



รายงานผลการปฏิบัติราชการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. **2562**

คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ รวมถึงการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร ของหน่วยงาน ซึ่งสนองต่อนโยบายของรัฐบาล และของกระทรวงศึกษาธิการ

เนื้อหาของรายงานผลการปฏิบัติราชการ ฉบับนี้ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ๓ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลภาพรวมของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย ภารกิจ อำนาจหน้าที่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์หลัก และกลยุทธ์

ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของหน่วยงาน

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก ประกอบด้วยนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีกว่ากระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และ สรุปงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป.

ความสำเร็จของการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติราชการประจำปี ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงลงด้วยดี เนื่องจากได้รับความร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูลจากกลุ่มงานต่าง ๆ เป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณบุคลากรทุกท่านมา ณ ที่นี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่บุคลากรของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ ทุกท่าน สาธารณชน และภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการที่จะวางแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม รวมถึงการขอตั้งงบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมในอนาคตต่อไป

กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ต่างประเทศ

สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป.

กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑	บทนำ	
	ข้อมูลภาพรวมของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป.	
	- ความเป็นมา	๑
	- อำนาจหน้าที่	๒
	- วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์หลัก และกลยุทธ์	๓
ส่วนที่ ๒	รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	๖
ส่วนที่ ๓	ภาคผนวก	
	- นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	
	- จุดเน้นเชิงนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	
	- ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	
	- สรุปงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป.	



สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

โทรศัพท์ ๐๒ ๖๒๘ ๕๖๔๖ โทรสาร ๐๒ ๒๘๑ ๐๙๕๓

www.bic.moe.go.th

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ข้อมูลภาพรวมของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป.

ความเป็นมา

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินงานความร่วมมือกับต่างประเทศมาเป็นเวลานาน แต่ได้หยุดชะงักไปในช่วงระหว่างสงครามโลกครั้งที่สอง ต่อมาภายหลังสงครามโลกดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการได้มีการติดต่อกับต่างประเทศอีกครั้งหนึ่ง แต่งานการติดต่อกับต่างประเทศในขณะนั้นยังไม่มีกองงานได้รับผิดชอบโดยเฉพาะ หลังจากที่ทหารพันธมิตรเคลื่อนย้ายออกจากประเทศไทยไปแล้ว ได้มีองค์การต่างๆ ให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศไทยมากขึ้น เช่น องค์การบริหารวิเทศกิจสหรัฐอเมริกาประจำประเทศไทย (USOM) มูลนิธิการศึกษาตามรัฐบัญญัติฟูลไบรท์ (Fulbright) นอกจากนี้ยังมีองค์การระหว่างประเทศเกิดขึ้นอีกมากมายที่ให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศไทย โดยเฉพาะองค์การที่กระทรวงศึกษาธิการติดต่อกันมากที่สุด คือ องค์การศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization : UNESCO)

เมื่อกิจการด้านต่างประเทศเพิ่มปริมาณมากขึ้น กระทรวงศึกษาธิการจึงจัดตั้งกองพิเศษให้ทำหน้าที่เกี่ยวกับการต่างประเทศและรับรองชาวต่างประเทศโดยตรง ในที่สุดได้มีประกาศพระราชกฤษฎีกาจัดวางระเบียบราชการสำนักงานเลขานุการรัฐมนตรีและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๙๑ ตั้งกองการต่างประเทศ ให้สังกัดในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยมี ม.ล. มานิจ ชุมสาย เป็นผู้อำนวยการกองคนแรก และแบ่งงานเป็น ๓ แผนก ดังนี้

๑. แผนกองค์การต่างประเทศ
๒. แผนกข่าวสาร
๓. แผนกการศึกษาต่างประเทศ

ในปี พ.ศ. ๒๔๙๔ ได้มีการประกาศใช้พระราชกฤษฎีกาการจัดวางระเบียบราชการสำนักงานเลขานุการรัฐมนตรีและสำนักงานปลัดกระทรวงในกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๔๙๔ ตั้งแต่วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๔๙๔ จากการประกาศใช้พระราชกฤษฎีกาฉบับนี้ปรากฏว่ากองในสำนักงานปลัดกระทรวง คือ กองการต่างประเทศ ได้รับการเปลี่ยนชื่อใหม่เป็นกองการสัมพันธ์ต่างประเทศ และในปี พ.ศ. ๒๕๒๑ มีการแบ่งงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ดังนี้

๑. ฝ่ายองค์การต่างประเทศ
๒. ฝ่ายข่าวสารและวิชาการ
๓. ฝ่ายการศึกษาต่างประเทศ
๔. ฝ่ายประสานงาน (ซึ่งได้เปลี่ยนชื่อเป็นฝ่ายประสานงานและการประชุมนานาชาติ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๘)

ต่อมาได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการในสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้กองการสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการปรับโครงสร้างใหม่เป็น “สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ” มีการแบ่งงานออกเป็น ๕ กลุ่มงาน ในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้ขอปรับ

โครงสร้างเป็นการภายในออกเป็น ๘ กลุ่มงาน โดยปรับปรุงบทบาท ภารกิจ การจัดระบบการบริหารงาน การจัดสำนักงานและการวางกำลังคนให้เหมาะสมตามโครงสร้างใหม่ให้สอดคล้องกับปริมาณงาน และภารกิจในปัจจุบัน



อำนาจหน้าที่

สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจและหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๘ ดังนี้

๑. ประสานงานการดำเนินงานด้านการต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการกับองค์การที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ
๒. จัดทำนโยบายและแผนความร่วมมือและงบประมาณด้านต่างประเทศ
๓. จัดทำฐานข้อมูลกลางด้านการต่างประเทศที่เกี่ยวกับการศึกษา
๔. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ให้บริการให้คำปรึกษาแนะนำด้านการศึกษากับต่างประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยมีศักยภาพในการเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของประเทศเพื่อนบ้านและภูมิภาค
๕. ประสานการระดมทรัพยากรและความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อพัฒนาบุคลากรของกระทรวง รวมทั้งประสานการระดมทุนวิชาการเพื่อร่วมเป็นคณะกรรมการด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานระหว่างประเทศ
๖. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์

❖ วิสัยทัศน์

“หน่วยงานหลักในการดำเนินงานด้านการต่างประเทศของกระทรวง”

❖ พันธกิจ

๑. ประสานการดำเนินงานด้านการต่างประเทศของกระทรวง
๒. จัดทำนโยบายและแผนความร่วมมือและงบประมาณด้านการต่างประเทศ
๓. พัฒนาการใช้ระบบบริหารจัดการ

❖ ประเด็นยุทธศาสตร์ของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป.

๑. พัฒนาการดำเนินงานด้านการต่างประเทศ
๒. พัฒนาการจัดทำนโยบายและแผนความร่วมมือและงบประมาณด้านการต่างประเทศ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

❖ เป้าประสงค์หลัก

๑. มีความร่วมมือและเครือข่ายการดำเนินงานด้านการต่างประเทศ
๒. มีนโยบาย แผนความร่วมมือและการงบประมาณด้านการต่างประเทศ
๓. มีข้อมูลสนับสนุนการดำเนินงานด้านการต่างประเทศ
๔. บุคลากรมีศักยภาพในการปฏิบัติงานด้านการต่างประเทศ และสามารถปฏิบัติตามหลัก
ธรรมาภิบาล
๕. มีแนวทางในการบริหารจัดการด้านการต่างประเทศเชิงบูรณาการ

โครงสร้างและหน้าที่ความรับผิดชอบของกลุ่มงาน

ได้ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารภายในจาก ๗ กลุ่มงาน เป็น ๖ กลุ่มงาน ดังนี้

๑. กลุ่มความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศ

มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการดำเนินงานความร่วมมือด้านการศึกษากับองค์การระหว่างประเทศ และหน่วยงานชำนาญพิเศษของสหประชาชาติ เช่น องค์การทุนเพื่อเด็กแห่งสหประชาชาติ โครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ องค์การอาหารและการเกษตรแห่งสหประชาชาติ องค์การแรงงานระหว่างประเทศ ธนาคารโลก และธนาคารเพื่อการพัฒนาอื่น ๆ ตลอดจนงานขององค์กรพัฒนาเอกชนระหว่างประเทศ นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริม ดำเนินการ และพัฒนาความร่วมมือกับองค์การศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรม แห่งสหประชาชาติ ในฐานะสำนักเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติ ว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรม แห่งสหประชาชาติ รวมถึงการดำเนินงานความร่วมมือด้านการศึกษาภายใต้กรอบเอเปค อาเซม สหภาพยุโรป และ การเปิดเสรีทางการศึกษาภายใต้กรอบองค์การการค้าโลก

๒. กลุ่มความร่วมมือระดับภูมิภาค

มีหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานกับองค์การระหว่างประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ภายใต้กรอบความร่วมมือด้านการศึกษาขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

หรือซีมีโอ และสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรืออาเซียน รวมถึงความร่วมมือกับ สำนักงานเลขาธิการซีมีโอ สำนักงานเลขาธิการอาเซียน และประเทศสมาชิกซีมีโอ อาเซียน อาเซียนบวกสาม เอเชียตะวันออก และคู่เจรจา ต่าง ๆ ตลอดจนศูนย์/เครือข่ายภายใต้องค์การซีมีโอ และหน่วยงานภาคีที่เกี่ยวข้อง โดยการดำเนินงาน ผ่านกรอบการประชุมระดับนโยบาย คือ ระดับรัฐมนตรีและเจ้าหน้าที่อาวุโส จนถึงความร่วมมือทางวิชาการ และการสร้างเครือข่ายระหว่างกันในทุกระดับ นอกจากนี้ ยังมี การดำเนินงาน ภายใต้กรอบความร่วมมือระดับภูมิภาคอื่นๆ ได้แก่ กรอบความร่วมมือเขตเศรษฐกิจสามฝ่าย อินโดนีเซีย - มาเลเซีย - ไทย (Indonesia - Malaysia - Thailand Growth Triangle : IMT-GT) และกรอบความร่วมมือในอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง (Great Mekong Sub-region: GMS) เช่น ความร่วมมือทางเศรษฐกิจอิรวดี - เจ้าพระยา - แม่น้ำโขง (Ayeyawady - Chao Phraya - Mekong Economic Cooperation Strategy : ACMECS) ความร่วมมือลุ่มน้ำโขงกับญี่ปุ่น (Mekong - Japan) ความร่วมมือลุ่มน้ำโขงกับจีน (Mekong - Lancang) ความร่วมมือลุ่มน้ำโขงกับเกาหลี (Mekong - Republic of Korea) และความร่วมมือข้อริเริ่มลุ่มน้ำโขงตอนล่าง (Lower Mekong Initiative : LMI) เป็นต้น

๓. กลุ่มความร่วมมือทวิภาคี

มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการดำเนินความร่วมมือด้านการศึกษาระดับทวิภาคีระหว่างประเทศไทยกับประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เอเชียใต้ เอเชียกลาง ตะวันออกกลาง แอฟริกา และลาตินอเมริกา โดยแสวงหาและดำเนินความร่วมมือที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยบนพื้นฐานของความเข้าใจอันดี และความเท่าเทียมกันระหว่างประเทศ ประสานการจัดเข้าพบหารือ และการดำเนินการ ด้านสารัตถะและพิธีการทูตในโอกาสที่ผู้แทนจากต่างประเทศเข้าพบผู้บริหารระดับสูง ศึกษา วิเคราะห์ และประมวลทำที่แนวโน้มของประเทศคู่เจรจา เสนอแนะ และกำหนดประเด็นและทำที่ของไทยในการเข้าร่วมเจรจาทวิภาคี จัดทำความตกลงระหว่างประเทศด้านการศึกษา ติดตามและผลักดันการดำเนินงานตามข้อตกลงหรือผลการเจรจา จัดประชุมคณะทำงานภายใต้ข้อตกลง ส่งเสริมและสนับสนุนด้านทุนการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา นักวิชาการและบุคลากรทางการศึกษาของไทย สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาของประเทศที่ต้องการความร่วมมือจากรัฐบาลไทย ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนนโยบายความมั่นคงและการแก้ไขปัญหาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และมีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการดำเนินความร่วมมือด้านการศึกษาระดับทวิภาคีระหว่างประเทศไทยกับประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออก ยุโรป อเมริกาเหนือ และแปซิฟิก โดยแสวงหาและดำเนินความร่วมมือที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยบนพื้นฐานของความเข้าใจอันดีและความเท่าเทียมกันระหว่างประเทศ ประสานการจัดเข้าพบหารือ และการดำเนินการด้านสารัตถะและพิธีการทูตในโอกาสที่ผู้แทนจากต่างประเทศเข้าพบผู้บริหารระดับสูง ศึกษา วิเคราะห์ และประสานงานกับประเทศคู่เจรจาในรูปแบบต่างๆ เสนอแนะ และกำหนดประเด็นและทำที่ของไทยในการเข้าร่วมเจรจาทวิภาคี จัดทำความตกลงระหว่างประเทศด้านการศึกษา และผลักดันการดำเนินงานตามข้อตกลง จัดประชุมคณะทำงานภายใต้ข้อตกลง ส่งเสริมและสนับสนุนด้านทุนการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา นักวิชาการและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมการศึกษาภาษาต่างประเทศและทักษะด้านอื่นๆ ที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและแนวโน้มของสังคมโลก

๔. กลุ่มสารสนเทศต่างประเทศ

มีหน้าที่รับผิดชอบในการสนับสนุนและส่งเสริมการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารวิชาการเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษบนเว็บไซต์ของสำนัก

ความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำ ดูแล และพัฒนา ระบบฐานข้อมูลซ่อมบำรุงอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ภายในสำนักงาน จัดเก็บและเชื่อมโยงข้อมูลเครือข่ายความร่วมมือ ด้านต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการกับหน่วยงานด้านการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง งานแปลงานจัดทำคำกล่าว บทสัมภาษณ์และเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง งานผลิตเอกสาร และสิ่งพิมพ์เผยแพร่ในลักษณะสิ่งพิมพ์และเอกสารออนไลน์ งานจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ ร่วมกับองค์กร หน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ งานบริการห้องสมุดและศูนย์เอกสารนานาชาติ และศูนย์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศด้วยตนเอง

๕. กลุ่มนโยบายและยุทธศาสตร์ต่างประเทศ

มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ และทิศทางความร่วมมือกับต่างประเทศ ทั้งด้านพหุภาคีและทวิภาคี งานวิจัย จัดทำยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษากับต่างประเทศ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายรัฐบาล ในด้านความร่วมมือกับต่างประเทศ งานจัดตั้งงบประมาณของหน่วยงาน และสำนักงานคณะผู้แทนถาวรไทยประจำยูเนสโก ณ กรุงปารีส รวมทั้งงบประมาณด้านต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ การจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ การจัดทำตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ งานติดตาม ประเมินผลการรายงานผลการปฏิบัติราชการ ของหน่วยงาน และการรายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ และงานโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งทุน

๖. กลุ่มบริหารงานต่างประเทศ

มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป งานบริหารการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปีด้านต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ การจัดสรรเงินอุดหนุนกิจการด้านต่างประเทศตามที่คณะรัฐมนตรีอนุมัติ ประสานการปฏิบัติงานของสำนักงานคณะผู้แทนถาวรไทยประจำยูเนสโก ติดตามและวางแผนบำรุงรักษาสถานที่องค์กรระหว่างประเทศที่ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพ จัดการต้อนรับและอำนวยความสะดวกตามพิธีการต้อนรับและรับรองแก่คณะผู้แทนรัฐบาลต่างประเทศและชาวต่างประเทศ ที่เป็นแขกของรัฐบาล และผู้ที่มีาร่วมประชุม งานบริหารทุนรัฐบาลผ่านสำนักงานความร่วมมือเพื่อการพัฒนา ระหว่างประเทศ กระทรวงการต่างประเทศ สนับสนุนการจัดประชุมทั้งระดับชาติระดับภูมิภาคและนานาชาติ รวมทั้งงานธุรการ งานบุคลากร งานข้าราชการ ลาไปต่างประเทศ งานสารบรรณ พัสดุครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ งานอำนวยความสะดวกผู้บริหารและข้าราชการเดินทางไปราชการต่างประเทศ และงานเลขานุการผู้อำนวยการสำนักฯ



ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

รายงานประจำปี ๒๕๖๒ ของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. ได้รวบรวมผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสำคัญ โดยจำแนกตามยุทธศาสตร์ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัย และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

**๑. การพัฒนาความร่วมมือ และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนานาชาติประเทศ
การเข้าเยี่ยมชมการระ/การหารือของบุคคลสำคัญต่างประเทศ**

- เอกอัครราชทูตสาธารณรัฐสิงคโปร์ประจำประเทศไทย วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๒ ประเด็นการหารือที่สำคัญ ได้แก่ ประเด็นความร่วมมือทางด้านการศึกษาภายใต้กรอบความร่วมมือระหว่างหน่วยราชการไทย – สิงคโปร์

- เอกอัครราชทูตแห่งสหพันธรัฐรัสเซียประจำประเทศไทย วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๒ ประเด็นการหารือที่สำคัญ ได้แก่ ความคืบหน้าของความตกลงระหว่างกระทรวงศึกษาธิการแห่งราชอาณาจักรไทย และกระทรวงศึกษาธิการและวิทยาศาสตร์แห่งสหพันธรัฐรัสเซียว่าด้วยความร่วมมือในสาขาการศึกษา การจัดการประชุมโต๊ะกลม ครั้งที่ ๒ ในประเด็นการศึกษาของเด็กผู้มีความสามารถพิเศษ (Gifted Children) รวมถึงประเด็นการขยายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมรัสเซียศึกษาและอาชีวศึกษา แนวทางการจัดทำ Road Map

- ผู้บริหารระดับสูงของบริษัท Google Asia – Pacific and Google Thailand วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๒ ประเด็นสำคัญในการหารือ ได้แก่ การดำเนินความร่วมมือด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาผู้เรียนในระบบโรงเรียน และในรูปแบบการเรียนรู้ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ด้วยตนเอง

- เอกอัครราชทูตญี่ปุ่นประจำประเทศไทย วันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๒ ประเด็นการหารือที่สำคัญ ได้แก่ การดำเนินความร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการในการจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น (KOSEN) เพื่อผลิตและพัฒนาวิศวกรนักปฏิบัติ (Practical Engineer) นักเทคโนโลยีและนวัตกรรม (Innovator) ที่มีทักษะความเชี่ยวชาญสูงในการสร้างและพัฒนา

- เอกอัครราชทูตแห่งสาธารณรัฐฟินแลนด์ประจำประเทศไทย วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๒ ประเด็นการหารือที่สำคัญ ได้แก่ การยกระดับสถานศึกษา การยกระดับความสามารถของบุคลากร การยกระดับขีดความสามารถของครู/บุคลากรด้านการศึกษาระบบรายบุคคล (Tailor made)

- เอกอัครราชทูตวิสามัญผู้มีอำนาจเต็มแห่งแคนาดาประจำประเทศไทย วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒ ประเด็นการหารือที่สำคัญ ได้แก่ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาในโรงเรียน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ภายใต้โครงการ Brain Cloud การพัฒนาทักษะที่จำเป็นและความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) การดำเนินการความร่วมมือด้านการศึกษา ในรูปแบบโครงการแลกเปลี่ยนภาษาและวัฒนธรรม ครูผู้ช่วยสอนภาษาอังกฤษ การนำภาคอุตสาหกรรมที่แคนาดามีความเชี่ยวชาญ โดยเฉพาะกลุ่มอุตสาหกรรมแห่งอนาคต (New S Curve) มาจับมือกับภาคการศึกษาของไทยในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

- เอกอัครราชทูตวิสามัญผู้มีอำนาจเต็มแห่งสหราชอาณาจักรประจำประเทศไทย วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๖๒ ประเด็นการหารือที่สำคัญ ได้แก่ การขยายความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างไทยและสหราชอาณาจักร การจัดทำหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษแบบ Fast-track ในระดับอาชีวศึกษา การจัดทำหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษแบบ online

- เอกอัครราชทูตสาธารณรัฐเกาหลีประจำประเทศไทย วันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๒ ประเด็นการหารือที่สำคัญ ได้แก่ การส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาเกาหลีในโรงเรียนมัธยมศึกษาของไทย การผลักดันการเพิ่มจำนวนครูอาสาสมัครชาวเกาหลีใต้

- ผู้แทนจากองค์การความร่วมมือระหว่างประเทศแห่งญี่ปุ่น (JICA) ประจำประเทศไทย วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๒ ประเด็นการหารือที่สำคัญ ได้แก่ การจัดตั้งสถาบันการศึกษาไทยโคเซ็น การเตรียมความพร้อมและผลิตทรัพยากรบุคคลให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานอุตสาหกรรมของญี่ปุ่น การจัดทำข้อมูลความต้องการกำลังคนด้านอุตสาหกรรมของสถานประกอบการญี่ปุ่นในประเทศไทย (Blueprint) เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน บุคลากร ครู และผู้สอน การฝึกอบรมด้านทักษะต่างๆ รวมทั้งทักษะด้านภาษาญี่ปุ่นให้แก่ผู้เรียน และผลิตบุคลากรของไทยให้มีคุณภาพและเหมาะสมตามความต้องการของญี่ปุ่น

- เอกอัครราชทูตสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนเกาหลีประจำประเทศไทย (เกาหลีเหนือ) วันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ ประเด็นการหารือที่สำคัญ ได้แก่ การขยายความร่วมมือทางการศึกษากับฝ่ายเกาหลีเหนือ โดยอาจเริ่มดำเนินการแลกเปลี่ยนครูสอนภาษาและแนวทางการเรียนการสอน การแลกเปลี่ยนการเยือนของผู้บริหาร รวมทั้งการผลักดันให้นักศึกษาไทยสนใจไปศึกษาต่อที่เกาหลีเหนือให้มากขึ้นในอนาคต

- เอกอัครราชทูตภูฏานประจำประเทศไทย วันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๒ ประเด็นการหารือที่สำคัญ ได้แก่ ช่องทางการดำเนินความร่วมมือด้านการศึกษา อาทิ โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาโดยครูผู้สอนชาวภูฏาน โครงการแลกเปลี่ยนภาษา วัฒนธรรม และความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างเยาวชนไทยและภูฏาน การแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษา การแบ่งปันความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครูไทยและครูภูฏาน

- เอกอัครราชทูตแห่งไอร์แลนด์ประจำประเทศไทย วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ประเด็นการหารือที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาทักษะแรงงานให้มีศักยภาพสอดคล้องของประเทศ การพัฒนาทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) ทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ รวมถึงทักษะเฉพาะด้านต่างๆ ซึ่งเป็นที่ต้องการของภาคอุตสาหกรรม และนักลงทุนจากต่างประเทศ การผลิตบุคลากรและเตรียมกำลังคนให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการ การพัฒนาศักยภาพครู และการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา โดยทั้งสองฝ่ายจะมีการหารือในรายละเอียดอีกครั้งหนึ่ง

- รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เยวชน และกีฟา (Secretary of State) ราชอาณาจักรกัมพูชา วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ประเด็นการหารือที่สำคัญ ได้แก่ ความร่วมมือระหว่าง กัมพูชาและไทย โครงการพระราชทานความช่วยเหลือแก่ราชอาณาจักรกัมพูชา ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้แก่ โครงการจัดตั้งวิทยาลัย กำปงเฌอเตียล ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนกัมพูชาที่จบการศึกษาในระดับ ๙ มีโอกาสศึกษาต่อด้าน อาชีวศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ การให้ทุนฝึกอบรมระยะสั้น และฝึกอาชีพในกรอบความร่วมมือ กับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแก่บุคลากรของกัมพูชาการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวปฏิบัติ ที่ดีด้านการศึกษาปฐมวัยกับกัมพูชา

- ผู้บริหารมูลนิธิ Micro : bit Educational Foundation ประจำภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ประเด็นการหารือที่สำคัญ ได้แก่ การขับเคลื่อนนโยบายที่เน้นการจัดการเรียน การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน กระบวนการเรียนการสอน Coding แบบ Unplugged เพื่อปูพื้นฐานให้ผู้เรียนพัฒนาความคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน เข้าใจตรรกะ เน้นการ คิดเชิงคำนวณ การเข้าใจและรู้ทันเทคโนโลยีดิจิทัล



๒. การลงนามบันทึกความร่วมมือระหว่างประเทศ

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการพัฒนาและแสวงหา เครือข่ายความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย โดยได้มีการลงนาม ในบันทึกความร่วมมือระหว่างประเทศ จำนวนทั้งสิ้น ๓ ฉบับ ดังนี้

- การลงนามบันทึกความตกลงในการจัดตั้งศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความยั่งยืนของซีมีโอ (SEAMEO Regional Centre for Sufficiency Economy Philosophy for Sustainability) และศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาของซีมีโอ (SEAMEO Regional Centre)

นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้ลงนาม ฝ่ายไทยบันทึกความตกลงในการจัดตั้งศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความยั่งยืน ของซีมีโอ (SEAMEO Regional Centre for Sufficiency Economy Philosophy for Sustainability) หรือ SEAMEO SEPS และศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาของซีมีโอ (SEAMEO Regional Centre for STEM Education) หรือ SEAMEO STEM-ED และ ดร. เอเทล แอ็คเนส ปาสกวา วาเลนซูเอลา (Dr. Ethel Agnes Pascua-Valenzuela) ผู้อำนวยการสำนักงานเลขาธิการซีมีโอ เป็นผู้ลงนามฝ่ายซีมีโอ เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เวลา ๑๓.๐๐ น.

บันทึกความตกลงในการจัดตั้งศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความยั่งยืนของซีมีโอ และศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาของซีมีโอที่ประเทศไทย มีสาระสำคัญเพื่อใช้เป็นหนังสือสัญญาความตกลงระหว่างรัฐบาลแห่งราชอาณาจักรไทยและองค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรือ ซีมีโอ

กระทรวงศึกษาธิการได้รับความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีในการจัดตั้งศูนย์ระดับภูมิภาคแห่งใหม่ขององค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้หรือซีมีโอที่ประเทศไทย จำนวน ๒ ศูนย์ ได้แก่

๑) ศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความยั่งยืนของซีมีโอ หรือ SEAMEO SEPS

๒) ศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาของซีมีโอ หรือ SEAMEO STEM-ED

● **การลงนามบันทึกความเข้าใจว่าด้วยความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างกระทรวงศึกษาธิการแห่งราชอาณาจักรไทยและกระทรวงศึกษาธิการแห่งสาธารณรัฐเกาหลี**

เมื่อวันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๒ ณ ตึกสันติไมตรีหลังใน ทำเนียบรัฐบาล นายณัฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และ Ms. Yoo Eun-hae รองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสาธารณรัฐเกาหลีได้ร่วมกันลงนามในบันทึกความเข้าใจว่าด้วยความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างกระทรวงศึกษาธิการแห่งราชอาณาจักรไทยและกระทรวงศึกษาธิการแห่งสาธารณรัฐเกาหลี (Memorandum of Understanding between the Ministry of Education of the Kingdom of Thailand and the Ministry of Education of the Republic of Korea on Cooperation in the Field of Korean Language Education) โดยมี พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี และนายมนู แช-อิน ประธานาธิบดีสาธารณรัฐเกาหลี ซึ่งเดินทางเยือนประเทศไทยในฐานะแขกของรัฐบาลร่วมเป็นสักขีพยานในพิธีดังกล่าว

บันทึกความเข้าใจดังกล่าวมีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับการดำเนินความร่วมมือด้านการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาเกาหลีในสถานศึกษาทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาของไทย อาทิ การฝึกอบรมครูสอนภาษาเกาหลีชาวไทย การพัฒนาหลักสูตรการสอนภาษาเกาหลี ตำราเรียนและสื่อการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนการสอนภาษาเกาหลี การจัดส่งครูชาวเกาหลีมาสอนในโรงเรียนของไทย รวมถึงการให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนไทยไปศึกษาต่อ ณ สาธารณรัฐเกาหลี เป็นต้น ซึ่งการลงนาม MOU ดังกล่าว จะช่วยให้การส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาเกาหลีในโรงเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยที่มีผู้เรียนประมาณสี่หมื่นคนให้มีความเข้มแข็งและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังเป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่บุคลากรของไทยด้านภาษาต่างประเทศเพื่อรองรับการเติบโตของเศรษฐกิจระหว่างประเทศไทย-เกาหลีใต้ ซึ่งถือเป็นประเทศคู่ค้าในลำดับสำคัญ อีกทั้งช่วยกระชับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศให้แน่นแฟ้น รวมถึงความเข้าใจอันดีของประชาชนทั้งสองประเทศต่อไป



● การลงนามบันทึกความเข้าใจร่วมว่าด้วยความร่วมมือภายใต้กองทุนพิเศษ
กรอบความร่วมมือแม่โขง – ล้านช้าง

เมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะฝ่ายเลขานุการ ได้จัดพิธีลงนามบันทึกความเข้าใจร่วมว่าด้วยความร่วมมือภายใต้กองทุนพิเศษกรอบความร่วมมือแม่โขง – ล้านช้าง ระหว่างสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยนางสาวดุริยา อมตวิวัฒน์ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กับสถานเอกอัครราชทูตจีน ประจำประเทศไทย โดยนายหลู่ยี่ เจี้ยน (Lyu Jian) เอกอัครราชทูตจีน ประจำประเทศไทย โดยมีผู้แทนจากสถานทูตกัมพูชา สปป.ลาว เมียนมา เวียดนาม และผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมเป็นเกียรติในพิธีลงนามดังกล่าวด้วย

บันทึกความเข้าใจร่วมว่าด้วยความร่วมมือภายใต้กองทุนพิเศษกรอบความร่วมมือแม่โขง – ล้านช้าง ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการกับสถานเอกอัครราชทูตจีน ประจำประเทศไทยได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๒ โดยมีโครงการที่ได้รับการอนุมัติของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒ โครงการ ได้แก่ ๑) High-Speed Train Course Development และ ๒) Meeting of the Thai-Lao-China Vocational Training Cooperation

