมบูรณ์ (Global Citizenship)

นอกจากนี้ ยังมีการจัดประชุมกลุ่มย่อยใน ๕ หัวข้อ ได้แก่ ๑) ความครอบคลุมความเสมอภาคและเท่าเทียมระหว่างเพศหญิงชาย ๒) ทักษะดิจิทัล ๓) การเปลี่ยนถ่ายจากโรงเรียนสู่การทำงาน ๔) การเสริมสร้างความเข้มแข็งกรอบคุณวุฒิเพื่อส่งเสริมการเคลื่อนย้ายและการจ้างงาน และ ๕) การส่งเสริมการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Education for Sustainable Development: ESD) สู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยเน้นเรื่องกำหนดยุทธศาสตร์ที่มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาเส้นทางการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ คำนึงถึงความเท่าเทียมและความเสมอภาคทางเพศ โดยเชื่อมโยงให้เข้ากับการปฏิรูปการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ได้มาซึ่งทักษะ TVET ที่มีคุณภาพ และการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเพื่อปรับปรุงการจ้างงาน ทั้งนี้ เพื่อให้เยาวชนสามารถนำไปปรับใช้ให้เท่าทันการเคลื่อนไหวของตลาดแรงงานที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก รวมทั้งยังได้พิจารณาถึงความจำเป็นในการพัฒนาทักษะดิจิทัลให้สอดคล้องกับนโยบายและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลก การกำหนดทักษะที่จำเป็นในอนาคต โดยเฉพาะทักษะ ICT ขั้นพื้นฐาน ทักษะการรู้หนังสือและการคำนวณ ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาทางสังคมและเศรษฐกิจให้มีความยั่งยืนและครอบคลุม

**จุดเน้นสำคัญ** การติดตามการดำเนินงานตามเป้าประสงค์ที่ ๔.๓ และ ๔.๔ ซึ่งถือว่ามีความท้าทายอย่างมาก อาทิ ความหลากหลายของแหล่งข้อมูล การกระจายของข้อมูล ทำให้ยากต่อการเก็บรวบรวมข้อมูลและขาดคุณภาพ ทรัพยากรทางด้านเทคนิคและงบประมาณไม่เพียงพอต่อการติดตามประเมินผล และการเข้าถึงข้อมูลระดับประเทศและส่วนท้องถิ่นซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการจัดทำนโยบาย เป็นต้น การตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างเครือข่ายอื่นนอกเหนือจากภาคการศึกษา โดยเฉพาะการประสานงานระหว่างกระทรวงต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงกระทรวงแรงงานและกระทรวงอุตสาหกรรม ภาคเอกชน ผู้ว่าจ้าง และสังคมพลเรือน เพื่อให้มั่นใจว่าการพัฒนาการศึกษาและทักษะจะนำไปสู่การสร้างสรรค้งานที่มีคุณค่าและการเติบโต

ของเศรษฐกิจแบบครอบคลุม รวมทั้งการได้ประโยชน์จากการแสวงหาความร่วมมือระหว่างภูมิภาคและภายในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก และความร่วมมือแบบไตรภาคี South-South-North Triangular Cooperation เพื่อเป็นช่องทางในการได้มาซึ่งการสนับสนุนแหล่งเงินทุนในการพัฒนาการศึกษาและทักษะต่าง ๆ ตลอดจนความต้องการในการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาให้มากขึ้น การเปลี่ยนแปลงและความเกี่ยวเนื่องของระบบ และการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน (PPP)

ในระหว่างการประชุมหารือกลุ่มโดยแบ่งตามอนุภูมิภาค ที่ประชุมยังได้ร่วมกันพิจารณาประเด็นสำคัญลำดับต้นและแผนปฏิบัติการของภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก ซึ่งในส่วนของประเทศไทยเห็นว่า ยูเนสโกควรมีการทบทวนตัวชี้วัดเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละประเทศ ส่งเสริมการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายใต้สหประชาชาติและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นให้มีส่วนร่วมในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อบรรลุเป้าหมาย SDG ที่ ๔ รวมทั้งพัฒนาระบบข้อมูลของประเทศให้สามารถพัฒนาต่อไปและใช้เป็นข้อมูลระดับภูมิภาคได้

