

สรุปผลการประชุมคณะทำงานด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของเอเปค
(APEC Human Resources Development Working Group) ครั้งที่ ๓๓
และการประชุมเครือข่ายด้านการศึกษาของเอเปค(APEC Education Network) ครั้งที่ ๒๗
ระหว่างวันที่ ๗ - ๑๑ มีนาคม ๒๕๕๔
ณ กรุงวอชิงตันดีซี สหรัฐอเมริกา

การประชุม คณะทำงานด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของเอเปค (APEC Human Resources Development Working Group) ครั้งที่ ๓๓ และการประชุมเครือข่ายด้านการศึกษาของเอเปค (APEC Education Network) ครั้งที่ ๒๗ จัดขึ้น ระหว่างวันที่ ๗ - ๑๑ มีนาคม ๒๕๕๔ ณ กรุงวอชิงตันดีซี สหรัฐอเมริกา เป็นการประชุมพร้อมกับการประชุมระดับเจ้าหน้าที่อาวุโสเอเปค (Senior Officials' Meetings - SOMs) และการประชุมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง



การประชุมครั้งนี้มีผู้แทนจากสมาชิกทั้ง ๒๐ เขตเศรษฐกิจ เข้าร่วมการประชุมได้แก่ ออสเตรเลีย บรูไนดารุสซาลาม แคนาดา ชี จีน เขตบริหารพิเศษฮ่องกง จีนไทเป อินโดนีเซีย ญี่ปุ่น สาธารณรัฐเกาหลี มาเลเซีย เม็กซิโก นิวซีแลนด์ เปรู ฟิลิปปินส์ รัสเซีย สิงคโปร์ สหรัฐอเมริกา เวียดนาม และไทย



โดยมี Dr.Young Hwan Kim, President of Institute of APEC Collaborative Education) ทำหน้าที่ประธานการประชุม ร่วมด้วยผู้ประสานงานเครือข่ายทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) Ms. Adriana De Kanter สหรัฐอเมริกา ผู้ประสานงาน เครือข่ายด้านการศึกษา (Education Network - EDNET) ๒) Mr. Jason Coutts ออสเตรเลีย ผู้ประสานงาน เครือข่ายด้านแรงงานและสังคม (Labour and Social Protection Network - LSPN) ๓) Mr.Hiroyuki Yoshiya ญี่ปุ่น ผู้ประสานงาน เครือข่ายด้านการเสริมสร้างสมรรถนะ (Capacity Building Network - CBN) เข้าร่วมประชุม

การประชุมครั้งนี้ได้แบ่งการประชุมออกเป็น ๒ ส่วน คือ

๑ การประชุมเต็มคณะของคณะทำงานด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

Dr.YoungHwan Kim, President of Institute of APEC Collaborative Education ทำหน้าที่ประธานการประชุมได้กล่าวขอบคุณสหรัฐอเมริกาในการเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมในครั้งนี้ และได้แนะนำ Ms.Mrne Duncan รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของสหรัฐอเมริกา ซึ่งได้กล่าวถึงความสำคัญของการศึกษาเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เน้นในเรื่องความเสมอภาคชาย /หญิง การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ การค้าและการลงทุนในภูมิภาคเอเปค นอกจากนี้ประธานได้กล่าวถึงวิสัยทัศน์ของสหรัฐอเมริกาในการส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต ระบบการศึกษาที่เข้มแข็งเพื่อส่งเสริมการแข่งขันทางเศรษฐกิจ และพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยมีการเปรียบเทียบ กับมาตรฐาน ความสำเร็จในด้านการจัดการศึกษาของ เขตเศรษฐกิจ ต่างๆในภูมิภาค เช่น สิงคโปร์ เกาหลี จีน ฮ่องกง เป็นต้น

ที่ประชุมได้รับฟังคำกล่าวของ Ms.Hilda Solis, รัฐมนตรีว่าการกระทรวงแรงงานของสหรัฐอเมริกา ที่กล่าวถึงวิกฤตด้านเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้แก่ ชนกลุ่มน้อย แรงงานไร้ฝีมือ

ครอบครัวผู้ใช้แรงงาน และชุมชนที่ไม่ได้รับการดูแล ซึ่งถือเป็นความจำเป็นที่รัฐบาลจะต้องเข้ามาดูแลจัดหางาน เพื่อให้ได้รับค่าแรงขั้นต่ำ ดูแลด้านความปลอดภัย และมาตรฐานด้านสุขภาพ และได้รับการคุ้มครองในการทำงาน