กรอบความร่วมมือแม่โขง – ล้านช้าง เป็นกรอบความร่วมมือที่เกิดจากข้อริเริ่มของประเทศไทยที่จะจัดการประชุมระหว่างประเทศว่าด้วยการพัฒนาอย่างยั่งยืนในอนุภูมิภาคแม่น้ำล้านช้าง – แม่น้ำโขง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาอย่างยั่งยืนในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง ลดความเหลื่อมล้ำด้านการพัฒนาระหว่างประเทศสมาชิก ซึ่งประกอบด้วย ๖ ประเทศ ได้แก่ กัมพูชา สปป.ลาว เมียนมา เวียดนาม ไทย และจีน (ตอนใต้)

๓. การเจรจาและประชุมนานาชาติ

● การประชุมคณะกรรมการระหว่างรัฐบาลว่าด้วยการสงวนรักษามรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ ครั้งที่ ๑๓ (Thirteenth Session of the Intergovernmental Committee for the Safeguarding of the Intangible Cultural Heritage)

คณะผู้แทนไทยประกอบด้วย กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงการต่างประเทศ สำนักคณะผู้แทนถาวรไทยประจำองค์การยูเนสโก และสำนักเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษาฯ สหประชาชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ได้เข้าร่วมการประชุมโดยมีวาระการประชุมที่สำคัญ ประกอบด้วย

การพิจารณาและติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามอนุสัญญาว่าด้วยสงวนรักษามรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ของประเทศสมาชิก รับทราบสถานการณ์ดำเนินงานในปัจจุบัน และแนวโน้มการดำเนินงานในอนาคตของคณะกรรมการฯ ซึ่งจะส่งผลต่อการวางแผนการดำเนินงานของประเทศไทยเกี่ยวกับเรื่องมรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้

ผลการดำเนินงาน

- รายงานสถานะกองทุนมรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ ในช่วงปี ๒๕๖๐ – กันยายน ๒๕๖๑ ได้รับเงินสนับสนุนเข้ากองทุนจำนวน ๖๔,๙๑๗ US\$ จากรัฐบาลสาธารณรัฐประชาชนจีน ฟินด์แลนด์ คาซัคสถาน และมอนเตเนโกร นอกจากนี้ยังมีการให้การสนับสนุนในรูปแบบของการจัดกิจกรรมต่างๆ

- รายงานของรัฐสมาชิกภาคีสัญญาฯ รายงานสถานะของรายการต่างๆ ที่ได้รับการขึ้นทะเบียน แบ่งออกเป็น ๓ ประเภทดังนี้

๑. รายการตัวแทนมรดกวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ของมนุษยชาติ (Representative List of the Intangible Cultural Heritage of Humanity) จำนวน ๓๒ รายการ

๒. รายการมรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ที่อยู่ในความต้องการการสงวนรักษาแบบเร่งด่วน (List of Intangible Cultural Heritage in Need of Urgent Safeguarding) จำนวน ๑๖ รายการ โดยเมื่อปี ๒๕๕๒ มี ๙ รายการ ปี ๒๕๕๔ มี ๒ รายการ ปี ๒๕๕๕ มี ๑ รายการ และปี ๒๕๕๖ มี ๔ รายการ

๓. International Assistance from the Intangible Cultural Heritage Fund ขณะนี้มีทั้งหมด ๓๒ รายการ

สำหรับกรณีของประเทศไทยและกัมพูชาที่ก่อนการประชุมเกิดกระแสบนสื่อสังคมออนไลน์ในประเทศกัมพูชาที่ต่อต้านการขึ้นทะเบียนของประเทศไทย โดยมีการกล่าวอ้างความเป็นเจ้าของศิลปะการแสดงดังกล่าวไม่ใช่ของประเทศไทย แต่ภายหลังรัฐบาลกัมพูชาได้มีการชี้แจงเรื่องดังกล่าว โดยไม่มีการพูดถึงการแสดงโขนของประเทศไทยแต่อย่างใด เช่นเดียวกับประเทศไทยที่ได้มีการชี้แจงมาโดยตลอดว่าการแสดงของทั้ง ๒ ประเทศแม้จะมีลักษณะคล้ายคลึงกัน แต่มีความแตกต่างกันในการขอขึ้นทะเบียนและการขึ้นทะเบียนนี้ไม่ได้เป็นการกล่าวอ้างถึงลิขสิทธิ์ของความเป็นเจ้าของมรดกดังกล่าว หากมีการพิจารณารายละเอียดของอนุสัญญาจะเห็นว่าเป็นเพียงการจดทะเบียนเพื่อให้มีการส่งเสริมและปกป้องมรดกดังกล่าวไม่ให้สูญหายและสามารถสืบต่อไปยังเยาวชนรุ่นหลัง การขึ้นทะเบียนของประเทศไทยได้รับการพิจารณาขึ้นทะเบียน ในชื่อ “ละครโขน วัด สวาย อันเดต (Lkhon Khol Wat Svay Andet) ซึ่งเป็นการแสดงพื้นบ้านที่อยู่ในวัดและกำลังหายสาบสูญไป รัฐบาลประเทศกัมพูชาจึงเสนอขึ้นทะเบียนในกลุ่มของรายการมรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ที่อยู่ในความต้องการการสงวนรักษาแบบเร่งด่วน (List of Intangible Cultural Heritage in Need of Urgent Safeguarding) ในขณะที่ประเทศไทยเสนอชื่อทะเบียน “โขน การแสดงละครเต้นแบบสวมหน้ากากในประเทศไทย” (Khon, masked dance drama in Thailand) และได้รับการพิจารณาให้ขึ้นทะเบียนรายการตัวแทนมรดกวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ของมนุษยชาติ (Representative List of the Intangible Cultural Heritage of Humanity) ซึ่งถือเป็นรายการแรกของประเทศไทยที่ได้เสนอขึ้นทะเบียนและผ่านการพิจารณาภายหลังจากที่ประเทศไทยได้เข้าร่วมเป็นภาคีอนุสัญญาเมื่อปี ๒๕๕๙ ซึ่งใช้เวลาเพียง ๒ ปี นับเป็นการใช้ระยะเวลาที่น้อยมากเมื่อเทียบกับหลายๆ ประเทศเป็นความร่วมมือร่วมใจของทุกภาคส่วน โดยภายหลังจากการขึ้นทะเบียนของทั้ง ๒ ประเทศ ต่างฝ่ายต่างได้แสดงความยินดีต่อกัน นับเป็นความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดีระหว่างทั้งสองประเทศ ประเทศไทยได้เข้าร่วมการประชุม และการเจรจาในระดับนานาชาติ ด้านการศึกษา และในสาขาอื่นๆ ของยูเนสโกในฐานะประเทศสมาชิก และได้รับทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ร่วมกันทบทวน กำหนดทิศทาง การดำเนินงาน/กิจกรรมภายใต้กรอบความร่วมมือของยูเนสโก นอกจากนี้ยังได้โอกาสร่วมกันชี้แจงรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานด้านการสงวนรักษามรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ของประเทศไทยให้เป็นที่ยอมรับในเวทีโลก อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมความร่วมมือและเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายในการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้อีกทางหนึ่งด้วย



● **การประชุมคณะกรรมการบริหารของศูนย์ซีมีโออินโนเทค ครั้งที่ ๖๒**

ศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของซีมีโอ ตั้งอยู่ที่เมือง เกซอนซิตี ประเทศฟิลิปปินส์ ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๑ ก่อตั้งขึ้นเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือของประเทศ สมาชิกซีมีโอในการแก้ไขปัญหาทางการศึกษาในภูมิภาค รวมถึงการส่งเสริมนวัตกรรม พัฒนาวิธีการ รูปแบบ การศึกษาตลอดจนการสำรวจการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีอยู่ตามความเหมาะสม โดยจะจัดสรรทุนฝึกอบรมแก่ประเทศสมาชิกปีละประมาณ ๓ หลักสูตร หลักสูตรละ ๒ คน ใช้เวลาอบรม หลักสูตรละ ๒ สัปดาห์

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้ นางสาวดุริยา อมตวิวัฒน์ ผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และนางสาวจิตรลดา จันทร์แหยม สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เดินทางไปเข้าร่วมการประชุมคณะกรรมการบริหารของศูนย์ซีมีโออินโนเทค ครั้งที่ ๖๒ ซึ่งจัดขึ้น ณ สาธารณรัฐประชาธิปไตยติมอร์ – เลสเต ผู้เข้าร่วมประชุมมีจำนวน ๑๕ คน ประกอบด้วย กรรมการบริหารศูนย์อินโนเทค ผู้แทนจากประเทศสมาชิกซีมีโอ และที่ปรึกษา รวมทั้งผู้แทนสำนักงาน เลขาธิการซีมีโอ โดยมีกรรมการบริหาร จำนวน ๑๐ คน จากประเทศสมาชิก ๑๑ ประเทศ โดยกรรมการบริหาร จากบรูไนดารุสซาลามไม่สามารถเข้าร่วมการประชุมในครั้งนี้

ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการไทย ได้รับทราบรายงานผลการดำเนินโครงการของศูนย์อินโนเทค ในช่วงปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ ที่ผ่านมา และเห็นชอบการจัดสรรงบประมาณสำหรับการดำเนินโครงการและพัฒนา บุคลากรของศูนย์ในปีต่อไป นอกจากนี้ ยังได้นำเสนอให้ที่ประชุมทราบเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษาของไทย ในเรื่องของการพัฒนาครู ซึ่งเน้นการเสริมสร้างศักยภาพครูโดยอบรมให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยการประชุมแบ่งออกเป็น

๑. การประชุมวาระเฉพาะ (In Camera Session) เป็นการประชุมที่จัดขึ้นอย่างไม่เป็น ทางการ เพื่อให้สมาชิกกรรมการบริหารได้ทำความรู้จักกันก่อนประชุมคณะกรรมการบริหาร และได้สอบถาม เกี่ยวกับข้อกังวล และข้อสงสัยของกรรมการบริหารศูนย์ฯ

๒. การประชุมเต็มคณะ (Plenary Session) เพื่อรับทราบและเสนอแนะนโยบาย ประเด็นสำคัญ ข้อตกลงและการดำเนินโครงการต่างๆ ของสำนักงานเลขาธิการซีมีโอร่วมกับประเทศสมาชิกซีมีโอ และศูนย์ ระดับภูมิภาคซีมีโอ ในช่วงปี ๒๕๖๐/๒๕๖๑

● **การประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสทางการศึกษาของอาเซียน ครั้งที่ ๗**

การประชุมเอเชีย-ยุโรป (Asia-Europe Meeting – ASEM) หรือ “อาเซียน” ริเริ่มโดยสิงคโปร์ และฝรั่งเศส เพื่อเชื่อมโยงเอเชียและยุโรปเข้าด้วยกัน โดยไทยมีบทบาทสำคัญในการผลักดันการก่อตั้งกรอบ ความร่วมมือเอเชีย-ยุโรปได้สำเร็จ และเป็นเจ้าภาพการประชุมผู้นำเอเชีย – ยุโรปครั้งแรก (ASEM ๑) เมื่อวันที่ ๑ - ๒ มีนาคม ๒๕๓๙ ที่กรุงเทพฯ “อาเซียน” มีวัตถุประสงค์เพื่อกระชับความสัมพันธ์ ขยายความร่วมมือ และ เสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างเอเชียและยุโรป โดยมีความร่วมมือครอบคลุมใน ๓ เสาหลัก (Pillar) ได้แก่ (๑) การเมือง (Political) (๒) เศรษฐกิจ (Economic) และ (๓) สังคม วัฒนธรรม และการศึกษา (Social, Cultural, and Education) ปัจจุบันอาเซียนมีสมาชิก ๕๑ ประเทศ และ ๒ องค์กร รวมเป็น ๕๓ ราย ดังนี้

➤ ประเทศยุโรป ๓๐ ประเทศ ได้แก่ สมาชิกสหภาพยุโรป ๒๘ ประเทศ สวิตเซอร์แลนด์ และนอร์เวย์

➤ ประเทศเอเชีย ๒๑ ประเทศ ได้แก่ กลุ่มอาเซียน ๑๐ ประเทศ จีน ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ มองโกเลีย อินเดีย ปากีสถาน บังกลาเทศ ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ รัสเซีย และคาซัคสถาน

➤ องค์การระดับภูมิภาค ๒ องค์การ ได้แก่ สหภาพยุโรป (EU) และสำนักเลขาธิการอาเซียน อาเซียนมีสัดส่วนประชากรรวมประมาณร้อยละ ๖๐ ของประชากรโลก มีมูลค่า GDP รวมประมาณร้อยละ ๖๐ ของ GDP โลก และมีมูลค่าการค้ารวมมากกว่าร้อยละ ๖๐ ของการค้าทั่วโลก

โดยการประชุม ASEM ได้แบ่งการประชุมที่สำคัญเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

- ระดับ Leading Meeting เป็นการประชุมระดับผู้นำของประเทศ ประชุมทุก ๒ ปี
- ระดับ Ministerial Meeting เป็นการประชุมระดับรัฐมนตรีต่างประเทศ เศรษฐกิจ การเงิน วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ประชุมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- ระดับ Senior Officials Meeting : SOM เป็นการประชุมระดับเจ้าหน้าที่อาวุโส ประชุมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- ระดับ Working Level เป็นการประชุมระดับคณะทำงาน ประชุมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- ระดับ Asia Europe Business Forum : AEBF เป็นการประชุมสภาของธุรกิจ เอเชีย-ยุโรป ภาคเอกชนของประเทศสมาชิกประจำปี เพื่อหารือถึงความร่วมมือระหว่างภาคเอกชนในภูมิภาคเอเชีย-ยุโรป

การประชุมเอเชีย-ยุโรป (ASEM) ระดับ Leading Meeting จัดขึ้นครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑ - ๒ มีนาคม ๒๕๓๙ ที่ประเทศไทย ถือได้ว่าเป็นการประชุมครั้งประวัติศาสตร์ที่ประมุขและหัวหน้ารัฐบาลจากกลุ่มประเทศเอเชียและกลุ่มประเทศยุโรป ๒๕ ประเทศ มาประชุมกัน โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันใกล้ชิดระหว่างประเทศ มีการหารืออย่างกว้างๆ ในเรื่องที่มีความสนใจร่วมกัน รวมทั้งได้ร่วมกันวางแนวทางการร่วมมือ ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมระหว่างประเทศในภูมิภาคเอเชียและยุโรป

สำหรับการประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาของอาเซียน มีการริเริ่มมาตั้งแต่ ปี ค.ศ. ๑๙๙๖ ซึ่งประเทศสมาชิกได้มีการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นกันด้วยดีมาโดยตลอด ทำให้เห็นว่าสถานการณ์ปัจจุบันการเน้นเรื่องเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นเรื่องที่เหมาะสมและเป็นประโยชน์มากที่สุด โดยการประชุมในครั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้นางสาวศุริยา อมตวิวัฒน์ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เดินทางไปเข้าร่วมประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาของอาเซียน ครั้งที่ ๗ ณ เมืองเครมส์ ประเทศออสเตรีย ระหว่างวันที่ ๑๕ - ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๑

● การประชุมเชิงนโยบายเรื่อง APEC Policy Dialogue on Education and Economic Development

กระทรวงศึกษาธิการไทยได้มอบหมายผู้แทนจากสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. เป็นผู้แทนเข้าร่วมการประชุมเชิงนโยบายเรื่อง APEC Policy Dialogue on Education and Economic Development ในฐานะที่ประเทศไทยเป็นประเทศสมาชิก ระหว่างวันที่ ๑๗ - ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๑ ณ กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรับทราบข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งมีพิธีเปิดการประชุม โดย Ms. Zhang Jin รองอธิบดีกรมความร่วมมือ และการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ กระทรวงศึกษาธิการสาธารณรัฐประชาชนจีน เป็นประธาน พร้อมด้วย Mr. Steve Mataninaho รองเลขาธิการ กระทรวงอุดมศึกษา รัฐเอกราชปาปัวนิวกินี และ Mr. Park Song Sun ประธานคณะทำงานพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ภายใต้กรอบเอเปค เป็นประธานร่วม

การบรรยายพิเศษ สรุปเนื้อหาได้ดังนี้

๑. การบรรยายเรื่อง Harnessing Inclusive Opportunity for Higher Education through a Digital Native's Driven Demand โดย Mr. Steve Mataninaho จากรัฐเอกราชปาปัวนิวกินี ได้กล่าวถึงการพัฒนาการศึกษาของรัฐเอกราชปาปัวนิวกินี ซึ่งเป็นเขตเศรษฐกิจที่มีความหลากหลาย

๒. การบรรยายเรื่อง Education Modernization in China: Strategy Approach and Method โดย Mr. Zhang Li เลขาธิการคณะกรรมการที่ปรึกษาด้านการศึกษาชาติ สาธารณรัฐประชาชนจีน

๓. การบรรยายเรื่อง School Innovation in China โดย Mr. Lin Xiangyan ผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติ Tianjin Yinghua

๔. การจัดทำรายงานด้านการศึกษาและการพัฒนาเศรษฐกิจของเอเปค (APEC Report on Education and Economic Development - AREED) โดยมีการนำเสนอและให้ข้อคิดเห็นจากผู้แทนของแต่ละเขตเศรษฐกิจ โดยแบ่งเป็น

บทที่ ๑ เรื่อง การจัดการศึกษาและการพัฒนาเศรษฐกิจ (Education and Economic Development)

บทที่ ๒ เรื่อง การศึกษาข้ามพรมแดน และการเคลื่อนย้ายทางวิชาการ (Cross-Border Education and Academic Mobility)

บทที่ ๓ เรื่อง กรอบคุณวุฒิ การรับรองทักษะ และการศึกษาด้านเทคนิค การอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม (Qualifications Frameworks, Skills Recognition and Technical and Vocational Education and Training)

บทที่ ๔ เรื่อง นวัตกรรมทางการศึกษาในยุคดิจิทัล (Education Innovation in the Digital Age)

บทที่ ๕ สมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ และการปฏิรูปโครงสร้างทางการศึกษา (21st Century Competencies and Structural Education Reform)

๕. ที่ประชุมฯ ได้ร่วมกันพิจารณารูปแบบ และเนื้อหาของรายงาน และมีความเห็นร่วมกัน ดังนี้

(๑) ให้จัดทำบทสรุปเชิงนโยบาย (Policy Brief) ที่แยกเล่มจากรายงานฉบับรวมโดยผู้ประสานงานเอเปครับจะนำไปดำเนินการ เพื่อนำเสนอต่อที่ประชุมคณะทำงานด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในระหว่างการประชุมเจ้าหน้าที่เอเปคที่สาธารณรัฐชิลีในเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

(๒) ให้มีการจัดตั้งคณะทำงานตรวจแก้ไขรายงานฯ เพื่อให้รูปแบบ สำนวนภาษา และความยาวของรายงานในแต่ละบทสอดคล้องกันทั้งหมด รวมถึงการขอให้แต่ละเขตเศรษฐกิจจัดส่งข้อคิดเห็น หรือข้อมูลเพิ่มเติมรวมถึงกรณีศึกษา (ถ้ามี) ไปยังผู้ประสานงานเครือข่ายการศึกษาของเอเปคภายใน วันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑

(๓) ผู้แทนประเทศไทย ได้เสนอให้มีการเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานฯ ดังนี้

- การจัดการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรผู้สูงอายุ โดยเฉพาะการจัดเตรียมผู้เรียนให้สามารถทดแทนแรงงานผู้สูงอายุข้างต้น

- การจัดการศึกษานอกห้องเรียน โดยเฉพาะการส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาทักษะสำหรับการมีงานทำในรูปแบบทวิภาคี

- ควรสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) รวมถึงสภาพปัญหาทางสังคม และการจัดการกับปัญหาที่สืบเนื่องมาจากผลกระทบต่อการใช้เทคโนโลยีของข้อมูลข่าวสารที่เกิดจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

- ควรมีการจัดทำฐานข้อมูลด้านการศึกษาของเขตเศรษฐกิจเพื่อการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีด้านการศึกษาในเอเปค และเผยแพร่ในเว็บไซต์ของเอเปค

- การจัดทำรายงาน ฯ ควรคำนึงการนำไปใช้ประโยชน์ การจัดทำรายงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน แม้ว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงผู้ดำเนินการด้านเครือข่ายการศึกษาของเอเปคในอนาคต

- ควรส่งเสริมภาพลักษณ์ การเป็นที่รู้จักของผลงาน / และกิจกรรมด้านการศึกษาของเอเปค กับองค์กรระหว่างประเทศ และหน่วยงานด้านการศึกษาอื่น ๆ เช่น ยูเนสโก ธนาคารโลก หรือองค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ รวมถึงการส่งเสริมให้องค์การเหล่านี้นำยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา และแผนปฏิบัติการศึกษาของเอเปค ไปใช้อ้างอิงในเอกสารของหน่วยงานฯ ด้วย

● **การเปิดตัวรายงานระดับภูมิภาคว่าด้วยการติดตามผลการศึกษาลงโลกของยูเนสโก ปี ๒๕๖๒ (Regional Launch of UNESCO's 2019 Global Education Monitoring Report) หัวข้อ Migration, Displacement and Education: Building Bridges, Not Walls**

องค์การยูเนสโก ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการจัดการเปิดตัวรายงานระดับภูมิภาคว่าด้วยการติดตามผลการศึกษาลงโลกของยูเนสโก ปี ๒๕๖๒ โดยมีผู้แทนจากองค์กรหลัก สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. และสำนักส่งเสริมกิจการการศึกษา สป. รวมทั้งมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตลอดจนกระทรวงการพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงแรงงาน กระทรวงการต่างประเทศ และกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน และสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. เข้าร่วมการเปิดตัวรายงานฯ ผู้เข้าร่วมงานประกอบด้วยผู้แทนจากรัฐสมาชิกกว่า ๘๐๐ คน จาก ๑๒๕ ประเทศ ทั้งจากภาครัฐบาล องค์กรระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้อง องค์กรที่ไม่ใช่ องค์กรของรัฐ (NGOs) ภาคเอกชนและองค์กรอิสระที่ได้รับการรับรองจากองค์การยูเนสโกในสาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับมรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ กิจกรรมประกอบด้วย

๑. พิธีเปิดการประชุม โดย นางสาวดุริยา อมตวิวัฒน์ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวเปิดตัวรายงาน ฯ ในนามกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ Mr. Shigeru Aoyagi, Director of UNESCO Bangkok, Mr. Alistair Boulton, Assistant Regional Representative, United Nations High Commissioner for Refugees (UNHCR), Dr. Nenette Motus, Regional Director for Asia and the Pacific, International Organization for Immigration (IOM) และ Ms. Wivina Belmonte, Deputy Regional Director for East Asia and Pacific, UNICEF

๒. การอภิปรายระดับรัฐมนตรีและผู้บริหารระดับสูง (High-level Panel Discussion) เกี่ยวกับนโยบายและแนวปฏิบัติว่าด้วยการจัดระบบการศึกษาแบบครอบคลุมสำหรับเด็กอพยพและลี้ภัย

๓. การหารือโต๊ะกลมทางวิชาการ (Technical Panel Discussion) Technical Panel เกี่ยวกับการโยกย้ายถิ่น การพลัดถิ่น และการศึกษา: การสร้างหุ้นส่วนการพัฒนาในระดับภูมิภาค

ทั้งนี้ ที่ประชุมได้ร่วมกันอภิปรายตามหัวข้อการประชุมประเด็นต่างๆ ที่กำหนด รวมทั้งข้อสังเกตในด้านความขัดแย้งที่ละเอียดอ่อนระหว่างประเทศ ซึ่งมรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ (Intangible Cultural Heritage) เป็นเรื่องที่มีความเกี่ยวข้องและเชื่อมโยงกับประเพณี ความเชื่อ พิธีกรรม การแสดง ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชนและมีการปฏิบัติ สืบทอดกันมาจากรุ่น

สู่รุ่น มีความสำคัญทางจิตวิญญาณของคนในแต่ละท้องถิ่น แต่แต่ละประเทศ บางครั้งก็มีความเชื่อมโยงกับประเทศอื่นๆ และมีลักษณะคล้ายคลึงกัน โดยประเทศที่เกี่ยวข้องต้องร่วมกันชี้แจงเพื่อความร่วมมือและความสัมพันธ์อันดีระหว่างทั้งสองประเทศ



● **การประชุม “๒๐๑๘ Global Education Meeting”**

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้นายไศภณ นาถธร ผู้ช่วยรัฐมนตรีประจำกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหัวหน้าคณะผู้แทนไทยเข้าร่วมการประชุม ๒๐๑๘ Global Education Meeting ระหว่างวันที่ ๓ – ๕ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ กรุงบรัสเซลส์ ราชอาณาจักรเบลเยียม โดยมีนางสาวดุริยา อมตวิวัฒน์ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เจ้าหน้าที่สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. และสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สป. เข้าร่วมในการประชุมฯ ตามภารกิจและกรอบความร่วมมือ โดยการประชุมครั้งนี้มีผู้แทนจากประเทศสมาชิกกว่า ๓๐๐ คน ประกอบด้วย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและผู้บริหารระดับสูงจากประเทศสมาชิกใน ๖ กลุ่มภูมิภาค หัวหน้าหน่วยงาน/องค์การภายใต้สหประชาชาติ องค์การระดับภูมิภาค และผู้แทนเครือข่ายองค์กร หน่วยงานความร่วมมือทั้งระดับ ทวิภาคีและพหุภาคี องค์กรวิชาชีพครู ภาคประชาสังคม องค์กรเอกชน มูลนิธิ รวมทั้งตัวแทนเยาวชน

ที่ประชุมได้ร่วมกันอภิปรายตามหัวข้อการประชุมประเด็นต่างๆ ที่กำหนด รวมทั้งข้อสังเกตและข้อเสนอแนะต่างๆ ประกอบด้วย

- การทบทวนและติดตามความก้าวหน้าของโลกต่อการดำเนินงานตามเป้าหมายที่ ๔
- มุมมองระดับภูมิภาคว่าด้วยเป้าหมายที่ ๔
- วาระการศึกษา ๒๐๓๐
- การประชุมโต๊ะกลม : การศึกษาและวาระ ๒๐๓๐

● **การประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโส ครั้งที่ ๔๑ (41st SEAMEO High Officials Meeting : HOM)**

องค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรือ องค์การซีมีโอ (Southeast Asian Ministers of Education Organization – SEAMEO) ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๐๘ ภายใต้วามตกลงร่วมกันระหว่างรัฐบาลในภูมิภาคและได้มีการลงนามในกฎบัตร เมื่อวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๑ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของอินโดนีเซีย ลาว มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และไทย

ปัจจุบันมีสมาชิกทั้งหมด ๑๑ ประเทศ คือ บรูไนดารุสซาลาม กัมพูชา อินโดนีเซีย ลาว มาเลเซีย เมียนมา ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย เวียดนาม และติมอร์ - เลสเต มีสมาชิกสมทบ ๘ ประเทศ คือ ออสเตรเลีย แคนาดา ฝรั่งเศส เยอรมนี นิวซีแลนด์ เนเธอร์แลนด์ สเปน และสหราชอาณาจักร มีหน่วยงาน

ที่เป็นสมาชิกสมทบ ๕ แห่ง คือ สภาระหว่างประเทศด้านการศึกษาทางไกล (International Council on Distance Education: ICDE) มหาวิทยาลัย Tsukuba บริติช เคาน์ซิล (British Council) สมาคมเพื่อการแลกเปลี่ยนด้านการศึกษาระหว่างประเทศของสาธารณรัฐประชาชนจีน (China Education Association for International Exchange : CEAIE) และศูนย์การศึกษาเพื่อความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศแห่งเอเชียแปซิฟิก (Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding)

องค์การซีมีโอมีภารกิจในการเสริมสร้างความร่วมมือทางด้านการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมระหว่างประเทศสมาชิกซีมีโอ และสร้างความเป็นเอกภาพในระดับภูมิภาคระหว่างประเทศสมาชิก เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างศักยภาพทางการศึกษาในประเทศสมาชิก โดยการจัดตั้งเครือข่าย และความร่วมมือ การจัดเวทีการประชุมวิชาการสำหรับผู้กำหนดนโยบายและผู้เชี่ยวชาญ และการส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างยั่งยืน นอกจากนี้ ยังมีศูนย์ระดับภูมิภาคซึ่งมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางจำนวนทั้งสิ้น ๒๔ แห่ง (๑ เครือข่าย และ ๒๓ ศูนย์) มีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาบุคลากรของภูมิภาค เพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนาด้านวิชาการและความรู้ความสามารถที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศสมาชิก และเป็นหน่วยงานที่สำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนนโยบายความร่วมมือด้านการศึกษาในแต่ละด้านของภูมิภาคให้เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

สำนักงานเลขาธิการซีมีโอ ได้จัดให้มีการประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสของซีมีโอเป็นประจำทุกปี ณ กรุงเทพฯ เพื่อเป็นเวทีกำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติสำหรับการพัฒนาการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

การประชุมครั้งนี้ ที่ประชุมได้ร่วมกันหารือและได้ข้อสรุปตามประเด็นต่างๆ ที่กำหนด สรุปได้ดังนี้

๑. การประชุมวาระเฉพาะของการประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสของซีมีโอ ครั้งที่ ๔๑ ซึ่งปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้นางสาวศรียา อมตวิวัฒน์ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหัวหน้าคณะผู้แทนในการประชุมดังกล่าว โดย Dr. Didik Suhardi ปลัดกระทรวงศึกษาธิการและวัฒนธรรมของอินโดนีเซีย ทำหน้าที่ประธานการประชุมวาระเฉพาะ โดยมีประเด็นสำคัญซึ่งที่ประชุมได้มีการพิจารณาร่วมกัน ได้แก่

- องค์ประกอบคณะกรรมการบริหารของซีมีโอ ปี ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓
- ข้อเสนอแผนดำเนินงานระยะ ๓ ปี ของสำนักงานเลขาธิการซีมีโอ
- ข้อเสนอการใช้ประโยชน์จากเงินบริจาคในการเป็นสมาชิกสมทบของซีมีโอว่าด้วยการดำเนินความร่วมมือระหว่างศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอภายใต้วาระการศึกษาของซีมีโอ - การคัดเลือกผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเลขาธิการซีมีโอคนถัดไป

- ร่างบันทึกความตกลงระหว่างรัฐบาลไทยและองค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ซีมีโอ)