๔. การประชุมเครือข่ายระดับภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกของผู้ประสานงานระดับชาติด้าน SDG เป้าหมายที่ ๔ เรื่องคุณภาพการศึกษา ครั้งที่ ๒ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๑ องค์การยูเนสโกได้รวบรวมข้อคิดเห็นจากการหารือและแลกเปลี่ยนข้อมูลในระหว่างการประชุมด้านวิชาการและการประชุมกลุ่มย่อย (๑๒ - ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๑) เพื่อนำมาจัดทำข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกตามเป้าประสงค์ SDG ที่ ๔.๓ และ ๔.๔ (Regional Recommendations for Action on SDG Targets 4.3 and 4.4) โดยมุ่งหวังให้ประเทศสมาชิกได้นำไปเป็นแนวทางการดำเนินงานทั้งในระดับประเทศและระดับท้องถิ่น เพื่อผลักดันการดำเนินงานในเป้าประสงค์ SDG ที่ ๔.๓ และ ๔.๔ ให้มีความคืบหน้าและบรรลุผลตามเป้าหมายหลักของ “Regional Roadmap for SDG4-Education 2030”

ทั้งนี้ ที่ประชุมเครือข่ายระดับภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก ฯ ได้มีมติรับรองข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก ฯ ซึ่งสาระในภาพรวมมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากทุกภาคส่วน ได้แก่ รัฐบาล หน่วยงานภายใต้สหประชาชาติ องค์กรระหว่างประเทศและภูมิภาค องค์กรภาคประชาสังคม (CSO) องค์กรพัฒนาเอกชน (NGOs) นักวิชาการ สื่อมวลชน ภาคเอกชน สถาบันผลิตครู และโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ มีกลไกการติดตามการดำเนินงานของแต่ละประเทศสมาชิก ยูเนสโก และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการระดับประเทศ ซึ่งรวมถึงการกำหนดกิจกรรมและการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบร่วมกันด้วย โดยมีข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกตามเป้าประสงค์ SDG ที่ ๔.๓ และ ๔.๔ ประกอบด้วย ๖ เรื่องหลัก ดังนี้

๑) ความครอบคลุม ความเท่าเทียม และความเสมอภาคทางเพศ เน้นกลุ่มชายขอบ เด็กหญิงและสตรี ผู้ที่บกพร่องทางร่างกาย ผู้อพยพ กลุ่มชนพื้นเมืองที่ไม่ได้อยู่ในปกครอง ผู้ลี้ภัย และกลุ่มคนยากจน โดยมุ่งทบทวนกรอบนโยบายและกฎหมาย การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และการพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน

๒) ทักษะดิจิทัล เน้นการจัดการหาสาธารณูปโภคด้าน ICT การยกระดับความสามารถของครู การจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะดิจิทัล การร่วมมือกับภาคเอกชนเพื่อจัดฝึกอบรมด้านทักษะดิจิทัล และการพัฒนาศักยภาพในการวิจัยด้านทักษะดิจิทัลเพื่อความเท่าเทียมทางเพศ

๓) การส่งเสริมกระบวนการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียนสู่การทำงาน เน้นความสอดคล้องระหว่างทักษะที่ได้มากับความต้องการของตลาดแรงงาน การส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศ การเรียนรู้ควบคู่กับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และการสำรวจความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและเยาวชน

๔) การศึกษาและฝึกอบรมด้านเทคนิคและอาชีวศึกษา เน้นการปฏิรูปการพัฒนาครู การบริหารจัดการและการประเมินสำหรับครู การส่งเสริมการศึกษาด้าน TVET สู่ตลาดแรงงาน

๕) การศึกษาระดับอุดมศึกษา เน้นการรับรองคุณวุฒิแห่งชาติและคุณวุฒิต่างประเทศ การบูรณาการกรอบคุณวุฒิตามความต้องการของประเทศ การเชื่อมโยงกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกับการศึกษาด้าน TVET และอุดมศึกษา รวมทั้งการให้สัตยาบันและดำเนินการตามอนุสัญญาโตเกียวเพื่อส่งเสริมการเคลื่อนย้ายแรงงานและการรับรองคุณวุฒิ

๖) การติดตามการดำเนินงานตามเป้าประสงค์ที่ ๔.๓ และ ๔.๔ เน้นการเสริมสร้างความแข็งแกร่งในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่จากข้อมูลจำแนกของกลุ่มประชากรชายขอบ และการแบ่งปันข้อมูลระหว่างกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (รายละเอียดข้อเสนอแนะ ๖ ดังแนบ)

---

กลุ่มความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศ  
สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
สิงหาคม ๒๕๖๑