ประธานได้กล่าวถึงบทบาทและทิศทางของคณะทำงานที่จำเป็นจะต้องเน้นย้ำและพัฒนาโครงการต่างๆให้อยู่ในลำดับความสำคัญที่ ๑ หรือ ๒ โดยนอกจากจะเน้นในเรื่องของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์แล้วยังต้องให้ความสำคัญในเรื่องของการใช้ประโยชน์ของทรัพยากรมนุษย์ที่ได้รับการพัฒนาด้วย นอกจากนี้ยังได้มีการจัดทำแผนงานระยะกลาง (Medium Term Workplan) ของคณะทำงานชุดนี้ พร้อมทั้งได้ให้การรับรองการจัดตั้ง Communication Support Group (HRD CSG) ซึ่งจะประกอบด้วยสมาชิกเศรษฐกิจละ ๑- ๒ คน ที่ไม่ได้ได้อยู่ภายใต้คณะกรรมการ HRDWG Advisory Committee ทั้งนี้เพื่อความเสมอภาคและเป็นธรรม

๒. การประชุมเครือข่าย ด้านต่างๆ ได้แก่เครือข่ายด้านการศึกษา เครือข่ายด้านแรงงานและเครือข่ายด้านการเสริมสร้างสมรรถนะ

ในการประชุมเครือข่ายด้านการศึกษา มีสมาชิก เอเปคเข้าร่วมการประชุมทั้งหมด ๑๘ เขตเศรษฐกิจ ได้แก่ ออสเตรเลีย บรูไนดารุสซาลาม แคนาดา ชิลี จีนเขตบริหารพิเศษฮ่องกง จีนไทเป อินโดนีเซีย ญี่ปุ่น สาธารณรัฐเกาหลี แม็กซิโก นิวซีแลนด์ เปรู รัสเซีย สิงคโปร์ สหรัฐอเมริกา เวียดนาม และไทย โดยมี Ms. Adriana De Kanter จากสหรัฐอเมริกา ทำหน้าที่ประธานการประชุม

Ms. Adriana De Kanter ผู้ประสานงานเครือข่ายด้านการศึกษา (EDNET Coordinator) ของเอเปค ได้กล่าวทบทวนถึงบทบาทการดำเนินงานของเครือข่ายด้านการศึกษา ตั้งแต่เริ่มก่อตั้ง เมื่อปี ๑๙๙๒ จนถึงปัจจุบัน โดยได้ให้ความสำคัญใน ๒ เรื่องคือ ความต้องการและทักษะที่จำเป็นเพื่อการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งที่ประชุมระดับรัฐมนตรีด้านการศึกษาเมื่อปี ๒๕๕๑ ได้มุ่งเน้นความสำคัญในสาขาวิชาต่างๆ ๔ สาขาได้แก่ ๑) การเรียนการสอนภาษา อังกฤษและภาษาต่างประเทศ ๒) คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ๓) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ ๔) การชีวิตศึกษาและอาชีพ นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญในเรื่อง ๑) มาตรฐานและการประเมิน ๒) นโยบายและการวิจัย ๓) คุณภาพการเรียนการสอน และ ๔) แหล่งข้อมูลและอุปกรณ์/เครื่องมือต่างๆ ในการเรียนการสอน และนับเป็นภารกิจที่สำคัญของเครือข่ายด้านการศึกษาที่จะต้องสร้างความเข้มแข็งให้กับระบบการเรียนการสอนให้กับสมาชิก ส่งเสริมการศึกษาเพื่อปวงชน การสร้างความเข้มแข็งให้แก่อะบบการศึกษาเพื่อส่งเสริมด้าน เศรษฐกิจ สังคม และการพัฒนาอย่างยั่งยืน และถือเป็นก้าวสำคัญของเครือข่ายที่จะต้องดำเนินการให้บรรลุภารกิจดังกล่าว

ที่ประชุมได้มีการอภิปรายในประเด็นต่างๆ ดังนี้

- ๑) ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ได้ยกตัวอย่างโครงการ Promising Practices in the Assessment of 21st Century Competencies and Skills ของสหรัฐอเมริกาโดยมุ่งเน้นในเรื่องของทักษะในการแก้ปัญหาและการรู้ ICT

๒) การจัดการศึกษาด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ได้ยกตัวอย่างโครงการต่างๆ ดังนี้

- International Promising Practices in Mathematics and Science Education ของสหรัฐอเมริกา
- โครงการ Lesson Study for Implementing Curriculum: Developing Innovative Assessment Problems ของญี่ปุ่นและไทย
- โครงการ International Comparative Research to Identify Unique and Promising Practices in Mathematics and Science Teacher Preparation for APEC Economies – Phase I ของสหรัฐอเมริกา

๓) การเรียนรู้ด้านภาษา ได้ยกตัวอย่างโครงการ E-Language Evaluation Finding ของสหรัฐอเมริกา ซึ่งเป็นลักษณะของเกมสวิตช์ที่ช่วยในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษภายใต้ชื่อ The Forgotten World ฝึกทักษะในการพูดและการฟังให้แก่กลุ่มนักเรียนจีน นอกจากนี้กำลังอยู่ในระหว่างการพัฒนาเพื่อนำไปใช้ในกลุ่มผู้ใช้ภาษาสเปนอีกด้วย

ที่ประชุมเครือข่ายด้านการศึกษาของเอเปคได้มีการรายงานผลและนำเสนอโครงการต่างๆ ดังนี้