- ร่างบันทึกความตกลงระหว่างรัฐบาลไทยและองค์การซีมีโอ และร่างกฎระเบียบข้อบังคับของศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยสะเต็มศึกษาของซีมีโอ (SEAMEO STEM-ED)

๒. การประชุมเต็มคณะของการประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสของซีมีโอ ครั้งที่ ๔๑ โดย Dr. Amin bin Senin อธิบดีกระทรวงศึกษาธิการของมาเลเซียได้รับการคัดเลือกให้เป็นประธานการประชุมเต็มคณะ และ Ms. Chan Lai Fung ปลัดกระทรวงศึกษาธิการของสิงคโปร์ ได้รับการคัดเลือกเป็นรองประธานการประชุม

นอกจากนี้ ยังได้รับทราบการนำเสนอแผนงานความร่วมมือในการดำเนินโครงการ และกิจกรรมระหว่างองค์การซีมีโอและหุ้นส่วนความร่วมมือต่างๆ เช่น UNESCO APCEIU กระทรวงศึกษาธิการ วัฒนธรรม กีฬา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น พร้อมทั้งรับทราบกำหนดการ เป็นเจ้าภาพจัดประชุมสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ครั้งที่ ๕๐ โดยกระทรวงศึกษาธิการ ของมาเลเซีย ในเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ กรุงกัวลาลัมเปอร์ และกำหนดการจัดประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโส ของซีมีโอ ครั้งที่ ๔๒ ระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ในประเทศไทย

● **การประชุมคณะทำงานร่วม (Joint Working Group) ด้านการศึกษาไทย - ลาว ครั้งที่ ๑ สืบเนื่องจากการลงนาม**

สืบเนื่องจากการลงนามในบันทึกความเข้าใจว่าด้วยความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างไทย - สปป.ลาว เมื่อวันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ นครหลวงเวียงจันทน์ สปป.ลาว ระหว่างรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการไทยและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและกีฬาแห่งชาติ สปป.ลาว ได้กำหนดให้มีการจัดตั้งคณะทำงานร่วมด้านการศึกษา (Joint Working Group) ไทย-สปป.ลาว เพื่อเป็นกลไกในการหารือ การดำเนินงานหรือกิจกรรมโครงการต่างๆ รวมทั้งติดตามและทบทวนการทำงานร่วมกัน โดยมีปลัดกระทรวง ของแต่ละฝ่ายผลัดกันเป็นเจ้าภาพการประชุม โดยกระทรวงศึกษาธิการได้เป็นเจ้าภาพจัดการประชุม คณะทำงานร่วมด้านการศึกษาไทย - สปป.ลาว ครั้งที่ ๑ (1st Thai-Laos Joint Working Group Meeting on Education) เมื่อระหว่างวันที่ ๕ - ๗ มิถุนายน ๒๕๖๒ ณ จังหวัดชลบุรี ทั้งนี้ โดยมีผู้เข้าร่วมการประชุม ประกอบด้วยหน่วยงานด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องของทั้งสองฝ่าย และมีรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ของทั้งสองประเทศเป็นประธานร่วม



● **การประชุมสภาสำนักงานระหว่างประเทศด้านการศึกษาของยูเนสโก ครั้งที่ ๖๘ (Sixty-Eighth Session of the Council of the International Bureau of Education: 68th IBE)**

กระทรวงศึกษาธิการ มอบหมายให้นางสาวดุริยา อมตวิวัฒน์ ผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ เดินทางไปเข้าร่วมการประชุมสภา IBE ครั้งที่ ๖๘ เมื่อวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๑ ณ กรุงเจนีวา ประเทศสวิตเซอร์แลนด์ ซึ่งจัดให้มีขึ้นเป็นประจำทุกปี ในฐานะประเทศสมาชิก จำนวน ๑๒ ประเทศ จากกลุ่มภูมิภาค ๖ ภูมิภาค และประเทศไทยได้รับเลือกตั้งให้เป็นสมาชิกในระหว่างการประชุมสมัชชา สภามัชของยูเนสโก ครั้งที่ ๓๘ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๘ และจะครบวาระในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ทั้งนี้ การประชุมฯ ครั้งที่ ๖๘ มีผู้แทนจากภาคีสถาณทำหน้าที่ประธานสภา

การรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานระหว่างประเทศ ด้านการศึกษาของยูเนสโก ในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. การพัฒนาต้นแบบการจัดระบบการศึกษาปฐมวัยซึ่งได้จัดทำเป็นโครงการทดลองใน ๔ ภูมิภาค โดยในปีที่ผ่านมาได้พัฒนาต้นแบบเรียบร้อยแล้ว และจะนำเข้าสู่การทดลองใช้ในปี พ.ศ. ๒๕๖๒

๒. การพัฒนาหลักสูตรปริญญาโทในสาขา Global Curriculum, and Learning โดยจะมีการเปิดตัวหลักสูตรในปี พ.ศ. ๒๕๖๒

๓. การร่วมมือกับศูนย์ระดับภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิกด้านการศึกษาเพื่อความเข้าใจอันดีของยูเนสโก ณ สาธารณรัฐเกาหลี เพื่อผลิตสื่อเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship Education)

การอภิปรายและซักถามผู้อำนวยการสำนักงานฯ เกี่ยวกับประเด็นงบประมาณ ซึ่งรัฐบาลสวีตเซอร์แลนด์ ในฐานะประเทศเจ้าภาพจะไม่จัดสรรงบประมาณให้อีก จึงทำให้มีแนวคิดที่จะย้ายสำนักงานไปอยู่ที่ประเทศอื่น ซึ่งผู้อำนวยการฯ ได้ตอบข้อซักถามว่า ตนได้หารือกับผู้อำนวยการใหญ่ขององค์การยูเนสโก และกำลังรวบรวมรายชื่อประเทศที่ได้เสนอจะรับเป็นเจ้าภาพสำนักงานฯ ต่อจากรัฐบาลสวีตเซอร์แลนด์ แต่ขณะนี้ยังไม่สามารถเปิดเผยรายชื่อประเทศที่ได้เสนอตัวเป็นเจ้าภาพสำนักงานฯ ได้ แต่ยืนยันว่าได้หารือกับสำนักงานใหญ่ขององค์การยูเนสโก และจะได้ประสานผู้อำนวยการใหญ่ขององค์การยูเนสโกเพื่อรับนโยบายจากสำนักงานใหญ่ฯ ทั้งนี้ ผู้อำนวยการใหญ่ขององค์การยูเนสโก จะต้องนำเสนอเรื่องอนาคตของสำนักงานระหว่างประเทศด้านการศึกษาของยูเนสโกต่อที่ประชุมสมัชชาสามัญของยูเนสโก จะต้องนำเสนอเรื่องอนาคตของสำนักงานระหว่างประเทศด้านการศึกษาของยูเนสโกต่อที่ประชุมสมัชชาสามัญของยูเนสโกในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ด้วย

● **การประชุมคณะทำงานเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนที่ตกหล่น ครั้งที่ ๑ (1st Working Group Meeting on the Out-of-School Children and Youth: OOSCY)**

ที่ประชุมเจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาของอาเซียนได้ให้ความเห็นชอบข้อกำหนดการจัดตั้งคณะทำงานเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนที่ตกหล่น (Term of Reference of ASEAN Working Group on the Strengthening Education for Out-of-School Children and Youth) เมื่อวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๒ ซึ่งมีสาระสำคัญในการกำหนดหน้าที่และแนวทางการดำเนินงานร่วมกันระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน สำนักงานเลขาธิการอาเซียน และองค์กรภาคีที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการดำเนินการตามปฏิญญาอาเซียนว่าด้วยการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนที่ตกหล่น (ASEAN Declaration on Strengthening Education for Out-of-School Children and Youth: OOSCY Declaration) และเพื่อให้การดำเนินงานกิจกรรมตามปฏิญญาฯ ข้างต้นเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสมาชิกประเทศสมาชิกอาเซียน เจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาของอาเซียน (SOM-ED) จึงได้เห็นชอบในหลักการให้มีการจัดประชุมคณะทำงานเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนที่ตกหล่น ครั้งที่ ๑ (1st Working Meeting on the Out-of School Children and Youth: OOSCY) เพื่อเป็นเวทีหารือระหว่างประเทศสมาชิกถึงความก้าวหน้าการดำเนินงานกิจกรรมนำร่องตามปฏิญญาฯ จำนวน ๓ กิจกรรม ได้แก่ (๑) Development of Regional Inclusive Equivalency Programme; (๒) Common Voice for OOSCY - Advocacy, Communication and Knowledge Sharing for OOSCY in ASEAN; และ (๓) Evidence and Statistical Capacity Enhancement for OOSCY in ASEAN ตลอดจนร่วมกันกำหนดแผนปฏิบัติการ/กรอบแนวทางเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามปฏิญญาฯ ในภูมิภาค รวมทั้ง จัดทำแนวทางการติดตาม และประเมินผลการดำเนินการเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อประเทศสมาชิกอาเซียน โดยกระทรวงศึกษาธิการ เป็นเจ้าภาพร่วมกับสำนักงานยูเนสโก

กรุงเทพฯ องค์การยูนิเซฟ ภูมิภาคเอเชีย และแปซิฟิก องค์การยูนิเซฟ กรุงเทพฯ สำนักงานเลขาธิการรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และสำนักเลขาธิการอาเซียน ณ ประเทศไทย

ผลการดำเนินงาน

๑. พิธีเปิดการประชุมฯ นางสาวศรียา อมตวิวัฒน์ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รักษาราชการแทนรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวปาฐกถาร่วมกับนาย Shigeru Aoyagi ผู้อำนวยการสำนักงานยูเนสโก กรุงเทพฯ Dr. Akihiro Fushimi ผู้เชี่ยวชาญพิเศษด้านการศึกษาขององค์การยูนิเซฟ ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และแปซิฟิก และ Dr. Gatot Hari Priowirjanto ผู้อำนวยการสำนักเลขาธิการรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยเน้นย้ำถึงความสำคัญของการดำเนินการในอาเซียนเพื่อให้บรรลุซึ่งเป้าหมายที่ผู้นำอาเซียนได้ตกลงร่วมกันตามปฏิญญาอาเซียนว่าด้วยการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการศึกษาระดับต้นและเยาวชนที่ตกหล่น ตลอดจนการนำแนวปฏิบัติที่ดีของแต่ละประเทศมาแลกเปลี่ยนเพื่อส่งเสริม/พัฒนาการดูแลเด็กและเยาวชนที่ตกหล่นของภูมิภาค อันจะนำมาซึ่งการพัฒนาที่ยั่งยืนร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพในอาเซียน

๒. ที่ประชุมรับทราบความก้าวหน้าการดำเนินกิจกรรมนำร่องตามปฏิญญาอาเซียนว่าด้วยการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการศึกษาระดับต้นและเยาวชนที่ตกหล่น จำนวน ๓ กิจกรรม ได้แก่ ๑) Evidence and Statistical Capacity Enhancement for OOSCY in ASEAN ซึ่งปัจจุบันได้ยกร่างแนวทางการสำรวจข้อมูลปฐมภูมิเกี่ยวกับสถานการณ์ของเด็กและเยาวชนที่ตกหล่นในภูมิภาค ๒) Common Voice for OOSCY – Advocacy, Capacity Enhancement for OOSCY in ASEAN ซึ่งอยู่ระหว่างการเตรียมการจัดการประชุมวิชาการ และกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง และ ๓) Development of Regional Inclusive Equivalency Programme ที่ได้มีการยกร่างกรอบแนวคิดและเป้าหมายการดำเนินการในขั้นต้นแล้ว นอกจากนี้ ประเทศคู่เจรจา ได้แก่ ราชอาณาจักรนอร์เวย์ และสาธารณรัฐเกาหลี ยังได้แสดงความสนใจให้การสนับสนุนการดำเนินการตามปฏิญญาฯ ของประเทศสมาชิกอาเซียน อย่างไรก็ตามก็จะได้พิจารณารายละเอียดของการให้การสนับสนุนในโอกาสแรกต่อไป



● **โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพความร่วมมือ ของสมาชิกเครือข่ายการศึกษา เพื่อความเข้าใจอันดีระหว่างชาติของยูเนสโก**

องค์การศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (ยูเนสโก) เป็นองค์การชำนาญพิเศษขององค์การหนึ่งของสหประชาชาติ ที่มีเป้าหมายในการเสริมสร้างและรักษาสันติภาพด้วยความร่วมมือทางการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมได้เสนอโครงการการศึกษาเพื่อความเข้าใจอันดีระหว่างชาติขึ้น

ในปี พ.ศ. ๒๕๙๒ จุดประสงค์ของโครงการคือการส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับปัญหาของโลกและประเทศต่างๆ ให้แก่เด็กและเยาวชน กระตุ้นการเรียนรู้เกี่ยวกับชาติต่างๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดี และสันติภาพระหว่างชาติ ปัจจุบันมีสถานศึกษาหลายระดับเป็นสมาชิกโครงการนี้จำนวน ๑๐,๐๐๐ สถาบัน กว่า ๑๘๑ ประเทศ ในส่วนของประเทศไทยได้สมัครเข้าเป็นสมาชิกของโครงการการศึกษาเพื่อความเข้าใจอันดีระหว่างชาติหรือเรียกโดยย่อว่าโครงการ UNESCO Associated Schools Project Network (ASPnet) ในปี พ.ศ. ๒๕๐๑ ปัจจุบันมีสถานศึกษาต่างๆ จำนวน ๑๒๗ แห่งที่เป็นสมาชิกของโครงการประกอบด้วย โรงเรียนมัธยม โรงเรียนประถม สถาบันราชภัฏ วิทยาลัยอาชีวศึกษา และสถาบันการศึกษาเอกชน

โครงการ ASPnet อยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งทำหน้าที่เป็นสำนักเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษาฯ สหประชาชาติ และเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามกรอบสหประชาชาติซึ่งองค์การยูเนสโกเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการดำเนินงานเป้าหมายที่ ๔ หรือเป้าหมายด้านการศึกษา

นางสาวดุริยา อมตวิวัฒน์ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (ยูเนสโก) เป็นประธานกล่าวเปิดการประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพความร่วมมือของสมาชิกเครือข่ายการศึกษาเพื่อความเข้าใจอันดีระหว่างชาติของยูเนสโก ณ โรงแรมนูโวซิตี กรุงเทพฯ โดยการประชุมดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่ออบรมและเป็นเวทีแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้แก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนสมาชิกเครือข่ายเพื่อความเข้าใจอันดีระหว่างชาติ หรือ UNESCO Associated School Project : ASPnet เกี่ยวกับการพัฒนาสถานศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติติดที่มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามกรอบสหประชาชาติ รวมถึงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการนี้ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวบรรยายสรุปเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals – SDGs) ซึ่งสหประชาชาติได้กำหนดขึ้นระหว่างปี ๒๐๑๖ – ๒๐๓๐ ต่อเนื่องจากเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ หรือ Millennium Development Goals (ค.ศ. ๒๐๐๐ – ๒๐๑๕) โดย SDGs มีความมุ่งหวังจะบรรลุเป้าหมายทั้ง ๑๗ ข้อ ที่เกี่ยวข้องทั้งด้านสิทธิมนุษยชน สิ่งแวดล้อม ความยากจน ฯลฯ ตามกรอบของ ๕ Ps คือ People Prosperity Planet Peace Partnership ทุกฝ่ายจะต้องร่วมมือกันขับเคลื่อน รวมถึงในสถานศึกษาเองก็เช่นกัน นอกจากนี้ ได้รับเกียรติจากนางสาวจุไรรัตน์ แสงบุญนำ อดีตรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการในการกล่าวปาฐกถา เรื่อง บทบาทของ ASPnet กับการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ และการเสวนาหัวข้อ การขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยผู้เชี่ยวชาญศาสตราจารย์ ดร.มลฤดี สระภูณ อาจารย์ภาควิชาการจัดการ มหาวิทยาลัยมหิดล และ นางอริยสิริ พิพัฒน์นรา ประธานคณะกรรมการมูลนิธิครอบครัวพอเพียง ซึ่งได้ให้ความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การดำเนินของโครงการต่าง ที่ไปสู่การขับเคลื่อนกิจกรรมระดับโรงเรียน

ในส่วนของการประชุมเชิงปฏิบัติการ ได้รับเกียรติจากนางสาวจุไรรัตน์ สุวรรณภูสิทธิ์ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนนานาชาติมอนเตสซอรี อคาเดมี และผู้ประสานงาน ASP ของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ในการนำผู้บริหารและครูผู้เข้าร่วมการประชุมแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นในการเสริมสร้าง ASPnet เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้ ๓ หัวข้อหลัก คือ การส่งเสริมสิทธิมนุษยชนและประชาธิปไตย การอนุรักษ์ และปกป้องสิ่งแวดล้อม และการส่งเสริมวัฒนธรรมสันติภาพ

๔. อาเซียน

● การประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน ครั้งที่ ๑๐ และการประชุมที่เกี่ยวข้อง

การประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน (ASEAN Education Ministers Meeting : ASED) คือกลไกสูงสุดของความร่วมมือระหว่างรัฐสมาชิกกับอาเซียนในด้านการศึกษาก่อตั้งขึ้นครั้งแรกเมื่อปี ๒๕๔๙ ณ ประเทศสิงคโปร์ โดยจัดพร้อมกับการประชุมสภารัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Southeast Asian Ministers of Education Organization – SEAMEO) ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของสมาชิกอาเซียนจะเข้าร่วมการประชุม เพื่อพิจารณากำหนดนโยบายที่เป็นประโยชน์ รับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน รวมถึงอนุมัติโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของสมาชิก

กระทรวงศึกษาธิการสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ร่วมกับสำนักเลขาธิการอาเซียน เป็นเจ้าภาพจัดการประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน ครั้งที่ ๑๐ และการประชุมที่เกี่ยวข้อง เมื่อวันที่ ๒๙ ตุลาคม – ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ณ โรงแรม Park Royal และ Kempinski กรุงเทพมหานคร สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา โดยนายแพทย์ ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหัวหน้าคณะผู้แทนไทยในการประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน ครั้งที่ ๑๐ นายสุภัทร จำปาทอง เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นหัวหน้าคณะผู้แทนไทยในการประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียนบวกสาม ครั้งที่ ๔ และการประชุมสุดยอดเอเชียตะวันออกด้านการศึกษา ครั้งที่ ๔ และนางสาวดุริยา อมตวิวัฒน์ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหัวหน้าคณะผู้แทนไทยในการประชุมระดับเจ้าหน้าที่อาวุโส ครั้งที่ ๑๓ และการประชุมที่เกี่ยวข้อง โดยผู้แทนจากองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ และกรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ เข้าร่วมการประชุมด้วย โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวนมากกว่า ๑๐๐ คน ประกอบด้วย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และผู้แทนอาวุโสระดับสูงจากประเทศสมาชิกอาเซียน และผู้แทนประเทศสมาชิกสมทบ โดยนายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหัวหน้าคณะผู้แทนไทยในการประชุมรัฐมนตรีศึกษาอาเซียน พร้อมด้วยผู้แทนจากองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ และกรมอาเซียนกระทรวงการต่างประเทศเข้าร่วมการประชุมด้วย

ที่ประชุมได้มีการพิจารณาและลงมติในประเด็นต่างๆ ได้แก่

- การลงนามในกฎบัตรเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน
- แผนปฏิบัติการอาเซียนบวกสามด้านการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๘
- การต่ออายุการดำเนินการภายใต้โครงการ SHARE
- การพิจารณาการจัดตั้ง ASEAN TVET Development Council
- การประชุมคณะทำงานอาเซียน – รัสเซียด้านการศึกษา (ASEAN – Russia Working Group on Education: ARWGE)
- การจัดกิจกรรมภายใต้ปฏิญญาอาเซียนว่าด้วยการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนที่ตกหล่น (ASEAN Declaration on Strengthening Education for Out-of-School Children and Youth)
- การดำเนินการของประเทศไทย และการเตรียมการเป็นเจ้าภาพการเป็นประธานอาเซียนในปี ๒๕๖๒

ในส่วนของการหารือทวิภาคี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้หารือระดับทวิภาคีกับ Prof. Dr. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและวัฒนธรรมอินโดนีเซีย และ H.E. Leonor Magtolis

- การประชุมระดับอาเซียนว่าด้วยเด็กและเยาวชนที่ตกหล่น (ASEAN Conference on OOSCY) และการประชุมคณะทำงานเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนที่ตกหล่น ครั้งที่ ๒

ภายหลังการรับรองปฏิญญาอาเซียนว่าด้วยการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนที่ตกหล่น (ASEAN Declaration on Strengthening Education for Out-of-School Children and Youth: OOSCY Declaration) ประเทศไทยร่วมกับประเทศสมาชิกอาเซียนได้ร่วมกันจัดตั้งคณะทำงานเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนที่ตกหล่น (Term of Reference of ASEAN Working Group on the Strengthening Education for Out-of-School Children and Youth) เมื่อวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๒ ซึ่งมีสาระสำคัญในการกำหนดหน้าที่และแนวทางการดำเนินงานร่วมกันระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน สำนักเลขาธิการอาเซียน และองค์กรภาคีที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการดำเนินการตามปฏิญญา และเห็นควรให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานข้างต้น โดยในปี ๒๕๖๒ กระทรวงศึกษาธิการได้รับอนุมัติจัดโครงการ “การจัดประชุมเพื่อจัดทำเอกสารผลลัพธ์สำหรับเสนอต่อที่ประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ ๓๕” ซึ่งประกอบด้วย ๔ กิจกรรมย่อย ได้แก่ (๑) การประชุม Midterm Review of ASEAN Work Plan on Education ๒๐๑๖ – ๒๐๒๐ และ (๒) การประชุมเพื่อจัดทำปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษาสำหรับเสนอต่อที่ประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ ๓๕ เมื่อวันที่ ๒๖ – ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๒ ซึ่งได้ดำเนินการแล้วเสร็จในไตรมาสที่ ๓ และในไตรมาสที่ ๔ ได้จัดกิจกรรมอีก ๒ กิจกรรม ได้แก่ การประชุมระดับอาเซียนว่าด้วยเด็กและเยาวชนที่ตกหล่น (ASEAN Conference on OOSCY) และการประชุมคณะทำงานเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนที่ตกหล่น ครั้งที่ ๒

ซึ่งจัดเมื่อวันที่ ๑๖ – ๑๗ กันยายน ๒๕๖๒ ณ โรงแรม รอยัล ออคิด เชอราตัน กรุงเทพมหานคร โดยมีผู้เข้าร่วมจากผู้แทนจากต่างประเทศและองค์กรระหว่างประเทศ และผู้แทนจากประเทศไทย รวมทั้งสิ้น ๑๕๐ คน

- การประชุมระดับอาเซียนว่าด้วยเด็กและเยาวชนที่ตกหล่น (ASEAN Conference on OOSCY)

จัดขึ้นระหว่างวันที่ ๑๖ – ๑๗ กันยายน ๒๕๖๒ โดยมีนายณัฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานการประชุมและกล่าวปาฐกถาพิเศษหัวข้อ Leaving No one Behind: Through Advancing Partnership เน้นย้ำความสำคัญของการร่วมมือกันในการจัดการเรื่องเด็กและเยาวชนที่ตกหล่น รวมทั้งให้คำมั่นกับประเทศสมาชิกอาเซียนว่าประเทศไทยจะเป็นผู้นำในการดำเนินการร่วมกับประเทศสมาชิกเพื่อจัดการกับปัญหาดังกล่าว และเอกอัครราชทูตผู้แทนถาวรราชอาณาจักรนอร์เวย์ ประจำอาเซียน ณ กรุงจาการ์ตา เจ้าหน้าที่อาวุโสด้านการศึกษาของอาเซียน ผู้อำนวยการสำนักการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สำนักเลขาธิการอาเซียน ผู้อำนวยการสำนักงานยูเนสโก กรุงเทพฯ ผู้อำนวยการองค์การยูนิเซฟ ภูมิภาคเอเชียและแปซิฟิก และผู้อำนวยการสำนักงานเลขาธิการรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ร่วมแสดงความยินดีกับประเทศไทยที่ได้ริเริ่มในเรื่องดังกล่าวและยินดีให้ความร่วมมือในการดำเนินการเพื่อลดจำนวนเด็กและเยาวชนที่ตกหล่นในอาเซียน

ที่ประชุมซึ่งมีผู้แทนจากภาครัฐ เอกชน และภาคประชาสังคมที่เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูลและร่วมแลกเปลี่ยนในหัวข้อ ดังนี้ การบรรยายพิเศษในหัวข้อ Regional Partnership for Learning Community โดยศาสตราจารย์สุริชัย หวันแก้ว ผู้อำนวยการศูนย์ศึกษาสันติภาพและความขัดแย้ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย การเสวนาหัวข้อ สถานการณ์เด็กและเยาวชนที่ตกหล่นของอาเซียนในปัจจุบัน (Overview of the situation of OOSCY in ASEAN Member States) นวัตกรรมเชิงนโยบาย

เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาแก่เด็กและเยาวชนในอาเซียน (Innovative Policies for Equitable Opportunities of the Children in ASEAN) เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อลดอุปสรรคและเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา (EdTECH – Technology for a better learning of the most disadvantaged) หุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาการศึกษาที่เสมอภาคและเท่าเทียม (Partnership for Equitable Education)

ที่ประชุมได้สรุปถึงประเด็นเร่งด่วนที่ควรเร่งดำเนินการเพื่อจัดการปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการเข้าถึงการศึกษาของเด็กและเยาวชนที่ตกหล่น ได้แก่ การพัฒนาฐานข้อมูลเด็กและเยาวชนที่ตกหล่น การกำหนดนโยบายที่คำนึงถึงความเสมอภาค การใช้ ICT ในการจัดการศึกษา และการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุม

การประชุมคณะทำงานเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนที่ตกหล่น ครั้งที่ ๒

จัดขึ้นเมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน ๒๕๖๒ โดยมีนางสาวดุริยา อมตวิวัฒน์ เป็นประธาน โดยที่ประชุมได้พิจารณากำหนดประเด็นเร่งด่วนที่ประเทศสมาชิกอาเซียนเห็นควรเร่งดำเนินการ ตลอดจนพิจารณากิจกรรมที่เป็นรูปธรรมเพื่อสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนของอาเซียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพตามความพร้อมของแต่ละบุคคล และให้ความเห็นชอบในการเสนอร่างแผนปฏิบัติการระดับภูมิภาคเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามปฏิญญาอาเซียนว่าด้วยการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนที่ตกหล่น และให้เสนอต่อที่ประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ ๓๕ เพื่อรับทราบ

● การประชุมคณะกรรมการบริหารของศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความยั่งยืนของซีมีโอ (SEAMEO SEPS) ครั้งที่ ๑

คณะรัฐมนตรีได้มีมติในการประชุมเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบในหลักการการจัดตั้งศูนย์ระดับภูมิภาคว่าด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความยั่งยืนของซีมีโอ (SEAMEO Regional Centre for Sufficiency Economy Philosophy for Sustainability, SEAMEO SEP) เพื่อทำหน้าที่เป็นศูนย์ระดับภูมิภาคที่เป็นเลิศด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางศาสตร์พระราชา เป็นศูนย์กลางข้อมูลให้คำปรึกษา วิจัย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการบูรณาการ และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศสมาชิกซีมีโออย่างยั่งยืน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุมสภาองค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรือสภาซีมีโอ ครั้งที่ ๔๙ (The ๔๙th SEAMEO Council Conference) เมื่อเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๐ ในการจัดตั้งศูนย์ดังกล่าว โดยอดีตรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) ได้มอบหมายให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินงาน

ศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอกำหนดให้มีกลไกการทำงานโดยมีคณะกรรมการบริหารซึ่งประกอบด้วยผู้แทนจากประเทศสมาชิกซีมีโอประเทศละ ๑ คน แต่งตั้งโดยประธานสภาองค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEAMEC) โดยมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๓ ปี และมีการประชุมปีละ ๑ ครั้ง เพื่อกำหนดนโยบาย แผนการดำเนินงาน งบประมาณของศูนย์ และพิจารณาดำเนินการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับศูนย์ฯ ทำให้ศูนย์ฯ สามารถดำเนินงานตามภารกิจให้บรรลุวัตถุประสงค์ โดยมีนโยบายและแผนการดำเนินงาน ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และพัฒนาด้านการศึกษาอย่างยั่งยืนทั้งในประเทศไทยและระดับภูมิภาค

๕. การเยือนต่างประเทศ

● การเดินทางเยือนติมอร์ – เลสเตร์ และบรูไน ดารุสซาลาม

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอกสุรเชษฐ์ ชัยวงศ์) ได้นำคณะผู้แทนเดินทางเยือนสาธารณรัฐประชาธิปไตยติมอร์-เลสเต และบรูไนดารุสซาลาม ระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๙ เมษายน ๒๕๖๒ เพื่อกระชับความสัมพันธ์ และความร่วมมือด้านการศึกษาของทั้งสองประเทศให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น ซึ่งประเด็นต่างๆ ที่ได้หารือจะมีการสานต่อให้เป็นรูปธรรม ด้วยการเร่งจัดทำบันทึกความตกลง (MOU) ว่าด้วยความร่วมมือด้านการศึกษาของทั้งสองประเทศ ใช้เป็นกรอบการดำเนินความร่วมมือด้านการศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อทั้งสองฝ่าย

ทั้งนี้ ภารกิจของรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอกสุรเชษฐ์ ชัยวงศ์) ได้เดินทางไปเยือนบรูไนดารุสซาลามโดยได้ปฏิบัติภารกิจที่สำคัญ ดังนี้

๑. การเข้าพบรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการบรูไน (Yang Mulia Datin Seri Paduka Dr. Hajah Romaizah binti Haji Mohd Salleh) ได้มีการสนทนาหารือเพื่อกระชับความสัมพันธ์ และความร่วมมือด้านการศึกษาของทั้งสองประเทศ โดยฝ่ายไทยได้กล่าวขอบคุณกระทรวงศึกษาธิการบรูไน ที่ได้ให้การต้อนรับคณะผู้แทนฝ่ายไทย อย่างอบอุ่น และจากการที่ทั้งสองประเทศได้ลงนามบันทึกความเข้าใจ MOU ด้านการศึกษามาตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๕๒ ทำให้ความร่วมมือดำเนินไปด้วยดี และขณะนี้ได้ทราบว่าฝ่ายบรูไนประสงค์จะขอปรับปรุง MOU ดังกล่าว ให้สอดคล้องกับสถานะปัจจุบันซึ่งฝ่ายไทยไม่มีข้อขัดข้อง โดยหากการปรับปรุง MOU ฉบับใหม่ดำเนินการได้เรียบร้อยจะถือเป็นผลสำเร็จของการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับบรูไน ที่จะบรรจุอยู่ในการประชุม Joint Commission on Bilateral Meeting (JCBM) ซึ่งฝ่ายบรูไนจะเป็นเจ้าภาพในปีนี้