๑) **ด้าน Learning Each Other's Languages**

- รายงานผลการดำเนินโครงการ Study of Best Practices in Teaching and Learning Languages in APEC Economies : Lesson Study Applications (จีนไทเป)
- รายงานผลการดำเนินโครงการ Research Synthesis Basic to Strategic Plan for English and Other Languages (สหรัฐอเมริกา)
- การนำเสนอโครงการใหม่ Ease of Doing Business within APEC through Harmonization of Higher Education Standards on Foreign Languages (รัสเซีย)
 - Stage ๑: Comparative Analysis and Recommendations for Common Approach
 - Stage ๒: Implementation

๒) **ด้าน ICT and Systemic Reform**

- รายงานผลการดำเนินโครงการ APEC Learning Community for Shared Prosperity (สาธารณรัฐเกาหลี)
- รายงานผลการดำเนินโครงการ APEC Future Education Consortium: Focusing on APEC network for ICT Model Schools for Future Education (สาธารณรัฐเกาหลี)
- รายงานผลการดำเนินโครงการ APEC e-learning Training Program (สาธารณรัฐเกาหลี)
- รายงานผลการดำเนินโครงการ APEC Training Program for Preventive Education on ICT Misuse (สาธารณรัฐเกาหลี)
- รายงานผลการดำเนินโครงการ Building Open Education Resource (OER) Capability in APEC Economies (สหรัฐอเมริกา)
- รายงานผลการดำเนินโครงการ APEC Knowledge Bank and APEC Wiki (สหรัฐอเมริกา)
- รายงานผลการดำเนินโครงการ Capacity Building for Policies and Monitoring of Cross-Border Education in the APEC Region (จีน)
- รายงานผลการดำเนินโครงการ Quality in Higher Education: Identifying, Developing, and Sustaining Best Practices in the APEC Region (สหรัฐอเมริกา)
- รายงานผลการดำเนินโครงการ Higher Education Diploma Supplements (ออสเตรเลีย)
- การนำเสนอโครงการใหม่ Regional Economic Integration Through Systemic Education Reform (ออสเตรเลีย)

- การนำเสนอโครงการใหม่ Education Evaluation (สหรัฐอเมริกา)

ที่ประชุมได้มีการนำเสนอกรณีศึกษาของสหรัฐอเมริกาในเรื่องการเรียนการสอน ICT โดย Ms.Karen Cator ผู้อำนวยการสำนักเทคโนโลยีทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สหรัฐอเมริกา ได้กล่าวถึง บทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีที่เข้ามาช่วยในการเรียนการสอนในอนาคต โดยในแผนจัดการศึกษาของ สหรัฐอเมริกาได้กำหนดแผนงานไว้ในเรื่อง ของการใช้เทคโนโลยีในการเรียน การพัฒนาระบบการประเมินผล การเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อให้สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลดิจิทัล และการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ที่ประชุมเห็นว่าทิศทางการดำเนินโครงการในด้านนี้ยังคงมีความสำคัญอยู่ ว่างต่อเนื่อง และเห็นว่า เอเปคควรให้การสนับสนุนผ่าน ASF Subfund

๓) ด้าน Career and Technical Education

- รายงานผลการดำเนินโครงการ Career and Technical Education Case Study Presentation (สหรัฐอเมริกา)
- รายงานผลการดำเนินโครงการ Comparability and Benchmarking of Competencies and Qualification Frameworks in the APEC Region (จีนและฟิลิปปินส์)
- การนำเสนอโครงการ CTE Student Mobility and Credit Transfer among APEC Economies (จีนไทเป)
- การนำเสนอโครงการ Human Capital Policies for Green Growth and Employment (สหรัฐอเมริกา)

ที่ประชุมคณะทำงานด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของเอเปค ถือเป็นกลไกสำคัญของเอเปค ในการเปิดโอกาสให้กลุ่มสมาชิกได้แลกเปลี่ยนข้อมูลและเรียนรู้ร่วมกันผ่านโครงการต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมในด้านการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์และผลิตบุคลากรให้ตรงกับความต้องการทางเศรษฐกิจของแต่ละประเทศ ศและภูมิภาค บนพื้นฐานที่มีความแตกต่างกันทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคม ในส่วนที่เกี่ยวกับเครือข่ายด้านการศึกษา มีโครงการ ต่างๆ ที่ประเทศไทยได้เข้าไปมีส่วนร่วมและดำเนินการหลายโครงการ ทำให้ประเทศไทยได้รับประโยชน์จากการ ดำเนินโครงการเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาและฝึกฝนด้านอาชีพ ความเชี่ยวชาญในด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และภาษา โดยกิจกรรมเหล่านี้มีส่วนร่วมในการเกื้อกูลความมั่นคงและความมั่นคงทาง เศรษฐกิจของประเทศในระยะยาว ในด้านการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การพัฒนาฝีมือและการอาชีวศึกษา



กลุ่มความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศ

สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เมษายน ๒๕๕๔