นอกจากนี้ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมการอาชีวศึกษาโดยในช่วงที่ผ่านมาได้จัดส่งนักศึกษาฝึกงานด้านอุตสาหกรรมที่ประเทศบรูไน ซึ่งนับว่าเป็นประโยชน์อย่างยิ่งและฝ่ายไทยปรารถนาที่จะให้มีการฝึกงานของนักศึกษาอาชีวศึกษาในโอกาสต่อไป พร้อมกันนี้ได้สอบถามความสนใจของฝ่ายบรูไนในเรื่องดังกล่าว ซึ่งฝ่ายบรูไนแจ้งว่า มีความสนใจด้านการเกษตรกรรมของไทย และมีกำหนดที่จะส่งคณะผู้แทนมาหารือกับฝ่ายไทยในเดือนมิถุนายนศกนี้ ในการนี้ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการของไทยยืนยันความพร้อมที่จะร่วมมือกับบรูไนในเรื่องดังกล่าว โดยจะมอบให้สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาเตรียมการต่อไป พร้อมกันนี้ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอกสุรเชษฐ์ ชัยวงศ์) แจ้งให้ฝ่ายบรูไนทราบว่า ปีนี้ถือเป็นปีมหามงคลที่กระทรวงศึกษาธิการจะจัดงานชุมนุมลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์เฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสมหามงคลพระราชพิธีบรมราชาภิเษก โดยมีกำหนดจัดขึ้นในเดือนมิถุนายน ๒๕๖๒ ทุกภูมิภาคทั่วประเทศ จึงมีความประสงค์จะเชิญลูกเสือจากบรูไนเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว ซึ่งในเรื่องนี้ฝ่ายบรูไนแจ้งว่าจะมอบให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณาต่อไป

๒. การพบปะหารือกับเอกอัครราชทูต ณ กรุงบันดาร์เสรี เบกาวัน (นางสาววันทนี วิฑูวงศ์สกุล) ได้มีการหารือเกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาความสัมพันธ์โดยรวม ความร่วมมือทางการศึกษา และข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาของนักเรียนไทยที่มาศึกษาต่อในบรูไน ซึ่งเอกอัครราชทูตแจ้งว่าปัจจุบันมีนักเรียนไทยเข้ามาศึกษาอยู่ประมาณ ๗๐ คน มีทั้งผู้ที่มาโดยทุนส่วนตัว ทุนของรัฐบาลบรูไนฯ และนักศึกษาแลกเปลี่ยนระหว่างมหาวิทยาลัย ในโอกาสเดียวกันนี้ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้แจ้งให้เอกอัครราชทูตทราบถึงโครงการจัดงานชุมนุมลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์เฉลิมพระเกียรติฯ ซึ่งฝ่ายไทยได้เชิญลูกเสือจากหลายชาติมาเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว รวมทั้งการเชิญลูกเสือจากบรูไน พร้อมกันนี้ได้ขอความร่วมมือจากสถานเอกอัครราชทูตฯ ช่วยประสานงานในเรื่องดังกล่าวกับฝ่ายบรูไนด้วย

๓. การพบปะกับผู้แทนนักเรียนไทยที่เดินทางเข้ามาศึกษาอยู่ในบรูไนฯ โดยมีตัวแทนนักเรียนที่มาพบกับรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์) เพื่อสอบถามความเป็นอยู่และปัญหาข้อขัดข้องในการศึกษา จำนวน ๓ คน ได้แก่

(๑) น.ส.รุสลีณีย์ ลาเตะ นักศึกษาจากมหาวิทยาลัย KUPU SB ระดับปริญญาตรี ปีที่ ๔ คณะ Usuluddin (ศาสนศึกษา)

(๒) นายอับดุลเลาะห์ อาลี นักศึกษาจากมหาวิทยาลัย Unissa ระดับปริญญาโท ปีที่ ๒ คณะ Sahariah (กฎหมายอิสลาม)

(๓) น.ส.นิดาลีลา ระเด่นอาหมัด นักศึกษาจากมหาวิทยาลัย UBD ระดับปริญญาเอก ปีที่ ๓ สาขาวิศวกรรมเคมี



๖. โครงการแลกเปลี่ยน/ค่ายเยาวชน/การศึกษาดูงาน

● โครงการแลกเปลี่ยนเจ้าหน้าที่คณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติกับประเทศสมาชิกยูเนสโก ประจำปี ๒๕๖๒

สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. ในฐานะสำนักเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษาฯ สหประชาชาติ ได้จัดการประชุมและจัดการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการดำเนินงานยูเนสโกเป็นประจำทุกปี โดยเฉพาะกับประเทศญี่ปุ่น สาธารณรัฐเกาหลี และสาธารณรัฐประชาชนจีน เพื่อแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น ประสพการณ์และข้อเสนอแนะในการดำเนินกิจกรรมในกรอบงานขององค์การยูเนสโก โดยในปีนี้ได้พิจารณาเห็นว่า เพื่อให้ประเทศไทยสามารถมีบทบาทมากขึ้นในเวทียูเนสโก และสามารถขยายความร่วมมือไปยังภูมิภาคต่างๆ รวมถึงการส่งเสริมความร่วมมือกับประเทศในกลุ่มแอฟริกา ตามเป้าหมายหลักขององค์การยูเนสโก และเผยแพร่แนวปฏิบัติอันดีเกี่ยวกับการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของประเทศไทย จึงได้เชิญประเทศต่างๆ เข้าร่วมโครงการเพิ่มเติม จำนวน ๔ ประเทศ ได้แก่ สาธารณรัฐเคนยา สาธารณรัฐคอสตาริกา สเปน ลาว และสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมัน โดยกิจกรรมที่ดำเนินการภายในโครงการ ประกอบด้วย

๑. การนำเสนอแลกเปลี่ยนประสพการณ์และการดำเนินงานของสำนักเลขาธิการฯ ของแต่ละประเทศ เช่น โครงสร้างการบริหารงานของสำนักเลขาธิการ การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน การจัดการแหล่งมรดกโลก และการดำเนินงานของสถานศึกษาเครือข่ายความเข้าใจอันดีระหว่างชาติ (ASPNet) เป็นต้น

๒. การเข้าเยี่ยมชมสำนักงานยูเนสโก กรุงเทพฯ เพื่อรับฟังการบรรยายเกี่ยวกับการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ

๓. เข้าเยี่ยมชมการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษาเครือข่ายความเข้าใจอันดีระหว่างชาติ (ASPNet) ของประเทศไทย ที่โรงเรียนสัตยาไส โดยรับฟังการบรรยายแนะนำชมกิจกรรมของโรงเรียนที่มีกร

พัฒนาเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การใช้พลังงานทดแทน เป็นต้น

๔. เยี่ยมชมแหล่งมรดกโลกของไทย ที่อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ โดยรับฟังการบรรยาย เกี่ยวกับการอนุรักษ์และป้องกันอุบัติเหตุต่างๆ รวมทั้งเยี่ยมชมเส้นทางธรรมชาติเพื่อศึกษาสัตว์ป่าและพันธุ์พืช

๕. เยี่ยมชมและศึกษาดูงาน ณ ศูนย์ภูมิรักษ์ธรรมชาติ ซึ่งเป็นศูนย์นิทรรศการที่รวบรวม ข้อมูลและกิจกรรมที่แสดงให้เห็นโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๙ ด้านการเกษตร ปศุสัตว์ สิ่งแวดล้อม และพลังงาน

● **โครงการ JENESYS 2018 หัวข้อ “Japanese Language Communication/Japanese Culture Exchange” ณ ประเทศญี่ปุ่น ครั้งที่ ๑**

๑. กระทรวงศึกษาธิการ และสถานเอกอัครราชทูตญี่ปุ่นประจำประเทศไทย ได้คัดเลือก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่กำลังศึกษาสาขาภาษาญี่ปุ่นจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๑ คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๓ คน และ เจ้าหน้าที่ผู้ดูแล จำนวน ๑ คน รวมจำนวน ๑๕ คน เข้าร่วมโครงการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษาและ วัฒนธรรมญี่ปุ่น ณ กรุงโตเกียว และจังหวัดกิฟุ ประเทศญี่ปุ่น เป็นระยะเวลา ๑ สัปดาห์

๒. ก่อนการเดินทางไปเข้าร่วมโครงการ ณ ประเทศญี่ปุ่น กระทรวงศึกษาธิการได้จัดการ ปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ ให้กับผู้เข้าร่วมโครงการ ในวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ณ ห้องประชุมหม่อมหลวงมานิจ ชุมสาย สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. ซึ่งได้มีการกล่าวแนะนำ โครงการ JENESYS 2018 โดยผู้แทนจากสถานเอกอัครราชทูตญี่ปุ่นประจำประเทศไทย การบรรยายเกี่ยวกับ ข้อควรปฏิบัติในประเทศญี่ปุ่น และแนะนำการกรอกเอกสารที่จำเป็น โดยวิทยากรจาก Japan International Cooperation Center (JICE) พร้อมทั้งได้มีการประชุมหารือของผู้เข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับการเตรียมการ แสดงทางวัฒนธรรมเพื่อนำไปแสดงที่ประเทศญี่ปุ่น

๓. การเข้าร่วมโครงการ ณ ประเทศญี่ปุ่น แบ่งเป็น ๓ ช่วง ได้แก่

๓.๑ วันที่ ๖ - ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ผู้เข้าร่วมโครงการได้ร่วมกันดำเนินกิจกรรม ณ กรุงโตเกียว โดยได้เข้ารับฟังบรรยายเกี่ยวกับประเทศญี่ปุ่น อาทิ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิประเทศ และสังคม เป็นต้น นอกจากนี้ ผู้เข้าร่วมโครงการยังได้เดินทางไปเยี่ยมชมพิพิธภัณฑ์อีก ๒ แห่ง ได้แก่ ๑) พิพิธภัณฑ์คุมะกะวะเอโดะ เป็นพิพิธภัณฑ์ที่ถูกสร้างขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรม และ ๒) พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์มีโรคังเป็นพิพิธภัณฑ์ที่จัดแสดงสิ่งประดิษฐ์ แนวคิดทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่ก้าวหน้าของปัจจุบันและอนาคต

๓.๒ วันที่ ๘ - ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ผู้เข้าร่วมโครงการจากประเทศไทยได้เดินทางไป เข้าร่วมโครงการ ณ จังหวัดกิฟุ ซึ่งตั้งอยู่ในใจกลางของประเทศญี่ปุ่น การดำเนินกิจกรรมในจังหวัดกิฟุ และ อีกหนึ่งกิจกรรมที่สำคัญที่ทำให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้สัมผัสวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของชาวญี่ปุ่นอย่างแท้จริง คือ กิจกรรมโฮมสเตย์ โดยผู้เข้าร่วมโครงการได้ทดลองใช้ชีวิตกับครอบครัวอาสาสมัครเป็นเวลา ๒ วัน เพื่อฝึกทักษะภาษาญี่ปุ่น และเรียนรู้วัฒนธรรมญี่ปุ่น

๓.๓ วันที่ ๑๒ - ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ผู้เข้าร่วมโครงการได้เดินทางกลับไปยัง กรุงโตเกียวเพื่อเข้าร่วมการประชุมเพื่อรายงานผลการเข้าร่วมโครงการ



● โครงการ JENESYS 2018 หัวข้อ “Japanese Language Communication/Japanese Culture Exchange” ณ ประเทศญี่ปุ่น ครั้งที่ ๒

โครงการ JENESYS ๒๐๑๘ หัวข้อ “Japanese Language Communication/Japanese Culture Exchange” จัดขึ้นระหว่างวันที่ ๒๒ – ๒๙ มกราคม ๒๕๖๒ โดยได้เชิญเยาวชนจากกลุ่มประเทศอาเซียน ได้แก่ ประเทศไทย ราชอาณาจักรกัมพูชา และสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา เข้าร่วมโครงการ ณ ประเทศญี่ปุ่น โดยในส่วนของประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เสนอชื่อนักเรียนเพื่อเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๘ คน และสถานเอกอัครราชทูตญี่ปุ่นประจำประเทศไทยเป็นผู้คัดเลือกเอง อีกจำนวน ๗ คน และเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลจากกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑ คน รวมจำนวน ๑๖ คน เข้าร่วมโครงการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่น ณ กรุงโตเกียว และเมืองซัปโปโร ประเทศญี่ปุ่น รวมระยะเวลา ๘ วัน

ก่อนการเดินทางไปเข้าร่วมโครงการ ณ ประเทศญี่ปุ่น กระทรวงศึกษาธิการได้จัดการปฐมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ ให้กับผู้เข้าร่วมโครงการ ในวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมหม่อมหลวงมานิจ ชุมสาย สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. ซึ่งได้มีการกล่าวแนะนำโครงการ JENESYS 2018 โดยผู้แทนจากสถานเอกอัครราชทูตญี่ปุ่นประจำประเทศไทย การบรรยายเกี่ยวกับข้อควรปฏิบัติในประเทศญี่ปุ่น และแนะนำการกรอกเอกสารที่จำเป็น โดยวิทยากรจาก Japan International Cooperation Center (JICE) พร้อมทั้งได้มีการประชุมหารือของผู้เข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับการเตรียมการแสดงทางวัฒนธรรมเพื่อนำไปแสดงที่ประเทศญี่ปุ่น

สาระสำคัญของการเข้าร่วมโครงการฯ มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผู้เข้าร่วมโครงการได้ร่วมกันดำเนินกิจกรรม ณ กรุงโตเกียว โดยได้เข้าร่วมรับการปฐมนิเทศร่วมกับเยาวชนจากราชาอาณาจักรกัมพูชา และสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา เพื่อให้เกิดความเข้าใจวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายของโครงการฯ รวมทั้งรับทราบข้อปฏิบัติระหว่างการเดินทางเข้าร่วมโครงการฯ และหลังเสร็จสิ้นโครงการฯ

๒. การรับฟังบรรยายเกี่ยวกับประเทศญี่ปุ่น อาทิ วัฒนธรรม ประเพณีภูมิประเทศ และสภาพเศรษฐกิจและสังคมของประเทศญี่ปุ่น จากนายฮิโรชิเกะ ทสึจิมะ จาก Kanda University of International Studies ภายหลังจากการบรรยาย คณะนักเรียนจากประเทศไทย ได้เดินทางไปเยี่ยมชมสถานที่สำคัญในกรุงโตเกียว จำนวน ๒ แห่ง ได้แก่ (๑) พิพิธภัณฑ์เอโดะ-โตเกียว ซึ่งเป็นพิพิธภัณฑ์ขนาดใหญ่สร้างในรูปแบบสถาปัตยกรรมแบบญี่ปุ่นดั้งเดิม เป็นแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมตั้งแต่ยุคเอโดะ สมัยโชกุนจนถึงยุคฟื้นฟูจากสงครามโลก ภายใต้มีการจำลองอาคารและสถานที่ต่างๆ รวมถึงสะพานนิฮอนบาชิ ซึ่งเป็น

“สะพานแห่งญี่ปุ่น” ซึ่งคนสมัยก่อนใช้สัญจรไปมา ตลอดจนการจำลองรูปแบบวิถีชีวิตและวัฒนธรรมประเพณีของผู้คนในยุคหนึ่ง การแสดงภายในแบ่งออกเป็นสองส่วน คือ โชนเอโดะ ซึ่งแสดงเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง ในสมัยเอโดะ และโชนโตเกียว ซึ่งจัดแสดงเกี่ยวกับการปฏิวัติ ในสมัยเมจิ การเกิดแผ่นดินไหวครั้งใหญ่ที่คันโต สงครามโลกครั้งที่ ๒ (๒) วัดเซ็นโซจิ หรือรู้จักกันในนาม วัดอาซากุสะ เป็นวัดที่เก่าแก่อยู่คู่กับกรุงโตเกียวมาตั้งแต่สมัยโบราณ

๓. ผู้เข้าร่วมโครงการจากประเทศไทยได้เดินทางไปเข้าร่วมโครงการ ณ เมืองซัปโปโร คณะนักเรียนผู้เข้าร่วมโครงการได้เดินทางไปยังวัดซุยุริวจิ ซึ่งเป็นวัดเก่าแก่ สร้างขึ้นเมื่อ ๑๑๐ ปีก่อน เพื่อใช้เป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติสมาธิของสำนักรินไซแห่งนิกายเซ็น โดยผู้เข้าร่วมโครงการได้ร่วมกิจกรรมการฝึกปฏิบัติสมาธิแบบซาเซ็น

๔. กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูและนักเรียนจากโรงเรียนมัธยมปลาย ซัปโปโร ไคเซ โดยผู้เข้าร่วมโครงการได้มีโอกาสเข้าร่วมชั้นเรียนกับนักเรียนของโรงเรียนซัปโปโร ไคเซ ใน ๔ สาขาวิชา ได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และพลศึกษา และร่วมรับประทานอาหารกลางวันกับนักเรียนโรงเรียนซัปโปโร ไคเซ หลังจากนั้นได้เดินทางไปเยี่ยมชมพิพิธภัณฑ์ฮอกไกโด เพื่อศึกษาประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมของฮอกไกโด โดยพิพิธภัณฑ์ดังกล่าวได้มีการสำรวจและค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติกับมนุษย์ วัฒนธรรมของชนเผ่าไอนุและการดำเนินชีวิตของผู้คนที่ย้ายมาตั้งถิ่นฐานจากเกาะฮอนชู

๕. ผู้เข้าร่วมโครงการได้สัมผัสวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของชาวญี่ปุ่นอย่างแท้จริงคือ การเข้าร่วมกิจกรรมโฮมสเตย์ โดยผู้เข้าร่วมโครงการได้ทดลองใช้ชีวิตกับครอบครัวอาสาสมัครเป็นเวลา ๒ วัน เพื่อฝึกทักษะภาษาญี่ปุ่นและเรียนรู้วัฒนธรรมญี่ปุ่น

๖. ผู้เข้าร่วมโครงการได้เดินทางกลับไปยังกรุงโตเกียวเพื่อเข้าร่วมการประชุมเพื่อรายงานผลการเข้าร่วมโครงการ พร้อมทั้งนำเสนอโครงการเกี่ยวกับการเผยแพร่ความรู้และประสบการณ์ในการเข้าร่วมโครงการ พร้อมทั้งนำเสนอโครงการเกี่ยวกับการเผยแพร่ความรู้และประสบการณ์ในการเข้าร่วมโครงการให้ผู้อื่นทราบหลังจากกลับสู่ประเทศของตน

๗. เยี่ยมชมย่านการค้าอาซากุสึบาระ ซึ่งเป็นแหล่งการค้าสินค้าอิเล็กทรอนิกส์ที่สำคัญของโตเกียว อีกทั้งยังมีร้านค้าเกี่ยวกับอนิเมะ และศูนย์กลางการจำหน่ายเกมส์และยังเป็นศูนย์กลางของวัฒนธรรม “โอตาคุ” เช่น พิกเกอร์ ก่อนที่ผู้เข้าร่วมโครงการจะเดินทางกลับประเทศไทยในวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๒

ผลการประเมินการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ : ภายหลังจากจัดปฐมนิเทศก่อนการเดินทางให้กับผู้เข้าร่วมโครงการ เมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๒ สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. ได้ให้ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๕ คน ตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการปฐมนิเทศผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๕ คน ตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการปฐมนิเทศผู้เข้าร่วมโครงการ JENESYS 2018 ทั้งหมด ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒) ด้านบุคลากร/เจ้าหน้าที่ ๓) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และ ๔) ด้านคุณภาพโดยผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐ โดยผู้เข้าร่วมโครงการได้ให้ความเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้เนื่องจาก ต้องการเรียนรู้จากกิจกรรมต่างๆ ของโครงการให้ได้มากที่สุด และการเข้าร่วมโครงการฯ ยังเป็นเวทีในการแสดงออกถึงความสามารถของนักเรียนไทย เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวันมากขึ้น

● โครงการค่ายเยาวชนไทย – สิงคโปร์ ประจำปี ๒๕๖๒

กระทรวงศึกษาธิการไทยและสิงคโปร์ ได้ผลัดเปลี่ยนกันเป็นเจ้าภาพจัดค่ายเยาวชนไทย – สิงคโปร์ ตั้งแต่ปี ๒๕๔๒ โดยเป็นการดำเนินโครงการภายใต้กรอบความร่วมมือระหว่างหน่วยงานข้าราชการไทยและสิงคโปร์ (CSEP) โดยมีวัตถุประสงค์ให้นักเรียนและครูไทย-สิงคโปร์ที่เป็นสมาชิกเครือข่ายโรงเรียน “Partner School” ได้พบปะและร่วมทำกิจกรรมด้านวิชาการ นันทนาการ และแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม เพื่อสร้างมิตรภาพเชื่อมความสัมพันธ์ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกันทุกด้าน โดยมุ่งหวังว่าเยาวชนของทั้งสองประเทศจะเติบโตขึ้นเป็นบุคลากรที่มีบทบาทสำคัญทั้งของภาครัฐและเอกชนที่มีความเข้าใจอันดี สร้างเสริมความสัมพันธ์ ซึ่งจะส่งผลต่อความก้าวหน้าทั้งทางเศรษฐกิจ ความมั่นคงของประเทศ และความร่วมมืออย่างใกล้ชิดในอนาคต

การดำเนินกิจกรรมภายในค่ายภายใต้แนวคิดการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนทางภาษา และวัฒนธรรม พร้อมกับการฝึกทักษะด้านต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย กิจกรรมฐานการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ ความเป็นผู้นำ การใช้ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาภายใต้สถานการณ์ที่แตกต่างกัน โดยยึดหลักการทำงานเป็นทีม กิจกรรมส่งเสริมการแสดงออก การรู้จักหน้าที่ การมีวินัยและความรับผิดชอบ กิจกรรมเวิร์คชอปเพื่อฝึกความอดทน พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีในยุค ๔.๐ การสร้างเสริมความสามัคคี และกิจกรรมสันทนาการที่สอดแทรกความสนุกสนานและความบันเทิง ส่งเสริมให้เกิดการฝึกทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ และการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม นอกจากนี้ยังมีการแสดงทางวัฒนธรรมโดยตัวแทนโรงเรียนฝ่ายไทยและฝ่ายสิงคโปร์ ในพิธีปิดค่าย วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ โรงเรียนระยองวิทยาคม ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้เปิดโลกทัศน์ด้านวัฒนธรรมให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น พร้อมกับเกิดความเข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรมที่หลากหลาย และนอกจากกิจกรรมทางวิชาการและสันทนาการที่กล่าวถึงข้างต้นแล้ว ผู้เข้าร่วมโครงการยังได้มีโอกาสศึกษาเรียนรู้การอยู่กับธรรมชาติ การเยี่ยมชมสวนเกษตร และโครงการรักษาดินไม้ลัดโลก ร้อนของสวนนงนุชอีกด้วย ซึ่งผู้เข้าร่วมโครงการได้รู้จักพรรณไม้ต่างๆ การทำการเกษตรแบบปลอดภัยและมีพร้อมกับเรียนรู้หลักการช่วยลดภาวะโลกร้อน และตระหนักถึงความสำคัญของธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมากยิ่งขึ้น

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนได้รับประกาศนียบัตรที่ลงนามโดยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นหลักฐานในการเข้าร่วมกิจกรรมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรมครั้งนี้ ซึ่งภายหลังกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมเป็นเวลา ๓ วันแล้ว คณะครูและนักเรียนสิงคโปร์ได้เดินทางไปเข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนคู่เครือข่ายของไทย (Partner School) อีกเป็นเวลา ๓ วัน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนของไทย ทั้งด้านวิชาการ และศิลปหัตถกรรม และได้เดินทางกลับในวันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๒



● การจัดอบรมระยะสั้น หัวข้อ “Wellness for Aging Society” ภายใต้โครงการทุนสนับสนุนนักเรียนนักศึกษาต่างประเทศเข้ามาศึกษาและฝึกอบรมในประเทศ

ในโอกาสที่ประเทศไทยได้ดำรงตำแหน่งประธานอาเซียนในปี ๒๕๖๒ กระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรทุนสนับสนุนให้แก่ักศึกษาต่างชาติจากประเทศสมาชิกอาเซียนจำนวน ๙ ประเทศ เพื่อเป็นการส่งเสริมการศึกษาสำหรับนักศึกษาต่างชาติในรูปแบบทุนการศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญด้านการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ และเป็นประโยชน์ต่อการเข้าสู่โลกไร้พรมแดน ซึ่งนอกจากการได้รับความรู้ทางวิชาการ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การเรียนรู้วิถีชีวิต วัฒนธรรมระหว่างไทยกับนานาชาติแล้ว มหาวิทยาลัยของไทยที่มีศักยภาพยังได้มีการพัฒนาเพื่อรองรับนักศึกษาต่างชาติ และมีโอกาสในการก้าวเข้าสู่ความเป็นนานาชาติได้ต่อไปด้วย ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เพื่อให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วมีความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ในส่วนการดำเนินความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศของกระทรวงศึกษาธิการ ในปัจจุบันมีความพร้อมและมีบทบาทที่โดดเด่นเป็นที่ยอมรับมากขึ้นในเวทีระหว่างประเทศ โดยมุ่งเน้นการกระชับความสัมพันธ์อันดีกับนานาประเทศให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น และการเสริมสร้างศักยภาพของหน่วยงาน/สถาบันการศึกษา รวมทั้งคนไทยที่มีมาตรฐานสากล ซึ่งจะนำไปสู่การส่งเสริมสถานะและบทบาทของประเทศไทยในประชาคมโลก

ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงร่วมมือกับมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ในการจัดอบรมระยะสั้น หัวข้อ “Wellness for Aging Society” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเน้นเกี่ยวกับด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ การดูแลร่างกาย จิตใจ การเตรียมความพร้อมสำหรับการก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ และเตรียมพร้อมในการปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมและแนวโน้มที่สำคัญของโลก

กิจกรรมประกอบด้วยบรรยายให้ความรู้แก่ผู้เข้าร่วมโครงการในหัวข้อต่างๆ ดังนี้

- “ผลกระทบของการเพิ่มประชากรผู้สูงอายุ การดำเนินนโยบายเกี่ยวกับการบริหารงานในยุคสังคมผู้สูงอายุ แนวทางการดำเนินงาน แผนรองรับในอนาคต และแนวปฏิบัติที่ดีของประเทศไทยในการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในมิติต่างๆ”

- “การวางแผนการเงินเพื่อเตรียมพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย”

- “การจัดการสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ”

- “อาหารที่ปลอดภัย และอาหารธรรมชาติ”

- “สุขภาพจิต และการปฏิบัติจิตที่ดี”

- “แพทย์แผนไทยกับการดูแลสุขภาพ”

- “สมุนไพรไทย และการผลิตสมุนไพร”

ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมโครงการได้ตระหนักถึงความสำคัญในการเตรียมความพร้อม และการทำงานร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อรับมือกับ “สังคมสูงวัย” (Aging Society) ที่กำลังแพร่กระจายไปยังภูมิภาคต่างๆ อย่างรวดเร็ว และนับเป็นโอกาสดีของประเทศไทยในช่วงของการเป็นประธานอาเซียนที่จะสร้างความตื่นรู้ และจัดเตรียมความพร้อมให้กับผู้ปฏิบัติงานของประเทศสมาชิกอาเซียน ที่จะแลกเปลี่ยนประสบการณ์และนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำและนำเสนอเป็นนโยบายที่สำคัญต่อไป นอกจากนี้ ยังได้กล่าวขอบคุนสภาการพยาบาล มหาวิทยาลัยนครสวรรค์และผู้จัดโครงการฯ ที่ร่วมกันผลักดันและขับเคลื่อนให้โครงการฯ ดังกล่าวนี้นำสำเร็จลุล่วง

● **โครงการแลกเปลี่ยนทางการศึกษาระหว่างประเทศไทย-ญี่ปุ่น ประจำปี ๒๕๖๒**

กระทรวงศึกษาธิการ วัฒนธรรม กีฬา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (MEXT) ประเทศญี่ปุ่น ได้ริเริ่มโครงการแลกเปลี่ยนทางการศึกษาระหว่างประเทศ (International Educational Exchange Programme) และได้มอบหมายให้ศูนย์วัฒนธรรมแห่งเอเชียและแปซิฟิกเพื่อยูเนสโก (ACCU) เป็นผู้ดำเนินงานและประสานงานโครงการดังกล่าว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแนะนำระบบการศึกษาของญี่ปุ่น รูปแบบปฏิบัติที่เป็นเลิศเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ของครูไทย และญี่ปุ่น ส่งเสริมความเข้าใจอันดีในด้านวัฒนธรรมและสังคมร่วมกัน ตลอดจนสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายครูไทยและญี่ปุ่น เริ่มดำเนินโครงการครั้งแรกในปี ๒๕๕๘ โดยฝ่ายญี่ปุ่นได้เชิญครูและเจ้าหน้าที่เข้าร่วมโครงการ ปีละ ๑๕ คน และต่อมาทั้งสองฝ่ายได้มีการเห็นชอบให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นเจ้าภาพจัดโครงการ เพื่อให้ครูญี่ปุ่นได้มีโอกาสเดินทางมาแลกเปลี่ยนในประเทศไทย สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ริเริ่มดำเนินโครงการครั้งแรกเมื่อปี ๒๕๖๑ สรุปจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการฝ่ายไทย ระหว่างปี ๒๕๕๘ – ๒๕๖๑ รวม ๖๐ คน และผู้เข้าร่วมโครงการฝ่ายญี่ปุ่น ระหว่างปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒ จำนวน ๑๖ คน กิจกรรมที่ดำเนินการภายในโครงการประกอบด้วย ๑) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูไทย ด้านการจัดการเรียนการสอน การเยี่ยมชมห้องเรียน กิจกรรมด้านวัฒนธรรมร่วมกับนักเรียนไทย พร้อมทั้งการเยี่ยมชมสถานที่สำคัญทางวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ของไทย ๒) การเข้าเยี่ยมชมการะวะผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการและการประชุมเพื่อรายงานสรุปผลการเข้าร่วมโครงการ

● **โครงการฝึกอบรมนานาชาติ เรื่อง การใช้ข้อมูลจากระบบพยากรณ์ทะเลและการเปลี่ยนแปลงทางสมุทรศาสตร์เพื่อการอนุรักษ์ปะการัง**

โครงการฝึกอบรมนานาชาติ เรื่อง การใช้ข้อมูลจากระบบพยากรณ์ทะเลและการเปลี่ยนแปลงทางสมุทรศาสตร์ เพื่อการอนุรักษ์ปะการัง จัดขึ้นระหว่างวันที่ ๑๑ – ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ณ ศูนย์วิจัยและพัฒนาทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทะเลอันดามัน จังหวัดภูเก็ต โดยกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับศูนย์วิจัยและพัฒนาทรัพยากรทางทะเลและสำนักเลขาธิการคณะอนุกรรมการสมุทรศาสตร์ระหว่างรัฐบาลภาคพื้นแปซิฟิกตะวันตก (IOC/WESTPAC) เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ทางทะเล และภูมิอากาศที่ได้จากการประมวล วิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้มาสร้างฐานองค์ความรู้ใหม่เพื่อใช้ในการประเมินผลกระทบที่เกิดจากปรากฏการณ์ และกระบวนการทางด้านสมุทรศาสตร์ต่อระบบนิเวศวิทยา โดยเฉพาะปะการัง อีกทั้งเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้เรื่องระบบพยากรณ์ทางด้านสมุทรศาสตร์ วิธีการที่จะนำข้อมูลมาทำการวิเคราะห์และแปลผลโยการใช้ซอฟต์แวร์ งานวิจัยที่เกี่ยวกับกระบวนการเปลี่ยนแปลงด้านสมุทรศาสตร์และภูมิอากาศที่ส่งผลกระทบต่อเกิดการเกิดฤดูมรสุมและปะการังฟอกขาว ซึ่งจะทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันของนักวิจัยในการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาระบบงานใหม่ที่จะใช้ในการสนับสนุนการจัดการทรัพยากร (ปะการัง) รวมทั้งการตัดสินใจของผู้รับผิดชอบ โดยผู้เข้าร่วมโครงการฯ ประกอบด้วยนักศึกษา นักวิจัยจากสถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานวิจัยทางด้านทะเลของภาครัฐ จากประเทศในภูมิภาคและสมาชิกของยูเนสโก อาทิ สาธารณรัฐประชาชนจีน สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม สหพันธรัฐมาเลเซีย สาธารณรัฐอินโดนีเซีย และไทย โดยกิจกรรมประกอบด้วย

- การบรรยายให้ความรู้
- ทัศนศึกษาในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ในการฝึกอบรมดังกล่าว ผู้อำนวยการสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ ได้กล่าวถึงสถานการณ์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมด้านมหาสมุทร ปัจจุบัน มีประชากรมากกว่า ๓ พันล้านคนที่ต้องพึ่งพาทรัพยากรทางทะเลและความหลากหลายทางชีวภาพในการดำรงชีวิต จากสถิติของสำนักงานโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ

(United Nation Development Programme: UNDP) แสดงให้เห็นว่าในมหาสมุทรประกอบด้วยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ที่เกิดจากมนุษย์ ถึงร้อยละ ๓๐ และจะสามารถเจือจางพลาสติกกว่า ๑๓,๐๐๐ ชิ้นในทุตารางกิโลเมตรของมหาสมุทร รวมถึงในประเทศไทยที่มีกรณีของพะยูน “มาเรียม” ที่เสียชีวิตเนื่องจากขยะพลาสติกสถานการณ์ดังกล่าวแสดงถึงสัญญาณอันตรายต่อสิ่งแวดล้อมซึ่งจำเป็นต้องมีการดำเนินการในทันทีเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมทางทะเล โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ ๑๔ (Sustainable Development Goal: SDG๑๔) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อ “อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทรและทรัพยากรทางทะเลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” นอกจากนี้ ยูเนสโกยังได้ประกาศให้ปี ค.ศ. ๒๐๒๑ – ๒๐๓๐ เป็น “ทศวรรษ แห่งสหประชาชาติว่าด้วยวิทยาศาสตร์ทางมหาสมุทรเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” (The UN Decade of Ocean Science for Sustainable Development) ก็จะเป็นโอกาสดีในการหารือความร่วมมือเพื่อเก็บรักษาทรัพยากรทางทะเลให้คงอยู่กับมนุษยชาติต่อไป



ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๗. การสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

- โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการและการจัดแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ

ในที่ชุมชนระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๒

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. ร่วมกับสมาคมการพูดภาษาอังกฤษ (ประเทศไทย) ได้จัดการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษในที่ชุมชนระดับชาติขึ้นเป็นประจำทุกปี โดยมีกรรมการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิเป็นคณะกรรมการการตัดสิน เพื่อคัดเลือกนักเรียน/นักศึกษาที่มีอายุระหว่าง ๑๖ – ๒๐ ปี จำนวน ๑ คน เป็นผู้แทนประเทศไทยไปเข้าร่วมการแข่งขันในระดับนานาชาติ สหราชอาณาจักร โดยสมาคมการพูดภาษาอังกฤษ (ประเทศไทย) เป็นผู้รับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปแข่งขัน และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบค่าใช้จ่ายอื่นๆ อาทิ การจัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการฯ การจัดการแข่งขันรอบรองชนะเลิศและค่าตอบแทนวิทยากรและกรรมการตัดสิน เป็นต้น โดยในปีนี้ได้ดำเนินการจัดโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการและการจัดแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษในที่ชุมชนระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๒ โดยมีรายละเอียดการดำเนินงาน ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการได้ขอความร่วมมือองค์กรหลักและหน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดเสนอชื่อนักเรียน/นักศึกษา และครู/อาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเข้าร่วมโครงการฯ ปรากฏว่า มีสถานศึกษาสมัครเข้าร่วมโครงการจำนวนทั้งหมด ๖๘ แห่ง

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดกิจกรรมในโครงการฯ จำนวน ๓ กิจกรรม ดังนี้

๑. การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการฯ จัดขึ้นเมื่อวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๒ ณ โรงแรม เดอะ รอยัลริเวอร์ กรุงเทพมหานคร มีครู/อาจารย์เข้าร่วม ๖๗ คน และมีนักเรียน/นักศึกษาเข้าร่วม ๖๕ คน หลังการฝึกอบรมเสร็จสิ้นแล้ว มีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียน/นักศึกษา และครู/อาจารย์ที่เข้ารับการฝึกอบรม โดยใช้แบบทดสอบและกำหนดเกณฑ์ความสำเร็จของการฝึกอบรมคือผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ผลการประเมินพบว่า ค่าผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๕๙

๒. การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษในที่ชุมชนระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๒ รอบรองชนะเลิศ ในหัวข้อ “Nature is a common language.” จัดขึ้นเมื่อวันที่ ๒๐ มกราคม ๒๕๖๒ ณ โรงแรม เดอะ รอยัล ริเวอร์ กรุงเทพมหานคร มีนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๔๕ คน ระดับอาชีวศึกษา จำนวน ๕ คน และนักศึกษา ระดับอุดมศึกษา จำนวน ๑๕ คน รวมเป็นนักเรียน/นักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันทั้งสิ้น ๖๕ คน รอบแรก คณะกรรมการตัดสินได้คัดเลือกผู้แข่งขันไว้ ๑๕ คน ก่อนที่จะคัดเลือกให้เหลือเพียง ๑๐ คน อนึ่ง สำหรับความพึงพอใจของการเข้าร่วมโครงการ ผลการประเมินพบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการ มีระดับความพึงพอใจต่อโครงการในภาพรวมร้อยละ ๙๐.๑๔ ซึ่งอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก

๓. การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษในที่ชุมชนระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๒ รอบชิงชนะเลิศ ในหัวข้อ “A lie has speed, but truth has endurance. จัดขึ้นเมื่อวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๒ ณ โรงแรม เดอะ เบอร์เคลีย์ โฮเต็ล ประตูน้ำ กรุงเทพมหานคร มีผู้เข้าร่วมการแข่งขันรวม ๑๐ คน รอบแรก คณะกรรมการตัดสินได้คัดเลือกผู้แข่งขันไว้จำนวน ๓ คน ก่อนที่จะคัดเลือกให้เหลือเพียง ๑ คน

ผลการแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ คณะกรรมการตัดสินได้คัดเลือกผู้แข่งขันที่เข้ารอบสุดท้าย จำนวน ๓ คน โดยผู้ชนะเลิศได้แก่ นางสาวพริบพันดาว เหล่าเจริญพรกุล จากโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา รองชนะเลิศลำดับที่ ๑ ได้แก่ นายสมิทธิ์ โขโลส จากโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย และรองชนะเลิศลำดับที่ ๒ ได้แก่ นายสุขสดชื่น สุขสมจิตร จากโรงเรียนเซนต์คาเบรียล โดยผู้ได้รับรางวัลชนะเลิศจะเป็นตัวแทนประเทศไทยเดินทางไปเข้าร่วมการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษในที่ชุมชนระดับนานาชาติ ณ กรุงลอนดอน สหราชอาณาจักร ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒



● การมอบประกาศนียบัตรให้แก่อาสาสมัครผู้ช่วยสอนภาษาจีนจากมหาวิทยาลัย การศึกษากุ้ยโจว

โครงการอาสาสมัครผู้ช่วยสอนภาษาจีนจากมหาวิทยาลัยการศึกษากุ้ยโจว ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑ มหาวิทยาลัยการศึกษากุ้ยโจวได้คัดเลือกนักศึกษาระดับชั้นปีที่ ๔ หลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๒๑ คน เข้ามาปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาในประเทศไทย จำนวน ๑๓ แห่ง เป็นเวลา ๑ ปีการศึกษา โดยได้ปฏิบัติหน้าที่ระหว่างเดือนมิถุนายน ๒๕๖๑ ถึงเดือนมีนาคม ๒๕๖๒ ซึ่งภายหลังจากสิ้นสุดการปฏิบัติหน้าที่ในประเทศไทย ได้มีการประชุมเพื่อประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่

ของอาสาสมัครผู้ช่วยสอนภาษาจีน เมื่อวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๒ ณ กระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งได้จัดพิธีมอบประกาศนียบัตรเพื่อเป็นการขอบคุณนักศึกษาชาวจีนและสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการด้วย โดยผู้ช่วยสอนฯ ได้เดินทางกลับสาธารณรัฐประชาชนจีน เมื่อวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๒

ผลการประเมินโครงการ : ในการประชุมเพื่อประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ช่วยสอนฯ สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. ได้ขอให้อาสาสมัครผู้ช่วยสอนฯ และผู้แทนจากสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๓๙ คน ตอบแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจต่อโครงการอาสาสมัครผู้ช่วยสอนฯ ทั้งหมด ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านกระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒) ด้านวิทยากร/เจ้าหน้าที่ ๓) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และ ๔) ด้านคุณภาพ ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๓ โดยมีความคิดเห็นแบ่งเป็น ๒ ส่วน ได้แก่

๑. ความคิดเห็นของอาสาสมัครผู้ช่วยสอน : ผู้ช่วยสอนให้ความเห็นว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ที่เข้าร่วมโครงการได้จัดให้ผู้ช่วยสอนปฏิบัติหน้าที่อย่างเหมาะสม และให้การดูแลที่ดีให้ระหว่างปฏิบัติหน้าที่ มีเพียงสถานศึกษาบางแห่งที่ได้ให้ผู้ช่วยสอนปฏิบัติหน้าที่เกินขอบเขตที่โครงการได้กำหนดไว้ เช่น การมอบหมายให้ผู้ช่วยสอนเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน การสอนวิชาอื่นๆ นอกเหนือจากภาษาจีน ที่ผู้ช่วยสอนไม่มีความถนัด เป็นต้น

๒. ความคิดเห็นของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ : สถานศึกษาให้ความเห็นว่าผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ช่วยสอนฯ ส่วนใหญ่เป็นที่น่าพอใจ ผู้ช่วยสอนฯ มีความมุ่งมั่นตั้งใจ สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงได้ตามวัตถุประสงค์ อีกทั้งยังมีส่วนช่วยให้การเรียนการสอนภาษาจีนเกิดผลสัมฤทธิ์มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ มีเพียงอาสาสมัครบางคนที่มีผลการปฏิบัติหน้าที่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ เช่น ผู้ช่วยสอนแต่งกายไม่เหมาะสมขณะปฏิบัติหน้าที่ และไม่สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงได้ เป็นต้น

จากการประเมินผลโครงการ ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากคือผู้ช่วยสอนฯ บางคนไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของโครงการ เช่น มาปฏิบัติหน้าที่ไม่ครบตามที่ตกลงกันไว้ แต่งกายไม่เหมาะสม และสถานศึกษาบางแห่งให้ผู้ช่วยสอนปฏิบัติหน้าที่เกินขอบเขตที่ได้กำหนดไว้ เป็นต้น ดังนั้น ในการดำเนินโครงการในปีต่อไป จึงเห็นสมควรให้สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการแจ้งข้อมูลเกี่ยวกับกฎระเบียบของโรงเรียน แผนการสอน/รูปแบบการจัดการเรียนการสอน จำนวนชั่วโมงเรียน จำนวนนักเรียน ฯลฯ เพื่อประโยชน์ในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้ช่วยสอนฯ ก่อนการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งจะช่วยลดปัญหาทั้งด้านการปฏิบัติงานและการใช้ชีวิตประจำวันระหว่างการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ช่วยสอนในสถานศึกษาต่างๆ

● การประชุมเตรียมการก่อนการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ช่วยสอนภาษาจีน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

โครงการอาสาสมัครผู้ช่วยสอนภาษาจีนดังกล่าว เป็นการดำเนินการภายใต้ถ้อยแถลงความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการแห่งราชอาณาจักรไทยและมหาวิทยาลัยการศึกษาคุ้ยโจวแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน (Statement of Cooperation between the Ministry of Education of the Kingdom of Thailand and Guizhou Education University of the People's Republic of China) ซึ่งได้มีการลงนามร่วมกันระหว่างปลัดกระทรวงศึกษาธิการและอธิการบดีมหาวิทยาลัยการศึกษาคุ้ยโจว เมื่อวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๕๘ ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินการความร่วมมือด้านการศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อทั้งสองฝ่าย โดยเฉพาะการสนับสนุนการพัฒนาทักษะภาษาจีนให้แก่นักเรียนและครูไทย อีกทั้งยังเป็นการฝึกฝนและเพิ่มพูนประสบการณ์การทำงานในต่างประเทศให้แก่ นักศึกษาชาวจีนอีกด้วย โดยโครงการดังกล่าวได้ดำเนินการมาตั้งแต่ปี ๒๕๕๗ สำหรับปี ๒๕๖๒ จะมีอาสาสมัครผู้ช่วยสอน

ภาษาจีน ระดับชั้นปีที่ ๔ ในหลักสูตรนานาชาติและหลักสูตรปฐมวัย จำนวน ๒๑ คน เดินทางมาปฏิบัติหน้าที่
อาสาสมัครผู้ช่วยสอนภาษาจีนในสถานศึกษาต่างๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๒ แห่ง ระหว่างเดือน
พฤษภาคม ๒๕๖๒ – มีนาคม ๒๕๖๓ รวมระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา

● การประชุมเตรียมการก่อนการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ช่วยสอนภาษาฝรั่งเศส ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๒

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการร่วมกับสถานเอกอัครราชทูตสาธารณรัฐฝรั่งเศสประจำ
ประเทศไทย และสมาคมฝรั่งเศสกรุงเทพ (Alliance Française de Bangkok) นำนักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับ
ปริญญาโทด้านการสอนภาษาฝรั่งเศสเป็นภาษาต่างประเทศ จากมหาวิทยาลัยต่างๆ ในสาธารณรัฐฝรั่งเศส
มาเป็นผู้ช่วยสอนภาษาฝรั่งเศสในสถานศึกษาของไทย เป็นระยะเวลา ๑๒ สัปดาห์ ดังนั้น เพื่อเป็นการเตรียม
ความพร้อมในด้านต่างๆ ให้กับผู้ช่วยสอนก่อนไปปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาตามภูมิภาคต่างๆ
กระทรวงศึกษาธิการ จึงเห็นถึงความจำเป็นที่จะต้องจัดการประชุมเตรียมการ เพื่อปฐมนิเทศและให้ความรู้
ก่อนการปฏิบัติหน้าที่ของอาสาสมัครผู้ช่วยสอนภาษาฝรั่งเศส ประจำปี ๒๕๖๒

● การประชุมเตรียมการก่อนการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ช่วยสอนภาษาเยอรมัน ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๒

โครงการผู้ช่วยสอนภาษาเยอรมัน (German Teaching Assistants – GTAs) เป็นการ
ดำเนินการภายใต้บันทึกความเข้าใจว่าด้วยความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างกระทรวงศึกษาธิการแห่ง
ราชอาณาจักรไทยและกระทรวงการต่างประเทศแห่งสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี และเริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปี
๒๕๕๖ โดยหน่วยงานทางการศึกษา (สถาบันเกอเธ่) ได้คัดเลือกนักศึกษาระดับปริญญาตรี-โท ที่อยู่ในช่วงปิด
ภาคการศึกษา เข้ามาเป็นอาสาสมัครผู้ช่วยสอนภาษาเยอรมัน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาทักษะด้าน
ภาษากับเจ้าของภาษาโดยตรง และเพื่อแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างไทยกับ
ต่างประเทศด้วย

ในปี ๒๕๖๒ กระทรวงศึกษาธิการ และสถาบันเกอเธ่ ประเทศไทย ได้คัดเลือกนักศึกษา จำนวน
๑๒ คน เพื่อเดินทางมาปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยสอนภาษาเยอรมันในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน
๑๑ แห่ง ระหว่างเดือนพฤษภาคม – สิงหาคม ๒๕๖๒ ระยะเวลาประมาณ ๑๔ สัปดาห์ ดังนั้น เพื่อเป็นการเตรียม
ความพร้อมในด้านต่างๆ ให้กับผู้ช่วยสอนก่อนไปปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาตามภูมิภาคต่างๆ กระทรวงศึกษาธิการ
จึงเห็นถึงความจำเป็นที่จะต้องจัดการประชุมเตรียมการ เพื่อปฐมนิเทศและให้ความรู้ก่อนการปฏิบัติหน้าที่
ของอาสาสมัครผู้ช่วยสอนภาษาเยอรมัน ประจำปี ๒๕๖๒



ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๘. ทูตต่างประเทศ

● โครงการทุนการศึกษาในระดับอุดมศึกษารัฐบาลคูเวต ประจำปีการศึกษา

๒๐๑๙/๒๐๒๐

ประเทศไทยและคูเวตได้สถาปนาความสัมพันธ์ทางการทูตเมื่อปี ๒๕๐๖ และดำเนินความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องยาวนาน โดยรัฐบาลไทยและคูเวตได้ขยายความร่วมมือด้านต่างๆ เพิ่มมากขึ้น ทั้งด้านเศรษฐกิจ การค้า การลงทุน แรงงาน สังคม และวัฒนธรรม สำหรับความร่วมมือด้านการศึกษาและวิชาการทั้งสองฝ่ายได้มีการลงนามความตกลงว่าด้วยความร่วมมือทางเศรษฐกิจ และวิชาการไทย – คูเวต เมื่อปี ๒๕๕๐ นอกจากนี้ รัฐบาลคูเวตได้ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียนไทยเพื่อไปศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ณ มหาวิทยาลัยของคูเวตเป็นประจำทุกปี

สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ รัฐบาลคูเวตได้เสนอทุนการศึกษาแก่นักเรียนไทย จำนวน ๔ ทุน เพื่อไปศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสาขาศาสนศึกษา โดยกระทรวงศึกษาธิการจะต้องเสนอชื่อพร้อมเอกสารประกอบผู้ที่ได้รับทุนฯ ไปยังสถานเอกอัครราชทูตรัฐคูเวตประจำประเทศไทย ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒

● โครงการทุนการศึกษาในระดับอุดมศึกษารัฐบาลโมร็อกโก ประจำปีการศึกษา

๒๐๑๙/๒๐๒๐

ประเทศไทยและราชอาณาจักรโมร็อกโกได้สถาปนาความสัมพันธ์ทางการทูต เมื่อปี ๒๕๒๘ และดำเนินความสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องยาวนาน สำหรับความร่วมมือด้านการศึกษาและวิชาการทั้งสองฝ่ายได้มีการลงนามบันทึกความเข้าใจว่าด้วยความร่วมมือด้านการศึกษาและการวิจัยระหว่างกระทรวงศึกษาธิการแห่งราชอาณาจักรไทยกับกระทรวงศึกษาธิการแห่งชาติ การฝึกอบรมวิชาชีพ การอุดมศึกษาและการวิจัยทางวิทยาศาสตร์แห่งราชอาณาจักรโมร็อกโก เมื่อวันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ นอกจากนี้ รัฐบาลโมร็อกโกได้ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียนไทยเพื่อไปต่อระดับอุดมศึกษาในสถาบันการศึกษาชั้นสูง เทคนิค และวิชาชีพของรัฐในโมร็อกโกเป็นประจำทุกปี ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ จนถึงปัจจุบัน ปีละจำนวน ๑๕ ทุน

สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ รัฐบาลโมร็อกโกโดยสำนักงานความร่วมมือระหว่างประเทศโมร็อกโก (Moroccan Agency of International Cooperation) ได้จัดสรรทุนการศึกษาของรัฐบาลโมร็อกโกให้แก่รัฐบาลไทย จำนวน ๑๕ ทุน เพื่อไปศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาโดยกระทรวงศึกษาธิการจะต้องเสนอชื่อพร้อมเอกสารประกอบของผู้ที่ได้รับทุนฯ ไปยังกระทรวงการต่างประเทศเพื่อนำส่งไปยังฝ่ายโมร็อกโกพิจารณาจับทุนดังกล่าวต่อไป

● โครงการทุนการศึกษาในระดับอุดมศึกษารัฐบาลโอมาน ประจำปีการศึกษา

๒๐๑๙/๒๐๒๐

ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับรัฐสุลต่านโอมานได้ดำเนินด้วยความราบรื่นและยาวนาน นับตั้งแต่การสถาปนาความสัมพันธ์ทางการทูตระหว่างกันเมื่อปี ๒๕๖๓ โดยประเทศไทยเริ่มให้ความช่วยเหลือทางวิชาการแก่ฝ่ายโอมานตั้งแต่ปี ๒๕๓๐ ในลักษณะของทุนฝึกอบรมประจำปี สาขาต่างๆ เช่น สาธารณสุข การเกษตร การสื่อสาร ต่อมาในปี ๒๕๕๑ รัฐบาลไทยได้ให้ทุนฝึกอบรมแก่ฝ่ายโอมานมากกว่า ทุกๆ ปีที่ผ่านมา รวมกว่า ๑๐ หลักสูตร รวมทั้ง สาขาที่ฝ่ายโอมานให้ความสำคัญ ได้แก่ Climate Change Perspective และ Hazardous Waste Management เป็นต้น ขณะเดียวกันรัฐบาลโอมานได้จัดสรรทุนการศึกษาแก่นักศึกษาไทยตามโครงการ Oman Cultural and Scientific Cooperation Programme เพื่อไปศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน ๒ ทุน เป็นประจำทุกปี โดยหน่วยงานของฝ่ายโอมานเป็นผู้พิจารณาคัดเลือก ต่อมาในปีการศึกษา

๒๕๕๘ นับเป็นปีแรกที่ฝ่ายโอมานได้ขอความร่วมมือจากกระทรวงศึกษาธิการของไทยเป็นคัดเลือกและเสนอชื่อนักเรียนที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเพื่อรับทุนการศึกษาดังกล่าว

สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ รัฐบาลโอมานได้จัดสรรทุนการศึกษาแก่นักเรียนไทยจำนวน ๒ ทุน โดยแบ่งเป็นทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้พำนักอยู่ในประเทศโอมาน จำนวน ๑ ทุน และทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่มีถิ่นพำนักอยู่ในประเทศโอมาน จำนวน ๑ ทุน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการจะต้องเสนอชื่อผู้สมัครรับทุนภายในวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ เพื่อส่งให้ฝ่ายโอมานพิจารณาอนุมัติทุนต่อไป



● โครงการ ๑ อำเภอ ๑ ทุน

โครงการ ๑ อำเภอ ๑ ทุน ปัจจุบันอยู่ระหว่างดำเนินการรุ่นที่ ๓ มีผู้รับทุนจำนวน ๖๘๙ ราย และ รุ่นที่ ๔ มีผู้รับทุนจำนวนทั้งหมด ๑,๒๕๗ ราย (จำนวนนักเรียน ณ วันเริ่มโครงการ) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ติดตามดูแลผู้รับทุนทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ โดยมีคณะกรรมการโครงการ ๑ อำเภอ ๑ ทุน ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน ในการให้นโยบายกับการบริหารโครงการและคณะกรรมการกลั่นกรองเรื่องเสนอคณะกรรมการโครงการ ๑ อำเภอ ๑ ทุน โดยมีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน

ปัจจุบันนักเรียนทุนฯ รุ่นที่ ๓ และรุ่นที่ ๔ กำลังศึกษาอยู่มีจำนวนทั้งสิ้น ๕๕๒ ราย จำแนกเป็น

- รุ่นที่ ๓ จำนวน ๙๖ ราย (ประเทศไทย ๗๓ ราย ต่างประเทศ ๒๓ ราย)
- รุ่นที่ ๔ จำนวน ๔๕๖ ราย (ประเทศไทย ๓๑๑ ราย ต่างประเทศ ๑๔๕ ราย)

นักเรียนทุนสำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๖๔๙ ราย จำแนกเป็น

- รุ่นที่ ๓ จำนวน ๕๔๔ ราย (ประเทศไทย ๑๑๙ ราย ต่างประเทศ ๔๒๕ ราย)
- รุ่นที่ ๔ จำนวน ๑๐๕ ราย (ประเทศไทย ๒๘ ราย ต่างประเทศ ๗๗ ราย)

ลาออกจากการเป็นนักเรียนทุน จำนวน ๔๓ ราย (รุ่นที่ ๓ จำนวน ๔๒ ราย รุ่นที่ ๔ จำนวน ๑ ราย)

พ้นสภาพการเป็นนักเรียนทุน จำนวน ๕ ราย (รุ่นที่ ๓ จำนวน ๔ ราย รุ่นที่ ๔ จำนวน ๑ ราย)

สละสิทธิ์ก่อนรับทุน จำนวน ๕ ราย (รุ่นที่ ๔)

เสียชีวิตระหว่างรับทุน จำนวน ๓ ราย (รุ่นที่ ๓)

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๒)

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๙. การพัฒนาประสิทธิภาพองค์กร

● โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในองค์กร ภายใต้แผนปฏิรูปองค์การของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ตามที่นโยบายรัฐบาลตั้งเป้าหมายในการนำพาประเทศเข้าสู่โมเดล “ประเทศไทย ๔.๐ (Thailand ๔.๐)” โดยให้ทุกส่วนราชการพิจารณาเร่งรัดการขับเคลื่อนการปฏิรูปองค์การ (ด้านโครงสร้าง/ด้านกระบวนการทำงาน/ด้านกฎหมายที่เกี่ยวข้อง/ด้านบุคลากร) และสำนักงาน ก.พ.ร. กำหนดให้หน่วยงานดำเนินการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ เพื่อให้ส่วนราชการใช้ประกอบในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ (Organization Transformation Plan) กอปรกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ได้กำหนดให้มีการเร่งส่งเสริมให้ทุกภาคมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาและสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ และยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงให้ปรับปรุงโครงสร้าง บทบาทภารกิจ อำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้เหมาะสมเอื้อต่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยต้องสอดคล้องกับกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบงานด้านต่างประเทศในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการมีภารกิจสำคัญในการส่งเสริมและดำเนินงานความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศทั้งในระดับทวิภาคีและพหุภาคี เป็นตัวแทนกระทรวงศึกษาธิการในการประชุมและเจรจาระหว่างประเทศ จะต้องกำหนดทิศทางและขับเคลื่อนการปฏิบัติราชการด้านต่างประเทศทั้งในปัจจุบัน และในอนาคตให้เชื่อมโยงกับนโยบายยุทธศาสตร์และแนวทางการบริหารงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ซึ่งการจะขับเคลื่อนการปฏิบัติราชการด้านต่างประเทศดังกล่าวจำเป็นต้องมีระบบบริหารจัดการภายในให้เหมาะสมกับบริบททั้งในปัจจุบันและอนาคต จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาระบบบริหารจัดการภายในเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานราชการด้านต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัจจุบันอยู่ระหว่างการดำเนินการทบทวนอำนาจหน้าที่และปรับปรุงโครงสร้างของสำนักงานซึ่งหน่วยงานได้นำเสนอการทบทวนดังกล่าวให้แก่สำนักอำนวยการพิจารณาในเบื้องต้น

● โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. โดยการส่งไปฝึกงาน ณ องค์กรระหว่างประเทศ

สำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรขององค์กร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานด้านต่างประเทศซึ่งต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติงานเฉพาะด้าน ตลอดจนช่วยพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. ให้มีความเข้าใจในบทบาท หน้าที่ และภารกิจของหน่วยงาน ทำให้สามารถปฏิบัติราชการให้ดีหรือเกินมาตรฐานที่มีอยู่ อันจะส่งผลต่อภาพลักษณ์ของหน่วยงานและประเทศไทย

กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้ข้าราชการสังกัดสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป. เดินทางไปฝึกปฏิบัติ ณ องค์กรระหว่างประเทศ ได้แก่

๑. สำนักงานคณะผู้แทนถาวรไทยประจำองค์การยูเนสโก ณ สาธารณรัฐฝรั่งเศส จำนวน ๒ คน
๒. ศูนย์วัฒนธรรมแห่งเอเชียและแปซิฟิกเพื่อยูเนสโก (Asia-Pacific Cultural Centre for UNESCO: ACCU) ณ ประเทศญี่ปุ่น จำนวน ๑ คน

๓. ศูนย์การศึกษาเพื่อความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศแห่งเอเชียแปซิฟิก (APCEIU) ณ สาธารณรัฐเกาหลี จำนวน ๒ คน

๔. กระทรวงศึกษาธิการและวัฒนธรรมของอินโดนีเซีย สำนักเลขาธิการอาเซียน และศูนย์ระดับภูมิภาคของซีมีโอในอินโดนีเซีย ณ สาธารณรัฐอินโดนีเซีย จำนวน ๒ คน

โดยการฝึกปฏิบัติงานในแต่ละสถานที่นั้น ผู้ฝึกปฏิบัติงานได้มีโอกาสปฏิบัติงานร่วมกับแผนกแลกเปลี่ยนทางการศึกษาระหว่างประเทศ ประกอบด้วย การเข้าร่วมสังเกตการณ์ในการรายงานผลการดำเนินโครงการ รวมทั้งได้เข้าร่วมการประชุมนานาชาติในหลากหลายเวที

● โครงการพัฒนาประสิทธิภาพและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร

การพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากรเป็นหัวใจสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงองค์กร บุคลากรจึงจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาตลอดเวลาเพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ การที่บุคลากรได้ทำสิ่งใหม่ๆ จะเป็นบ่อเกิดทำให้เศรษฐกิจและสังคมเกิดการเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย การพัฒนาประสิทธิภาพและเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรเป็นนำศักยภาพของบุคคลมาใช้ ไม่ว่าจะเป็นการนำเอาความรู้ความสามารถที่ใช้ในการปฏิบัติราชการ กฎหมายและระเบียบต่างๆ ที่จำเป็นในการปฏิบัติราชการ และสมรรถนะเพื่อให้การปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด และสร้างให้แต่ละบุคคลเกิดทัศนคติที่ดี ต่อองค์การ ตลอดจนเกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเอง เพื่อร่วมงาน การพัฒนาประสิทธิภาพ บุคลากรต้องมีการปรับให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตลอดเวลา การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานรวมถึงความรู้ในด้านต่างๆ ของบุคลากรเป็นเรื่องที่จะต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งนอกจากเป็นการเสริมสร้างความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานได้อย่างดี และยังเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน สร้างความผูกพันให้กับบุคลากรในองค์การ ซึ่งจะทำให้บุคลากรได้รับความรู้ เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยการจัดกิจกรรมในครั้งนี้ได้จัดให้มีการบรรยายพิเศษในหัวข้อ “การทำงานเชิงรับและเชิงรุกเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง” โดยนางสาวดุริยา อมตวิวัฒน์ รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากบุคลากรของหน่วยงานที่ได้เดินทางไปฝึกปฏิบัติงาน ณ หน่วยงาน/องค์การระหว่างประเทศ การบำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ณ วัดหมูดุด จังหวัดจันทบุรี และการจัดกิจกรรมสันทนาการเพื่อสร้างความผูกพันให้กับบุคลากรของสำนัก



นโยบายหลัก ๑๒ ด้าน

๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

สถาบันพระมหากษัตริย์มีความสำคัญยิ่งต่อประเทศและประชาชนชาวไทยรัฐบาลถือเป็นหน้าที่สำคัญที่จะเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพด้วยความจงรักภักดี ซึ่งรัฐบาลมีนโยบายดำเนินการ ดังนี้

๑.๑ สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชทานและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์และบำรุงสุขให้ประชาชน และพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้หลักการทรงงาน การนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการ และการพัฒนาประเทศ เพื่อประโยชน์ในวงกว้าง รวมทั้งเผยแพร่ศาสตร์พระราชทานและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่ทั่วโลกเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๒ ต่อยอดการดำเนินการของหน่วยพระราชทานและประชาชนจิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริ ให้เป็นแบบอย่างการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในพื้นที่ต่างๆ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน แก้ไขปัญหาให้แก่ประชาชน และพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน โดยระดมพลังความรัก ความสามัคคี ทั้งของหน่วยงานในพระองค์ หน่วยงานราชการ ภาคเอกชน และชุมชน

๑.๓ สร้างความตระหนักรู้ เผยแพร่ และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์ เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขในบริบทของไทย

๒. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

๒.๑ รักษาและป้องกันอธิปไตยและความมั่นคงภายในของประเทศ ทั้งทางบก ทางทะเล ทางอากาศ รวมทั้งป้องกันและปราบปรามภัยคุกคามต่างๆ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ โดยมุ่งเน้นการสร้างอำนาจกำลังรบที่มีตัวตนและไม่มีตัวตนให้เข้มแข็ง การพัฒนาระบบเตรียมความพร้อมแห่งชาติ ระบบงานข่าวกรอง การจัดการข้อมูลที่เป็นเท็จทางสื่อออนไลน์ และการมีส่วนร่วมของประชาชนด้านความมั่นคง รวมทั้งพัฒนาระบบบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวมให้มีความพร้อมในการรักษาอธิปไตย ผลประโยชน์ของชาติ และร่วมพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ

๒.๒ ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิ และศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้อง สร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

๒.๓ พัฒนาและเสริมสร้างการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีธรรมาภิบาล ความรักชาติและความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดีมีคุณธรรมมีความรู้ความสามารถ เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติ

มากกว่าส่วนตน เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง

๒.๔ สร้างความสงบและความปลอดภัยตั้งแต่ระดับชุมชน โดยกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเฝ้าระวัง ดูแล และรักษาความสงบเรียบร้อย ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ความสงบสุขของประชาชน และปัญหาอาชญากรรมในระดับชุมชนและหมู่บ้านอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมร่วมกับภาครัฐในการสร้างความปลอดภัยในพื้นที่

๒.๕ แก้ไขปัญหาอาชญากรรมอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัดปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพลและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้องอย่างเด็ดขาด ป้องกันเส้นทางการนำเข้าส่งออกโดยร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน การลดจำนวนผู้ค้าและผู้เสพยาใหม่ และให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟู ดูแล รักษาผู้เสพผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมที่ดี รวมทั้งการทำนุบำรุงศาสนา การอนุรักษ์ ฟื้นฟู ศิลปวัฒนธรรมไทย และการยอมรับประเพณี วัฒนธรรมที่ดี มีความหลากหลาย เพื่อสร้างสังคมให้มีคุณภาพ คุณธรรม และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ดังนี้

๓.๑ ส่งเสริมวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติ โดยอนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ศิลปะ ประเพณี ภูมิปัญญา ภาษาไทย และภาษาถิ่นที่มีอัตลักษณ์และความหลากหลายผ่านช่องทางต่าง เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติ พร้อมทั้งสนับสนุนการสร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยเพื่อกระตุ้นกระแสนิยมวัฒนธรรมไทย พัฒนาต่อยอดและสร้างมูลค่าเพิ่มในภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมอย่างเหมาะสม

๓.๒ ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และเป็นพลเมืองที่ดี โดยส่งเสริมให้สถาบันการศึกษา ภาคประชาสังคมและชุมชนเป็นฐานในการบ่มเพาะ ส่งเสริมให้ภาคเอกชนดำเนินธุรกิจอย่างมีธรรมาภิบาล ให้สื่อมีบทบาทกระตุ้นและสร้างความตระหนักในค่านิยมที่ดี รวมถึงผลิตสื่อที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบ และเปิดพื้นที่สาธารณะให้ประชาชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๓.๓ ทำนุบำรุงศาสนาให้มีความเข้มแข็ง ส่งเสริมสถาบันศาสนาทุกศาสนาให้มีบทบาทในการเผยแผ่หลักคำสอนที่ดีงาม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิต จิตใจ และพัฒนาสังคมให้มีความสามัคคีปรองดอง และยั่งยืน และให้พุทธศาสนิกชนเข้าถึงแก่นแท้คำสอนของพระพุทธเจ้าและสามารถนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๓.๔ สร้างความรู้ ความเข้าใจในขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้าน ยอมรับและเคารพในประเพณี วัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ และชาวต่างชาติที่มีความหลากหลาย ในลักษณะพหุสังคมที่อยู่ร่วมกัน โดยสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศควบคู่กับการส่งเสริม สร้างสรรค์งานศิลปวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก

ในโอกาสที่ประเทศไทยดำรงตำแหน่งประธานอาเซียนในปี ๒๕๖๒ รัฐบาลจะใช้โอกาสนี้ในการสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก เพื่อให้ประเทศไทยมีบทบาทนำในการพัฒนาและสร้างความร่วมมือของประเทศต่างๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยจะดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ สร้างบทบาทที่สร้างสรรค์ของไทยในภูมิภาคและเวทีโลก ดำเนินความสัมพันธ์ทางการทูตกับประเทศในภูมิภาคต่างๆ และในเวทีโลกอย่างสมดุลและมีเสถียรภาพบนพื้นฐานของหลักการการไว้เนื้อเชื่อใจกัน การเคารพซึ่งกันและกัน และการสร้างผลประโยชน์ร่วมกัน เน้นย้ำความสำคัญของการเป็นหุ้นส่วนยุทธศาสตร์การพัฒนาและส่งเสริมบทบาทที่สร้างสรรค์ของไทยในประชาคมโลก รวมทั้งมีบทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาภายใต้เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในกรอบสหประชาชาติ

๔.๒ เสริมสร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน ทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม โดยเฉพาะภายใต้การเป็นประธานอาเซียนของไทย ผลักดันให้เกิดความร่วมมือที่เป็นรูปธรรมระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน และระหว่างอาเซียนกับประเทศคู่เจรจา เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามแนวคิด “ร่วมมือ ร่วมใจ ก้าวไกล ยั่งยืน” และเป็นแกนกลางของอาเซียนในการสนับสนุนให้เกิดสันติสุขและความเจริญก้าวหน้าที่ยั่งยืนในภูมิภาค

๔.๓ ส่งเสริมความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรม ภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ เพื่อนำไปสู่การแสวงหาโอกาสทางการค้า การลงทุน องค์กรความรู้และนวัตกรรมกับประเทศที่มีศักยภาพในภูมิภาคต่างๆ ของโลก อาทิ ยุโรป ตะวันออกกลาง เอเชียใต้ และสนับสนุนการขยายธุรกิจในสาขาที่ผู้ประกอบการไทยมีศักยภาพ ส่งเสริมความร่วมมือทางวัฒนธรรมของไทยด้วยการส่งเสริมเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ศิลปวัฒนธรรม เพื่อสร้างการรับรู้ที่กว้างขวางมากขึ้นในเวทีโลก

๔.๔ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านความมั่นคง เพื่อรับมือกับภัยความมั่นคงในรูปแบบใหม่ อาทิ ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ อาชญากรรมข้ามชาติความมั่นคงปลอดภัยทางทะเล การโยกย้ายถิ่นฐานแบบไม่ปกติ และปัญหาข้ามชาติที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนไทยและความมั่นคงของมนุษย์

๔.๕ ขับเคลื่อนงานการทูตเชิงรุกเพื่อประชาชน เพื่อคุ้มครองผลประโยชน์ของคนไทย แรงงานไทย และภาคเอกชนไทยในต่างประเทศ ส่งเสริมบทบาทของชุมชนไทยในการร่วมเชิดชูผลประโยชน์ของไทยในต่างประเทศ

๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

๕.๑ เศรษฐกิจมหภาค การเงินและการคลัง

๕.๑.๑ ดำเนินนโยบายการเงินการคลังเพื่อให้เศรษฐกิจไทยสามารถตอบสนองต่อความผันผวนของเศรษฐกิจโลก โดยการบริหารเศรษฐกิจมหภาคให้มีเสถียรภาพ เอื้ออำนวยต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจในภาพรวมและการเจริญเติบโตของธุรกิจทุกระดับ สนับสนุนการนำเทคโนโลยีทางการเงินเข้ามาให้บริการและพัฒนาขีดความสามารถสถาบันการเงินไทย เพื่อรองรับการแข่งขันและการเปลี่ยนแปลงกฎกติกาสากล เร่งขยายการเข้าถึงบริการทางการเงินควบคู่ไปกับการให้ความรู้ทางการเงิน ตลอดจนสนับสนุน การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อเพิ่มโอกาสในการได้รับสินเชื่อและเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารสินเชื่อสำหรับผู้มีรายได้น้อยและผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม

๕.๑.๒ กำกับดูแลวินัยการเงินการคลัง โดยติดตามกำกับดูแลให้หน่วยงานภาครัฐดำเนินการตามกฎหมายวินัยการเงินการคลังของรัฐอย่างเคร่งครัด โดยเฉพาะการดำเนินกิจกรรม มาตรการ หรือโครงการที่ก่อให้เกิดภาระต่องบประมาณหรือภาระทางการคลังในอนาคต โดยจัดทำประมาณการรายจ่ายแหล่งเงินที่ใช้ตลอดระยะเวลาดำเนินการ และประโยชน์ที่จะได้รับการรายงานทางการเงินประจำปี เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบในการใช้จ่ายเงินงบประมาณแผ่นดิน รวมถึงการกำหนดระยะเวลาสิ้นสุดที่ชัดเจนในการให้สิทธิประโยชน์ทางภาษีแก่นักลงทุนในพื้นที่และอุตสาหกรรมที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๕.๑.๓ ปฏิรูปโครงสร้างรายได้ภาครัฐ เร่งปรับโครงสร้างการจัดเก็บรายได้ภาครัฐ ทั้งส่วนของรายได้ภาษีและรายได้จากทรัพย์สินของรัฐ ผ่านการขยายฐานภาษีการปรับปรุงอัตราภาษี การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดเก็บด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์และฐานข้อมูลขนาดใหญ่รวมถึงศึกษาความเป็นไปได้ในการจัดตั้งหน่วยงานจัดเก็บภาษีจิ้งจิสระ การทบทวนค่าลดหย่อนหรือมาตรการภาษีที่ไม่จำเป็นและไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อระบบเศรษฐกิจการปราบปรามผู้หลบเลี่ยงภาษี และการพัฒนาภาษีประเภทใหม่ๆ ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและในยุคดิจิทัล รวมถึงการเร่งบริหารจัดการทรัพย์สินของรัฐให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศ เพื่อให้ระบบการจัดเก็บรายได้ของรัฐช่วยสร้างความเท่าเทียม ความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำ ตลอดจนสนับสนุนให้ภาคเอกชนมีความสามารถในการแข่งขัน เพื่อส่งเสริมการขยายตัวทางเศรษฐกิจ รักษาความสมดุลและความยั่งยืนทางการคลัง

๕.๑.๔ ปฏิรูประบบการออม โดยจัดให้มีระบบการออมเพื่อการเกษียณอายุอย่างทั่วถึง พัฒนาตลาดเงินและตลาดทุนให้เป็นแหล่งเงินทุนแก่ผู้ประกอบการ และเป็นช่องทางการออมของประชาชน พร้อมทั้งพัฒนาเครื่องมือทางการเงินที่จะส่งเสริมให้คนไทยทุกคนเข้าสู่ระบบการออมและการลงทุนระยะยาวให้สามารถรองรับพฤติกรรมและวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไป พัฒนาระบบสถาบันการเงินให้มีเสถียรภาพและลดต้นทุน พัฒนาขีดความสามารถในการดำเนินงานขององค์กรการเงินชุมชน และสหกรณ์ทุกระดับและพัฒนาความรู้พื้นฐานทางการเงินแก่ประชาชน ตลอดจนการกำกับดูแลระบบสถาบันการเงินให้มีความมั่นคง

๕.๑.๕ สร้างแพลตฟอร์มเพื่อใช้ในการออกแบบนวัตกรรมเชิงนโยบาย ที่มีเครื่องมือและเทคนิคสมัยใหม่ต่างๆ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญทั้งภาครัฐภาคเอกชน และประชาชน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการออกแบบนโยบายและมาตรการเพื่อให้สามารถกำหนดนโยบายที่สามารถตอบสนองต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปได้อย่างทันท่วงที

๕.๒ พัฒนาภาคอุตสาหกรรม

๕.๒.๑ พัฒนาอุตสาหกรรมภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว (Bio-Circular-Green (BCG) Economy) โดยนำความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาพัฒนาต่อยอดและสร้างมูลค่าเพิ่ม จากทรัพยากรความหลากหลายทางชีวภาพ และวัฒนธรรมในการผลิตสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการของท้องถิ่น ปรับระบบการบริหารจัดการการผลิตและระบบโลจิสติกส์ ส่งเสริมการใช้พลังงานทดแทน การใช้ประโยชน์จากวัสดุเหลือใช้ทางการเกษตรมาเพิ่มมูลค่า การบริหารจัดการของเสียอุตสาหกรรมและขยะแบบคลัสเตอร์ระหว่างอุตสาหกรรมและชุมชนในแต่ละพื้นที่ของจังหวัด กลุ่มจังหวัด เพื่อลดผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับกฎระเบียบทางด้านสิ่งแวดล้อมในระดับประเทศและระหว่างประเทศ

**๕.๒.๒ พัฒนาอุตสาหกรรมไทยให้สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีหรือ
แนวโน้มการค้าโลก** โดยคำนึงถึงศักยภาพ ความสามารถในการแข่งขัน แนวโน้มความต้องการของตลาดใน
ประเทศและตลาดโลก เพื่อให้อุตสาหกรรมไทยมีระดับผลิตภาพที่สามารถแข่งขันได้ในเวทีโลก สร้างนวัตกรรม
ใหม่ที่มีมูลค่าสูงในอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมอนาคต อาทิ อุตสาหกรรมต่อเนื่องจากการ
พัฒนาระบบคมนาคมของประเทศ อุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความมั่นคงของประเทศ
อุตสาหกรรมอวกาศ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาด
ย่อมตลอดห่วงโซ่อุปทานให้สามารถใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อยกระดับความสามารถ
ในการแข่งขัน

๕.๒.๓ สร้างกลไกสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถของผู้ประกอบการใหม่ โดยการ
สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเข้าถึงเทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรม การปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อ
การพัฒนาผู้ประกอบการ การเข้าถึงแหล่งเงิน การพัฒนาศูนย์ทดสอบหรือวิจัยและออกแบบที่ได้
มาตรฐานสากล และการใช้สถาบันการศึกษาที่มีอยู่ในพื้นที่มาสนับสนุนด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณค่า
ให้กับสินค้าและบริการ

**๕.๒.๔ พัฒนาระบบและกลไกภาครัฐและสภาพแวดล้อมให้มีประสิทธิภาพในการ
สนับสนุนผู้ประกอบการ** โดยการจัดทำแพลตฟอร์มที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มผู้ประกอบการขนาดกลางและ
ขนาดย่อม และกลุ่มวิสาหกิจเริ่มต้นในการสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์ด้วยการใช้นวัตกรรม การพัฒนา
คุณภาพมาตรฐาน การตลาด และการบัญชี เพิ่มประสิทธิภาพของระบบเฉพาะผู้ประกอบการและสถาบัน
เฉพาะทางต่างๆ ให้สามารถเป็นกลไกหลักที่เข้มแข็งในการร่วมมือกับสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาและบ่ม
เพาะศักยภาพผู้ประกอบการในการสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์

๕.๓ พัฒนาภาคเกษตร

**๕.๓.๑ รักษาเสถียรภาพราคาสินค้าเกษตรและรายได้ให้กับเกษตรกรในสินค้าเกษตร
สำคัญ** อาทิ ข้าว ยางพารา มันสำปะหลัง ปาล์ม อ้อย และข้าวโพด โดยผ่านเครื่องมือและมาตรการที่
เหมาะสม มีประสิทธิภาพ ไม่เป็นภาระกับงบประมาณแผ่นดินเกินสมควร จัดให้มีระบบประกันภัยสินค้า
เกษตร การพัฒนาระบบตลาดที่เชื่อมโยงผลผลิตของเกษตรกรถึงผู้ประกอบการแปรรูปและผู้บริโภคอย่างเป็น
ธรรม การใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือในการขยายและเข้าถึงตลาดในรูปแบบต่างๆ การอำนวยความสะดวกทาง
การค้า และการพัฒนาระบบโลจิสติกส์การเกษตรที่มีประสิทธิภาพ

**๕.๓.๒ ลดต้นทุนและเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตที่เหมาะสม และไม่ก่อให้เกิดภาระทาง
การเงินการคลังของภาครัฐ** โดยจัดให้มีมาตรการที่เกี่ยวข้องกับการเพิ่มรายได้และลดต้นทุนการเกษตรครบ
วงจร ตั้งแต่การปรับโครงสร้างต้นทุนการผลิต อาทิ เมล็ดพันธุ์ พื้นที่เพาะปลูก ปุ๋ย เครื่องจักรกลและอุปกรณ์
การเกษตร แหล่งน้ำ และระบบไฟฟ้าเพื่อการเกษตร การลดภาระหนี้สินโดยให้เกษตรกรเข้าถึงแหล่งเงินทุนใน
ระบบที่มีต้นทุนต่ำ การลดความเสี่ยงจากราคาพืชผลทางการเกษตร การพัฒนาทักษะอาชีพเสริมรายได้
รวมทั้งการวิจัยพัฒนาเทคโนโลยีการเกษตรเพื่อเพิ่มผลผลิต และการปรับเปลี่ยนการผลิตให้เหมาะสมกับฐาน
ทรัพยากรในพื้นที่และความต้องการของตลาด นำระบบข้อมูลสารสนเทศการเกษตร ระบบแผนที่เกษตรเพื่อ
การจัดเขตพื้นที่เกษตรกรรม (zoning) และส่งเสริมกลไกอาสาสมัครเกษตรกรหมู่บ้าน รวมทั้งระบบการบริหาร
จัดการเชิงรุกมาใช้ในการบริหารจัดการการผลิตสินค้าเกษตรให้เหมาะสมกับพื้นที่

๕.๓.๓ พัฒนาการองค์กรเกษตรกรและเกษตรกรรุ่นใหม่ โดยเพิ่มทักษะการประกอบการและพัฒนาความเชื่อมโยงของกลุ่มเกษตรกร วิสาหกิจชุมชน และสหกรณ์ในทุกกระดับ โดยเฉพาะด้านการตลาด การค้าออนไลน์ ระบบบัญชี เพื่อขยายฐานการผลิตและฐานการตลาดของสถาบันเกษตรกรให้เข้มแข็ง มีความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้งการพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่ไปสู่เกษตรกรอัจฉริยะ เพื่อการพัฒนาภาคเกษตรได้อย่างมั่นคงต่อไปในอนาคต

๕.๓.๔ ส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าเกษตร เพื่อยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตให้กับเกษตรกร โดยใช้ประโยชน์จากฐานความหลากหลายทางชีวภาพ การลด ละ เลิกใช้ยาปราบศัตรูพืช โดยเร็ว โดยต้องจัดหาสารทดแทนที่มีประสิทธิภาพเพียงพอและเป็นที่ยอมรับของเกษตรกร การส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรที่มีมูลค่าเพิ่มและโอกาสทางเศรษฐกิจ อาทิ เกษตรอินทรีย์ เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ และเกษตรแปรรูป เพื่อต่อยอดไปสู่เกษตรอุตสาหกรรม ส่งเสริมการวิจัยพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยี ในการพัฒนาสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์ รวมทั้งส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรให้ได้คุณภาพมาตรฐานและความปลอดภัย

๕.๓.๕ ดูแลเกษตรกรผู้มีรายได้น้อยให้สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในที่ดินทำกิน แหล่งเงินทุน โครงสร้างพื้นฐาน และปัจจัยการผลิตต่างๆ รวมทั้งดูแลและลดความเสียหายจากการทำการเกษตรในพื้นที่ประสบภัยทางธรรมชาติซ้ำซาก โดยกำหนดเขตพื้นที่เกษตรกรรม (zoning)

๕.๓.๖ ส่งเสริมการปลูกไม้มีค่าเป็นพืชเศรษฐกิจ โดยการสนับสนุนพันธุ์กล้าไม้ และให้ความรู้ในการบริหารจัดการเชิงพาณิชย์อย่างเหมาะสม ทั้งในด้านการปลูกบำรุงรักษา ดูแล และการแปรรูปเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม ซึ่งจะช่วยเพิ่มรายได้ให้แก่เกษตรกรอีกทางหนึ่ง

๕.๓.๗ ส่งเสริมการทำปศุสัตว์ให้เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้น โดยส่งเสริมการตลาด วิจัยและพัฒนาพันธุ์สัตว์เศรษฐกิจ และสัตว์พื้นบ้าน อาทิ โคเนื้อ แพะและแกะ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มพัฒนามาตรฐานการผลิตและคุณภาพของผลิตภัณฑ์ให้เป็นที่ยอมรับในระบบสากลและสอดคล้องกับความต้องการของผู้บริโภคทั้งภายในประเทศและต่างประเทศรวมทั้งสนับสนุนการส่งออกผลิตภัณฑ์ดังกล่าวไปสู่ตลาดโลก

๕.๓.๘ พื้นฟูและสนับสนุนอาชีพการทำประมงให้เกิดความยั่งยืนบนพื้นฐานของการรักษาทรัพยากรทางการประมงและทรัพยากรทางทะเลให้มีความสมบูรณ์อย่างต่อเนื่อง โดยเพิ่มขีดความสามารถการทำประมงอย่างถูกต้องในกลุ่มประมงพื้นบ้านและเชิงพาณิชย์ การเข้าถึงแหล่งทุนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการสร้างรายได้และลดต้นทุนการทำประมง ลดอุปสรรคในการประกอบอาชีพ ส่งเสริมการรวมกลุ่มประมงชายฝั่งและประมงพื้นบ้านเพื่อสร้างพลังในการประกอบอาชีพควบคู่ไปกับการอนุรักษ์ในพื้นที่และเร่งพัฒนาการเพาะเพาะเลี้ยงในทะเลที่สอดคล้องกับแผนการใช้ประโยชน์เชิงพื้นที่ รวมถึงการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมจากภูมิปัญญาในการแปรรูปมาเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์และสินค้าประมง

๕.๔ พัฒนาการท่องเที่ยว

๕.๔.๑ พัฒนาคุณภาพและความหลากหลายของแหล่งท่องเที่ยว โดยส่งเสริมพัฒนาให้ประเทศไทยเป็นแหล่งท่องเที่ยวคุณภาพระดับโลกที่มีเอกลักษณ์โดดเด่นบนพื้นฐานของวัฒนธรรมไทย การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการจัดการขยะและของเสียเพื่อให้เกิดความยั่งยืนของระบบนิเวศ สิ่งแวดล้อมและชุมชนท้องถิ่น รวมทั้งพัฒนาการท่องเที่ยวในรูปแบบหลายประเภทจุดมุ่งหมายเดียวกัน การพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวในเชิงกลุ่มพื้นที่เมืองหลักและเมืองรองที่มีศักยภาพ การท่องเที่ยวเชิง

สร้างสรรค์และวัฒนธรรม การท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ การท่องเที่ยวเชิงกีฬาและ นันทนาการ การท่องเที่ยวเรือสำราญ และการท่องเที่ยวเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน

๕.๔.๒ ดึงดูดนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ รายได้สูง โดยมุ่งเน้นขยายตลาดคุณภาพพร้อมกับ รักษาตลาดเดิม รวมทั้งนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการส่งเสริมการท่องเที่ยว เพื่อให้นักท่องเที่ยวสามารถเข้าถึง แหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่ต่างๆ ของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๔.๓ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานธุรกิจบริการที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการท่องเที่ยว อาทิ ธุรกิจ สปา และแพทย์แผนไทย ผลิตภัณฑ์ยาและสมุนไพรไทย เพื่อสร้างความหลากหลายของสินค้า และสร้างโอกาส ขยายฐานผลิตและการตลาดในระดับภูมิภาคตลอดจนส่งเสริมธุรกิจบริการที่มีศักยภาพสู่ระดับสากล

๕.๔.๔ ดูแลความปลอดภัยของนักท่องเที่ยวอย่างเข้มงวด โดยเพิ่มมาตรฐานการดูแลรักษา ความปลอดภัยแก่นักท่องเที่ยวจากอาชญากรรม การฉ้อฉลและอุบัติเหตุที่เกิดจากความบกพร่องของ ผู้ประกอบการ เพิ่มความเข้มงวดในการดูแลรักษาความปลอดภัยและให้บริการนักท่องเที่ยว โดยเฉพาะบริเวณ แหล่งท่องเที่ยวทางน้ำหรือทางทะเล เกาะ หมู่เกาะ ถ้ำ และน้ำตก อำนวยความสะดวกและบูรณาการความช่วยเหลือ นักท่องเที่ยวให้มีประสิทธิภาพ

๕.๔.๕ ส่งเสริมให้เกิดการกระจายรายได้จากธุรกิจท่องเที่ยวสู่ชุมชน โดยพัฒนาเครือข่าย วิสาหกิจให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจหลัก ธุรกิจรอง ธุรกิจสนับสนุน และการ พัฒนาเชื่อมโยงในเชิงกลุ่มพื้นที่ที่มีศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาทักษะและองค์ความรู้ของท้องถิ่น ชุมชน และ สถาบันการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและทำธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ให้มากขึ้น อาทิ การพัฒนายูนิคคฤหาสน์

๕.๕ พัฒนาการค้าการลงทุนเพื่อมุ่งสู่การเป็นชาติการค้า การบริการและการลงทุนใน ภูมิภาค

๕.๕.๑ ส่งเสริมการค้าชายแดนและแก้ไขปัญหาสินค้าชายแดน เพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์ จากการเชื่อมโยงโครงสร้างพื้นฐาน และพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนที่ได้พัฒนาไว้แล้ว และให้บริการการค้า นิเทศธุรกิจแก่นักลงทุนและผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมแบบเบ็ดเสร็จให้เข้าไปลงทุนในประเทศ เพื่อนบ้าน โดยระยะแรกจะมุ่งเน้นสนับสนุนให้ผู้ประกอบการไทยแสวงหาโอกาสทางการค้า การลงทุน หรือขยายฐานการผลิต และการตลาดในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน ในรูปแบบฐานการผลิตและตลาดร่วม เพื่อใช้ ประโยชน์จากแนวโน้มการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่องและแหล่งทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ ตลอดจนความได้เปรียบของค่าจ้างแรงงาน

๕.๕.๒ ส่งเสริมธุรกิจการค้าปลีกพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-Commerce) ข้ามพรมแดน โดยส่งเสริมการรวมกลุ่มเพื่อพัฒนาสินค้าและบริการของผู้ประกอบการรายย่อยให้เหมาะสมสำหรับการค้า ออนไลน์ข้ามพรมแดน เพื่อเพิ่มช่องทางการตลาดให้ผู้บริโภคในประเทศเพื่อนบ้านสามารถเข้าถึงสินค้าและ บริการได้โดยตรง พร้อมทั้งพัฒนาแพลตฟอร์มที่เกี่ยวข้องกับการทำธุรกรรมผ่านระบบดิจิทัลทั้งทางการตลาด การเงินและระบบโลจิสติกส์

๕.๕.๓ ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการนำเข้าส่งออกสินค้าบริเวณด่านชายแดน เร่งรัด การจัดรูปแบบการพัฒนาและบูรณาการการบริหารจัดการพื้นที่ด่านชายแดนสำคัญ เช่น ด่านศุลกากร ด่านปศุสัตว์ คลังสินค้า และพื้นที่ต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถสนับสนุนการค้า การลงทุน และการอำนวยความสะดวกทาง

การค้า โดยลดการใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่รัฐให้น้อยที่สุด รวมทั้งสนับสนุนผู้ประกอบการในพื้นที่ที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มจากกิจกรรมนำเข้าส่งออกสินค้าบริเวณด่านชายแดน

๕.๖ พัฒนาสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๕.๖.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคมให้ครอบคลุมพื้นที่ทั่วประเทศและสามารถรองรับการขนส่งและการเดินทางต่อเนื่องหลายรูปแบบได้อย่างไร้รอยต่อ สานต่อการพัฒนารถไฟความเร็วสูง และเริ่มต้นการปรับปรุงระบบรถไฟขนาดราง ๑ เมตร ให้เป็นระบบไฟฟ้าเพื่อสนับสนุนให้เป็นโครงข่ายหลักในการเดินทางและขนส่งสินค้าของประเทศ และให้ความสำคัญกับการบูรณาการการพัฒนากระบวนขนส่งกับการพัฒนาพื้นที่และเมืองการพัฒนาขีดความสามารถของผู้ให้บริการภาคขนส่งและอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง การเชื่อมโยงแหล่งท่องเที่ยว การกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านความปลอดภัยทางถนนที่สอดคล้องกันระหว่างระบบการเตือนภัย การช่วยเหลือภัยและการช่วยเหลือเยียวยาผู้ประสบภัยที่มีประสิทธิภาพ

๕.๖.๒ แก้ไขปัญหาจราจรติดขัดในพื้นที่เขตเมือง โดยการพัฒนากระบวนขนส่งมวลชนสาธารณะที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละพื้นที่โดยเฉพาะเมืองหลักในภูมิภาค การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการควบคุมสั่งการจราจรและวางแผนการเดินทาง การกวดขันวินัยจราจร และการจัดระเบียบที่จอดรถโดยเฉพาะการจัดให้มีที่จอดรถใต้ดินและบนดินเพิ่มเติม ทั้งของภาครัฐและภาคเอกชน พร้อมทั้งพัฒนาทางเท้า ทางจักรยาน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้สามารถรองรับความต้องการเดินทางเพื่อคนทั้งมวล (Universal Design) เพื่อให้ประชาชนมีทางเลือกในการเดินทางได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว

๕.๖.๓ เสริมสร้างความมั่นคงทางด้านพลังงานให้สามารถพึ่งพาตนเองได้ โดยกระจายชนิดของเชื้อเพลิงทั้งจากฟอสซิลและจากพลังงานทดแทนอย่างเหมาะสม สนับสนุนการผลิตและการใช้พลังงานทดแทนตามศักยภาพของแหล่งเชื้อเพลิงในพื้นที่ เปิดโอกาสให้ชุมชนและประชาชนมีส่วนร่วมในการผลิตและบริหารจัดการพลังงาน ส่งเสริมให้มีการใช้น้ำมันดีเซลหมุนเร็ว B๒๐ และ B๑๐๐ เพื่อเพิ่มการใช้น้ำมันปาล์มดิบ และจัดทำแนวทางการใช้มาตรฐานน้ำมัน EURO๕ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีด้านพลังงาน อาทิ เทคโนโลยีระบบไฟฟ้าอัจฉริยะ เทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้า และระบบกักเก็บพลังงาน รวมทั้งสนับสนุนให้เกิดโครงสร้างตลาดไฟฟ้ารูปแบบใหม่ อาทิ แพลตฟอร์มตลาดกลางซื้อขายพลังงานไฟฟ้า ตลอดจนโครงสร้างอัตราค่าไฟฟ้ารูปแบบใหม่ อาทิ ระบบหักลบหน่วยไฟฟ้าสุทธิ พร้อมทั้งปรับปรุงระบบการกำกับดูแลกิจการด้านพลังงานให้มีการแข่งขันอย่างเสรีและเป็นธรรม ราคาพลังงานสะท้อนต้นทุนที่แท้จริง ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและรูปแบบธุรกิจด้านพลังงานในอนาคตดำเนินการให้มีการสำรวจและค้นหาแหล่งพลังงานใหม่ และร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านในการพัฒนาพลังงาน

๕.๖.๔ ยกกระดับโครงข่ายระบบไฟฟ้าและพลังงานให้มีความทันสมัย ทั่วถึง เพียงพอ มั่นคง และมีเสถียรภาพ โดยจัดทำแผนการพัฒนาระบบโครงข่ายไฟฟ้าอัจฉริยะทั้งระบบให้สามารถรองรับเทคโนโลยีด้านพลังงานสมัยใหม่ในอนาคต มุ่งเน้นการพัฒนาโครงข่ายภายในประเทศให้เชื่อมต่อระยะเบี่ยงเศรษฐกิจภาคตะวันตก ตะวันออกเหนือและใต้ เพื่อให้สามารถบริหารจัดการระบบไฟฟ้าและพลังงานระหว่างพื้นที่ต่าง ๆ ได้อย่างมั่นคงและมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะในภาคการผลิต

๕.๖.๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำประปา โดยพัฒนาแหล่งน้ำดิบและใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการผลิตและการบริหารจัดการระบบประปาเพื่อลดน้ำสูญเสียพัฒนาคุณภาพน้ำประปา ขยายเขตการจ่ายน้ำประปาให้ครอบคลุมพื้นที่ภูมิภาคและแหล่งท่องเที่ยวรวมทั้งพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ และสร้างจิตสำนึกของประชาชนในการใช้น้ำอย่างประหยัด

๕.๖.๖ แก้ปัญหาระบบระบายน้ำ และระบบน้ำบาดาลเสีย โดยพัฒนาระบบระบายน้ำปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานและเครื่องจักรอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องให้สามารถระบายน้ำออกจากพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งรณรงค์ให้ประชาชนไม่ทิ้งขยะหรือของเหลือใช้ลงในท่อระบายน้ำ แม่น้ำ และทะเล รวมทั้งพัฒนาระบบรวบรวมและบำบัดน้ำเสียในเขตเมือง โดยใช้หลักการผู้ก่อมลพิษเป็นผู้จ่ายในการบริหารจัดการน้ำเสีย

๕.๗ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและการมุ่งสู่การเป็นประเทศอัจฉริยะ

๕.๗.๑ รักษาคลื่นความถี่และสิทธิในการเข้าใช้วงโคจรดาวเทียมอันเป็นสมบัติของชาติ ให้เกิดประโยชน์แก่ประเทศชาติและประชาชน และลงทุนในอินเทอร์เน็ตเกตเวย์ และเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ 5G เพื่อให้การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ตเป็นไปอย่างต่อเนื่อง รองรับการใช้งานจำนวนมากและแอปพลิเคชันต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจสนับสนุนนโยบายด้านสังคม อาทิ การบริการด้านการศึกษา และการบริการด้านสาธารณสุขตลอดจนสร้างโอกาสการพัฒนาอาชีพของประชาชน

๕.๗.๒ พัฒนาการอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนธุรกิจการค้า การนำเข้าส่งออก และโลจิสติกส์ในรูปแบบดิจิทัล โดยพัฒนาการค้าสู่รูปแบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ให้สามารถเชื่อมโยงการค้า การชำระเงิน และการขนส่งสู่ระบบออนไลน์ และให้ความสำคัญกับการใช้ประโยชน์จากการแบ่งปันทรัพยากรหรือพื้นที่ในการขนส่งสินค้า พร้อมทั้งนำเทคโนโลยีนวัตกรรมเข้ามาใช้ในการดำเนินงาน อาทิ ระบบโครงข่ายในการเก็บบัญชีธุรกรรมออนไลน์ ระบบปัญญาประดิษฐ์ ระบบอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง (Internet of Things: IoT) และระบบข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ตลอดจนเร่งรัดการพัฒนาระบบเชื่อมโยงระบบเครือข่ายข้อมูลในกระบวนการนำเข้าส่งออกและโลจิสติกส์ในลักษณะเบ็ดเสร็จ ณ จุดเดียวให้สมบูรณ์ และสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

๕.๗.๓ ส่งเสริมการค้าในรูปแบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเพิ่มโอกาสให้ผู้ประกอบการรายย่อยทั้งในภาคการผลิตและบริการในการเข้าถึงตลาด โดยการสร้างความเชื่อมั่นระหว่างผู้ซื้อกับผู้ขาย และจูงใจให้เกิดการค้าผ่านช่องทางออนไลน์ ด้วยการทบทวนกฎหมายเพื่อยกระดับมาตรฐานด้านความปลอดภัยไซเบอร์ การคุ้มครองผู้บริโภค รวมทั้งการแก้ไขปัญหาการค้าเงินธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์ในประเทศให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมความสามารถของผู้ประกอบการไทยที่ให้บริการแพลตฟอร์มการค้าออนไลน์ พัฒนาอุตสาหกรรมและบริการที่เกี่ยวข้อง อาทิ โลจิสติกส์ และระบบการชำระเงิน ให้ได้มาตรฐานสากล เชื่อมโยงและบูรณาการฐานข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ประกอบการรวมถึงส่งเสริมการค้ากับคู่ค้าที่มีมาตรฐานและเอื้อต่อการประกอบธุรกิจของผู้ประกอบการทุกขนาดตลอดจนช่วยเสริมสร้างโอกาสทางธุรกิจของกิจการบริษัทการค้าระหว่างประเทศในประเทศไทย รวมทั้งยกระดับมาตรฐานร้านค้าปลีกให้เข้าสู่การค้าออนไลน์ เพื่อลดผลกระทบจากพฤติกรรมของผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงไป

๕.๘ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

๕.๘.๑ พัฒนาสภาพแวดล้อมและระบบ นิเวศที่เอื้อต่อการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม ที่สามารถเชื่อมโยงกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาต่อยอดจากผลการวิจัยให้นำไปใช้ในเชิงพาณิชย์ได้โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น และมีกลไกดำเนินการที่บูรณาการทั้งระบบ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการตลอดห่วงโซ่มูลค่าให้มีขีดความสามารถในการแข่งขันที่สูงขึ้นพร้อมทั้งพัฒนาระบบข้อมูลและตัวชี้วัดภายใต้กรอบขีดความสามารถในการแข่งขันด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี วิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

๕.๘.๒ สร้างระบบจัดการข้อมูลเพื่อรองรับการบริหารจัดการงานวิจัยอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการบูรณาการและเชื่อมโยงระบบงานวิจัยของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเป็นเอกภาพในการส่งเสริมการดำเนินงานด้านการวิจัยที่ต่อยอดไปสู่การสร้างนวัตกรรมของประเทศ รวมทั้งการปรับปรุงกฎระเบียบให้เอื้อต่อการต่อยอดงานวิจัยสู่การเพิ่มมูลค่าในเชิงพาณิชย์

๕.๘.๓ เสริมสร้างการใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มุ่งเน้นการพัฒนาระบบคุณภาพและมาตรฐานที่เป็นปัจจัยนำไปสู่การสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีมูลค่าสูงและสามารถนำไปใช้ได้จริง และใช้วัตถุดิบจากภายในประเทศให้มากที่สุด

๕.๘.๔ สนับสนุนการพัฒนาโรงงาน ห้องปฏิบัติการต้นแบบที่เป็นโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรมในระดับต้นน้ำ โดยเฉพาะโรงงานและห้องปฏิบัติการนำร่องที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาเศรษฐกิจภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว [Bio-Circular-Green (BCG) Economy] และสนับสนุนให้เกิดการลงทุนจากภาคธุรกิจเอกชนไปพร้อมกัน

๕.๙ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจยุคใหม่

๕.๙.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อรองรับการขับเคลื่อนเศรษฐกิจยุคใหม่ อาทิ เศรษฐกิจแบบแบ่งปัน (Sharing Economy) เศรษฐกิจดิจิทัล เศรษฐกิจชีวภาพเศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว เศรษฐกิจสร้างสรรค์ และเศรษฐกิจวัฒนธรรม พร้อมทั้งปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนให้ผู้ประกอบการยุคใหม่สามารถพัฒนาแอปพลิเคชัน นวัตกรรม สินค้าและบริการที่หลากหลายเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้บริโภคและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เพื่อสร้างคุณค่าเพิ่มให้แก่ผลิตภัณฑ์และก่อให้เกิดมูลค่าเพิ่มให้กับเศรษฐกิจของประเทศในภาพรวม

๕.๙.๒ เร่งรัดพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมทั้งในภาคการผลิตและบริการให้สามารถแข่งขันได้ โดยการพัฒนาทักษะความเป็นผู้ประกอบการให้สามารถใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินธุรกิจ สนับสนุนการเข้าถึงแหล่งเงินทุนและตลาด รวมทั้งสนับสนุนการเติบโตของวิสาหกิจเริ่มต้น โดยพัฒนาระบบนิเวศที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินธุรกิจ โดยเฉพาะในด้านสิทธิประโยชน์แหล่งเงินทุน แรงงานคุณภาพ กฎหมายและกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้ประกอบการมีความสามารถในการแข่งขันและขยายตลาดสู่ต่างประเทศได้ และเป็นแรงขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจใหม่ของประเทศไทยในระยะต่อไป

๕.๙.๓ ส่งเสริมเยาวชนและบทบาทสตรีในการ เป็นผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ โดยการสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมผ่านการศึกษา และการเพิ่มช่องทางในการเข้าถึงเทคโนโลยี แหล่งเงินและการระดมทุนเพื่อกระตุ้นและเปิดโอกาสให้เยาวชนสามารถนำเสนอแนวคิด พัฒนาแอปพลิเคชัน นวัตกรรมและดำเนินธุรกิจได้ด้วยตนเอง

๕.๙.๔ ดึงดูดบุคลากรที่มีทักษะสูงเข้ามาช่วยบ่มเพาะผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ของไทย โดยเฉพาะที่เกี่ยวกับการพัฒนาธุรกิจนวัตกรรมขั้นสูงและเปิดโอกาสให้ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ของไทยสามารถทำงานร่วมกับนักวิจัยในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันวิจัยและพัฒนา ปัจจัยแวดล้อมอื่นๆ ให้เอื้อต่อการพัฒนาเทคโนโลยีขั้นสูง

๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

การใช้ประโยชน์จากศักยภาพและโอกาสของพื้นที่จะช่วยกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคและสร้างโอกาสการพัฒนาทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคม ลดความเหลื่อมล้ำของการพัฒนา ลดการกระจุกตัวของ การพัฒนาและประชากรของเมืองใหญ่ในปัจจุบัน โดยการสร้างสังคมชนบทเป็นสังคมเมืองที่สงบสุข เพียงพอ และแก้ปัญหาการย้ายถิ่นฐาน โดยมีนโยบาย ดังนี้

๖.๑ ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย

๖.๑.๑ พัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัยให้เป็นไปตามเป้าหมาย พัฒนาพื้นที่โดยรอบให้เป็นเมืองมหานครการบิน ศูนย์กลางทาง การแพทย์ของเอเชีย และเมืองอัจฉริยะที่มีความน่าอยู่และทันสมัยระดับนานาชาติ ยกกระดับภาคการเกษตรให้ เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คมนาคม ดิจิทัล วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเร่งพัฒนาบุคลากร รวมทั้งทบทวนกฎระเบียบ เพื่อรองรับและส่งเสริมอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงอย่างโปร่งใส และเป็นธรรม

๖.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้และการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการขนส่งและโลจิสติกส์ เพื่อเพิ่มช่องทางการส่งออกสินค้าทางทะเล ของประเทศ และของภาคใต้ โดยเฉพาะการส่งออกไปยังเอเชียได้ พัฒนาการเชื่อมโยงแหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่ ผังอันดามันกับผังอ่าวไทย และพัฒนาอุตสาหกรรมฐานชีวภาพและการแปรรูปการเกษตรจากทรัพยากรใน พื้นที่และประเทศเพื่อนบ้านรวมทั้งให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรม และการ พัฒนาเมืองน่าอยู่

๖.๑.๓ เพิ่มพื้นที่ขับเคลื่อนเศรษฐกิจแห่งใหม่ในภูมิภาค อาทิ การพัฒนาเศรษฐกิจหลัก เชิงพื้นที่ในภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พื้นที่เศรษฐกิจฐานชีวภาพและพื้นที่ที่มีความได้เปรียบ เชิงที่ตั้งที่สามารถพัฒนาเป็นฐานอุตสาหกรรมในอนาคต โดยพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพ และโอกาสของ พื้นที่ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องในการยกระดับรายได้ และคุณภาพ ชีวิตของประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งการจัดการผลกระทบที่อาจมีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๖.๑.๔ เร่งขับเคลื่อนการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนอย่างต่อเนื่อง โดย สนับสนุนและยกระดับการพัฒนากิจกรรมทางเศรษฐกิจที่ใช้เทคโนโลยีสูงขึ้น สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ทบทวนการให้สิทธิประโยชน์ด้านการลงทุนให้เหมาะสมกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ตามศักยภาพพื้นที่ พัฒนาเมืองชายแดนให้มีความน่าอยู่ รวมทั้งใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการดูแลด้านความ

มั่นคงและรักษาความปลอดภัยในพื้นที่ และส่งเสริมให้ภาคประชาชนและภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน

๖.๒ ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ โดยมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของประเทศ ได้แก่ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล จังหวัดเชียงใหม่ นครราชสีมา ขอนแก่น เมืองในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกสงขลา และภูเก็ต ภายใต้แนวคิดการขับเคลื่อนการพัฒนาเมืองอัจฉริยะและเมืองนำอยู่ที่มีระบบเศรษฐกิจดิจิทัล โครงสร้างพื้นฐานทางสังคม และพื้นที่สีเขียวที่เพียงพอ กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาอุตสาหกรรมและธุรกิจบริการ พร้อมทั้งส่งเสริมให้เกิดการจ้างงานในพื้นที่

๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

รัฐบาลให้ความสำคัญกับชุมชนในการนำความรู้และทรัพยากรในพื้นที่มาผลิตเป็นสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มศักยภาพของเศรษฐกิจฐานรากให้สามารถสร้างรายได้กระจายรายได้สู่ชุมชน สนับสนุนสินค้าชุมชนและยกระดับวิสาหกิจชุมชนให้มีความเข้มแข็งพัฒนาช่องทางการตลาดเชื่อมโยงกับระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และสร้างพลังสังคม พลังชุมชนรวมทั้งสร้างการเรียนรู้ ฝึกอาชีพกลุ่มอิสระในการร่วมขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ รัฐบาลจึงมีนโยบายดำเนินการ ดังนี้

๗.๑ ส่งเสริมวิสาหกิจชุมชนและผลิตภัณฑ์ชุมชน

๗.๑.๑ สร้างมูลค่าเพิ่มธุรกิจชุมชนผ่านอัตลักษณ์ของพื้นที่

โดยส่งเสริมให้ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ของไทย ผู้ประกอบการหนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์ และสหกรณ์ในชุมชนให้สามารถใช้ประโยชน์และต่อยอดจากสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ ภูมิปัญญา วัฒนธรรม และทรัพยากรในพื้นที่ รวมทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อสร้างสรรค์คุณค่า ผลิตภัณฑ์และบริการของชุมชนที่มีอัตลักษณ์และมีมาตรฐานการผลิตตามหลักสากล ซึ่งจะช่วยสร้างรายได้สู่ชุมชนอย่างทั่วถึง นำไปสู่การสร้างเศรษฐกิจชุมชนที่สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืนและมีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจของจังหวัดมากขึ้น

๗.๑.๒ สนับสนุนความเข้มแข็งของวิสาหกิจชุมชนผ่านเทคโนโลยี

ผู้ประกอบการวิสาหกิจชุมชนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถทั้งในการบริหารจัดการธุรกิจสมัยใหม่ การสร้างสรรค์นวัตกรรมทั้งในเชิงกระบวนการผลิต การนำเสนอสินค้าหรือบริการ และการตลาด มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้กับการดำเนินธุรกิจได้มากขึ้น โดยเฉพาะการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศ ตลอดจนส่งเสริมแนวคิดการทำธุรกิจภายใต้ระบบเศรษฐกิจแบบแบ่งปัน (Sharing Economy) โดยเริ่มต้นจากการใช้ประโยชน์โครงสร้างพื้นฐานและบริการของภาครัฐเครื่องจักรและอุปกรณ์ร่วมกัน เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาธุรกิจในรูปแบบใหม่

๗.๑.๓ สร้างโอกาสและส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยและบริการทางการเงิน

ของวิสาหกิจชุมชน โดยจัดหาแหล่งเงินทุนและสนับสนุนให้มีช่องทางการเข้าถึงแหล่งเงินทุนที่หลากหลาย และเพิ่มความสามารถในการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศผ่านช่องทางการตลาดและการชำระเงินรูปแบบใหม่ด้วยระบบออนไลน์หรือผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ รวมทั้งสนับสนุนให้เกิดการรวมกลุ่มและสร้างเครือข่ายวิสาหกิจชุมชนเพื่อประสาน แลกเปลี่ยนความรู้ ใช้ประโยชน์จากข้อมูล และเชื่อมต่อกิจกรรมร่วมกัน

๗.๑.๔ ส่งเสริมการลงทุนในชุมชนเพื่อสร้างงานในชุมชน

โดยพัฒนาระบบและกลไก รวมทั้งพัฒนากลุ่มอาชีพตามศักยภาพของประชาชนในพื้นที่เพื่อกระจายโอกาสทางเศรษฐกิจให้คนในชุมชน

และท้องถิ่น แบ่งปันผลประโยชน์อย่างเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ และลดอัตราการย้ายถิ่น เพื่อทำงานในเมือง สนับสนุนการจัดตั้งวิสาหกิจชุมชนตามความพร้อมและศักยภาพในแต่ละพื้นที่ ใช้เศรษฐกิจดิจิทัลต่อยอดการพัฒนาควบคู่กับการส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน ด้วยการส่งเสริมการเชื่อมโยงภาคเศรษฐกิจหลักกับเศรษฐกิจชุมชนในทุกภาคการผลิต ทั้งในภาคอุตสาหกรรม บริการ และการท่องเที่ยว

๗.๑.๕ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินธุรกิจของวิสาหกิจชุมชน โดยพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลที่สนับสนุนการประกอบธุรกิจให้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ง่าย อาทิ องค์ความรู้ ผลการวิจัยและพัฒนารตลาดและนวัตกรรมสร้างระบบจูงใจให้เกิดความร่วมมือระหว่างวิสาหกิจชุมชน ในการเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีรวมทั้งสนับสนุนการยกระดับสินค้าและบริการของวิสาหกิจชุมชน ทั้งในด้านการกำหนดมาตรฐานการตรวจสอบและรับรองให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล

๗.๒ สร้างความเข้มแข็งของชุมชน

๗.๒.๑ สร้างผู้นำชุมชน ยกย่องปราชญ์ชาวบ้าน เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นวิทยากรในการขับเคลื่อนและสร้างกลไกการทำงานร่วมกันของภาคส่วนต่างๆ ในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา กิจกรรมสาธารณประโยชน์ที่ส่งผลต่อการสร้างสังคมที่เข้มแข็ง การปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้เสียสละ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ เอื้อเพื่อแบ่งปันผู้อื่นและเป็นพลังสำคัญในการจัดการปัญหาความเหลื่อมล้ำ การพัฒนาตนเองและการจัดการของชุมชนท้องถิ่น

๗.๒.๒ ยกย่องคุณภาพตลาดชุมชน สถาบันการเงินของชุมชนสวัสดิการชุมชน สาธารณสุขชุมชน ป่าชุมชน ไม้มีค่า ท่องเที่ยวชุมชน และส่งเสริมการขยายตลาดออกสู่ต่างประเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทั้งด้านการผลิต แหล่งเงินทุนโลจิสติกส์ ข้อมูล การแลกเปลี่ยน ความรู้และความเชี่ยวชาญเพื่อต่อยอดความคิดสร้างสรรค์ในการเพิ่มมูลค่าธุรกิจ พัฒนาความเข้มแข็งของกลุ่ม ให้สามารถเชื่อมโยงเข้าเป็นส่วนหนึ่งของห่วงโซ่การผลิตของภาค รวมถึงกำกับดูแลมาตรฐานสินค้าให้ได้ มาตรฐานสากลและสอดคล้องกับความต้องการของตลาด เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้บริโภคทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมความเข้มแข็งให้ชุมชนจัดสวัสดิการที่จำเป็นภายในชุมชน

๗.๒.๓ แก้ไขปัญหาที่อยู่อาศัย ที่ดินทำกิน สร้างชุมชนที่น่าอยู่ มุ่งเน้นการจัดการที่อยู่อาศัย การพัฒนาทักษะอาชีพ และการพัฒนาพื้นที่เมืองแบบองค์รวมเพื่อพัฒนาชุมชนเข้มแข็ง สังคมที่เอื้ออาทร มีความสะดวกสบาย ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีวัฒนธรรมและจิตวิญญาณที่เป็นเอกลักษณ์ของเมืองและชุมชน และมีระบบเศรษฐกิจที่มั่นคงเพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ และเป็นฐานการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมอย่างยั่งยืน

๗.๒.๔ สร้างพลังในชุมชน โดยส่งเสริมให้เกิดการสร้างพลังทางสังคมภาคีเครือข่าย การรวมตัวของภาคส่วนต่าง ๆ ในชุมชนมาเป็นกำลังในการพัฒนาเพื่อส่วนรวมโดยให้ความสำคัญกับการสร้างพลังจิตอาสา สร้างพลังแผ่นดินเพื่อพัฒนาศักยภาพและสร้างเอกภาพแก่กลุ่มอาสาสมัครรูปแบบต่างๆ การสร้างพลังสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมกิจกรรมทางสังคมของคนทุกวัยผ่านการสร้างพื้นที่สร้างสรรค์ในรูปแบบต่างๆ และการสร้างพลังภูมิคุ้มกันเพื่อการใช้สื่อออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และประชาชนมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง และเตือนภัย

๗.๒.๕ สร้างเครือข่ายชุมชนที่เข้มแข็ง เน้นส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนทุกภาคส่วน เข้าร่วมในกระบวนการตัดสินใจกำหนดนโยบายและมาตรการของภาครัฐโดยเริ่มจากการเปิดโอกาสให้

ประชาชนสามารถนำเสนอแนวคิดที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสวัสดิการในระดับชุมชน เพื่อเป็นรากฐานของการพัฒนาระบบประชาธิปไตยในบริบทสังคมไทย

๗.๓ ส่งเสริมบทบาทภาคเอกชนในการช่วยพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจฐานราก โดยการสร้าง “คุณค่าร่วม” ระหว่างภาคธุรกิจ สังคม และผู้บริโภค ที่ครอบคลุมตลอดทั้งห่วงโซ่การผลิต พร้อมทั้งส่งเสริมให้เกิดวิสาหกิจเพื่อสังคมในด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์แก่คนในชุมชน เพื่อผลิตสินค้าและบริการที่จะช่วยส่งเสริมให้เกิดการจ้างงานในท้องถิ่นหรือช่วยแก้ไขปัญหาสังคมและพัฒนาชุมชน อาทิ การจ้างงานผู้พิการ หรือผู้ผ่านการต้องขัง เพื่อช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตและความสุขของคนในชุมชน

๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๘.๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา และผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๘.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคน ให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

๘.๒ พัฒนาระบบการศึกษาขั้นสูง

๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัย สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

๘.๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งใน ส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๘.๓ พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับอุตสาหกรรม ๔.๐ โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนา กำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม

และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัดและขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

๘.๔ ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัยผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้น แนวนหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมายรวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงาน ร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่นๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ให้กับประเทศ

๘.๕ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๘.๕.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม ๔.๐ ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็น รูปธรรมโดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบ วงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๘.๕.๒ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของ ประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนด วาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชนในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและการ พัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิง พาณิชย์

๘.๕.๓ สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่างๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการ เรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อ สนับสนุนการสร้างความเข้มแข็งของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของ ภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาค ธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัย สู่อุตสาหกรรมเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๘.๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครูเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษา แต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครู

ที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คือนครุให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๘.๖.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

๘.๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนที่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

๘.๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

๘.๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

๘.๗ จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไป

พร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

มุ่งเน้นการจัดบริการสาธารณสุขและระบบความคุ้มครองทางสังคมที่ครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มอย่างเหมาะสมนำไปสู่ความเสมอภาค ประกอบด้วย

๙.๑ พัฒนาระบบบริการสาธารณสุข แพทย์สมัยใหม่ และแพทย์แผนไทยให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย เป็นที่ยอมรับในระดับสากล และมีคุณภาพทัดเทียมกันทั่วทุกพื้นที่รวมถึงการยกระดับไปสู่ความเชี่ยวชาญในด้านการแพทย์แม่นยำ และยกระดับระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมแรงงานนอกระบบ โดยอยู่บนพื้นฐานหลักประสิทธิภาพและความยั่งยืนทางการคลังของประเทศ ส่งเสริมให้มีมาตรการสร้างเสริมสุขภาพและอนามัยให้คนไทยทุกช่วงวัยมีสุขภาพแข็งแรงและลดอัตราการเจ็บป่วยโรคเรื้อรัง พร้อมทั้งจัดให้มีสิ่งแวดล้อมต่างๆ ที่เอื้อต่อสุขภาพของประชาชนอย่างเหมาะสมและพอเพียง

๙.๒ ส่งเสริมการป้องกัน และควบคุมปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ โดยการพัฒนาองค์ความรู้ด้านสุขภาพที่ถูกต้องของคนทุกกลุ่มวัย ส่งเสริมการเล่นกีฬาและออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสุขภาพ สร้างระบบรับมือต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ทั้งระบบติดตาม เฝ้าระวัง และการจัดการภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขอย่างครบวงจรและบูรณาการ จัดระบบการแพทย์ปฐมภูมิที่มีแพทย์เวชศาสตร์ครอบครัวดูแลอย่างทั่วถึง และส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาพที่ดีในทุกพื้นที่

๙.๓ พัฒนาและยกระดับความรู้ด้านสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ให้เป็นหมอประจำบ้านควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารทางการแพทย์ เร่งพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่มีคุณภาพให้ทั่วถึงและครอบคลุมประชากรทุกภาคส่วน ลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการบริการในแต่ละระบบ พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริการสาธารณสุขในชุมชนผ่านการพัฒนาการแพทย์ทางไกลควบคู่ไปกับการเพิ่มบทบาทของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน และการยกระดับคุณภาพการบริการของโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบล เพื่อให้ประชาชนในทุกครัวเรือนทุกพื้นที่โดยเฉพาะผู้สูงอายุที่อยู่ในชุมชนสามารถเข้าถึงหน่วยบริการสาธารณสุขได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว

๙.๔ สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพการมีงานทำที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม มีการลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าหมายเพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง จัดให้มีระบบบำเหน็จบำนาญหลังพ้นวัยทำงาน ปฏิรูประบบภาษีให้ส่งเสริมความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาผ่านกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงคุ้มครองแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบให้ได้รับความปลอดภัยและมีสุขอนามัยที่ดีในการทำงาน ได้รับรายได้ สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสมแก่การดำรงชีพ

๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

๑๐.๑ ปกป้อง รักษา ฟื้นฟูทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า โดยให้ความสำคัญกับการเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ของประเทศ เพื่อสร้างสมดุลทางธรรมชาติและการใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างสมดุลและยั่งยืน ทั้งพื้นที่ป่าอนุรักษ์ ป่าเศรษฐกิจ ป่าชายเลนและป่าชุมชน รวมทั้งเพิ่มพื้นที่สีเขียวในเขตเมือง หักยัดการบุกรุก

ทำลายทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่าอย่างจริงจัง รวมถึงเร่งฟื้นฟูป่าเสื่อมโทรม แก้ไขกฎหมายป่าไม้ที่ซ้ำซ้อน เร่งคืนพื้นที่ป่าโดยการบริหารจัดการการใช้ประโยชน์ให้ประชาชนสามารถอยู่ร่วมกับป่าและสามารถทำกินได้อย่างเหมาะสม นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการพื้นที่เสี่ยงต่อการถูกบุกรุกและการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ส่งเสริมบทบาทของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหมู่บ้าน (ทสม.) พร้อมทั้งรณรงค์สร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้กับเยาวชนภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชน

๑๐.๒ ปรับปรุงระบบที่ดินทำกินและลดความเหลื่อมล้ำด้านการถือครองที่ดิน โดยจัดสรรที่ดินทำกินและที่อยู่อาศัยให้แก่ราษฎรที่ยากไร้และเกษตรกรตามหลักการของคณะกรรมการนโยบายที่ดินแห่งชาติ การกระจายสิทธิการถือครองให้แก่ผู้ที่อยู่ในพื้นที่ที่ไม่ได้รูกล้ำ และมีมาตรการป้องกันการเปลี่ยนมือไปอยู่ในครอบครองของผู้ที่มีใช้เกษตรกรและผู้ยากจน จัดทำระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการที่ดิน จัดทำหลักฐานการถือครองที่ดินของรัฐทุกประเภท จัดทำแผนที่แสดงแนวเขตที่ดินของรัฐให้ชัดเจน และเร่งแก้ไขปัญหาเขตที่ดินทับซ้อน และแนวเขตพื้นที่ป่าที่ไม่ชัดเจน เพื่อลดข้อขัดแย้งระหว่างประชาชนกับเจ้าหน้าที่รัฐ

๑๐.๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ แหล่งน้ำชุมชน และทะเล โดยเชื่อมโยงกับแผนบริหารจัดการน้ำ ๒๐ ปีของประเทศ เพิ่มผลผลิตในการจัดการและการใช้น้ำทุกภาคส่วน จัดให้มีน้ำสะอาดใช้ทั่วครัวเรือนในชุมชนชนบท ในปริมาณ คุณภาพ และราคาที่เข้าถึงได้ มีระบบการจัดการน้ำชุมชนที่เหมาะสม พร้อมทั้งส่งเสริม พื้นที่อนุรักษ์ พื้นที่ต้นน้ำพื้นที่ชุ่มน้ำ พื้นที่พักน้ำ แหล่งน้ำธรรมชาติ แอ่งน้ำบาดาล การระบายน้ำชายฝั่ง เพิ่มผลผลิตของน้ำทั้งระบบ และสร้างมูลค่าเพิ่มจากการใช้น้ำให้ทัดเทียมระดับสากล ดูแลภัยพิบัติจากน้ำ พัฒนาการจัดการน้ำเชิงลุ่มน้ำทั้งระบบ และเพิ่มพื้นที่ชลประทาน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสร้างระบบจัดสรรน้ำที่เป็นธรรม รวมทั้งส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมบริหารจัดการน้ำในชุมชนตามแนวพระราชดำริ

๑๐.๔ สร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรแร่ และทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งเพื่อการพัฒนาประเทศและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยใช้ประโยชน์ทรัพยากรแร่อย่างเหมาะสมเป็นธรรม และคำนึงถึงดุลยภาพทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และสุขภาพของประชาชน โดยการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของภาคประชาชน จัดทำเขตแหล่งแร่เพื่อการทำเหมืองบนพื้นฐานศักยภาพแร่และมีการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติอื่น ๆ อย่างเหมาะสม ดูแลรักษาทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง โดยบริหารจัดการเขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัดโดยใช้แผนที่การจำแนกเขตทางทะเล และชายฝั่ง (one marine chart) บริหารจัดการทรัพยากรแร่และแหล่งพลังงานในทะเล รวมทั้งมลพิษและขยะในทะเลให้มีประสิทธิภาพ จัดทำผังชายฝั่งและผังทะเลที่ชัดเจน และกำหนดพื้นที่การพัฒนาในรูปแบบต่างๆ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชนและสอดคล้องกับภูมิศาสตร์ และทรัพยากรในพื้นที่ รักษาแนวปะการังที่สำคัญต่อการท่องเที่ยว รักษาป่าชายเลนและแหล่งหญ้าทะเลที่สำคัญต่อประมงและสัตว์หายาก

๑๐.๕ แก้ไขปัญหาก๊าซเรือนกระจกและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยมุ่งเน้นการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก สร้างสังคมคาร์บอนต่ำและปลอดภัยขนาดไม่เกิน ๒.๕ ไมครอน กำหนดมาตรการควบคุมการเผาพื้นที่เพื่อทำการเพาะปลูกปรับปรุงการบริหารจัดการภัยพิบัติทั้งระบบ และการสร้างความรู้ความเข้าใจของประชาชนในการรับมือและปรับตัวเพื่อลดความเสียหายจากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สนับสนุนการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานของภาครัฐและภาคเอกชนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ

พัฒนาปรับปรุงระบบบริหารจัดการต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายตามพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเข้าร่วมและให้สัตยาบันไว้

๑๐.๖ พัฒนาระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพโดยการนำความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม อาทิ การจัดการขยะหรือของเสีย เพื่อนำไปใช้ในกระบวนการผลิตหรือบริโภคที่หลากหลายและทำให้เกิดการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

๑๐.๗ พัฒนากลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยให้ความสำคัญกับการจัดทำระบบการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์มาใช้เป็นเครื่องมือเชิงนโยบายในการเพิ่มขีดความสามารถในการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาาร่วมกันของภาคส่วนต่างๆ ในสังคมและบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานภาครัฐทั้งระดับประเทศ ราชสาขา และเชิงพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ลดความขัดแย้งระหว่างยุทธศาสตร์ต่าง ๆ โดยเฉพาะระหว่างยุทธศาสตร์ราชสาขากับยุทธศาสตร์เชิงพื้นที่

๑๐.๘ แก้ไขปัญหาการจัดการขยะและของเสียอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการส่งเสริมและให้ความรู้ในการลดปริมาณขยะในภาคครัวเรือนและธุรกิจ การนำกลับมาใช้ซ้ำการคัดแยกขยะตั้งแต่ต้นทางเพื่อลดปริมาณและต้นทุนในการจัดการขยะของเมือง และสามารถนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ได้โดยง่าย รวมทั้งพัฒนาโรงงานกำจัดขยะและของเสียอันตรายที่ได้มาตรฐาน

๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น การปฏิรูประบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการให้บริการของภาครัฐ และการบูรณาการการทำงานของหน่วยงานต่างๆ นอกจากนี้ กระบวนการยุติธรรมจะต้องเป็นที่พึงของประชาชนได้อย่างแท้จริง กฎหมายจะต้องได้รับการปรับปรุงให้มีความทันสมัย เป็นธรรม และเกิดประโยชน์ต่อประชาชนโดยรวมโดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายการดำเนินการ ดังนี้

๑๑.๑ พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่ โดยพัฒนาให้ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีการจัดรูปแบบองค์กรใหม่ที่มีความยืดหยุ่นคล่องตัว และเหมาะสมกับบริบทของประเทศ รวมทั้งจัดอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ของรัฐให้สอดคล้องกับโครงสร้างหน่วยงานและภารกิจงานที่เปลี่ยนแปลงไป พัฒนาศักยภาพของเจ้าหน้าที่รัฐให้สามารถรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง และตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างทันท่วงที พร้อมทั้งปรับเปลี่ยนระบบการบริหารราชการแผ่นดินให้เกิดความเชื่อมโยงสอดคล้องกันตั้งแต่ขั้นวางแผนการนำไปปฏิบัติ การติดตามประเมินผล การปรับปรุงการทำงานให้มีมาตรฐานสูงขึ้น และปรับปรุงโครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

๑๑.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการอนุมัติ อนุญาตของทางราชการที่มีความสำคัญต่อการประกอบธุรกิจและดำเนินชีวิตของประชาชนให้เป็นระบบดิจิทัล และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่อเนืองกัน ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ พร้อมทั้งพัฒนาโปรแกรมออนไลน์เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการของภาครัฐได้อย่างทันทีและทุกเวลา

๑๑.๓ พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดิน ที่มีระบบการวิเคราะห์ และแบ่งปันข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและเชื่อถือได้ เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์ข้อมูลขนาดใหญ่ในระบบ บริการประชาชนที่เป็นไปตามความต้องการเฉพาะตัวบุคคลมากขึ้น

๑๑.๔ เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ โดยหน่วยงานของรัฐในทุกระดับต้องเปิดเผยและ เชื่อมโยงข้อมูลซึ่งกันและกัน ทั้งในระหว่างหน่วยงานของรัฐด้วยกันเองและระหว่างหน่วยงานรัฐกับประชาชน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีความเข้าใจถึงสถานการณ์และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของประเทศที่มีความ ซับซ้อน ปรับเปลี่ยนให้เป็นการทำงานเชิงรุก เน้นการยกระดับไปสู่ความร่วมมือกันของทุกภาคส่วนอย่างจริงจัง แสวงหาความคิดริเริ่มและสร้างนวัตกรรม โดยมีการคาดการณ์สถานการณ์ วิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นไว้ล่วงหน้า เพื่อให้สามารถเตรียมความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันในด้าน ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑.๕ ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ โดยสร้างความเชื่อมั่น ศรัทธา และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาข้าราชการ บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของรัฐอย่างจริงจัง โดยเฉพาะการ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้คำนึงถึงผลประโยชน์ของชาติและเน้นประชาชนเป็นศูนย์กลาง พร้อม กับยึดมั่นในหลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล มีสมรรถนะและความรู้ความสามารถพร้อมต่อการปฏิบัติงาน ดำเนินการปรับปรุงสวัสดิภาพชีวิต ความเป็นอยู่ตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจและความผูกพันในการทำงาน

๑๑.๖ พัฒนากลไกให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาบริการสาธารณะและการ ตรวจสอบภาครัฐ โดยการสร้างความเข้าใจถึงหลักการบริหารราชการขั้นพื้นฐานและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแก้ไขปัญหาอุปสรรคและลดข้อจำกัดของกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ชุมชน วิชาชีพเพื่อ สังคม องค์กรภาคประชาสังคม และเอกชน สามารถเข้ามาดำเนินกิจกรรมสาธารณประโยชน์และมีบทบาทใน การพัฒนาบริการสาธารณะในพื้นที่เพิ่มมากขึ้นรวมทั้งมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการปฏิบัติงานของหน่วยงานและ เจ้าหน้าที่ภาครัฐในทุกๆ ด้าน

๑๑.๗ ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย เพื่อเอื้อต่อการทำธุรกิจและการใช้ชีวิตประจำวัน

๑๑.๗.๑ ปรับปรุงขั้นตอนและระยะเวลาการให้บริการ การอำนวยความสะดวก ต้นทุน ค่าใช้จ่าย กฎหมาย กฎ และระเบียบต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้สามารถสนับสนุนและเอื้อต่อการประกอบธุรกิจ ทั้งภายในและภายนอกประเทศและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทต่าง ๆ โดยครอบคลุมกระบวนการตั้งแต่ จัดตั้งธุรกิจจนถึงการปิดกิจการพร้อมทั้งกำกับและส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐปฏิบัติตามและบังคับใช้ กฎหมายอย่างเคร่งครัดยุติธรรม เสมอภาค เท่าเทียม ถูกต้องตามหลักนิติธรรม และเป็นไปตามปฏิญญาสากล ตลอดจนเร่งรัดการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการข้อมูลต่าง ๆ ของหน่วยงานภาครัฐให้มีความเชื่อมโยงกัน อย่างไร้รอยต่อ เพื่อให้ประชาชนสามารถติดต่อราชการได้โดยสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และตรวจสอบได้

๑๑.๗.๒ ส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐจัดให้มีสนามทดลองแนวคิดทางธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ หรือนวัตกรรมใหม่ภายใต้การกำกับดูแลของหน่วยงาน เพื่อนำไปสู่การส่งเสริมให้ผู้ประกอบการสามารถ สร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ หรือนวัตกรรมใหม่ๆ และการพัฒนาปรับปรุงกฎระเบียบให้ทันสมัยต่อไป

๑๑.๗.๓ ส่งเสริมการแข่งขันทางการค้าที่เสรีและเป็นธรรม โดยกำกับดูแลให้เกิดความเป็น ธรรมทางการค้าและติดตามพฤติกรรมของผู้ประกอบการธุรกิจที่มีแนวโน้มจะก่อให้เกิดการผูกขาดอย่างใกล้ชิด

บังคับใช้กฎหมายการแข่งขันทางการค้าอย่างจริงจังและมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างรวดเร็วและเสมอภาคของประชาชน

๑๑.๘ กระจายอำนาจ ความรับผิดชอบ และเพิ่มบทบาทการปกครองขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และส่งเสริมบทบาทของเอกชนและชุมชนในการให้บริการสาธารณะ โดยเร่งพัฒนาองค์กรและบุคลากรขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้มีศักยภาพและมีความรับผิดชอบต่อมากขึ้นทั้งในการบริหารและการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถบริหารจัดการตนเองตามหลักธรรมาภิบาลได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมบทบาทของเอกชนและชุมชนท้องถิ่นและภาคอื่นๆ ในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาพื้นที่รวมถึงการจัดให้มีบริการสาธารณะต่าง ๆ ให้ตรงกับความต้องการของประชาชนเพื่อนำไปสู่การยกระดับมาตรฐานการให้บริการของรัฐให้เทียบเท่ากับมาตรฐานสากลและสนับสนุนการพัฒนายุทธศาสตร์เชิงพื้นที่

๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

๑๒.๑ แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจัดให้มีมาตรการและระบบเทคโนโลยีนวัตกรรมที่ช่วยป้องกันและลดการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวดรวมทั้งเป็นเครื่องมือในการติดตามการแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเป็นระบบพร้อมทั้งเร่งสร้างจิตสำนึกของคนในสังคมให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต ถูกต้อง ชอบธรรม และสนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

๑๒.๒ ปฏิรูปกระบวนการยุติธรรม โดยส่งเสริมให้มีรูปแบบการลงโทษอื่นที่ไม่ใช่โทษอาญาตามหลักสากล มุ่งเน้นยกระดับการพัฒนาระบบ แก้ไข บำบัด พื้นฟูผู้กระทำผิดส่งเสริม ปกป้อง ค้ำครองสิทธิมนุษยชน พัฒนาประสิทธิภาพระบบการสืบสวนสอบสวนด้านการปราบปรามอาชญากรรมพิเศษ กำหนดมาตรการคุ้มครองเจ้าหน้าที่ของรัฐในกระบวนการยุติธรรมให้สามารถปฏิบัติหน้าที่โดยปราศจากการแทรกแซงหรือครอบงำใด ๆ พร้อมทั้งบูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในกระบวนการยุติธรรมให้ดำเนินงานสอดคล้องประสานกันอย่างเป็นองค์รวมเพื่อให้สามารถจัดการกับข้อขัดแย้งและกรณีพิพาทได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการทำงานเชิงรุกรวมทั้งพัฒนาบุคลากรในกระบวนการยุติธรรมให้สามารถอำนวยความสะดวกได้อย่างเป็นธรรมเสมอภาค โปร่งใส รวดเร็ว ทั่วถึง และปราศจากการเลือกปฏิบัติ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมได้ และสร้างสังคมที่พัฒนาอย่างเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ เกิดความเสมอภาคและเท่าเทียม พร้อมทั้งผลักดันให้เกิดการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลกฎหมาย พัฒนากฎหมายและกระบวนการยุติธรรม เพื่อให้การบังคับใช้กฎหมายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ และเป็นธรรม รวมทั้งให้ความช่วยเหลือทางกฎหมายที่จำเป็นและเหมาะสมแก่ผู้ยากไร้หรือผู้ด้อยโอกาสในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมได้โดยสะดวกและรวดเร็ว

นโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง

๑. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน โดยลดข้อจำกัดในการประกอบอาชีพของคนไทย การจัดการระบบการขนส่งสาธารณะผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ทบทวนรูปแบบและมาตรฐานหาบเร่แผงลอยในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล เพื่อยังคงเอกลักษณ์ของเมืองหลวงแห่งร้านอาหารริมถนน ทำให้บ้านเมืองเป็นระเบียบเรียบร้อยและสวยงาม แก้ไขปัญหาหนี้สินและลดภาระหนี้สินของประชาชนในกองทุนหมู่บ้าน กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาหนี้สินนอกระบบ การฉ้อโกงหลอกลวงประชาชนโดยครอบคลุมไปถึงการฉ้อโกงหลอกลวงผ่านระบบออนไลน์ ปรับปรุงระบบภาษีและการให้สินเชื่อที่เอื้อให้ประชาชนสามารถมีที่อยู่อาศัยเป็นของตนเองได้ตามความพร้อม ปรับปรุงระบบที่ดินทำกินให้เกษตรกรสามารถเข้าถึงได้ จัดทำแนวทางการกำหนดสิทธิและการจัดการสิทธิในที่ดินของเกษตรกรที่เหมาะสม ลดอุปสรรคในธุรกิจประมงพาณิชย์และประมงชายฝั่ง รวมทั้งช่วยเหลือดูแลประมงพื้นบ้านโดยยังต้องสอดคล้องกับมาตรฐานด้านการประมงขององค์การระหว่างประเทศ

๒. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยปรับปรุงระบบบัตรสวัสดิการแห่งรัฐและเบี้ยยังชีพของประชาชน อาทิ ผู้สูงอายุและคนพิการที่มีรายได้น้อย ผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส และพิจารณาขยายความครอบคลุมไปยังกลุ่มมารดาตั้งครรภ์เด็กแรกเกิด และเด็กวัยเรียนที่ครอบครัวมีปัญหาทางเศรษฐกิจ และเร่งรัดการพัฒนาาระบบบริการสุขภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการบริการในแต่ละระบบ ลดภาระการเดินทางไปสถานพยาบาลของประชาชน และลดความแออัดในโรงพยาบาลขนาดใหญ่ พัฒนาโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ระบบการแพทย์ทางไกลและภูมิปัญญาแพทย์แผนไทย เพื่อให้ประชาชนที่อยู่ในชุมชนสามารถเข้าถึงหน่วยบริการสาธารณสุขได้อย่างทั่วถึง รวดเร็ว และได้รับการบริการอย่างมีคุณภาพ

๓. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก โดยเร่งกระบวนการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อให้มีเม็ดเงินเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจโดยเร็ว จัดเตรียมมาตรการรองรับการกีดกันทางการค้าและมาตรการสนับสนุนเพื่อเพิ่มช่องทางการส่งออกให้ผู้ส่งออกที่ได้รับผลกระทบจากมาตรการกีดกันทางการค้า ปรับปรุงทิศทางการส่งออกไปยังตลาดอื่นโดยเร็ว ขยายความร่วมมือทางการค้าและเศรษฐกิจกับประเทศที่มีศักยภาพ และส่งเสริมการท่องเที่ยวภายในประเทศ ทั้งในส่วนในเมืองหลัก เมืองรอง และการท่องเที่ยวชุมชนเพื่อกระจายรายได้ในรูปแบบเศรษฐกิจแบ่งปัน เพื่อสร้างรายได้และกระตุ้นเศรษฐกิจภายในประเทศในช่วงที่มีข้อจำกัดด้านการส่งออก และส่งเสริมผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม

๔. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม โดยจัดพื้นที่การเกษตรให้สอดคล้องกับระบบบริหารจัดการน้ำและคุณภาพของดินตาม Agri-Map กำหนดเป้าหมายรายได้เกษตรกรให้สามารถมีรายได้จากผลผลิตทางการเกษตรที่มีคุณภาพในสินค้าเกษตรสำคัญ อาทิ ข้าว ยางพารา มันสำปะหลัง ปาล์ม อ้อย และข้าวโพด ด้วยการชดเชย การประกันรายได้ ส่งเสริมระบบประกันภัยสินค้าเกษตร หรือเครื่องมือทางการเงินสมัยใหม่ที่ไม่ก่อให้เกิดผลกระทบทางวินัยการเงินการคลังของภาครัฐในระยะยาว ส่งเสริมเกษตรกรพันธสัญญา และศึกษารูปแบบระบบแบ่งปันผลกำไรสินค้าเกษตรที่เป็นธรรมให้แก่เกษตรกร แก้ไขปัญหาข้าวครบวงจรส่งเสริมการใช้ยางพาราในภาคอุตสาหกรรมและการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ

ส่งเสริมการใช้ผลผลิตทางการเกษตรในอุตสาหกรรมพลังงาน สร้างนวัตกรรมและเครื่องมือทางการเกษตร ในราคาที่สามารถเข้าถึงได้เพื่อลดต้นทุนการผลิต ควบคุมมาตรฐานการใช้สารเคมีหรือปุ๋ยเคมีในการเกษตรเพื่อนำไปสู่ การลด ละ เลิกการใช้สารเคมีหรือปุ๋ยเคมี โดยจัดหาสิ่งทดแทนที่มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของ เกษตรกร ต่อยอดภูมิปัญญาและความรู้ของปราชญ์ชาวบ้านในการสร้างนวัตกรรมผลิตภัณฑ์เกษตรแปรรูป รวมทั้งเร่งศึกษาวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีการใช้กัญชา กัญชง และพืชสมุนไพรในทางการแพทย์ อุตสาหกรรม ทางการแพทย์ และผลิตภัณฑ์อื่นๆ เพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและการสร้างรายได้ของประชาชน โดย กำหนดกลไกการดำเนินงานที่รัดกุม เพื่อมิให้เกิดผลกระทบทางสังคมตามที่กฎหมายบัญญัติไว้อย่างเคร่งครัด

๕. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน โดยยกระดับรายได้ค่าแรงแรกเข้าและกลไกการปรับ อัตราค่าจ้างที่สอดคล้องกับสมรรถนะแรงงานควบคู่กับการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานผ่านกลไกคณะกรรมการ ไตรภาคี เพื่อนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพแรงงาน ควบคู่ไปกับการกำกับดูแลราคาสินค้าไม่ให้กระทบกับ ค่าครองชีพของประชาชน และสามารถจูงใจให้แรงงานพัฒนาตนเองเพื่อปรับเปลี่ยนทักษะ และเปลี่ยนสาย อาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานอุตสาหกรรมเป้าหมาย และความก้าวหน้าของเทคโนโลยี

๖. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต โดยต่อยอดอุตสาหกรรม เป้าหมายและวางรากฐานการพัฒนาภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว ดึงดูดการลงทุนของภาคเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกเขตเศรษฐกิจพิเศษ เมืองอัจฉริยะ และการ ลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย รวมทั้งวางรากฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสื่อสารไร้สายในระบบ 5G ควบคู่ ไปกับการพัฒนาทักษะของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และชุมชน ในการเข้าถึงตลาดในประเทศ และตลาดโลกผ่านแพลตฟอร์มพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และการใช้ประโยชน์ของเทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่ ในการให้บริการสาธารณสุขและการศึกษาทางไกล การสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะทั้งในส่วนผู้ประกอบการ ขนาดกลางและขนาดย่อม เกษตรกร รวมถึงผู้ประกอบการยุคใหม่ พร้อมทั้งส่งเสริมการใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อ เป็นฐานในการขับเคลื่อนประเทศด้วยปัญญาประดิษฐ์ในอนาคต

๗. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบลส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่างๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาค ธุรกิจสร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศสร้างความรู้ ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทยเพื่อป้องกันและลด ผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการ กระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

๘. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่าย ราชการประจำ โดยเร่งรัดการดำเนินมาตรการทางการเมืองควบคู่ไปกับมาตรการทางกฎหมายเมื่อพบผู้กระทำ ผิดอย่างเคร่งครัด นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด และเร่งรัดดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมายเมื่อพบผู้กระทำผิดอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ภาครัฐปลอดการ

ทุจริตและประพฤติมิชอบโดยเร็วที่สุดพร้อมทั้งให้ภาคสังคม ภาคเอกชน และประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

๙. การแก้ไขปัญหาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ โดยเร่งรัดการแก้ไขปัญหาเสพติดโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด รวมถึงการร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและประเทศทุกภูมิภาค ปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด ทั้งบริเวณชายแดนและพื้นที่ภายในพื้นที่พหุดูแลรักษาผู้เสพผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข สร้างโอกาส สร้างอาชีพ รายได้ และการยอมรับของสังคมสำหรับผู้ผ่านการฟื้นฟู และเร่งสร้างความสงบสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ ยกกระดับคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน ทั้งในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ เร่งรัดการให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ รวมทั้งจัดสวัสดิการที่เหมาะสมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐในพื้นที่ โดยให้เป็นการแก้ไขปัญหาภายในของประเทศด้วยกฎหมายไทยและหลักการสากล

๑๐. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน โดยมุ่งสู่ความเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ พัฒนาระบบจัดเก็บและเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐ ปรับปรุงระบบการอนุมัติและอนุญาตของทางราชการที่สำคัญให้เป็นระบบดิจิทัลทั้งบุคคลและนิติบุคคล เพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่รัฐ ลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชน ลดขั้นตอนที่ยุ่งยากเกินความจำเป็นลดข้อจำกัดด้านกฎหมายที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการทำธุรกิจและการดำรงชีวิตของประชาชนแก้ไขกฎหมายที่ไม่เป็นธรรม ล้าสมัย และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ผ่านการทดลองใช้มาตรการด้านกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และขับเคลื่อนการให้บริการในทิศทางที่ตรงกับความต้องการของประชาชนและภาคธุรกิจ

๑๑. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย ตั้งแต่การป้องกันก่อนเกิดภัยการให้ความช่วยเหลือระหว่างเกิดภัย และการแก้ไขปัญหาในระยะยาว โดยจัดระบบติดตามสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง และกำหนดมาตรการที่เหมาะสมเพื่อให้สามารถบรรเทาความเดือดร้อนของประชาชนให้ได้มากที่สุดและทันทั่วถึง รวมทั้งพัฒนาการปฏิบัติการฝนหลวงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๑๒. การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ โดยเฉพาะในส่วนที่ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจุดประสงค์ให้การจัดการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วนเรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

● หลักการ

๑. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน ผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท และเป็นการศึกษาตลอดชีวิต
๒. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

● ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการและชุมชนในการเตรียมความพร้อมผู้เรียน ทั้งด้านสุขภาพและโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

● ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

● ระดับประถมศึกษา

- มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่แตกต่างตามศักยภาพ ดังนี้
๑. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
 ๒. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
 ๓. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
 ๔. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้ จากประสบการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นมากขึ้น
 ๕. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
 ๖. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
 ๗. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

๘. จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ เน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

- **ระดับมัธยมศึกษา**

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
๒. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

- **ระดับอาชีวศึกษา**

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาค หรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเองด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
๒. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ
๓. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ
๔. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

- **การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย**

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
๒. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

สรุปผลการบริหารงบประมาณภาพรวมทุกงบรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

ของสำนักความสัมพันธ์ต่างประเทศ สป.

	งบประมาณทั้งปี	งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร	งบประมาณรับโอน ระหว่างปี	ยอดรวมงบประมาณ ทั้งปี	ยอดรวมงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร	รายจ่ายจริง (สะสม)
งบดำเนินงาน	3,064,700.00	3,054,700.00	1,989,600.00	5,044,300.00	5,044,300.00	4,672,199.23
งบเงินอุดหนุน	79,578,500.00	79,578,500.00	-1,820,150.00	77,758,350.00	77,758,350.00	76,574,958.50
งบรายจ่ายอื่น	30,533,300.00	30,253,300.00	-2,002,845.00	28,550,455.00	28,250,455.00	13,082,542.01
รวม	113,176,500.00	112,886,500.00	-1,833,395.00	111,053,105.00	111,053,105.00	94,329,699.74

ข้อมูลจากระบบ GFMS ณ วันที่ 30/09/2563